

Опыт составления тестовых материалов для студентов направления «Психолого-педагогическое образование»

Л.С. Глушкова

*доцент кафедры педагогики и психологии
Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта*

И.Н. Кваша

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта*

Е.И. Мычко

*заведующая кафедрой образовательных технологий
Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта*

С.Г. Шпилева

*доцент кафедры образовательных технологий, ведущий менеджер основных
образовательных программ Института современных образовательных
технологий Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта*

Появление новых федеральных государственных образовательных стандартов обусловило необходимость внедрения педагогических инноваций, особенно в области контроля знаний обучающихся. К таким инновациям можно отнести тесты, поскольку они являются составными частями многих педагогических новшеств. Многие исследователи доказывают, что педагогические тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие подготовки выпускников уровневым стандартам знаний, а также выявить пробелы в профессиональной подготовке студентов. В сочетании с компьютерными технологиями тесты помогают создавать современные системы обучения и контроля.

При проектировании современных технологий обучения необходимо создавать систему педагогических тестов, которые позволяют объективно оценивать различные стороны процесса обучения, особенно его результаты.

Тестирование в педагогике выполняет диагностическую, обучающую и воспитательную функции. Диагностическая состоит в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающихся; при этом очевидно преимущество по объективности, широте и скорости диагностирования. Обучающая функция тестирования заключается в усилении мотивации к усвоению учебного материала, поскольку преподаватель может заранее представить вопросы для самостоятельной подготовки, осуществить совместный разбор результатов теста. Воспитательная функция проявляется в периодичности тестового контроля, что ориентирует студентов на выявление и устранение пробелов в знаниях.

Отечественная тестология находится в стадии становления, особенно много проблем возникает при определении понятийного аппарата. Существование различных толкований одного и того же термина можно объяснить тем, что основная группа терминов имеет иноязычное происхождение и их перевод, использование в русском языке может привести к различным толкованиям.

Термин «тест» имеет в русском языке несколько значений, но наиболее лаконичное из них: «тест есть краткое стандартизированное испытание, допускающее количественную оценку результатов на основе их статистической обработки». Нас интересует значение теста как метода и инструмента педагогического измерения.

В работах В.С. Аванесова тест как метод предполагает технологию измерения, которая включает в себя разработку системы тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания учебных достижений испытуемых, стандартизированную процедуру проведения тестирования, методов статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Тест как инструмент измерения определяется как система заданий (в большинстве случаев, возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков.

Тест состоит из набора тестовых заданий и методического оснащения. Методическое оснащение обеспечивает одинаковость условий для всех испытуемых, инструкций для понимания алгоритма выполнения заданий; определяет регламент выполнения и предусматривает статистический анализ результатов и их интерпретацию.

Тестовые задания — специально подготовленный и проверенный набор знаний, который позволяет объективно и надежно оценить исследуемые качества и свойства с использованием статистических методов.

Отбор и структура заданий теста зависят от того, какие показатели и факторы интересуют исследователя данной группы студентов. Каждое из заданий теста представляет для испытуемого вопрос или проблему. Ответ на вопрос позволяет получить новые, более точные знания за счет устранения неуверенности в рассматриваемой ситуации. Среди заданий теста выделяют задания информативного характера, задания с алгоритмическим способом решения, задания, при решении которых необходим творческий поиск.

В зависимости от характера деятельности испытуемого при выполнении педагогического теста различают тестовые задания закрытой и открытой формы. Мы приводим варианты тестовых заданий указанных форм.

Закрытая форма (с вариантами выбора ответа) — форма тестового задания, при которой испытуемый должен выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

1. Задания с выбором одного правильного ответа

Пример:

Взаимодействие педагога с учащимися, в процессе которого решаются воспитательные задачи, называется _____ воспитанием.

- *методом*

- приемом
- технологией
- функцией

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов (множественный выбор)

Пример:

Отличительными чертами педагогической профессии являются ...

- *постоянство и длительность контактов субъектов взаимодействия*
- *нравственный характер взаимоотношений*
- руководящая роль в образовательном процессе
- высокопрофессиональное владение компьютерными технологиями

3. Задания на установление соответствия (форма задания, в котором испытуемому предлагается установить соответствие между элементами двух списков)

Пример:

Определите соответствие между новаторскими педагогическими идеями и их авторами:

1. **Опережающее обучение**
2. **Опорные сигналы**
3. **Система развивающего обучения**
4. **Проблемное обучение**

- ___ С.Н. Лысенкова
- ___ В.Ф. Шаталов
- ___ Л.В. Занков
- ___ М.И. Махмутов
- ___ А.С. Макаренко
- ___ В.А. Сухомлинский

4. Задания на установление правильной последовательности (форма задания, в котором испытуемому требуется установить правильную последовательность действий, этапов и т. д.)

Пример:

Установите последовательность этапов развития отечественной педагогики в соответствии с периодизацией П.Ф. Каптерева:

- церковный*
- государственный*
- общественный*

Открытая форма — форма тестового задания, при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким образом, чтобы получилось истинное высказывание. В открытых тестовых заданиях ответ не задан ни тестируемому, ни обработчику теста.

Пример:

К основным видам психических явлений, характеризующих психику, относят...

- 1) *психические процессы — динамический аспект функционирования психики*
- 2) *психические состояния — комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени*
- 3) *психические свойства — наиболее устойчивые характеристики психической организации человека, сохраняющиеся на протяжении длительных периодов жизни*

Все большее значение для контроля знаний обучающихся приобретают инновационные формы контроля, к которым относят стандартизованные тесты, ситуационные тесты и кейс-задания.

Стандартизованные тесты направлены на оценку не только знаний, умений и навыков, но и компетенций, включают в себя, как правило, творческое задание. Могут проводиться на всех этапах обучения, т. е. служить и для промежуточного и итогового контроля.

Приведем примеры стандартизованных тестов различного уровня сложности. Первый уровень — тесты на узнавание, т. е. отождествление объекта и его обозначение.

Пример:

О каком личностном проявлении, характерном для кризиса трех лет, идет речь в приведенных высказываниях: (ответ — упрямство)

проявление реакции протеста у трехлетнего ребенка, которое можно рассматривать как зарождение его потребности в признании;

или

выражение своего несогласия, нежелания, сопротивление воле родителей, стремление отстаивать свое право на самостоятельность, автономию.

В качестве тестов второго уровня могут использоваться тесты-подстановки и типовые задачи, условия которых позволяют применять известную разрешающую их процедуру (правило, формула, алгоритм, описание, характеристика) и получать необходимый ответ на поставленный вопрос.

Пример:

Предложите рекомендации родителям по преодолению упрямства в поведении детей:

- *скорректировать стиль воспитания, так как чаще всего упрямство ребенка в этом возрасте провоцируется авторитарным стилем взаимоотношений родителей и детей или гиперопекой*

- *поощрять самостоятельность ребенка в пределах его возрастных возможностей*
- *использовать игровые приемы в конфликтных ситуациях общения и обучения ребенка самостоятельности*

- *доступно объяснять ребенку правила поведения и проявлять спокойную требовательность к исполнению этих правил*

- *воспитывать не через запреты и угрозы, а через разрешение и позитивные рассуждения («я разрешаю тебе погулять на улице до 4 часов»)*

- *вместе разрешать конфликтные ситуации, предоставляя ребенку право выбора*

- *терпеливо обучать ребенка навыкам общения со сверстниками и взрослыми*

Третьему уровню соответствуют задания на продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания и умения, полученные ранее. Это могут быть нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имеют место в реальной обстановке.

Пример:

Разработайте рекомендации для родителей по преодолению упрямства в поведении трехлетнего Семена.

Тесты четвертого уровня представлены проблемами, решение которых представляет творческую деятельность, сопровождающуюся получением объективной новой информации. Эти тесты позволяют выявлять умение студентов ориентироваться и принимать решения в новых проблемных ситуациях.

Пример:

Трехлетняя Ксюша не реагирует на просьбы мамы правильно обувать тапочки, она меняет местами левый и правый, ходит, спотыкаясь и падая. Объяснения, как надо правильно надевать обувь, и уговоры следовать этим рекомендациям не приносят положительного результата. Разработайте психолого-педагогические рекомендации маме по преодолению этой трудности в воспитании ребенка.

Ситуационные тесты (situational tests) в последние годы привлекли интенсивное внимание специалистов в области методов оценки персонала. Были разработаны в США еще в первой половине XX века, но до сих пор не получили широкого распространения в практике подготовки и оценки компетенций будущих педагогов. Этот вид тестов содержит много видов форм.

Простейшую форму ситуационных тестов (situational tests) представляет *метод инцидента*. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено. При оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Пример:

Что должен сделать воспитатель, если он увидел, что ребенок во время игры ударил другого ребенка из группы?

Более сложную форму ситуационного теста представляет анализ конкретной ситуации. Испытуемому предлагается информация о конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации и принять мотивированное решение.

Пример:

Как должен поступить воспитатель, обнаруживший, что ребенок из его группы самовольно покинул территорию дошкольного учреждения?

Методика последовательных ситуаций, представляющая собой еще более сложную форму ситуационных тестов, описывающих задачу, разворачивающуюся во вре-

мени, требует поэтапного решения. Переход от этапа к этапу возможен только в случае правильного ответа на вопросы предыдущего этапа.

Пример:

В группу впервые пришел новый ребенок. Какие стратегии его адаптации может выбрать воспитатель?

В первые дни пребывания ребенка в детском саду на него оказывали свое положительное действие притягательность новизны, радость общения с другими детьми. Он был горд тем, что ходит в детский сад, как старшие дети. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. **Оцените, с какими трудностями может столкнуться ребенок в процессе приспособления или привыкания организма к новой обстановке? Какие меры надо предпринять воспитателю, чтобы оградить или снизить остроту этих проблем?**

В конце недели ребенка как «подменили»: он стал почти неузнаваем, с ним что-то происходит. По любому поводу истерики, ничего не ест и плохо спит. И... не хочет ходить в детский сад. Возможно, это произошло в связи с тем, что ребенок слишком быстро оказался предоставленным самому себе или же почувствовал себя потерянным среди такого числа детей, он теперь оценил свои потери, связанные с поступлением в детский сад. **Предложите и обоснуйте способы решения данной проблемы.**

Одной из наиболее сложных форм ситуационного теста является деловая (**ролевая**) игра. Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором студенты не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а «проигрывают» их в своем поведении.

Пример:

Подготовьте и проведите психолого-педагогический консилиум по следующей проблеме: родители не согласны с мнением психолога и воспитателей о необходимости перевода ребенка в специализированное дошкольное учреждение с целью коррекции его психического развития.

Кейс-метод. Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация), — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study — совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий будет свидетельствовать о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Пример 1:

Пятилетняя Катя воспитывается в неполной семье мамой Евгенией Викторовной. Евгения Викторовна, 25 лет, работает продавцом в супермаркете. Вместе с ними проживает бабушка Алла Сергеевна, 45 лет, бухгалтер транспортной компании. Катя посещает дошкольное общеобразовательное учреждение «Колокольчик». По отзывам психолога и воспитателей, Катя имела средние показатели в развитии и не была «проблемным» ребенком. Воспитатели стали замечать в последнее время негативные изменения в поведении Кати: девочка стала менее активной, более замкнутой, плаксивой, чаще стала избегать трудности во время совместных игр, проявлять неусидчивость, часто отвлекаться в процессе совместной деятельности, в ответ на замечания – грубить взрослым. В беседе с мамой воспитатели выяснили, что такого же рода изменения в поведении Кати отмечаются и дома. Евгения Викторовна высказала предположение, что это может быть связано с появлением в доме около 6 месяцев назад нового мужа бабушки Аллы Сергеевны, 50-летнего водителя транспортной компании Бориса Васильевича. Борис Васильевич стремился помогать женщинам в воспитании Кати. Поначалу девочка с удовольствием общалась, играла, ходила на прогулки с ним. Борис Васильевич часто баловал Катю подарками, привозимыми из рейсов. В последнее время он и бабушка Алла Сергеевна стали несколько требовательнее относиться к Кате. В ответ на ограничения в пользовании компьютером и телевизором и требованием выполнять режимные моменты Катя выражала свое бурное несогласие и протест. Когда мама отказалась купить ей новые блестящие туфли на каблук «как у Леры», Катя устроила истерику прямо в магазине. Разработайте совместную с семьей программу коррекционно-развивающей деятельности для Кати.

Пример 2:

Денис, 6 лет, посещает старшую группу детского сада. Очень хочет скоро пойти в школу, где учится его старший брат. Окружающие отмечают, что Денис доброжелателен в отношении со всеми, хорошо понимает речь, но плохо отвечает на вопросы при рассмотрении предметов, плохо различает и называет их части, качества, отказывается участвовать в драматизации сказок, редко обращается к сверстникам в речевой форме. Родители волнуются, как Денис сможет учиться в школе. Разработайте педагогически обоснованные рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с учетом конкретной ситуации развития.

Опыт использования системы тестирования показал, что с её помощью можно объективно оценивать не только знания студентов, но и уровень организации учебного процесса, и качество работы преподавательского коллектива.

Вместе с тем, следует сказать, что прежде чем применять тестовые процедуры, их необходимо внимательно изучить и адаптировать к современным реалиям. Не следует идти путём механического копирования, теряя собственные практические наработки. Серьёзные преобразования целесообразно осуществлять лишь после тщательной методической и психологической подготовки к ним преподавателей и учащихся.

Литература

1. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. М., 2002.
2. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2001.
3. *Киселева В.П., Наводнов В.Г.* Текущий контроль знаний студентов в системе Интернет-тренажеров // Современные проблемы профессионального технического образования: мат-лы Междунар. научн.-метод. конф. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2010.
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития // Под ред. чл.- корреспондента РАО А.А. Реана. СПб., 2005.
5. *Чельшкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.