

Развитие профессиональной компетентности бакалавров по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» в условиях социального партнерства

Т.В. Пушкина

старший преподаватель кафедры физического и психического здоровья ребенка Карельской государственной педагогической академии

О.П. Сидловская

старший преподаватель кафедры физического и психического здоровья ребенка Карельской государственной педагогической академии

Н.Н. Шельшакова

доцент кафедры физического и психического здоровья ребенка Карельской государственной педагогической академии

В работе рассматривается вопрос о проектировании основной образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования»; констатируются объективные противоречия профессиональной подготовки специалистов для обеспечения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; определяется значимость практической подготовки бакалавров в условиях педагогической практики; определяются виды учебной и производственной практик; раскрывается функционал профессиональной деятельности выпускников; обозначается роль социального партнерства для обеспечения качества профессиональной компетентности выпускников; раскрывается опыт организации сотрудничества Карельской государственной педагогической академии с государственными структурами и учреждениями, заинтересованными в развитии инклюзивного образования в Петрозаводске и Республике Карелия; показаны результаты проведения круглого стола «Инклюзивное образование: проблема подготовки специалистов».

Ключевые слова: *инклюзивное образование, компетентностный подход в обучении, профессиональная компетентность бакалавров инклюзивного образования, производственная практика, социальное партнерство.*

Модернизация всех ступеней образования в РФ изменила методологические основы подготовки специалистов системы образования. Преобладающим является компетентностный подход в организации профессионального обучения бакалавров (А.А. Ахаян, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Л.М. Митина, Н.Ф. Радионова, М.В. Рыжаков, А.П. Тряпицына, М.А. Холодная, А.В. Хуторской) [1; 2; 4; 5; 8].

В системе профессиональной подготовки бакалавра инклюзивного образования профессиональную компетентность мы рассматриваем как целостное явление, обес-

печивающее специалисту потенциальную возможность эффективно выполнять профессиональные функции, используя в конкретной ситуации взаимодействия усвоенные знания, умения и личностный опыт. Профессиональная компетентность бакалавра инклюзивного образования – это сложное многоаспектное явление.

Государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профиля «Инклюзивное образование» ориентирует высшую школу на развитие следующих групп компетенций: ОК – **общекультурные компетенции**; ПК – **профессиональные компетенции**; ОПК – **общие профессиональные компетенции**; ПКСПП – **профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании**; СК – **специальные компетенции, разработанные кафедрой физического и психического здоровья ребенка ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия» [3].**

Педагогическими условиями профессиональной подготовки бакалавров инклюзивного образования являются:

целостный подход в построении педагогического процесса в вузе, направленного на развитие новообразования личности будущего специалиста инклюзивного образования;

интеграция теоретических и практических аспектов подготовки в контексте решения профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности по созданию условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих личностное включение каждого студента в учебно-профессиональную, квазипрофессиональную и реальную профессиональную деятельность с преобладанием активных методов;

организация целостного, поэтапного процесса профессиональной подготовки, предусматривающего своевременную диагностику и коррекцию процесса формирования готовности к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования на всех этапах профессиональной подготовки.

Большое значение обретает педагогическая (производственная) и учебно-исследовательская практика.

Будущий бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профиля «Инклюзивное образование» в результате прохождения учебно-исследовательской, волонтерской, диагностической, коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей, тьютерской практики будет обладать базовыми и профессиональными компетенциями, которые в дальнейшем трансформируются в индивидуальный опыт специалиста-эксперта. Согласно стандарту третьего поколения психолого-педагогического образования на практику отводится 30 кредитов, что соответствует 20 неделям. На учебно-исследовательскую практику нами отведено 2 недели (3 кредита) в 5-м семестре, когда студенты пишут курсовую работу, и на производственную практику 18 недель (27 кредитов). В производственную практику, на наш взгляд, должны входить: волонтерская практика на 1-м курсе во 2-м семестре 4 недели (6 кредитов), диагностическая практика 2 недели (3 креди-

та) на 2-м курсе в 4-м семестре, коррекционно-педагогическая практика на 3 курсе в 6-м семестре 2 недели (3 кредита), коррекционно-развивающая практика на 4-м курсе в 7-м семестре 4 недели (6 кредитов) и практика в качестве тьютора на 4-м курсе в 8-м семестре 6 недель (9 кредитов) [3].

Функционал бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профиля «Инклюзивное образование» будет реализован в следующей деятельности:

первый уровень — непосредственное сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении;

второй уровень — опосредованное сопровождение, помощь субъектам образовательного пространства (педагогическим и руководящим кадрам образовательных учреждений) в создании оптимальных условий для развития ребенка, становления его личности.

На каждом уровне решаются следующие задачи.

1. Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам (от 0 до 18 лет), имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, в сохранении психического здоровья и личностного благополучия в условиях общеобразовательных учреждений и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (задачи первого уровня сопровождения);

2. Создание единого коррекционно-образовательного пространства города (задачи второго уровня сопровождения).

В соответствии с этим результатом обучения, а в дальнейшем и профессиональной деятельности бакалавра должна стать сложная система компетенций, которая представлена единством или интеграцией знаний и умений как способов решения проблем, встающих перед ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей в социуме. К таким характеристикам компетентного специалиста будут относиться:

1. Рассмотрение бакалавром проблемы инклюзивного образования с точки зрения глубоких семантических связей, а именно установление взаимосвязей в соответствии с категорией триадности анализа к параметрам инклюзивной системы:

организационный (управление инклюзивным образовательным процессом, его организация, в том числе, внутренние нормативные акты и приказы);

содержательный (объем информации и знаний, разноуровневые УМК, технологии сопровождения инклюзивных процессов, кадровый потенциал);

ценностный (изменение философии самого образования, принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменения отношений между ними) [7].

2. Высокий уровень интеграции теоретического и практического знания в рамках общеобразовательной программы подготовки бакалавров, который позволит переходить от обобщенного рассмотрения проблемы к реализации действий.

3. Появление идей-эврик у бакалавров, в основе которых лежат интуитивные представления, а соответственно способность творчески преобразовывать окружающую действительность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Более абстрактная форма хранения экспертных данных в виде шаблонов по сравнению с тем, что предполагает актуальная ситуация, что, несомненно, станет «ядром» психолого-педагогической дифференциации пограничных, стертых вариантов нарушений развития [10].

В соответствии с этим выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профиля «Инклюзивное образование», способный не только организовать деятельность ребенка с ограниченными возможностями в массовом общеобразовательном учреждении, но и определять траекторию его дальнейшей интеграции в общество, составит конкуренцию узкопрофильным специалистам.

Мы убеждены, что интегральные качества личности будущего педагога инклюзивного образования в полной мере могут реализоваться в социальном взаимодействии. Поэтому весь процесс профессионального развития требует поддержки социального партнерства с субъектами инклюзивного образования. Социальные связи с различными организациями и учреждениями различных министерств и ведомств позволяют точно определить социальный заказ на профессиональную подготовку кадров для инклюзивного образования и спроектировать программу профессиональной подготовки бакалавров инклюзивного образования. Чрезвычайно важно достичь договоренности об организации практической деятельности бакалавров с детьми ОВЗ в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.

В период проектирования основной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование с профилем «инклюзивное образование» заседанием кафедры физического и психического здоровья ребенка факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «КГПА» было принято решение провести круглый стол «Инклюзивное образование: проблема подготовки специалистов». Цель проведения круглого стола — информирование государственных структур Республики Карелия о профессиональной подготовке специалистов в сфере инклюзивного образования на базе ФГБОУ ВПО «КГПА».

Участниками круглого стола стали преподаватели кафедры и представители государственных структур Петрозаводска и Республики Карелия, а именно Уполномоченный по правам ребенка Республики Карелия, Министерство образования Республики Карелия, Министерство здравоохранения и социального развития Республики Карелия, Комитет образования, культуры, молодежной политики и спорта Петрозаводского городского округа, Ассоциация общественных организаций инвалидов Карелии. Также в круглом столе принимали участие директора республиканской и городской ПМПК, родители детей с ОВЗ. На круглом столе развернулась интересная дискуссия по развитию инклюзивного образования и подготовке специалистов в сфере инклюзивного образования. Ни у кого не вызвала сомнения необходимость подготовки таких специалистов и что это возможно при консолидации и взаимодействии педагогической академии, государственных структур и общественных организаций.

По результатам проведения круглого стола в резолюции принято решение о проведении научно-практической конференции по изучению и представлению опыта инклюзивного образования образовательных учреждений и педагогов на базе кафе-

дры физического и психического здоровья ребенка факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «КГПА».

Результатом круглого стола также явилось принятие решений:

- обеспечить информирование педагогической общественности о подготовке кадров для обеспечения процесса инклюзивного образования;
- обеспечить информирование родительской общественности о возможности профессионального сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- привлечь средства массовой информации для формирования адекватного представления о трудностях семей, имеющих детей с ОВЗ, и формирования гуманного и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Социальное партнерство позволит изучить педагогический опыт учреждений по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в РК; откорректировать процесс профессиональной подготовки бакалавров инклюзивного образования. Полагаем, что в целом подготовленность специалистов позволит повлиять на качество жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. *Авдеев В.М.* Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 6.
2. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10.
3. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования // <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>
4. *Зимняя И.А.* Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. М., 2003.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева и Н. Ф. Родионовой. СПб.: Изд. РГПУ им. Герцена, 2004.
6. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
7. *Семаго М.М.* Структурная организация бытия и анализ психического: триадическая парадигма // Философия образования. 2009. № 2 (27).
8. *Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е.* Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
9. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» WWW/eidos.ru/news/compet/htm.
10. *Червинская К.Р.* Извлечение экспертных знаний: трудности и пути их разрешения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 3.