

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО

В данном разделе бюллетеня представлена информация об инновационных проектах, реализуемых рабочими группами Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию¹, а также материалы научно-практических конференций и проблемных семинаров.

О проекте федеральной инновационной площадки «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ»

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию разрабатывает новую модель подготовки психолого-педагогических кадров. Основанием этому является статус федеральной инновационной площадки (далее — ФИП), присвоенный Московскому городскому психолого-педагогическому университету — базовому вузу УМО приказом Минобрнауки РФ на 2012–2017 гг. (№ 273 от 10 апреля 2012 года²). Тема проекта ФИП «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

Первый в истории образования России Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» был разработан Московским городским психолого-педагогическим университетом в 2008 году. Важной особенностью стандарта является его принципиальная совместимость со стандартами общего образования, поскольку он основан на компетентностной и системно-деятельностной модели подготовки.

Члены УМО определили ряд условий, необходимых для реализации компетентностного и системно-деятельностного принципов образования, положенных в основу федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

1. Деятельностная подготовка учителя. При этом практика как центральный механизм подготовки к профессиональной деятельности должна стать главным и центральным компонентом освоения содержания каждого модуля.

¹ Бюро президиума УМО осуществляет прием предложений членов УМО по вопросу участия в работе утвержденных президиумом совета УМО рабочих групп (контактное лицо — О.И. Леонова, info@psyu-mo.ru).

² В соответствии с Порядком создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218, регистрационный № 14499), и на основании протокола заседания Комиссии по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования от 12 марта 2012 г. № 1 МГППУ присвоен статус федеральной инновационной площадки.

2. Обучение студентов построению учебной и иной психолого-педагогической деятельности требует наличия специализированных практических баз подготовки – базовых организаций практики. Будущий педагог получает систему деятельностной подготовки и осваивает основы современной психодидактики в условиях специально организованной деятельности с методистом, исследователем, педагогом другого профиля и др. То есть школа должна стать равноправным партнером вузов по реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

3. Образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, должны быть включены в качестве полноправных участников реализации основных образовательных программ вузов, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки подготовки будущих учителей и самих образовательных программ. Для этого необходимо решить задачу целевого формирования сети базовых организаций практики и включения их в структуру основных образовательных программ вузов, представители которых входят в состав УМО.

Все вышесказанное предполагает необходимость существенно иной модели практико-ориентированной подготовки и представляет главный принцип разрабатываемой в рамках проекта ФИП инновационной модели УМО.

Таким образом, можно сформулировать теоретико-методологические основы формирования инновационной модели УМО по психолого-педагогическому образованию:

- использование парадигм современной психодидактики;
- опора на принципы и положения компетентностного анализа;
- принципиальная совместимость с образовательными стандартами общего образования;
- использование современных информационных технологий и ресурсов.

Задачи и механизмы выполнения инновационного проекта

Проект ФИП направлен на решение ряда задач государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах:

- Задача Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – Переход на новые образовательные стандарты.

Принципиально важным моментом для национальной системы высшего профессионального и общего образования является совершенствование программ подготовки кадров в рамках принятого стандарта. В рамках УМО разрабатываются новые практико-ориентированные модели подготовки педагогических кадров.

- Одна из задач, сформулированных в концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, – формирование системы непрерывного образования.

Проект ФИП предполагает организацию последипломной практической подготовки выпускников, повышение квалификации педагогов-психологов и профессорско-преподавательского состава, построение на основе новой модели сетевого взаимодейст-

вия «школа — вуз» программ профессионального постдипломного сопровождения молодых специалистов, программ дополнительного профессионального образования.

- Совершенствование образовательных программ и технологий — задача, заявленная в Программе «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года».

В рамках УМО будут созданы региональные ресурсные учебно-методические центры, обеспечивающие сетевое взаимодействие образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования в регионах. Это позволит разрабатывать основные образовательные программы ВПО и образовательного процесса вуза с учетом культуры региона РФ.

- Одна из основных задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы — развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Проект предполагает разработку модели и порядка взаимодействия УМО по психолого-педагогическому образованию с государственными органами (Рособрнадзор, Министерство образования и науки РФ) в условиях нового законодательного поля и нормативно-правового регулирования.

В новой модели деятельности УМО будут разработаны и предложены апробированные механизмы лицензирования, постлицензионного контроля, аккредитационные процедуры оценки качества выпускников. При этом важная роль будет уделена становлению системы привлечения работодателей к созданию и аккредитации образовательных программ.

Для реализации поставленных в проекте задач предполагается создание следующих локальных проектов:

- Построение практико-ориентированных моделей подготовки педагогических кадров.

- Организация последипломной практической подготовки выпускников, повышение квалификации педагогов-психологов и профессорско-преподавательского состава.

- Создание региональных ресурсных учебно-методических центров УМО.

- Создание системы общественно-профессиональной экспертизы и аккредитации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования.

- Создание ИТ университета УМО.

- Создание электронно-библиотечной системы УМО по психолого-педагогическому образованию.

Эффекты, ожидаемые по результатам реализации проекта

- Реализация деятельностной модели ФГОС

А) Создание системы стажировочных площадок на базе образовательных учреждений общего и дошкольного образования как необходимой части построения ос-

новых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование»;

Б) Механизм организации работы сети стажировочных площадок, последипломной практической подготовки выпускников, повышения их квалификации, привлечения работодателей к оценке и повышению уровня их компетентности;

• Развитие сетевого взаимодействия вузов, осуществляющих подготовку по психолого-педагогическому направлению

Разработка моделей сетевого взаимодействия, подготовка и принятие необходимых нормативно-методических материалов и методических рекомендаций для организаций – участников сети, формирование общего (распределенного и доступного) интеллектуального ресурса, создание и ведение реестра действующих основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» и их элементов (программ дисциплин и практик, образцов выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации и др.).

• Разработка инновационной структуры и содержания ООП психолого-педагогического направления

А) Разработка УМК нового поколения;

Б) Издание серии УМК «Психолого-педагогическое образование»;

В) Проведение ежегодных конкурсов учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования»;

Г) Создание электронно-библиотечной системы УМО по психолого-педагогическому образованию с учетом современных требований Министерства образования РФ и Рособнадзора.

• Единое информационное пространство взаимодействия вузов и других организаций, входящих в УМО

А) Создание ИТ Университета УМО по психолого-педагогическому образованию.

Б) Использование современных информационно-коммуникационных технологий при реализации проектов и мероприятий УМО (проведение вебинаров, видеоконференций, дистанционная система повышения квалификации и др.).

• Создание проекта системы общественно-профессиональной аккредитации ООП и их компонентов

Разработка совместно с профессионально-общественной организацией «Федерация психологов образования России» проекта положения об общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ по психолого-педагогическому образованию; положения о реестре федеральных экспертов и положения об аккредитационном совете общественно-профессиональной экспертизы УМО.