

**Модернизация психолого-педагогического образования в РФ:
проблемы, направления и механизмы
Материалы проблемного семинара
«Инновационная модель УМО как механизм модернизации
психолого-педагогического образования в РФ»
22 марта 2012 года**

В Московском городском психолого-педагогическом университете 22–23 марта 2012 года состоялось совещание-семинар Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

Программа работы совещания-семинара включала проблемный семинар «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ», а также заседание президиума совета УМО.

Открыли заседание председатель совета Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, ректор МГППУ Виталий Владимирович Рубцов и председатель координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов Министерства образования и науки Российской Федерации Николай Иванович Максимов. Вступительные слова были направлены на проблему инноваций в системе высшего профессионального образования в Москве, а также на организацию сети государственно-общественных объединений, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Участники проблемного семинара заслушали доклад руководителя Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ Елены Леонидовны Низиенко «О принятом плане модернизации педагогического образования в системе Министерства образования и науки Российской Федерации», доклад ректора Московского городского психолого-педагогического университета Виталия Владимировича Рубцова «О психолого-педагогическом направлении модернизации педагогического образования», доклад первого проректора Московского городского психолого-педагогического университета Аркадия Ароновича Марголиса «О подготовке кадров для психолого-педагогического сопровождения новых стандартов», а также доклад научного руководителя Института проблем образовательной политики «Эврика» Александра Изотовича Адамского «О стажировочных площадках как элементе педагогического образования (на основе анализа реализации ФГОС)».

Обсудив поставленные вопросы, участники проблемного семинара заявили следующее.

1. Признать психолого-педагогическое направление, основанное на принципах деятельностной педагогики, в качестве одного из важных направлений модернизации педагогического образования.

2. Выполнению плана модернизации педагогического образования РФ будет служить формирование инфотеки педагогического опыта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», включающей анализ и обобщение инновационного содержания и технологий подготовки педагогов, а также разработку и внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в соответствии с задачами модернизации педагогического образования на основе сетевых и дистанционных технологий.