

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данной рубрике публикуются проекты примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическому направлению, учебно-методические комплексы, обеспечивающие основные образовательные программы и другие учебно-методические и информационно-аналитические материалы.

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования

Н.В. Дворянчиков
*декан факультета юридической психологии
Московского городского психолого-педагогического университета*

Направление подготовки
050407 Педагогика и психология девиантного поведения
Утверждено постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136.
ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г.
№ 2062.

Квалификация (степень) выпускника — специалист
Нормативный срок освоения программы — 5 лет
Форма обучения — очная

1. Общие положения

1.1. Определение

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) является системой учебно-методических документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по данному направлению подготовки и рекомендуемой вузам, в которых не предусмотрена служба в правоохранительных органах или военной службе, для использования при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования (специалист) по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, включая специализации: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»; «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

1.2. Цель разработки ПООП

Целью разработки примерной основной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и разработки высшим учебным заведением основной образовательной программы соответствующего уровня ВПО.

1.3. Характеристика ПООП

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в табл. 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)*
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП подготовки специалиста	65	Специалист	5 лет	300**

Примечание: * одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам; ** трудоемкость ООП подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год в среднем равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в табл. 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Иные нормативные сроки освоения ООП подготовки специалиста устанавливаются Правительством Российской Федерации.

По данной специальности подготовка в форме экстерната не предусматривается.

2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов

2.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает:

решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реа-

билитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;

психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;

психолого-педагогическое образование.

2.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;

процессы социализации и развития личности;

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;

факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

воспитательная (социально-педагогическая);

диагностико-коррекционная;

экспертно-консультационная;

научно-исследовательская;

организационно-управленческая;

педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области **воспитательной деятельности**:

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;
 - координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
 - коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
 - формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;
 - организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
- в области **диагностико-коррекционной деятельности**:
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
 - мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;
 - установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;
 - выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
 - коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;
- в области **экспертно-консультационной деятельности**:
- психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
 - консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;
 - консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;
 - консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;
 - осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;
- в области **научно-исследовательской деятельности:**
- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
 - разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;
- в области **организационно-управленческой деятельности:**
- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- в области **педагогической деятельности:**
- преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;
 - организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
 - осуществление правового воспитания.

3. Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста

Специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО по данному направлению, должен обладать:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

профессиональными компетенциями (ПК):

в области **воспитательной (социально-педагогической) деятельности:**

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-7);

в области **диагностико-коррекционной деятельности:**

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

в области **экспертно-консультационной деятельности**:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области **научно-исследовательской деятельности**:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области **организационно-управленческой деятельности:**

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);

способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области **педагогической деятельности:**

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8);

способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);

способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»:

способностью использовать концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-4.1);

способностью устанавливать основные признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития (ПСК-4.2);

способностью диагностировать признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях (ПСК-4.3);

способностью учитывать правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска (ПСК-4.4);

способностью устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-4.5);

способностью применять методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье (ПСК-4.6);

способностью использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПСК-4.7);

способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПСК-4.8);

способностью проводить психолого-педагогическую консультационную работу с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (ПСК-4.9);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПСК-4.10);

способностью организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения (ПСК-4.11);

способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.12);

способностью создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска (ПСК-4.13).

Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»:

способностью диагностировать и идентифицировать психосоциальные проблемы и отклонения психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением (ПСК-5.1);

способностью диагностировать основные признаки и виды девиантного поведения, факторы, условия их развития (ПСК-5.2);

способностью применять методы психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением (ПСК-5.3);

способностью владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением (ПСК-5.4);

способностью учитывать правовые и организационные основы оказания реабилитационной и профилактической помощи лицам с девиантным поведением в контексте различных ведомств и учреждений (ПСК-5.5);

способностью устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-5.6);

способностью использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения (ПСК-5.7);

способностью планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы (ПСК-5.8);

способностью проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ (ПСК-5.9);

способностью координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением (ПСК-5.10);

способностью проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания (ПСК-5.11).

4. Требования к структуре ООП подготовки специалиста

4.1. ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

гуманитарный и социальный цикл;
естественнонаучный цикл;
профессиональный цикл
и разделов:
физическая культура (физическая подготовка — для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах);
учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;
итоговая государственная аттестация.

4.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура).

4.3. Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный и социальный цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

5. Требования к условиям реализации ООП

5.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки специалиста, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Специализация ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной ООП ВПО.

Высшие учебные заведения обязаны обновлять ООП подготовки специалиста с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. При разработке ООП подготовки специалиста должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обу-

Таблица 2

Структура ООП подготовки специалиста

Код УЦ ООП	Учебные циклы (разделы) и проектируемые результаты их освоения	Трудоём- кость (зачётные единицы) <1>	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
С. 1	<p>Гуманитарный и социальный цикл Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучавшийся должен знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности; закономерности исторического развития общества; основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной этике, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p>	33–42 <2> 24–33 <2>	Иностранный язык Философия История Социология <3> Профессиональная этика и служебный этикет <3> Теория государства и права <3> Конституционное право России <3> Основы гражданского права <3> Семейное право <3> Право социального обеспечения <3>	ОК-1 – 14

	<p>сущность профессионально-правственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;</p> <p>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации; анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</p> <p>соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом;</p> <p>правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе, с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>владеть:</p> <p>основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p>	

С. 2	<p>одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации;</p> <p>навыками исторических событий;</p> <p>навыками выступления, анализа явлений и публичной аргументации, дискуссии ведения полемики;</p> <p>навыками антикоррупционного поведения;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p> <p>навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p> <p>Естественнонаучный цикл</p> <p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; состав, функции</p> <p>и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;</p> <p>состав, функции и конкретные возможности</p> <p>профессионально-ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;</p> <p>современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач;</p> <p>методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы анатомии и физиологии человека, психофизиологические особенности организма человека;</p> <p>анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе; особенности высшей нервной деятельности человека;</p>	3–12 <2> 7–16 <2>			ОК-14
				Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Анатомия и физиология центральной нервной системы

	<p>требования к организации психологической помощи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <p>решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;</p> <p>работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место;</p> <p>использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности</p>		
<p>С. 3</p>	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p> <p>Профессиональный цикл</p> <p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>историю и основные этапы развития педагогики; содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве; историю, теорию и опыт отечественного воспитания;</p> <p>основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; соотношение наследственности и социальной среды, национально-культурно-исторических факторов в воспитании и образовании; специфику воспитания как педагогического процесса целенаправленного развития личности; специфику образова-</p>	<p>3–12 <2></p> <p>211–220</p> <p><2></p> <p>149–158</p> <p><2></p> <p>(включая трудоемкость специальной или военной подготовки)</p>	<p>Общие основы педагогики</p> <p>Теория обучения и педагогические технологии</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>История педагогики</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Социальная политика</p> <p>Основы социальной работы</p> <p>ОК-3 – 4</p> <p>ОК-6 – 7</p> <p>ОК-9</p> <p>ОК-11</p> <p>ОК-13</p> <p>ПК-1 – 45</p>

	<p>ния как ведущего механизма присвоения социального опыта; закономерности, принципы и направления воспитания; формы и методы воспитания; требования к воспитанию личности; сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; особенности реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, гендерного, дифференцированного и индивидуального подходов; компоненты педагогической техники и методике работы воспитателя; методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; цели, задачи, педагогическую основу организации и методику воспитания в коллективе и малой группе;</p> <p>методику индивидуальной воспитательной работы; особенности воспитания культуры межнационального общения; этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и подростка;</p> <p>закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции;</p> <p>конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса;</p> <p>технологию организации развивающей деятельности, педагогического взаимодействия, учета и анализа результатов педагогического процесса; принципы управления воспитательными и образовательными системами; основные функции педагогического управления; факторы и критерии отклоняющегося развития;</p> <p>типологию отклоняющегося развития; первичный и вторичный дефект, комбинированные нарушения, их причины; основные патопсихологические проявления в развитии детей и подростков; особенности анормального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей; теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педаго-</p>	
<p>Общая психология Педагогическая психология Психология личности Психология девиантного поведения Специальная психология Психологическое консультирование и психологическая коррекция Психологическая диагностика Психология развития и возрастная психология Социальная психология Психология семьи Психология конфликта Методика и технология работы социального педагога Основы профориентологии Основы валеологии Правовое регулирование труда несовершеннолетних Тренинг</p>		

<p>гического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением; принципы и методы коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальной и эмоциональной сферах; специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии;</p> <p>методику диагностики ребенка и окружающей его микросреды; характеристики основных групп детей и подростков, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке; специфику оказания им социально-педагогической помощи; сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; технологию педагогического разрешения конфликта; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>содержание, методику и технологию воспитательной работы социального педагога;</p> <p>этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого;</p> <p>основные элементы педагогической культуры социального педагога;</p> <p>основные категории и принципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений, психологические методы познания и самопознания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; теорию системного развития психики человека, феноменологию и закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека;</p> <p>методологию и основные технологии психологической работы на раз-</p>	
	<p>профессионального общения</p> <p>Организация досуга детей и подростков</p> <p>Криминология</p> <p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>

			<p>организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности;</p> <p>методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях; противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений, отравлений;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать педагогические, историко-педагогические явления; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;</p> <p>анализировать социально-педагогические явления;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями;</p> <p>осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>логической помощи;</p> <p>использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</p> <p>планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению;</p> <p>планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям; определять проблемное поле семьи, осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p>осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;</p> <p>планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование; пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p>разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных;</p> <p>противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током;</p> <p>пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;</p> <p>владеть:</p> <p>современными педагогическими технологиями;</p> <p>организационными формами и методиками обучения;</p> <p>навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре	
	Модуль. «Специальная или военная подготовка» <4>	13–14
	Специализация <5>	
	Специализация. № 3	ПСК-3.1– ПСК-3.11
	<p>«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»</p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально-ответственного поведения, воспитания социально-зрелой личности;</p> <p>современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;</p> <p>причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития;</p> <p>теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения;</p> <p>проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;</p> <p>проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;</p>	<p>Модули <3></p> <p>Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Правовая психология</p> <p>Профилактика психологии</p> <p>Ювенальная юридическая психология</p> <p>Развитие правосознания у детей и подростков</p> <p>Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков</p>

<p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>подростков</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</p>	<p>ПСК-4.1 – ПСК -4.13</p> <p>Модули <3></p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p>
<p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>подростков</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</p>	<p>ПСК-4.1 – ПСК -4.13</p> <p>Модули <3></p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p>
<p>разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного и толерантного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения;</p> <p>осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения;</p> <p>стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды;</p> <p>методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;</p> <p>методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;</p> <p>методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>подростков</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Профилактика зависимостей</p> <p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</p>	<p>ПСК-4.1 – ПСК -4.13</p> <p>Модули <3></p> <p>Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения</p>

<p>концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах;</p> <p>признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития;</p> <p>признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях;</p> <p>концептуальные основы и принципы психолого-педагогического сопровождения и коррекции психосоциальных проблем детей и подростков группы детей риска;</p> <p>правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска; принципы и методы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с детьми и подростками группы риска; устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству; использовать методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье; использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития;</p> <p>проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;</p>	<p>Превентивная психология</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Ювенальная юридическая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>Психология виктимного поведения</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Методы организации поддерживающей социальной среды</p> <p>Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области опровержения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения; владеть: методологией и методами психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жес- того обращения с детьми в семье; методологией и методами анализа социальной ситуации развития ре- бенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; методологией и методами психолого-педагогической консультативной работы с детьми, подростками и их родителями, находящимися в слож- ной жизненной ситуации; методологией и методами составления программ и реализации психо- лого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; методологией и методами создания социальной и образовательной поддержки и среды для детей и подростков группы риска; методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>группы риска Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками группы риска Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>ПСК-5.1 – ПСК-5.11</p>
<p>Специализация № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен: знать: концепции личностного и социального развития в детском, подростко- вом и зрелом возрасте; концептуальные основы процесса социализации, социореадаптации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания и реинтеграции социально дезадаптированной личности; типологию девиантного и криминального поведения;</p>	<p>Модули <3> Психолого- педагогические исследования групп риска девиантного поведения Превентивная психология Криминальная психология Судебная психология Пенитенциарная психология</p>	<p>ПСК-5.1 – ПСК-5.11</p>

<p>концептуальные принципы и методы оценки риска рецидива девиантного поведения у взрослых;</p> <p>правовые и организационные основы оказания психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной помощи лицам с девиантным поведением с учетом специфики ведомств и учреждений;</p> <p>принципы и методы психолого-педагогической работы с персоналом коррекционных учреждений лиц с девиантным поведением;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно формулировать задачи научно-исследовательской и практической работы с лицами с девиантным поведением; устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и выработать у них мотивацию к сотрудничеству; использовать методы психологической диагностики личностных деформаций и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением;</p> <p>использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения; использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p> <p>планировать и реализовать программы групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы;</p> <p>проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ;</p> <p>координировать психолого-педагогическую коррекционно-реабилитационную работу с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с девиантным поведением;</p> <p>проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания;</p> <p>владеть:</p> <p>методологией и методами психологической диагностики для идентификации</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Методы оценки риска девиантного поведения</p> <p>Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками</p> <p>с девиантным поведением</p> <p>Работа с семьей</p> <p>детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением</p> <p>Педагог-психолог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением; методологий и методами анализа социальной ситуации лиц с девиантным поведением для выявления факторов риска и ресурсов позитивного социального развития; методологий и техническими приемами оценки риска рецидива девиантного поведения; методологий и методами разработки и реализации групповых и индивидуальных программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; методами мониторинга и оценки эффективности программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</p>		
	<p>методологий и методами образовательной и консультативной работы с персоналом коррекционных учреждений</p>		
С. 4	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза) Физическая культура (Физическая подготовка)</p>	57–66 <2>	ОК-12
С. 5	<p>Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (определяются ООП вуза)</p>	18–21	ОК-1 – ОК-14 ПК-1 – ПК-45
С. 6	<p>Итоговая государственная аттестация (включая защиту выпускной квалификационной работы)</p>	9–15	ОК-1 – ОК-14 ПК-1 – ПК-45
	<p>Общая трудоемкость основной образовательной программы</p>	300	

<1> Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.
 <2> Трудоемкость учебного цикла ООП подготовки специалиста (далее – УЦ) может изменяться за счет перераспределения зачетных единиц в пределах заданных интервалов, при этом суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ С.1, С.2 и С.3 должна составлять не менее 70 процентов от общей трудоемкости указанных УЦ.
 <3> Количество и перечень учебных дисциплин (модулей) носят рекомендательный характер и определяются вузом самостоятельно.
 <4> Содержание специальной или военной подготовки определяется вузом с учетом специфики будущей служебной деятельности выпускников. Поскольку специализации данной примерной образовательной программы предназначены для реализации в вузах, где не предусмотрена служба в правоохранительных органах или военной службе, ее содержание может быть направлено на овладение практическими навыками реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных задач в отношении лиц с девиантным поведением в учреждениях социальной сферы. Возможное содержание этой подготовки представлено в Примерном учебном плане подготовки специалиста по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» в модуле «Специальная подготовка».
 <5> Суммарная трудоемкость дисциплин специализации должна составлять не более 25 процентов от общей трудоемкости базовой части УЦ С.3.

чающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

5.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, участие специалистов в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

5.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся и факультативных дисциплин).

5.5. ООП подготовки специалиста должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам С.1, С.2 и С.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается вузом.

5.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП подготовки специалиста и необязательных для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 13 зачетных единиц за весь период обучения.

5.7. Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении ООП подготовки специалиста в очной форме обучения должен быть в среднем за период теоретического обучения не менее 27 и не более 36 академических часов.

В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре (физической подготовке) и факультативным дисциплинам.

5.8. В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

5.9. Общий объем каникул в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме не менее 400 часов аудиторных занятий, при этом объем практической подготовки должен составлять не менее 360 часов.

5.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

5.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП подготовки специалиста, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

5.13. ООП подготовки специалиста вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают в качестве цели формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

5.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору (модулей) и их влиянию на будущую специализацию ООП подготовки специалиста;

право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП подготовки специалиста.

5.15. Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП подготовки специалиста. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Учебная и производственная практики проводятся в сторонних организациях, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по данной специальности (специализации): в организациях, подразделениях, общеобразовательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, а также по месту работы и службы обучающихся. Учебная и производственная практики прово-

дятся в структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5.16. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

5.17. Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «специалист» и (или) «магистр»), как правило, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП подготовки специалиста, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование (квалификация (степень) «специалист» и (или) «магистр») и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и (или) ученое звание; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

К образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности на должностях руководителей или ведущих специалистов не менее пяти лет.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, должна быть не менее 60 процентов.

В структуре вуза, реализующего ООП подготовки специалиста, должно быть не менее двух кафедр психолого-педагогического профиля.

5.18. ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла — за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и защите сведений, составляющих государственную тайну, а также международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.19. Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения*.

5.20. Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных

* Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280).

учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает:

Лаборатории:

лаборатория психолого-педагогического практикума;

центр (класс) деловых игр;

спортивные залы.

Кабинеты:

специальной техники;

информатики (компьютерные классы);

первой медицинской помощи;

иностранных языков.

Библиотеки:

общая библиотека.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Данный перечень учитывает специфику подготовки по данной примерной образовательной программе в вузах, где не предусмотрена служба в правоохранительных органах или военная служба.

6. Требования оценки качества освоения ООП подготовки специалиста

6.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалиста, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенции выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

6.2. Оценка качества освоения ООП подготовки специалиста должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

6.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

6.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП подготовки специалиста (текущий

контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отражениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной ООП подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися ООП к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

6.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

6.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)). Государственный экзамен вводится по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)), а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются вузом.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузом самостоятельно.