

РЕШЕНИЯ СОВЕТА УМО И ДРУГИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ УМО

В данной рубрике публикуются документы Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, принятые и утвержденные Советом УМО и президиумом Совета УМО

Отчет о проведении президиума Совета УМО вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию 28 июня 2013 года

Ю.М. Забродин

*доктор психологических наук, профессор, заместитель председателя Совета
УМО по психолого-педагогическому образованию, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

О.И. Леонова

*кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник управления
координации, планирования НИР и подготовки научных кадров
Московского городского психолого-педагогического университет*

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию провело заседание президиума Совета (далее — президиум УМО) 28 июня 2013 года на базе Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ).

В работе президиума УМО приняли участие члены президиума УМО и Совета УМО, председатели предметно-методических секций УМО, члены рабочей группы при Минтруде по разработке профессиональных стандартов в социальной сфере, носящих межотраслевой характер, всего 27 человек.

Заседание президиума УМО открыл проректор по УМО МГППУ, заместитель председателя Совета УМО, доктор психологических наук, профессор Юрий Михайлович Забродин. В своем приветственном слове Юрий Михайлович напомнил о вступлении России в ВТО, что предполагает активную политику в работе с персоналом действующих организаций разного уровня, разных форм собственности и разной степени подчиненности. «Работа с персоналом, начиная от подготовки специалистов и заканчивая их эффективным использованием в любых организациях, требует современных и эффективных программ работы с персоналом, и ядром этой программы становятся профессиональные стандарты. В России в 2013–2014 гг. должны быть разработаны и введены в действие 800 профессиональных стандартов. Таким образом, мы попали в зону очень большой ответственности, связанной с разработкой профессиональных стандартов, о чем будем говорить в первой части нашего заседания».

Юрий Михайлович отметил вторую, не менее сложную проблему, связанную с введением в действие 01 сентября 2013 года нового Федерального закона «Об образовании» № 273. «Изменилась структура обеих областей образования: структура системы общего образования и структура системы профессионального образования. В общем образовании дошкольное образование стало частью системы общего образования. В профессиональном образовании исчезли образовательные организации начального профессионального образования, но остались образовательные программы начального профессионального образования».

Юрий Михайлович указал также, что радикально меняется система высшего профессионального образования — с 1 сентября 2013 года будут введены в действие новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, а аспирантура перестала быть послевузовским образованием и теперь является частью высшего образования, что ставит задачу разработки Федеральных государственных образовательных стандартов аспирантуры.

С докладом о дошкольной ступени общего образования выступила кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии МГППУ, председатель предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика дошкольного образования» Ирина Анатольевна Булакова. Докладчик рассказала, что проект стандарта дошкольного общего образования опубликован на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Ирина Анатольевна отметила, что параллельно идет работа по разработке профессионального стандарта учителя, который содержит раздел с требованиями к профессии воспитателя. При разработке данного раздела профессионального стандарта рабочая группа исходила из необходимости поднять социальный статус педагогов дошкольного образования и связать это с качеством образования, поскольку воспитатель должен овладеть сложными компетенциями для эффективной работы с детьми дошкольного возраста. Докладчик указала также, что необходимо вносить соответствующие изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования для повышения качества подготовки педагогов дошкольного образования.

Далее Юрий Михайлович Забродин сообщил, что профессиональный стандарт учителя содержит три блока: дошкольный, начальный и учителя-предметника, которые развернуты в три направления работы (педагогическая деятельность как обучение, педагогическая деятельность как процесс воспитания и педагогическая деятельность как процесс развития обучающихся). Работа над профессиональным стандартом учителя в 2013–2014 гг. предполагает его общественно-профессиональное обсуждение, апробацию и поэтапное внедрение в регионах России. В этой связи членам УМО необходимо принять участие в доработке, обсуждении и апробации указанного профессионального стандарта.

«Профессиональный стандарт будет использоваться в трех основных направлениях:

8. Как описание профессиональной деятельности, т. е. замена ЕТКС и КС; описание структуры, содержания и деятельности, которая должна быть выстроена в виде системы задач и системы способов решения этих задач, и системы оценок качества

решения этих задач. В формировании структуры профессионального стандарта мы должны использовать компетентностный подход к профессиональной деятельности.

9. Профессиональный стандарт будет использован как система, на которую будет опираться образовательный стандарт подготовки кадров для этой работы.

10. Профессиональный стандарт становится основой для оценки квалификации специалиста. На базе профессионального стандарта должны быть разработаны инструменты сертификации персонала, которая предполагает описание деятельности профессионального стандарта, наличие и формирование соответствующих наборов компетенций из профессионального и образовательного стандарта и способы проверки сформированности компетенций».

Юрий Михайлович отметил также, что на базе МГППУ создана рабочая группа по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, которая была образована при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации в соответствии с поручением заместителя Председателя Правительства Ольги Юрьевны Голодец по итогам заседания Совета при Правительстве России по вопросам попечительства в социальной сфере.

В состав рабочей группы вошли представители органов исполнительной власти, руководители организаций сферы образования, социальной защиты, здравоохранения. Рабочую группу возглавляет директор по развитию системы профессиональных стандартов Научно-исследовательского института труда и социального страхования Ирина Александровна Волошина.

В ходе заседаний рабочей группы в период с января по май 2013 года были разработаны и направлены в аппарат О.Ю. Голодец и в Минтруд России:

предложения рабочей группы по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, в 2013–2014 гг.;

требования к профессиональным стандартам специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, рекомендуемым к разработке в 2013 году.

В данные материалы были включены предложения рабочей группы о разработке в 2013 году семи профессиональных стандартов, в том числе профессиональных стандартов:

специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся);

специалиста по работе с семьей;

специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере;

специалиста органов опеки и попечительства;

психолога в социальной сфере.

Далее с докладом о разработке профессиональных стандартов «специалист по работе с семьей»; «психолог в социальной сфере» и «специалист органов опеки и попечительства» выступила заведующий кафедрой Московского государственного областного университета Татьяна Ивановна Шульга. Она охарактеризовала состояние и перспективы развития данных видов профессиональной деятельности с учетом отечественных и международных тенденций, с учетом перечня зарубежных профессиональных стандартов, регламентирующих указанные виды профессиональной дея-

тельности. «Мы проанализировали законы об этих профессиях на примере Эстонии и Англии (Закон о профессиях в Эстонии от 01.09.2008 г., рамочный профессиональный стандарт в Англии для обучения в высшей школе).

Татьяна Ивановна отметила, что в настоящее время в России происходит выравнивание всех областей в социальной сфере, в свою очередь, для социальной защиты специалистов нет (за исключением социального работника и специалиста по социальной работе), и некоторые категории населения не получают помощи от специалистов соответствующей сферы. Поэтому рабочая группа по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, предложила разработать и сформулировала основные требования к таким профессиям как «специалист по работе с семьей», «психолог в социальной сфере», «специалист органов опеки и попечительства».

С докладом «О разработке профессионального стандарта специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере» выступила ведущий научный сотрудник лаборатории Московского городского психолого-педагогического университета Екатерина Вадимовна Селенина.

Докладчик отметила принципиальное отличие этого специалиста: «Он работает в междисциплинарном и межведомственном пространстве, и та группа специалистов, с которыми он работает, не являются его непосредственными подчиненными».

Екатерина Вадимовна выделила категории реабилитантов: дети и взрослые с ограниченными возможностями здоровья, дети и взрослые с соматическими расстройствами, психическими расстройствами, дети, оставшиеся без попечения родителей, и др. Главная задача такого специалиста — организовать комплексную работу по психологической, социальной и медико-физиологической реабилитации.

Докладчик представила трудовые функции, квалификационный уровень, уровень образования, возможные места работы указанного специалиста.

С вопросом о трудоустройстве выпускников вузов (как одном из аккредитационных показателей вуза), освоивших данные профессии, и распределении бюджетных мест для соответствующей образовательной программы вуза выступили Валентина Марковна Басова и Игорь Николаевич Федекин.

Вторая часть работы президиума Совета УМО была посвящена вопросам изменения нормативных документов в системе высшего образования.

Юрий Михайлович указал, что с 1 сентября 2013 года должна быть введена в действие новая редакция федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В новой редакции ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» МГППУ как вуз разработчик сохранил два уровня образования (бакалавриат и магистратуру). Изменение, которое внесено в ФГОС ВО, — это введение прикладного и академического бакалавриата, что для направления «Психолого-педагогическое образование» означает, прежде всего, введение профилей подготовки. По новым макетам ФГОС ВО общая базовая часть программ подготовки бакалавров исчезла как федеральная часть. Эта проблема находит свое возможное решение в примерных основных образовательных программах, которые закреплены в новом законе «Об образовании в РФ». Задача УМО — утверж-

дать и рекомендовать примерные основные образовательные программы по профилям подготовки.

Марина Алексеевна Егорова отметила, что со временем бакалавриат будет вытеснять среднее профессиональное образование. После второго или третьего курса обучающихся по программам бакалавриата может быть выдан диплом о получении среднего профессионального образования. В связи с введением новых стандартов вузы должны создавать материальную базу, налаживать связь с производством, развивать систему сетевого взаимодействия.

Также докладчик отметила, что УМО по психолого-педагогическому образованию может сыграть свою роль в сохранении системы единого образовательного пространства психолого-педагогического образования в России.

Вопрос разработки новой редакции ФГОС вызвал активную дискуссию.

С сообщениями и вопросами выступили члены президиума Совета УМО: Елена Викторовна Карпова, Тамара Тимофеевна Щелина, Игорь Николаевич Федекин, Виктор Валерьевич Курунов.

Проекты ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» размещены на сайте УМО в разделе «Новости УМО».

Решение президиума Совета УМО

1. Членам УМО принять к сведению информацию об основных изменениях в трудовой сфере и сфере образования РФ.

2. Одобрить работу базового вуза УМО на предварительном этапе разработки профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, в 2013–2014 гг. и требований к профессиональным стандартам.

3. Членам УМО по психолого-педагогическому образованию принять активное участие в общественно-профессиональном обсуждении проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раздела «Дошкольное образование» профессионального стандарта учителя и направить замечания и предложения в адрес предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика дошкольного образования» burlakovaia@mgppu.ru.

4. Поручить секции УМО «Психология и педагогика дошкольного образования» обобщить полученные от членов УМО замечания и предложения по доработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раздела «Дошкольное образование» профессионального стандарта учителя.

5. Рекомендовать к общественно-профессиональному обсуждению проекты профессиональных стандартов:

- педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании);
- специалиста по работе с семьей;
- специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере;

- специалиста органов опеки и попечительства;
- психолога в социальной сфере;
- специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

5.1. Организациям, входящим в УМО, принять участие в обсуждении упомянутых проектов профессиональных стандартов.

5.2. Членам Совета УМО принять участие в обсуждении проектов профессиональных стандартов посредством анкетного опроса, обсуждения на форуме сайта УМО по психолого-педагогическому образованию:

- педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании);
- специалиста по работе с семьей;
- специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере;
- специалиста органов опеки и попечительства;
- психолога в социальной сфере;
- специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

5.3. Членам УМО дать предложения базовому вузу УМО о проведении в августе 2013 года межрегиональных круглых столов на базе организаций, входящих в УМО, с целью обсуждения указанных проектов профессиональных стандартов.

5.4. Президиуму УМО в сентябре 2013 года обобщить результаты общественного обсуждения проектов стандартов профессиональной деятельности:

- педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании);
- специалиста по работе с семьей;
- специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере;
- специалиста органов опеки и попечительства;
- психолога в социальной сфере;
- специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

6. Членам УМО принять к сведению информацию о введении в действие с 01 сентября 2013 года новой редакции ФГОС ВО.

6.1. Одобрить проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (квалификации академический бакалавр, прикладной бакалавр)», подготовленный с учетом замечаний членов президиума Совета УМО.

6.2. Одобрить проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (квалификация магистр)», подготовленный с учетом замечаний членов президиума Совета УМО.

6.3. Разместить на сайте УМО www.psyumo.ru проекты новой редакции ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования — бакалавриат с присвоением квалификации академический

бакалавр, прикладной бакалавр и уровень высшего образования магистратура с присвоением квалификации магистр).

6.4. Членам Совета УМО ознакомиться с проектом новой редакции ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и направить предложения по доработке проектов ФГОС ВО на электронный адрес УМО info@psyumo.ru.

6.5. Направить официальные письма ректорам вузов, входящих в УМО, об утверждении Минобрнауки РФ новой редакции ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

6.6. Предметно-методическим секциям УМО организовать работу по разработке примерных основных образовательных программ по профилям направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» с учетом их уровня (бакалавриат (академический и прикладной), магистратура и специалитет) на основе новой редакции Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Срок: август – сентябрь 2013 года.

7. Разместить на сайте УМО www.psyumo.ru проекты новых нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, вступающих в силу с 01 сентября 2013 года:

- проект постановления Правительства Российской Федерации «Порядок осуществления мониторинга системы образования»;
- проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;
- проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;
- проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- проект приказа Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- макет ФГОС ВО уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации (Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре);

- проект положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- проект положения о порядке разработки примерных основных профессиональных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных профессиональных образовательных программ;
- проект типового положения об учебно-методическом объединении в системе высшего образования.

Членам УМО ознакомиться с проектами новых нормативных документов Минобрнауки РФ.

8. Присвоить гриф УМО учебному пособию «Наблюдение за невербальным поведением человека и язык тела» (автор Е. Горшкова), представленному Московским городским психолого-педагогическим университетом.

9. Утвердить положение о стажировочной площадке УМО. Разместить положение о стажировочной площадке на сайте УМО www.psyumo.ru.

10. Утвердить с учетом замечаний концепцию практико-ориентированной подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование». Поручить членам рабочей группы УМО по разработке программ практик как компонента примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования (руководитель М.А. Егорова) доработать концепцию в соответствии с замечаниями и предложениями.