

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках УМО по психолого-педагогическому образованию реализуются исследовательские проекты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

Проектирование сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования» в рамках взаимодействия федеральных университетов Российской Федерации

Черная Анна Викторовна

доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии развития и возрастной психологии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

В статье представлен опыт проектирования сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия федеральных университетов Российской Федерации. Обсуждаются нормативная база сетевого взаимодействия, пакет нормативных документов, необходимых для проектирования и реализации сетевых образовательных программ магистратуры. Приводится макет учебного плана и содержание текстовой части сетевой образовательной программы.

Ключевые слова: *сетевое взаимодействие, нормативная база сетевого взаимодействия, сетевая образовательная программа, модульный принцип организации образовательного процесса.*

Нормативная база сетевого взаимодействия

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Статья 13 ФЗ-273 определяет возможность реализации образовательных программ посредством сетевых форм их реализации. В статье 15 ФЗ-273 раскрыты условия, необходимые для сетевой формы реализации образовательных программ: 1. Использование ресурсов нескольких образовательных организаций; 2. Возможность включения иностранных партнеров; 3. Вовлечение в сетевое взаимодействие необразовательных организаций. Организации, входящие в образовательную сеть, должны обладать ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным програм-

мам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Настоящий приказ определяет объем образовательной программы в зачетных единицах, объем факультативных дисциплин (модулей) (п.п. 29, 32); требования к условиям признания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации сетевых образовательных программ; условия и порядок переноса оценок (зачетов), полученных обучающимся в другой организации с учетом согласования системы оценок, признания критериев и системы оценивания (п. 42).

Письмо Минобрнауки России «О новой редакции ФГОС ВПО» от 10.06.2013 № АК-895/05. В макете ФГОС ВО 3+ уровень высшего образования Магистратура допускается возможность применения при реализации образовательных программ магистратуры сетевых форм обучения (п. 3.8).

Нормативно-правовое регулирование отношений образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

Пакет нормативных документов — договор о сетевом взаимодействии, совместно разработанные и утвержденные организациями сетевые образовательные программы (СОП) являются обязательным требованием к лицензированию образовательной деятельности [2]. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы с пакетом подтверждающих документов прилагаются образовательной организацией к заявлению о государственной аккредитации [3].

Договор о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций, реализующих сетевые образовательные программы (СОП), определяет общие требования к СОП: вид, направленность, нормативный срок обучения; условия и порядок осуществления образовательной деятельности: правила приема, порядок организации академической мобильности, статус обучающихся, требования к выдаваемым документам об образовании и квалификации, ресурсное обеспечение, распределение обязанностей между организациями, входящими в сеть.

Сетевая образовательная программа — образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных (при необходимости иных организаций, например, научных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом.

Сетевой учебный план согласовывается и утверждается всеми университетами — участниками сети в установленном порядке и размещается на едином образовательном портале сети, а также на сайтах университетов — участников сети. В учебном плане сетевой образовательной программы должны быть выделены учебные модули (блоки дисциплин/модулей и/или практических разделов), которые могут осваиваться студентами в других образовательных организациях.

Комплект локальных актов включает: типовой договор с обучающимися, осваивающими учебные предметы в сетевых организациях; положение об индивидуальном учебном плане, учебных графиках, учебном расписании; положение о порядке зачетов учебных дисциплин, курсов, освоенных обучающимися в сторонних образо-

вательных организациях, включая единую критериальную систему оценивания достижений; положение о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации по сетевым образовательным программам; иные локальные акты, регламентирующие реализацию сетевых образовательных программ.

Нормативные документы, использованные при проектировании СОП магистратуры «Практическая психология образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Федеральный государственный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (ФГОС ВО 3+), проект;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области педагогической психологии» (проект).

Сетевое взаимодействие федеральных университетов Российской Федерации

Проект сетевого взаимодействия федеральных университетов стартовал в 2013 году. На совещаниях ректоров ФУ РФ в Архангельске и Калининграде были достигнуты договоренности о создании сети федеральных университетов — «Клуба девяти», определены направления сетевого взаимодействия по реализации сетевых образовательных программ; научно-исследовательской деятельности; созданию сетевых диссертационных советов; организации «сетевой электронной библиотеки». Основные идеи сети федеральных университетов — формирование единого образовательного и интеллектуального пространства, поддержка национально-культурных особенностей каждой территории; координация усилий по модернизации образовательного процесса, в том числе внедрение совместных сетевых образовательных программ, обеспечивающих взаимное признание учебных курсов, академическую мобильность студентов и ротацию кадров; содействие академической мобильности студентов и аспирантов в рамках реализации сетевых образовательных программ и проведения научных исследований.

В январе-феврале 2014 года сформированы сети ФУ, включенные в разработку СОП. СОП магистратуры подготовлены по 13 направлениям подготовки: Приклад-

ная математика и информатика; Экономика; Менеджмент; Туризм; Филология; Биология; Материаловедение и технологии материалов; Электроэнергетика и электротехника; Психолого-педагогическое образование; Физика; Химия; История; Лингвистика. Набор на сетевые образовательные программы магистратуры объявлен в 2014/15 уч. г.

В направлении подготовки 44.04.02. — Психолого-педагогическое образование разработаны пакеты документов по двум магистерским программам. В СОП магистратуры «Практическая психология образования» вошли Южный федеральный университет (ЮФУ), Ростов-на-Дону и Северокавказский федеральный университет (СКФУ), Ставрополь. Координатором сети назначен ЮФУ, руководитель сети А.В. Черная, зав. кафедрой психологии развития и возрастной психологии. В СКФУ сетевой проект курирует зав. кафедрой Т.Н. Таранова. В сеть магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования» вошли Северный Арктический университет, Архангельск и Балтийский федеральный университет, Калининград. Координатором сети назначен САФУ.

Федеральные университеты — участники сети в направлении «Психолого-педагогическое образование», выбрали модель сетевого взаимодействия «Партнерская сеть 2». Данная модель предусматривает единую СОП, включающую сетевые вариативные модули, базовый учебный план. Формы академической мобильности студентов определяют необходимость обучения студента в одном или нескольких вузах-партнерах в определенном договоре семестре/триместре.

Проектирование сетевой образовательной программы магистратуры «Практическая психология образования»

В основу проектирования СОП магистратуры «Практическая психология образования» положен Проект ФГОС ВО 3+ (проект) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Профессиональный стандарт педагога-психолога — специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) с учетом потребностей регионального рынка труда.

Цель (миссия) СОП магистратуры: 1. Овладение теоретическими знаниями о современных научных отечественных и зарубежных концепциях практической психологии образования; 2. Ориентация в современном состоянии и тенденциях развития практической психологии образования в России и за рубежом; 3. Овладение нормативно-правовой базой и организационными основами деятельности службы практической психологии образования; 4. Овладение прикладными знаниями об опыте организации и функционирования служб практической психологии образования в ЮФО и СКФО; 5. Освоение практических умений и навыков по проектированию и реализации основных направлений профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии в соответствии с профессиональным стандартом и потребностями образовательных организаций; 6. Повышение академической

мобильности с ориентацией на встраивание в систему взаимодействия с вузом-партнером; 7. Развитие творческого потенциала.

Квалификация, присваиваемая выпускникам, — магистр.

Срок освоения СОП магистратуры 2 года.

Трудоемкость СОП магистратуры 120 з. е.

Виды профессиональной деятельности выпускника: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская; научно-методическая; организационно-управленческая.

Направленность (профиль) сетевой образовательной программы магистратуры определяется ее целевой ориентацией на область знания «Практическая психология образования». Предметно-тематическое содержание программы построено с преобладающими практико-ориентированными видами образовательной деятельности в федеральных университетах, реализующих СОП и на базовых стажировочных площадках — образовательных организациях регионов.

Учебный план подготовки магистра по магистерской программе «Практическая психология образования».

В макет учебного плана сетевой образовательной программы магистратуры включены три блока (приложения 1, 2).

Блок 1 (Дисциплины) спроектирован с учетом базовой части объемом 15 зачетных единиц и вариативной части объемом 48 зачетных единиц, по 12 зачетных единиц на 4 учебных дисциплины объемом 3 зачетные единицы в каждом модуле. Обучение по базовому модулю осуществляется каждым вузом — участником сети самостоятельно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В вариативную часть включены 4 образовательных модуля — по 2 от каждого вуза-партнера, дополнительно разработаны 4 образовательных модуля, обеспечивающие обучающимся возможность выбора. Такая структура вариативной части позволяет выбрать из четырех предложенных каждым вузом — участником сети по 2 вариативных модуля. Договор о сетевом взаимодействии определяет порядок и сроки прохождения модулей в вузах-партнерах.

Особенность проектирования модулей вариативной части связана с включением в каждый из образовательных модулей наряду с четырьмя учебными дисциплинами стажерской психолого-педагогической практики в образовательных организациях. Данный вид практики выполняет роль результирующей изучения каждого модуля деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций в условиях самостоятельной практической деятельности. Содержание данного вида практики включает выполнение проектных заданий, проведение исследования, разработку и реализацию просветительских, профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих программ, а также организацию экспертной деятельности в рамках предметного поля дисциплин модуля по запросам образовательных организаций.

В основу проектирования содержательной части программы положены принятый в мировой практике высшего профессионального образования модульный принцип организации образовательного процесса. Под образовательным модулем понимается часть образовательной программы, дисциплина, ее раздел или тема, непосредственно формирующие в ходе подготовки студентов их способность (готовность) отвечать тем или иным требованиям [4]. В предлагаемой СОП образовательные модули базовой и вариативной части объединяют отдельные дисциплины, направленные на формирование единых компетенций.

Учебный план СОП магистратуры «Практическая психология образования» (приложение 1, 2)

Аннотации модулей/дисциплин учебного плана¹

Модуль 1. Введение в практическую психологию образования (базовый)

Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения): 1. Способность владеть целостными знаниями об организационных, методических, правовых основах деятельности практического психолога в образовании — специалиста в области педагогической психологии, основных формах и направлениях профессиональной деятельности, принципах и способах оказания психологической помощи различным категориям лиц в соответствии с нормативно-правовой базой образования, профессиональным стандартом и этическими нормами профессионального сообщества; 2. Формирование компетенций, связанных с разработкой и реализацией проектов и программ на стажировочных площадках практик.

Краткое содержание модуля

Методология и методы психолого-педагогических исследований в психологии образования. Методология и методы организации исследований в предметном поле психологии образования. Организация исследований в соответствии с запросами образовательных организаций различных типов и видов.

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании. Методология и методы культурно-исторического и деятельностного подходов. Приложение культурно-исторического и деятельностного подходов к сфере образования: отечественный и зарубежный опыт.

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога. Организационно-методические основы профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии по психолого-педагогическому сопровождению образования. Проектирование диагностических, просветительских, профилактических и коррекционно-развивающих программ. Организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач практической психологии образования.

Иностраннный язык. Прикладные аспекты использования иностранного языка в овладении чтением и пониманием англоязычной литературы по проблемам психо-

¹ В статье приведены аннотации образовательных модулей ЮФУ.

логии образования. Учебное реферирование и устное общение на профессиональные темы. Основы презентации результатов исследований и проектной деятельности на иностранном языке.

Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Концепт «психологическая безопасность образовательной среды», «психологическая безопасность личности в образовании». Образовательные риски: аналитическая, экспертная и практическая деятельность психолога образования по их снижению. Экспертная оценка и проектирование психологически комфортной образовательной среды. Взаимодействие со смежными специалистами по формированию психологически комфортной образовательной среды с учетом специфики образовательных организаций.

Модуль 2. Прикладная психология развития (вариативный)

Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения): 1. Способность к интеграции теоретических знаний о закономерностях и механизмах психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах с практикой психолого-педагогического сопровождения развития в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; 2. Формирование системных теоретических знаний и практических компетенций в построении и реализации программ психологического сопровождения интеллектуального, социально-эмоционального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах, психологического сопровождения и поддержки семьи.

Краткое содержание модуля

Психологическое сопровождение развития личности в онтогенезе. Возрастно-психологический подход в психолого-педагогическом сопровождении. Особенности деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению развития личности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Методы психологического сопровождения развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском и подростковом возрасте. Возрастные особенности интеллектуального развития. Возрастно-психологический подход к психолого-педагогическому сопровождению интеллектуального развития. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития в образовательных организациях различных типов и видов. Технологии и методы психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития.

Социально-эмоциональное развитие: диагностика, коррекция, консультирование. Социально-эмоциональное развитие в детском возрасте. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития. Методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений социально-эмоционального развития детей в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Стратегии психологической поддержки семьи в образовательных организациях различных типов и видов. Средства

психологического сопровождения и поддержки семьи. Методики и технологии психологического сопровождения семьи с детьми разного возраста. Методы проектирования программ психологического сопровождения семьи с учетом диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, просветительских, профилактических задач.

Модуль 3. Психологическое консультирование в образовании

Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения): 1. Формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании; 2. Овладение теориями и технологиями психологического консультирования, основами организации тренингов, психологической экспертизы в образовании, психологической реабилитации.

Краткое содержание модуля

Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт. Развитие психологического консультирования в образовании: история и современность. Теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию в образовании: отечественный и зарубежный опыт. **Системный подход к психологическому консультированию в образовании.** Этические принципы психологического консультирования в образовании. Основы организации психологического консультирования в образовании. Консультативная деятельность педагога-психолога.

Психотерапевтические практики в работе психолога образования. Основы консультативно-психотерапевтической практики. Работа психолога-консультанта на телефоне доверия. Работа в экстремальных ситуациях. Супервизия в деятельности психологов-консультантов.

Психологическое консультирование подростков «группы риска». Позитивные достижения и негативные образования подросткового возраста. Подросток как субъект консультирования. Особенности психологического консультирования и способов организации консультативной помощи с подростками группы риска. Работа психолога-консультанта с семьей, имеющей подростков группы риска. Психологическое консультирование специалистов, работающих с подростками группы риска.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Условия и критерии эффективности психологического консультирования педагогов. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка. Консультирование руководства образовательных организаций по психологическим проблемам педагогического коллектива. Особенности психологического консультирования по проблемам разрешения конфликтов субъектов образовательного процесса.

Модуль 4. Детская практическая психология

Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения): 1. Формирование компетенций, связанных с ориентацией в научных, нормативных и методических основах детской практической психологии, спецификой организации психологического сопровождения и поддержки детского развития в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 2. Формирование профессиональных

компетенций по созданию развивающей среды детского развития; 3. Формирование компетенций в профессиональной деятельности детского психолога.

Краткое содержание модуля

Психологическое сопровождение и поддержка детского развития. Проблема психологического сопровождения онтогенеза развития в контексте современных научных подходов. Концепт «детское благополучие». Парадигма сопровождения: теоретические и прикладные аспекты. Специфика психологического сопровождения и поддержки детского развития. Методы и средства психологического сопровождения детского развития.

Организация профессиональной деятельности детского психолога. Модели профессиональной деятельности детского психолога. Направления деятельности детского психолога. Специфика методов деятельности детского психолога в контексте задач возрастного развития.

Практикум по нормативно-правовой базе детства. Международные документы по защите прав детей. Законодательная база РФ по защите прав ребенка. Федеральные и региональные программы по поддержке детства. Государственная поддержка семьи в РФ.

Психотерапевтические практики в работе детского психолога. Арттерапия в работе с детьми и подростками. Изотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия и др. Практика использования арттерапевтических практик в работе детского психолога.

Модуль 5. Организация психологической службы образования

Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения): 1. Формирование компетенций эффективной деятельности психологической службы образования в условиях реализации ФЗ-273 и введения профессиональных стандартов специалистов, работающих с детьми и подростками; 2. Формирование компетенций психологического анализа позитивных достижений и рисков развития детей и подростков; 3. Формирование основ проектирования индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения развития; 3. Способность к проектированию региональных служб практической психологии образования.

Краткое содержание модуля

Психологическая служба образования: отечественный и зарубежный опыт. Развитие практической психологии и педологии в России. Современное состояние психологической службы в РФ. Становление и развитие психологической службы за рубежом.

Региональные модели службы практической психологии образования. Структура и управление психологической службой. Система управления психологической службой. Функции специалистов психологических служб. Организация взаимодействия специалистов психологических служб с субъектами образовательного процесса. Межведомственное взаимодействие региональных служб практической психологии образования с организациями здравоохранения, культуры, социальной сферы.

Проектирование и экспертиза деятельности психологической службы образования. Функции практического психолога как независимого эксперта-консультанта.

Способы реализации компетенций в практике. Проектная и экспертная деятельность специалиста психологической службы образования.

Блок 2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)) включает 4 вида практик: 1. Учебная практика в должности педагога-психолога в базовых образовательных организациях; 2. Супервизорская практика под руководством супервизоров; 3. Преддипломная научно-исследовательская практика; 4. Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях (включенная в вариативную часть блока 1). Научно-исследовательская работа объемом 18 зачетных единиц включена в учебный план первого и четвертого семестров.

Образовательная цель модуля (планируемые результаты обучения): 1. Формирование общепрофессиональных компетенций, интегрирующих теоретическую и практическую деятельности в качестве педагога-психолога; 2. Развитие профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения образования; 3. Отработка основных видов профессиональной деятельности психолога образования (специалиста по педагогической психологии) в условиях самостоятельной деятельности и во взаимодействии с супервизором.

Учебная практика в качестве педагога-психолога в базовых образовательных учреждениях вуза направлена на овладение профессиональными компетенциями в сфере психолого-педагогического сопровождения образования. Ее содержание предполагает разработку и проведение диагностических, коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских мероприятий и программ, проектной и экспертной деятельности в образовательных организациях и на стажировочных площадках вузов по их запросам.

Супервизорская практика под руководством супервизоров обеспечивает рефлексию профессионального опыта, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях взаимодействия и /или совместной деятельности с супервизором. Содержание практики включает профессиональное консультирование и поддержку стажера супервизором, анализ целесообразности используемых методов, качества диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской деятельности в команде смежных специалистов.

Преддипломная научно-исследовательская практика включает в себя организацию научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках выполнения магистерской диссертации.

Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях реализуется в рамках вариативных модулей: Прикладная психология развития; Детская практическая психология; Психологическое консультирование в образовании; Организация психологической службы образования; Психология и педагогика одаренности; Технологии развития одаренности; Социальная психология образования; Психология и педагогика обучения.

Содержание данного вида практики включает выполнение проектных заданий, проведение исследования, разработку и реализацию просветительских, профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих программ, а также органи-

зацию экспертной деятельности в рамках предметного поля дисциплин модуля по запросам образовательных организаций — стажировочных площадок вузов.

Научно-исследовательская работа (НИР) ориентирована на формирование комплекса компетенций в следующих видах деятельности: 1. Планирование и организация исследований по приоритетным направлениям практической психологии образования в соответствии с потребностями образовательных организаций; 2. Участие в научно-практическом семинаре; 3. Представление полученных в ходе исследовательской и проектной деятельности результатов в научных, научно-методических, научно-популярных изданиях, выступлениях на конференциях, в том числе на иностранном языке. Содержание НИР включает: 1. Участие в научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы практической психологии образования»; 2. Подготовка и написание научной статьи (тезисов); 3. Проектная исследовательская деятельность на стажировочных площадках; 4. Исследовательская и проектная деятельность по тематике магистерской диссертации в образовательных организациях.

Блок 3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация. Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации. Магистерская диссертация может быть ориентирована на результаты, имеющие значение для психолого-педагогического обеспечения системы образования; решение задач в области психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей в образовательных организациях; научно-методические разработки в области практической психологии образования, использование которых обеспечивает решение прикладных задач по запросам образовательных организаций.

Литература

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» выпускников вузов. Письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15.
4. О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов. Письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15.

Структура СОП магистратуры «Практическая психология образования»

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51
	Практики	33
	НИР	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Общий объем программы магистратуры		120

Макет учебного плана СОП «Практическая психология образования»

	Модуль 1 (А) (БАЗОВЫЙ) Введение в практическую психологию образования Трудоёмкость модуля 15 з.е. по 3 з.е. на каждую дисциплину	Модуль 2 Практика, НИР Трудоёмкость модуля 6 з.е.	Модуль 3 Практика, НИР Трудоёмкость модуля 9 з.е.
1 семестр	1. Методология и методы психолого-педагогических исследований в психологии образования		
	2. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании		
	3. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Учебная практика в должности педагога-психолога в базовых образовательных организациях вуза	НИР, включая работу над магистерской диссертацией, написание научной статьи
	4. Иностранный язык		
	5. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		
2 семестр	Модуль 4 ЮФУ (ВАРИАТИВНЫЙ) Прикладная психология развития Трудоёмкость модуля 15 з.е. (по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики)	Модуль 5 СКФУ (ВАРИАТИВНЫЙ) Психология и педагогика одаренности Трудоёмкость модуля 15 з.е. (по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики)	
	1. Психологическое сопровождение развития личности в онтогенезе	1. Психология одаренности и творчества	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском и подростковом возрасте	2. Психология и педагогика обучения одаренных детей	
	3. Социально-эмоциональное развитие: диагностика, коррекция, консультирование	3. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей	
	4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи	4. Воспитание и развитие одаренного ребенка в семье	
5. Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях	5. Стажерская психолого-педагогическая практика в образовательных организациях		
3 семестр	Модуль 6 СКФУ (ВАРИАТИВНЫЙ) Технологии развития одаренности Трудоёмкость модуля 15 з.е. (по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики)	Модуль 7 ЮФУ (ВАРИАТИВНЫЙ) Психологическое консультирование в образовании Трудоёмкость модуля 15 з.е. (по 3 з.е. на дисциплину, включая 3 з.е. практики)	
	1. Развитие креативности дошкольников в игровой деятельности	1. Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт	

	2. Предметно-проектные технологии развития одаренности школьников	2. Психотерапевтические практики в работе психолога образования
	3. Проектирование образовательной среды развития одаренности	3. Психологическое консультирование подростков «группы риска»
	4. Индивидуальный маршрут обучения одаренных студентов в вузе	4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	5. Стажерская научно-педагогическая практика в образовательных организациях	5. Стажерская научно-педагогическая практика в образовательных организациях
4 семестр	Модуль 8	Модуль 10
	Трудоёмкость модуля 6 з.е.	Трудоёмкость модуля 9 з.е.
	Супервизорская практика под руководством супервизоров	Трудоёмкость модуля 9 з.е. НИР, включая написание магистерской диссертации и участие в методологическом семинаре
	Модуль 9	Модуль 11
	Трудоёмкость модуля 9 з.е.	Трудоёмкость модуля 6 з.е.
	Преддипломная научно-исследовательская практика	ГИА