

Актуальные проблемы развития института сельских социальных педагогов России

Гурьянова Марина Петровна

*доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по науке
Института социальной педагогики РАО*

В статье, в основе которой — результаты ряда социально-педагогических исследований, проведённых автором в Институте социальной педагогики РАО в период 2009–2013 гг., анализируется проблема развития института сельских социальных педагогов на современном этапе развития российского общества; раскрываются противоречия, тенденции развития данного института, перспективы его развития.

Ключевые слова: *институт сельских социальных педагогов, сельский социум, сельские поселения, школьный социальный педагог, территориальная зона ответственности социального педагога, социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.*

Сегодня, как и на всех этапах истории российского села, имеется немало социальных факторов, позитивно и негативно влияющих на детей, положение семьи. Преобладание в современном сельском социуме России последних (отсутствие экономической базы для самостоятельного достижения семьёй благополучия, низкий материальный уровень большинства семей, рост алкоголизации населения и др.) угрожает социальной безопасности детей и семей. В нынешней ситуации в сельских территориях особо востребован институт социальных педагогов, деятельность которого ориентирована на социализацию подрастающего поколения, укрепление семьи, предупреждение и минимизацию последствий неблагополучия детей и семей.

Исследования, проведённые Институтом социальной педагогики в 2009–2013 гг., показали: институт социальных педагогов в сельском социуме России развивается поступательно, но неравномерно как в разных регионах страны, так и в муниципальных образованиях. Его развитие во многом зависит не столько от состояния финансово-экономического обеспечения региона, сколько от позиции руководителей областных и районных органов управления образования и социальной защиты, их понимания важности и значимости повседневной социально-педагогической деятельности с детьми, их семьями, особенно по месту их проживания.

В ходе исследований зафиксирован спрос на социальных педагогов со стороны учреждений социальной сферы, особенно образования и социальной защиты, а также здравоохранения, правда, при условии двух специальностей: «психолог-социальный педагог», «социальный педагог-дефектолог» (со знанием основ коррекционной педагогики).

Исследования выявили востребованность в регионах специалистов — социальных педагогов различной специализации. В Красноярском крае, к примеру, востребованы социальный педагог семейного профиля; школьный социальный педагог; со-

циальный педагог для работы с молодежью; социальный педагог для уличной работы; сельский социальный педагог; социальный педагог для работы в учреждениях образования, социальный педагог для работы в учреждениях социальной защиты, социальный педагог для работы в учреждениях здравоохранения; социальный педагог для работы в учреждениях культуры. В Тамбовской области необходим социальный педагог в учреждениях образования, социальной защиты, учреждениях интегрированного типа. В Костромской области востребованы социальные педагоги для работы с дошкольниками, школьниками, молодежью, для работы по месту жительства детей, в учреждениях образования, социальной защиты, учреждениях интегрированного типа, социальные педагоги, специализирующиеся на работе с различными категориями населения.

Установлен факт расширения сферы деятельности социальных педагогов. Сегодня они работают в различных учреждениях социальной сферы: в учреждениях образования различного типа (дошкольные образовательные учреждения, гимназии, лицеи, общеобразовательные, вечерние школы, учреждения дополнительного образования, центры психолого-медико-социального сопровождения детей, школы-интернаты, детские дома, коррекционные школы-интернаты, техникумы, колледжи, а также в социальных учреждениях (центры помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, комплексные центры социального обслуживания населения и пр.). В Свердловской области, к примеру, социальные педагоги трудятся и в отдельных клубах по месту жительства. В Костромской области — в некоторых сельских администрациях.

Установлено, что социальными педагогами работают преимущественно женщины, большинство из них имеют детей. Большая часть социальных педагогов трудится на половине ставки, совмещая работу социального педагога с другой педагогической работой, как правило, с предметной нагрузкой. Подавляющее большинство работающих в российском селе социальных педагогов не имеют социально-педагогического профессионального образования. Зафиксирован факт дифференцированной оплаты труда социальных педагогов в разных регионах России.

Исследования показали: в современных условиях развития села масштабы социального неблагополучия семей с детьми столь велики, комплекс социально-педагогических проблем детей и семей столь многообразен, круг обязанностей социальных педагогов столь широк, при этом финансовые возможности муниципальных образований столь ограничены, что говорить о количественном соответствии социальных педагогов потребностям муниципальных систем образования и социальной защиты не представляется возможным. Сегодня общая численность сельских социальных педагогов в сельских муниципальных районах невелика, профессиональные знания социальных педагогов ещё очень несовершенны, практический опыт их работы небогат, выбор квалифицированных социальных педагогов ограничен. Подобная ситуация заставляет сделать вывод о несоответствии качественных характеристик социальных педагогов степени сложности проблем детей и семей, которые им предстоит решать.

Исследования показали: в сельских территориях России, где есть социальные педагоги, преобладают школьные социальные педагоги. Есть и ярко выраженные доминанты. К примеру, в Тамбовской области значительное число социальных педагогов работает в школах-интернатах, детских домах, коррекционных школах-интернатах. В Курганской области под эгидой правительства целенаправленно развивается институт поселенческих социальных педагогов. В Республике Марий Эл социальные педагоги работают во многих дошкольных образовательных учреждениях.

Согласно данным проведённых нами исследований число социальных педагогов, работающих на основной ставке, незначительно. К примеру, в Большереченском районе Омской области в начале 2014 года в 14 средних школах района и одной основной работали 10 социальных педагогов, четверо из которых — на 0,5 ставки. В Пряжинском национальном районе Республики Карелия в настоящее время работают 7 социальных педагогов, из них шестеро работают в учреждениях образования (в четырёх общеобразовательных школах и центре психолого-медико-социального сопровождения детей), а также в одном социальном учреждении — центре социального обслуживания населения, расположенном в посёлке Пряжа.

Исследование показало: спектр выполняемых социальными педагогами работ чрезвычайно широк и разнообразен. В их числе:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся (в учёбе, в профессиональном самоопределении, в личностном развитии); организация и проведение разнообразных воспитательных мероприятий с детьми в школе и по месту их жительства; организация помощи детям в решении проблем, возникающих в отношениях со сверстниками и взрослыми; помощь детям в процессе адаптации в школьном коллективе; разрешение конфликтных ситуаций в детской среде; выявление несовершеннолетних от 6 до 18 лет, не посещающих образовательные учреждения; отслеживание бытовых условий детей, посещения ими занятий, успехов в обучении, успеваемости, проведение развивающих занятий с детьми, консультации родителей, организация питания детей; сопровождение детей при подвозе их в школу и при выезде за пределы школы; работа по устройству детей в лагерь и санатории;

- организация социальной помощи детям из малообеспеченных семей; контроль, помощь опекаемым детям и семьям, детям из неблагополучных семей, принятие мер по социальной защите и помощи обучающимся, защита их прав в суде, на допросах;

- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности детей, правонарушений; пресечение совершения административных правонарушений и преступлений несовершеннолетними, работа с детьми, стоящими на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП;

- работа с семьями (благополучными, многодетными, малообеспеченными, социально неблагополучными, приёмными, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении), установление с ними контакта, вовлечение их в работу школы, выявление семей «группы риска», их посещение, оказание им социально-педагогической помощи;

- координация взаимодействий педагогического коллектива с коллективом обучающихся, родителей, социумом;

– работа с документацией, отчёты в КДН и ЗП, прокуратуру.

На практике социальные педагоги выполняют многочисленные социально-педагогические функции: просветительскую, профилактическую, воспитательно-образовательную, охранно-защитную, корректирующую, организационно-педагогическую, консультативную, социально-педагогического сопровождения детей и семей, имеющих особые проблемы, а также исследовательские функции (диагностическую, аналитическую, прогностическую).

Исследование показало: должностные обязанности социальных педагогов, основываясь на нормативно утверждённых, во многом определяются потребностями детей, семей конкретного социума, особенностями контингента детей и семей, проживающих в тех или иных социально-экономических и социокультурных условиях. Речь идёт о приоритетном выполнении социальными педагогами тех или иных функций в зависимости от конкретной социальной ситуации развития личности, от направления деятельности социальных педагогов, их специализации.

Сегодня, при отсутствии нормативно закреплённой за социальными педагогами территориальной зоны ответственности в разных регионах они имеют разную норму обслуживания семей с детьми. В ходе исследования установлено, что в зоне обслуживания сельских социальных педагогов находятся от 15 до 380 семей с детьми. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости продуманного научного обоснования, нормативного определения и закрепления (на региональном или муниципальном уровне) зоны обслуживания социальных педагогов с целью повышения эффективности их деятельности.

Анализ состояния института социальных педагогов показал, что в последние годы появились существенные противоречия, характерные для образовательной и социальной практики. Это *противоречия* между созданными государством условиями профессиональной подготовки социальных педагогов в регионах и недостатком рабочих мест; наличием социально-педагогического образования у специалистов социальной сферы и невозможностью его реализации в практической деятельности; востребованностью социальных педагогов в различных сферах образовательной и социальной практики и критически низким уровнем заработной платы, что приводит к сокращению числа выпускников вузов, стремящихся работать по специальности «социальная педагогика».

В ходе проведённых исследований выявлены *тенденции* развития института социальных педагогов села. В числе позитивных — расширение поля профессиональной деятельности социальных педагогов, охватывающее сегодня практически все типы учреждений образования и социальной защиты; рост профессионализма социальных педагогов; общественное признание профессии в регионах России, где органы образования и социальной защиты заинтересованы в её развитии; появившийся авторитет социальных педагогов в педагогической среде. В числе негативных тенденций — процесс активного сокращения ставок социальных педагогов в образовательных учреждениях, особенно в сельских малочисленных школах; сложность трудоустройства значительного числа подготовленных вузами дипломированных специалистов — социальных педагогов по полученной специальности из-за дефицита

рабочих мест; отсутствие мотивации у определенной части молодых дипломированных специалистов работать по полученной профессии «социальный педагог» из-за крайне низкой зарплаты, невысокого престижа профессии в обществе, занятости должностей социальных педагогов неспециалистами; недооценка значимости организации допрофессиональной подготовки социальных педагогов в системе профильного обучения школьников; незначительное число дипломированных специалистов на занимаемых должностях социальных педагогов; выполнение социальными педагогами несвойственных им функций; дублирование функций социальных педагогов, работающих в учреждениях образования и социальной защиты.

Исследование показало: в регионах, где власти поддерживают развитие института социальных педагогов, имеют место такие инновации, как мониторинг кадрового обеспечения института социальных педагогов (опыт Вологодской области); инновационные формы повышения квалификации социальных педагогов (опыт Курганской области); введение специализированных направлений деятельности социальных педагогов, актуальных для региона (к примеру, в Пряжинском районе Республики Карелия один из социальных педагогов центра психолого-медико-социального сопровождения детей специализируется на социально-педагогическом сопровождении приёмных семей и работе с кровными семьями, в которых родители лишены родительских прав).

Практика работы сельских социальных педагогов убеждает: успешность их работы во многом зависит от знания, понимания и учёта специфики сельской социально-природной среды, в которой они трудятся. Работающие в сельской местности социальные педагоги действуют в социуме, где для людей много значит общественное мнение, традиции; где человек ценится по делам, а не по словам; где невысок уровень образованности и культуры основной части населения; где преобладают, особенно в отдалённых поселениях, социально неблагополучные семьи. Поскольку жители села смотрят на работу социального педагога сквозь призму своей традиционной системы ценностей, ему приходится решать вопросы детей и семей с непременной оглядкой на «сельский мир». Поэтому воспитание, помощь «всем миром», взаимоподдержка, добрососедство, кооперация — главные технологии в деятельности сельского социального педагога.

Как показали исследования, практикующий социальный педагог фактически выступает посредником между детьми и школой, школой и семьёй, школой и социумом, населением и местной властью. Именно социальный педагог обеспечивает системную работу школы и семьи, педагогическую работу с детьми и семьями по месту жительства учащихся, социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Профессиональная деятельность социальных педагогов осуществляется на виду у жителей поселений, что делает эту профессию публичной. «Открытый» характер деятельности специалистов требует от них, прежде всего, высоких моральных человеческих качеств и непременно высокого уровня профессионального мастерства.

В среде поселений, где есть социальный педагог, он стал значимой фигурой села. Работая в поликультурном социуме, социальный педагог фактически осуществляет

мировтворческую миссию, выступая консолидирующей фигурой сельского сообщества. Его особое предназначение заключается в создании социально безопасной, бесконфликтной, благоприятной, прежде всего для ребёнка культурно-образовательной среды, в формировании гуманных отношений в сельском социуме. Для реализации этих задач важно, чтобы социальный педагог обладал комплексом социально-педагогических знаний, социально-педагогическими компетентностями, выступал носителем духовно-нравственных ценностей.

Каждое сельское поселение как пространство профессиональной деятельности социальных педагогов представляет собой весьма специфическую социальную и жизненную среду человека, неоднородную по своему социокультурному потенциалу, совокупности проблем, качеству жизни людей, уровню их благосостояния и благополучия. Вписаться в этот социум, получить в нём общественное признание, стать востребованным специалистом, объединить людей на помощь детям, на преобразование этого социума может только профессионально подготовленный к этой работе специалист, как правило, выходец из сельской среды. Поэтому профессиональная социально-педагогическая подготовка социальных педагогов для работы в сельском социуме должна предусматривать общее и особенное. Заказ на данную подготовку призваны осуществлять сельские муниципальные образования как основные субъекты развития института.

Повседневная деятельность социальных педагогов по своему совокупному результату выливается в процесс гуманизации социальной среды, стабилизации жизни людей в сельских поселениях, повышения социально-педагогического ресурса муниципальных образований. Подобное видение работы социальных педагогов требует активизации деятельности правительств регионов, органов управления образованием и социальной защиты, институтов повышения квалификации работников образования, вузов, региональных отделений союза социальных педагогов и социальных работников по созданию единого социально-педагогического сообщества региона как скрепы в социальной защите детей, укреплении семьи.

Перспективы развития института социальных педагогов в России видятся в наиболее полном обеспечении потребностей социальной практики в кадрах этих специалистов; в повышении социального статуса и общественном признании профессии; в «укоренении» этого института в обществе, в создании и развитии муниципальных систем социально-педагогической работы с детьми и их семьями, где социальные педагоги призваны играть системообразующую роль; в изменении положения социального педагога (от второстепенного педагогического работника в образовании к организатору взаимодействия социальных институтов в работе с детьми и семьёй в социуме); в приравнивании социального педагога к другим педагогическим работникам в плане заработной платы, в создании рабочих мест для дипломированных специалистов.

Современный сельский социум наполнен сложными и разноплановыми социально-педагогическими проблемами, которые способен успешно решать (в содружестве с другими специалистами социальной сферы) только высокообразованный, профессионально подготовленный, высокооплачиваемый социальный педагог. Именно к

появлению такого специалиста и должно стремиться государство, если оно заинтересовано в стабилизации социальной жизни граждан, в защите детей и укреплении института семьи.

Убеждены: за 23 года официального введения и функционирования в России этого уникального института социальные педагоги-практики, которых мы вправе назвать первопроходцами новой для России педагогической профессии, убедительно доказали социальную эффективность, педагогическую значимость и острую востребованность данного института современным социально-ориентированным государством.

Литература

1. *Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н.* Социальный педагог. Введение в профессию. — М.: Академия, 2007. — С. 256.
2. *Бочарова В.Г.* Социальный педагог: должность, профессия, призвание: научно-метод. пособие / В.Г. Бочарова. — М.: ИСПС РАО, 2007. — 244 с.
3. *Гурьянова М.П.* Становление и развитие института социальных педагогов в сельской местности России / М.П. Гурьянова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Т. 1. — 2012. — № 1. — С. 130—136.
4. *Гурьянова М.П., Септянен Т.П.* Почему социальный педагог так необходим образованию на селе? / М.П. Гурьянова, Т.П. Септянен // Директор сельской школы. — 2013. — № 3. — С. 72—86.
5. *Дементьева Л.А.* Инновационные технологии социально-педагогического сопровождения семьи и ребёнка / Дементьева Л.А. // Директор сельской школы. — 2013. — № 4. — С. 103—111.
6. *Пуртова И.А.* Школьный социальный педагог — нелёгкая, но очень нужная профессия / И.А. Пуртова // Социальная педагогика в России. — 2013. — № 6. — С. 16—20.
7. *Септянен Т.П.* Деятельность сельского социального педагога по преодолению проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Т.П. Септянен // Директор сельской школы. — 2012. — № 4. — С. 46—57.
8. *Соломенникова О.М.* Великие труженики сибирского села / О.М. Соломенникова // Социальная педагогика в России. — 2012. — № 6. — С. 46—50.