

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Формирование учебной деятельности в начальной школе».
Направление подготовки 050400.62 –
Психолого-педагогическое образование**

Зайцев Сергей Викторович,
*доцент кафедры педагогической психологии Московского городского
психолого-педагогического университета*

Направление подготовки:
050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Москва, 2014

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психолог образования») в 5-м семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200, зарегистрирован в Минюст России от 28 апреля 2010 г. № 17037.

Содержание

АННОТАЦИЯ	46
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	47
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
4.1. Содержание разделов дисциплины	49
4.2. Структура дисциплины	50
4.3. Лабораторные работы	52
4.4. Практические занятия (семинары)	52
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	52
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	54
5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	54

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	54
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	55
6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	55
6.2. Организация занятий по дисциплине	57
6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий	58
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	58
7.1. Основная литература	58
7.2. Дополнительная литература	58
7.3. Периодические издания	59
7.4. Интернет-ресурсы	59
7.5. Методические указания к лабораторным занятиям	59
7.6. Методические указания к практическим занятиям	60
7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	60
7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	60
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ	60
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	62

Аннотация

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО для изучения в 5-м семестре. Она призвана актуализировать уже имеющиеся к этому моменту у студентов теоретические знания в области психологии развития, возрастной и педагогической психологии, теории обучения и воспитания. Кроме того, дисциплина предназначена для развития у студентов умения конвертировать теоретические знания в практические решения, важные для психологизации учебного процесса в начальной школе.

Основное содержание дисциплины составляют научные факты, идеи, практические задания, которые ориентированы на формирование у студентов двух важнейших умений: 1) умения создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию у учащихся начальных классов позитивного отношения к школьному обучению, т.е. желания учиться и 2) умения создавать психолого-педагогические условия для развития у младших школьников умения учиться.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (или 4 зачетные единицы). Контроль за овладением запланированными компетенциями осуществляется на ре-

гулярной основе и в различных формах: в ходе выполнения групповых заданий на семинарских занятиях; по итогам выполнения домашних заданий и практических работ; по результатам рубежного тестирования. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Ведущим преподавателем дисциплины является ее составитель — доцент кафедры «Педагогическая психология», кандидат психологических наук С.В. Зайцев.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов умения проектировать в реальном учебном процессе такие психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у младших школьников учебной самостоятельности и позитивного отношения к учению.

В соответствии с данной целью дисциплина ориентирована на решение следующих **задач**:

1. Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста.

2. Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения в учебном процессе.

3. Сформировать у студентов умение проектировать систему оценивания, которая стимулирует у учащихся желание учиться.

4. Способствовать формированию у студентов умения проектировать на уроке условия, которые позволяют развивать у учащихся умение учиться.

5. Способствовать формированию у студентов умения проектировать внеурочную деятельность младших школьников, которая способствует развитию у них умения учиться.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данный курс относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается в 5-м семестре. Он является логическим продолжением предшествующей подготовки студентов и призван дополнить и использовать в проектном режиме уже имеющиеся у студентов теоретические знания для психологизации учебного процесса в начальной школе. Вместе с тем, данная дисциплина вносит свой вклад в формирование профессиональной деятельности школьного психолога в условиях современного образования, в частности, в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Предполагается, что к началу обучения по дисциплине у студентов сформированы представления о психологических особенностях детей младшего школьного воз-

раста, о различных теориях обучения и образовательных программах начальной школы, они умеют строить логические умозаключения, ясно и аргументировано выражать свое мнение, взаимодействовать со сверстниками в составе большой и малой группы.

Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», а также для проведения учебной и производственной практики студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций**:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами. Данная компетенция обеспечивается в части: <i>способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, способен выступать публично и работать с научными текстами</i>	ОК-5
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Данная компетенция обеспечивается в части: <i>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений</i>	ПКПП-3
Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Данная компетенция обеспечивается в части: <i>способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по проектированию на уроке и во внеурочной деятельности условий для развития у младших школьников умения учиться</i>	ПКПП-4

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен**:

Иметь представление: о различных подходах к пониманию учебной деятельности в педагогической психологии; психологических особенностях учения младших школьников; различных классификациях мотивов младших школьников в учебном процессе; о роли детского интереса в учебном процессе; недостатках традиционной системы оценивания и влиянии отметки на поведение детей в ситуации выбора учебного задания; об особенностях профессиональной роли учителя – в целях развития учебной самостоятельности младших школьников.

Знать: об отличительных особенностях учебной деятельности; о понятии учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; о содержании, методах и результатах развивающего обучения в начальной школе; о компонентах учебной деятельности; о характеристиках ученика как субъекта обучения; внутренних и внешних учебных мотивах; о понятии интереса; о критериях для различения интересов; об основных путях организации обучения на основе интереса; о принципах построения стимулирующей системы оценивания; о понятии учебной самостоятельности и универсальных учебных действий; о принципах поведения фасилитатора учения.

Уметь: проектировать в реальном учебном процессе начальной школы условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста, позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения, способствуют развитию у детей учебной самостоятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Владеть: навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Приобрести опыт деятельности по проектированию условий для создания в классе начальной школы атмосферы учения и формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология учебной деятельности младших школьников	Отличительные особенности учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Различные подходы к пониманию учебной деятельности в педагогической психологии. Понятие учебной деятельности в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Содержание, метод и результат развивающего обучения в начальной школе. Компоненты учебной деятельности. Психологические особенности учения младших школьников. Ученик как субъект обучения	(К); (ДЗ)
2	Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе	Базовые потребности человека и их удовлетворение (А. Маслоу). Мотив как опредмеченная потребность. Учебные мотивы – потребности, опредмеченные в учебной деятельности. Различные классификации мотивов младших школьников в учебном процессе. Внутренние и внешние мотивы	(К); (ДЗ); (ПР); (РК)

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3	Развитие детских интересов в обучении	Роль детского интереса в учебном процессе. Доказательства эффективности педагогических систем, основанных на детском интересе. Понятие интереса. Различие между интересами и потребностями. Критерии для различения интересов. Интерес и увлечение. Интерес как предпосылка и результат обучения	(К); (ДЗ); (ПР)
4	Оценивание учебных достижений младших школьников	Значение отметки и оценки в обучении младших школьников. Недостатки традиционной системы оценивания. Правила оценочной безопасности. Создание условий для построения стимулирующей системы оценивания учебных достижений младших школьников	(К); (ДЗ); (ПР); (РК)
5	Формирование у младших школьников умения учиться	Соотношение понятий «умение учиться», «учебная самостоятельность» и «учебная исполнительность». Развитие у школьников умения учиться как требование времени. Основные учебные действия, составляющие умение учиться: общеучебные умения, универсальные учебные действия (УУД). Особенности УУД в составе учебной самостоятельности и учебной исполнительности	(К); (ДЗ)
6	Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников	«Выученная беспомощность» как результат традиционной профессиональной роли учителя. Особенности профессиональной роли учителя в целях развития учебной самостоятельности младших школьников. Принципы поведения фасилитатора учения (К. Роджерс)	(К); (ДЗ)
7	Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке	Психолого-педагогические условия для формирования у школьников умения учиться. Организация учебного диалога и групповой работы на уроке с целью формирования у учащихся универсальных учебных действий	(К); (ПР)
8	Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Организация проектной деятельности младших школьников с целью формирования у них универсальных учебных действий	(К); (ПР); (РК)

Примечание: (К) – коллоквиум; (ДЗ) – домашнее задание; (ПР) – практическая работа; (РК) – рубежный контроль.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ в 5 семестре

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	в зачетных единицах	в часах	в семестре (ч)
			5
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия	1,32	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	0,44	16	16
Самостоятельная работа (СР):	1,68	60	60
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Домашнее задание (ДЗ) – 6 работ	0,67	24	24
Практическая работа (ПР) – 6 работ	0,67	24	24
Контрольная работа (К) ¹			
Консультации	0,06	2	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	0,28	10	10
Вид контроля: экзамен	1	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре, и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология учебной деятельности младших школьников	16	4	4	-	8
2	Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе	13	2	2	2	7
3	Развитие детских интересов в обучении	13	2	2	2	7
4	Оценивание учебных достижений младших школьников	13	2	2	2	7
5	Формирование у младших школьников умения учиться	13	2	2	2	7
6	Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников	13	2	2	2	7
7	Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке	15	1	-	4	10
8	Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	12	1	2	2	7
Итого:		108	16	16	16	60

¹ Только для заочной формы обучения.

4.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	Создание условий, отвечающих базовым потребностям детей младшего школьного возраста	2
2	3	Создание условий для выявления и использования интересов младших школьников в учебном процессе	2
3	4	Создание стимулирующей системы оценивания	2
4	5	Создание условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий	2
5	6	Взаимодействие учителя с детьми в условиях развития учебной самостоятельности	2
6	7	Организация подгрупповой работы на уроке	2
7	7	Организация учебного диалога на уроке	2
8	8	Организация проектной работы младших школьников	2

4.4. Практические занятия (семинары)

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Количество часов
1	1	Психология учебной деятельности младших школьников	4
2	2	Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе	2
3	3	Развитие детских интересов в обучении	2
4	4	Оценивание учебных достижений младших школьников	2
5	5	Формирование у младших школьников умения учиться	2
6	6	Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников	2
7	8	Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	<p>Что такое «учебная деятельность»? Каковы ее отличительные особенности и структурные элементы?</p> <p>Что такое «учебная задача»? Чем учебная задача отличается от частной задачи? Что общего между учебной задачей и учебной проблемой? Каковы основные учебные действия, совершаемые учеником при решении учебной задачи? Придумайте и опишите свой пример учебной задачи.</p> <p>Каковы психологические особенности обучения детей в начальной школе? Каковы возрастные возможности младших школьников в проявлении ими учебной самостоятельности?</p>	8
2	<p>Что такое «иерархия потребностей»? В чем выражается ее относительность?</p> <p>Почему физиологические потребности нельзя считать потребностями в полном смысле этого слова?</p>	7

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
	<p>Что такое базовые потребности? Как они проявляются? Какие социальные условия необходимы для удовлетворения базовых потребностей?</p>	
3	<p>Какова роль интереса в обучении? Почему Л.С. Выготский называет интерес «естественным двигателем детского поведения»? Что такое «интересы как самоцель» и «интересы как средство»? Чем они отличаются? В чем заключается общее психологическое правило выработки интереса? Какие три педагогических вывода из него следуют? Придумайте и кратко опишите свой пример применения любого из этих правил в начальной школе</p>	7
4	<p>Почему оценка играет такую важную роль в обучении младших школьников? Каковы правила оценочной безопасности? Добавьте к списку, предложенному Г.А. Цукерман, хотя бы одно собственное правило. Каковы принципы безотметочного оценивания? Каковы этапы введения безотметочной системы обучения в школе?</p>	7
5	<p>Как Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер определяют понятие «учебная самостоятельность»? Какие составляющие ее образуют? Как измерить допустимые границы учебной самостоятельности для детей того или иного возраста? Какие условия нужно создать учителю, чтобы стимулировать детей к проявлению учебной инициативы, направленной на открытие им новых способов действия? Как в широком и более узком (собственно психологическом) значении трактуется термин «универсальные учебные действия»? Какие виды универсальных учебных действий должны быть сформированы у младших школьников в соответствии с новым государственным образовательным стандартом?</p>	7
6	<p>Каково, по мнению Л.С. Выготского, значение образовательной среды в учебном процессе? В каких двух ролях относительно этой среды выступает учитель? Каким и почему, по мнению Г.А. Цукерман и А.Л. Венгера, должно быть взаимодействие учителя с учеником, чтобы оно действительно вело к развитию учебной самостоятельности? Опишите основные установки для учителя, фасилитирующего учение</p>	7
7	<p>Какие условия должен создать учитель для деления учащихся на подгруппы? Какие условия должен создать учитель для эффективной и организованной работы учащихся в подгруппах? Какова роль учителя во время и по окончании работы учащихся в подгруппах?</p>	10

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
	Что может и что не может быть предметом обсуждения на учебном полилоге? Какие условия должен создать учитель, чтобы вовлечь в обсуждение всех детей? Какова роль учителя во время и по окончании учебного полилога?	
8	Какие условия должен создать учитель на этапе подготовки к проведению проектной работы? Какие условия должен создать учитель для организации выбора детьми заданий по проекту? Какова роль учителя во время работы детей над проектом и по ее окончании?	7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе аудиторных занятий широко используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий, способствующие эффективному освоению дисциплины: работа с субъектным опытом обучающихся по основным категориям и понятиям дисциплины; учебное интервью и учебный полилог (дискуссия) по ключевым идеям дисциплины; работа в малых группах над практическими заданиями; анализ конкретных ситуаций из реальной образовательной практики; мастер-класс; совместное обсуждение хода реализации дисциплины и ее итогов.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Работа с субъектным опытом обучающихся; учебное интервью; мастер-класс	5
	ПР	Работа с субъектным опытом обучающихся; учебное интервью; учебный полилог (дискуссия); работа в малых группах; анализ конкретных ситуаций из реальной образовательной практики;	16
	-	рефлексия хода реализации дисциплины и ее итогов	
	ЛР	Работа с субъектным опытом обучающихся; учебный полилог (дискуссия); работа в малых группах; творческие задания по проектированию конкретных образовательных ситуаций	14
Итого:			35

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 73%.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО подготовки по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Формирование учебной деятельности в начальной школе», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) оценочные средства промежуточной аттестации:

– тесты рубежного контроля;

– вопросы к экзамену;

б) оценочные средства текущей аттестации:

– комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;

– комплект заданий для подготовки к лабораторным работам.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Формирование учебной деятельности в начальной школе» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Формирование учебной деятельности в начальной школе» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии пятого семестра третьего года обучения.

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы в экзаменационном билете.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются отметками в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в МГППУ.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Понятие учебной деятельности. Отличительные особенности учебной деятельности.
2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Основные причины ее появления.
3. Как понимается «учебная деятельность» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова? Содержание, метод и результат осуществления учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову). Ее основные компоненты.
5. Понятие «учебная задача» в системе развивающего обучения. Отличительные особенности учебной задачи. Учебные действия при решении учебной задачи.
6. Психологические особенности обучения детей в начальной школе (по Д.Б. Эльконину).
7. Ученик как субъект обучения. Условия становления ребенка подлинным субъектом своего обучения.
8. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Относительный характер иерархического строения потребностей.
9. Базовые потребности человека (по А. Маслоу). Их удовлетворение в учебном процессе.
10. Потребности и учебные мотивы. Виды учебных мотивов.
11. Понятие интереса. Чем интерес отличается от потребности?
12. Критерии для различения интересов между собой (по С.Л. Рубинштейну). Разновидности интересов. Интересы и увлечения.
13. Роль детского интереса в обучении.
14. Два пути построения обучения на основе детских интересов.
15. Общее психологическое правило выработки интереса (по Л.С. Выготскому). Какие три педагогических вывода из него следуют?
16. Условия для выявления и использования детских интересов и увлечений в учебном процессе.
17. Роль школьной отметки, ее влияние на младших школьников. В каких случаях школьная отметка вызывает у учащихся обиды и страхи?
18. Отметка и оценка. Недостатки традиционной школьной отметочной системы.
19. Принципы построения стимулирующей системы оценивания.
20. Отметочная и безотметочная системы оценивания учащихся в начальной школе. Условия и этапы введения в начальной школе безотметочной системы обучения.
21. Понятие учебной самостоятельности. Учебная самостоятельность и умение учиться.
22. Составные компоненты учебной самостоятельности (по Г.А. Цукерман). Три этапа в становлении учебной самостоятельности.
23. Развитие умения учиться как требование времени.
24. Основные учебные действия, составляющие умение учиться. Общеучебные умения.

25. Понятие «универсальные учебные действия» в широком и более узком значении. Виды универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у младших школьников (по новому государственному образовательному стандарту).

26. Особенности профессиональной роли учителя в развитии учебной самостоятельности школьников.

27. Л.С. Выготский о роли учителя. В каких двух ролях одновременно выступает учитель?

28. В чем (по К. Роджерсу) заключается отличие традиционного преподавания от «фасилитации учения»? Основные установки поведения учителя, фасилитирующего учение.

29. Подгрупповая работа на уроке в начальной школе. Какие универсальные учебные действия могут формироваться у учащихся в ходе такой работы?

30. Условия организации эффективной подгрупповой работы младших школьников на уроке.

31. Учебный полилог на уроке в начальной школе. Какие универсальные учебные действия могут формироваться у учащихся в ходе полилога?

32. Условия организации эффективного учебного полилога среди младших школьников на уроке.

33. Проектная деятельность, ее основные атрибуты.

34. Этапы и условия организации эффективной проектной деятельности младших школьников.

6.2. Организация занятий по дисциплине

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Формирование учебной деятельности в начальной школе»

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
15–13	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой организации образовательного процесса в начальной школе. Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Адекватно использует при ответе факты и идеи, содержащиеся в научной литературе по теме дисциплины. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по проектированию на уроке и во внеурочной деятельности условий для развития у младших школьников умения учиться

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
12–10	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
9–7	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
6,0–1,0	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неспособен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли. Не может адекватно использовать при ответе факты и идеи, содержащиеся в научной литературе по теме дисциплины

6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан выполнить и сдать преподавателю домашние задания и практические работы, предусмотренные программой данной дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. доп., испр. и перераб.. – М.: Логос, 2007. 384 с.

2. *Гуружапов В.А.* Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова) [Электронный ресурс]: метод. пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». Ч. 1. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 80 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm> (дата обращения: 31.03.2014).

7.2. Дополнительная литература

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. 671 с.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Академия, 2004. 288 с.
3. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002. 527 с.
4. Цукерман Г.А. Где кончается пятерка и начинается четверка? Зарисовка с натуры // Учебная деятельность в разных возрастах: Юбилею экспериментального образовательного учреждения Академии педагогических наук школы-91 посвящается. — М.: Издатель Рассказов А.И., 2003. С. 86—104.
5. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 77—90.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд., стер. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. С. 239—284.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] // ООО «Вопросы психологии». 1992. № 3—4. URL: <http://www.voppsy.ru/contents/c923.htm> (дата обращения: 11.02.2013).
2. Директор школы [Электронный ресурс]: Научно-методический журнал для руководителей учебных заведений и органов образования. URL: <http://www.direktor.ru/archive.htm> (дата обращения: 11.02.2013).
3. Психологическая наука и образование. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2010. № 4. С. 77—90.
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. PSYEDU.ru. 2011. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n2/41681.shtml (дата обращения: 11.02.2013).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Детская психология [Электронный ресурс]: Интернет-портал. URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 11.02.2013).
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 11.02.2013).
3. Education Resources Information Center (ERIC) [Электронный ресурс]. URL: <http://eric.ed.gov> (дата обращения: 11.02.2013).
4. APA PsycNET [Электронный ресурс]: American Psychological Association. URL: <http://psycnet.apa.org> (дата обращения: 11.02.2013).
5. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. com. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 11.02.2013).

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Указания по самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и проведению практических занятий см. в п.8 «Методические указания студентам».

7.6. Методические указания к практическим занятиям

Указания по самостоятельной подготовке к практическим занятиям и проведению практических занятий см. п.8 «Методические указания студентам».

7.7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Word и проигрыватель Windows Media, либо иной лицензионный проигрыватель видео файлов, совместимый с Windows.

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD, DVD носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор; множительной техникой для копирования раздаточного материала к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплине.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

При самостоятельной работе по разделу 1 «Психология учебной деятельности младших школьников» обучающемуся необходимо обратить внимание на особенности учебной деятельности, отличающей ее от других видов деятельности. Важно понимать, чем учебная деятельность отличается от научения. Также следует иметь в виду, что в педагогической психологии существует множество различных определений понятия «учебная деятельность». При изучении системы развивающего обучения необходимо выделить причины, приведшие к ее возникновению, а также понимать логическую связь между содержанием, методом и результатом учебной деятельности. Следует обратить внимание на различия между учебной задачей и «частной» задачей. Анализируя психологические особенности младшего школьника, включенного в учебную деятельность, важно понять, как меняется его психологическая позиция, система отношений со взрослым, на какую новую ступень развития переходит его мышление. Обучающийся должен также разобраться с тем, что понимается под словами «субъект обучения».

При самостоятельной работе по разделу 2 «Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе» обучающемуся необходимо обратить внимание на то, чем потребности отличаются от мотивов, какие виды учебных мотивов наиболее характерны для младших школьников. Также следует иметь в виду, что существует множество различных подходов к типологизации учебных мотивов. В результате изучения данного раздела обучающийся должен спроектировать конкретные условия организации учебного процесса в начальной школе так, чтобы они отвечали всем базовым потребностям учащихся.

При самостоятельной работе по разделу 3 «Развитие детских интересов в обучении» обучающемуся важно прийти к пониманию той важной роли, которую детские интересы играют в обучении, знать и понимать различие между интересом и увлечением. Также следует иметь в виду, что существует два различных пути к организации обучения на основе детского интереса. В результате изучения данного раздела обучающийся должен спроектировать конкретные условия организации учебного процесса в начальной школе так, чтобы они позволяли учителю на регулярной основе изучать и использовать интересы учащихся.

При самостоятельной работе по разделу 4 «Оценивание учебных достижений младших школьников» обучающемуся необходимо обратить внимание на причины, по которым школьная оценка может вызывать у младших школьников чувство обиды или страха. Можно вспомнить при этом собственный опыт обучения в школе. Также следует знать и понимать различия между понятиями «оценка» и «отметка». Обучающемуся полезно сформулировать принципы построения стимулирующей системы оценивания как попытки преодолеть имеющиеся недостатки традиционной системы оценивания. В результате изучения данного раздела обучающийся должен спроектировать конкретные условия для реализации принципов стимулирующей системы оценивания в условиях реального учебного процесса.

При самостоятельной работе по разделу 5 «Формирование у младших школьников умения учиться» обучающемуся необходимо обратить внимание на неоднозначное толкование понятия «умение учиться» в науке и педагогической практике, понимать, что общего и отличного между понятиями «умение учиться» и «учебная самостоятельность». Также следует выделить современные социально-экономические, политические причины, обуславливающие актуальность развития у учащихся умения учиться. Важно проанализировать связь между общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД), а также найти различия в реализации УУД в условиях учебной самостоятельности и учебной исполнительности учащихся.

При самостоятельной работе по разделу 6 «Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников» обучающемуся необходимо обратить внимание на характерные особенности профессиональной роли учителя в традиционной системе обучения, проанализировать, насколько эти особенности стимулируют развитие учебной самостоятельности школьников. Также следует иметь в виду, что между функциями хорошего традиционного учителя и фасилитатора учения (К. Роджерс) есть существенные различия. В результате изучения данного раздела обучающийся должен спроектировать конкретные ситуации учебного взаимодействия учителя и учащихся, которые стимулируют последних к развитию учебной самостоятельности.

При самостоятельной работе по разделу 7 «Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке» обучающемуся важно осознать необходимость изменения традиционных методов и приемов организации урока, чтобы обеспечить развитие учебной самостоятельности младших школьников. Также следует проанализировать, какие УУД и каким образом могут быть сформированы на уроке в ходе проведения учебного диалога, подгрупповой работы. В результате изучения данного раз-

дела обучающийся должен спланировать уроки с использованием технологий подгрупповой работы и учебного полилога.

При самостоятельной работе по разделу 8 «Развитие учебной самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности» обучающемуся необходимо обратить внимание на отличительные особенности в понимании проектной, исследовательской и квази-исследовательской деятельности. Также следует проанализировать, какие УУД и каким образом могут быть сформированы во внеурочной деятельности младших школьников в ходе проведения проектной работы. В результате изучения данного раздела обучающийся должен спланировать работу учащихся начальной школы над исследовательским проектом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении дисциплины важно проанализировать понятие «учебная деятельность» в обучении, выявить различные подходы к его пониманию психологами и учителями. Рассматривая возможности формирования учебной деятельности младших школьников, важно учитывать их возрастные психологические особенности, а также целостный (личностный) подход к процессу учения. Успешное формирование учебной деятельности у детей младшего школьного возраста невозможно без создания в классе соответствующей атмосферы, которая отвечает их базовым потребностям и учебным мотивам, стимулирует к овладению новыми знаниями и умениями, в которой учитываются их индивидуальные интересы и увлечения.

Формирование учебной самостоятельности младших школьников является прямым требованием нового ФГОС. Однако реализация этого требования на практике неизбежно связана с существенным изменением профессиональной позиции учителя, активным использованием новых средств и методов обучения.

С целью повышения эффективности обучения, а также для наглядной демонстрации студентам обсуждаемых идей, целесообразно использовать методы активного и интерактивного обучения, мультимедиа презентации. В качестве средств текущего контроля используются методы самоанализа и самооценки студентами своего учебного прогресса, учебные дискуссии, аудиторные и внеаудиторные практические задания.