

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках УМО по психолого-педагогическому образованию реализуются исследовательские проекты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение модернизации психолого-педагогического образования.

### **Проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности и психологической комфортности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов<sup>1</sup>**

**Баева Ирина Александровна,**

*доктор психологических наук, профессор, заместитель директора, научный руководитель ИЭП МГППУ, заведующая лабораторией «Психологическая культура и безопасность» РГПУ им. А.И. Герцена*

**Гаязова Лариса Альфисовна,**

*кандидат психологических наук, заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи МГППУ*

**Вихристюк Олеся Валентиновна,**

*кандидат психологических наук, руководитель Центра экстренной психологической помощи МГППУ*

*В работе рассматривается роль психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы в условиях изменения требований к результатам деятельности педагогов. Представлены данные о психологической безопасности и субъективном благополучии педагогов начальной школы.*

**Ключевые слова:** *психологическая безопасность, субъективное благополучие педагога, начальная школа.*

Модернизация системы педагогического образования включает психолого-педагогическое образование как одно из трех взаимодополняющих направлений подготовки педагогических кадров. Данное направление подготовки имеет свои цели и задачи. Сегодня уже совершенно очевидно то, что те формы психолого-педагогической подготовки, которые традиционно складывались в педагогическом образовании, не обеспечивают будущих педагогов востребованным набором психолого-педагоги-

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №13-06-00559.

ческих компетенций, а умение работать с проблемами детей обнаруживает лишь незначительная часть сегодняшних учителей (именно об этом свидетельствуют данные многочисленных мониторингов).

Стратегическая цель и основная направленность психолого-педагогического образования заключается в том, чтобы, во-первых, строить психолого-педагогическую подготовку учителя как систему деятельности, основу которой составляет комплекс наук о человеке и закономерностях его развития, строить ее как систему практик, ориентированных на особенности обучения и развития каждого ученика. Учитель должен знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития детей, понимать возрастные особенности развития, владеть технологиями развивающего обучения.

Именно это обстоятельство нашло отражение в Государственном стандарте общего (начального) образования. Впервые документ такого уровня разрабатывался на основе положений деятельностного подхода к развитию человека и культурно-исторической теории развития. Эти положения разработаны нашими замечательными учеными и учителями Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным и А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым и другими. Радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире осложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, так как наряду со снижением рождаемости, происходит ухудшение качества здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков. Главное богатство общества — человек, а конечным критерием экономического и социального прогресса выступает мера развития человека и удовлетворения его потребностей, развитие его творческого потенциала.

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психо-эмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Важным условием является обеспечение психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

Комфортная образовательная среда — это такая среда, где все ее участники чувствуют защищенность и удовлетворенность в основных потребностях, сохраняют свое психическое здоровье. Психически здоровой личностью может быть только при определенных условиях. Одним из таких условий для субъектов образовательного процесса является психологическая безопасность образовательной среды.

Происходящие социальные изменения могут быть продуктивными, только когда школа сможет подготавливать к жизни инициативную личность, способную осуществлять эти изменения на основе выбора грамотного решения, не ущемляющего прав и свобод другого человека. Азбука такого выбора постигается в повседневном взаимодействии в пространстве образовательной среды школы. Психологическим усло-

вием для эффективного педагогического взаимодействия становится образовательная среда, свободная от психологического насилия, референтно значимая для всех участников, удовлетворяющая потребности в позитивном развитии, т. е., обладающая психологической безопасностью, гарантированной для ученика, учителя, родителя. Одним из гарантов психологической безопасности образовательной среды должен быть учитель, осознанно внедряющий в образовательную практику идеологию новых образовательных стандартов.

В целом Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Психолого-педагогическое образование» демонстрирует тот факт, что современный учитель действительно сможет получить качественно иную по содержанию и форме психологическую подготовку. Она направлена на овладение будущим бакалавром (магистром) такими знаниями и способами профессиональной деятельности (компетенциями), на основе которых воспитатель дошкольного образовательного учреждения, учитель начальной школы, психолог, социальный педагог и другие специалисты — педагоги и психологи — сумеют организовать процессы обучения и воспитания по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Ориентация педагога на формирование деятельностных компетенций учащихся, их развитие в процессе обучения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей не достигается за счет простого увеличения числа психологических дисциплин в образовательных программах высшего профессионального образования или количества часов, отводимых на их изучение. Речь идет о качественном изменении содержания и структуры подготовки и психолога, и педагога. Поэтому все разговоры о том, что кто-то меняет, будет менять или уже изменил систему психолого-педагогической подготовки учительских кадров останутся беспочвенными до тех пор, пока эта подготовка не будет строиться системно, в нашем случае, на научных установках системно-деятельностного подхода, на положениях современной возрастной и педагогической психологии. По существу, речь уже идет не столько о стандарте высшего профессионального образования, сколько о модернизации самой системы профессиональной деятельности учителя.

Так, уже в вузе необходимо вводить принципиально новые продуктивные (деятельностные) формы подготовки, широко использовать практические занятия студентов, на которых главной задачей является решение проблем детей, вводить в качестве необходимого компонента диагностику и коррекцию детских проблем, обучать будущих специалистов общению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса и т.д. И только в этом случае мы сможем говорить о реальной модернизации психолого-педагогического образования, ожидать от этого направления подготовки ощутимых социальных эффектов, прежде всего в отношении качества образовательных систем.

Следует отметить, что психологическое сопровождение и поддержка нужна сегодня уже работающему в начальной школе учителю, который вынужден «на марше» перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и задачами новых образовательных стандартов.

Традиционно, психолого-педагогическая поддержка в системе образования адресовалась отдельным участникам этой системы или так называемым «группам риска», которые рассматривались как клиенты, испытывающие затруднения, проблемы и нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, в сопровождении развития и коррективке отклонений. Новые социально-экономические условия, осознание важности и необходимости осуществления воспитания в школе, адекватного требованиям современной ситуации, компетентности, сформулированные в новых образовательных стандартах, диктуют необходимость поиска эффективных путей психологической работы в школе. Одним из таких инновационных направлений может стать работа по проектированию и моделированию психологически безопасной образовательной среды школы.

Ведущее направление развития нашего государства и общества, заявленное на современном этапе, — это вклады в человеческий капитал. Подготовка и переподготовка учителя, владеющего психологическими основами обеспечения безопасности личности и общества, может рассматриваться как психологические инвестиции в человеческий капитал и как одно из значимых условий эффективной реализации новых образовательных стандартов.

В целях изучения основных характеристик безопасности и психологической комфортности образовательной среды начальной школы в Ленинградской области в 2013 г. было проведено эмпирическое исследование с участием 70 педагогов, в том числе 38 педагогов, осуществляющих деятельность по реализации программ начального образования. Основными методиками исследования выступили: методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой и шкала субъективного благополучия в адаптации М.В. Соколовой.

Для выявления различий в психологической безопасности педагогов начальной школы и педагогов среднего и старшего звена был использован *t*-критерий Стьюдента. С помощью проведенного анализа были выявлены различия между рассматриваемыми группами педагогов по большинству показателей психологической безопасности образовательной среды (табл. 1).

Таблица 1

**Психологическая безопасность педагогов начальной школы  
и педагогов среднего и старшего звена школы**

<b>Компоненты безопасности образовательной среды</b>	<b>Педагоги начальной школы M + δ</b>	<b>Педагоги среднего и старшего звена школы M + δ</b>	<b><i>t</i></b>	<b><i>p</i> ≤</b>
Референтность	3,14 + 0,33	3,39 + 0,41	-3,59	0,001
Удовлетворенность	3,51 + 0,56	3,67 + 0,57	-2,59	0,01
Защищенность	3,19 + 0,65	3,56 + 0,7	-3,30	0,001
Когнитивная референтность	4,13 + 0,49	4,31 + 0,5	-2,11	0,05
Поведенческая референтность	2,16 + 0,5	2,43 + 0,51	-3,12	0,01
Эмоциональная референтность	3,13 + 0,37	3,41 + 0,49	-3,39	0,001
Защищенность — учащиеся	3,12 + 0,73	3,41 + 0,94	-	-
Защищенность — коллектив	3,24 + 0,74	3,70 + 0,77	-4,27	0,001
Защищенность — администрация	3,21 + 0,74	3,58 + 0,77	-4,38	0,001

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что образовательная среда педагогов начальной школы, по сравнению с образовательной средой педагогов среднего и старшего звена, обладает меньшей психологической безопасностью. Наиболее значимые различия были обнаружены по таким параметрам психологической безопасности, как референтность образовательной среды (в том числе эмоциональная референтность), защищенность от психологического насилия (включая защищенность от психологического насилия со стороны коллектива и администрации). Достоверные различия были обнаружены также по показателям «удовлетворенность взаимодействием с другими субъектами образовательной среды», а также по показателям когнитивной и поведенческой референтности. Значимых различий в защищенности от психологического насилия со стороны учащихся выявлено не было.

Таким образом, образовательная среда педагогов начальной школы, по сравнению с образовательной средой педагогов среднего и старшего звена, менее референтна (в когнитивном, поведенческом и эмоциональном плане). Педагоги начальной школы менее защищены от проявлений психологического насилия со стороны коллектива и администрации, а также в меньшей степени удовлетворены взаимодействием с другими участниками образовательного процесса.

Для установления различий субъективного благополучия педагогов среднего и старшего звена и педагогов начальной школы был использован *t*-критерий Стьюдента (табл. 2).

Таблица 2

**Субъективное благополучие педагогов начальной школы и педагогов среднего и старшего звена школы**

Компоненты субъективного благополучия	Педагоги начальной школы M + δ	Педагоги среднего и старшего звена школы M + δ	<i>t</i>	<i>p</i> ≤
Напряженность и чувствительность	4,62 + 0,98	4,29 + 0,98	2,28	0,05
Психоэмоциональная симптоматика	4,30 + 1,15	3,83 + 1,37	2,58	0,01
Изменения настроения	3,62+0,88	3,25 + 1,22	-	-
Значимость социального окружения	2,90 + 1,03	2,56 + 0,99	2,95	0,05
Самооценка здоровья	4,76+1,66	3,88 + 1,68	2,82	0,01
Удовлетворенность повседневной деятельностью	3,52 + 0,96	3,0 + 1,04	2,29	0,05

Наиболее значимые различия между рассматриваемыми группами были выявлены по таким параметрам, как психоэмоциональная симптоматика и самооценка здоровья. Установлено, что педагоги начальной школы низко оценивают собственное здоровье, а также отмечают более выраженные психосоматические проявления.

Педагоги начальной школы в большей степени, чем педагоги среднего и старшего звена, чувствительны и напряжены, они менее удовлетворены своей повседневной деятельностью и оценивают свое социальное окружение как менее значимое. Достоверных различий в изменениях настроения выявлено не было.

Таким образом, на основе полученных данных, можно констатировать, что педагоги начальной школы обладают более низким субъективным благополучием, чем педагоги средних и старших классов школы.

### **Литература**

1. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.04.2010 № 376 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)» (ред. от 31.05.2011) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1910> (дата обращения: 20.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 20.10.2014).