

Научная статья | Original paper

Культурно-исторические ориентиры и инновационные подходы к развитию специального образования: итоги Пекинского симпозиума

М.Е. Сиснёва^{1,2} ✉, А.Л. Битова¹, Е.Ю. Заблоцкис¹,
О.В. Караневская^{1,3}, Н.А. Мальцева¹

¹ Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»,
Москва, Российская Федерация

² Экспертно-методический центр «Особое детство», Москва, Российская Федерация

³ Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация

✉ msisneva@yandex.ru

Резюме

В статье представлен обзор и анализ итогов международного симпозиума о путях развития специального образования, проведенного Колледжем специального образования Пекинского объединенного университета в октябре 2025 г. В работе симпозиума, объединившего специалистов из Китая, России и других стран, обсуждались культурно-исторические ориентиры и инновационные подходы к специальному образованию. Особое внимание было уделено междисциплинарным стратегиям поддержки, разработке интеллектуальных ассистивных технологий и вопросам образовательной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. По результатам анализа докладов и дискуссий были сформулированы ключевые проблемы и задачи современной специальной педагогики и психологии, связанные с интеграцией теории и практики, освоением культурных средств при дизонтогенезе, междисциплинарным подходом к организации обучения, разработкой динамических систем оценки и индивидуализированных программ обучения.

Ключевые слова: специальное образование, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, международный опыт

Благодарности. Авторы благодарят за помощь в организации участия в симпозиуме ПАО «Сбербанк» и Русско-китайский фонд развития образования и науки.

Для цитирования: Сиснёва, М.Е., Битова, А.Л., Заблоцкис, Е.Ю., Караневская, О.В., Мальцева, Н.А. (2026). Культурно-исторические ориентиры и инновационные подходы к развитию специального образования: итоги Пекинского симпозиума. *Культурно-историческая психология*, 22(1), 143–148. <https://doi.org/10.17759/chp.2026220115>

Cultural-historical guidelines and innovative approaches to the development of special education: outcomes of the Beijing Symposium

M.E. Sisneva^{1,2} ✉, A.L. Bitova¹, E.Yu. Zablotskis¹,
O.V. Karanevskaya^{1,3}, N.A. Maltseva¹

¹ Regional Charitable Social Organization “Center for Curative Pedagogics”, Moscow, Russian Federation

² ANO SPE EMC “Osoboe detstvo”, Moscow, Russian Federation

³ Moscow City University, Moscow, Russian Federation

✉ msisneva@yandex.ru

Abstract

The article provides an overview and analysis of the outcomes of the international Symposium on Development Pathways for Special Education, carried out by the College of Special Education at Beijing Union University in October 2025. The Symposium, which brought together specialists from China, Russia, and several other countries, focused on discussing cultural and historical guidelines alongside innovative approaches to special education. Particular attention was paid to interdisciplinary support strategies, the development of intelligent assistive technologies, and issues related to the educational and social adaptation of students with disabilities. Based on the analysis of the reports and discussions, key challenges and objectives for modern special pedagogy and psychology were formulated, including the integration of theory and practice, the acquisition of cultural tools in case of dysontogenesis, the interdisciplinary approach to organizing the learning process, and the development of dynamic assessment systems and individualized educational programs.

Keywords: special education, inclusive education, students with disabilities, international expertise

Acknowledgements. The authors are grateful to PJSC Sberbank and the Russia-Sino Foundation of Developing Education and Science for their support in organizing participation in the Symposium

For citation: Sisneva, M.E., Bitova, A.L., Zablotskis, E.Y., Karanevskaya, O.V., Maltseva, N.A. (2026). Cultural-historical guidelines and innovative approaches to the development of special education: outcomes of the Beijing Symposium. *Cultural-Historical Psychology*, 22(1), 143–148. <https://doi.org/10.17759/chp.2026220115>

18 октября 2025 г. в Пекине состоялся Международный симпозиум о путях развития специального образования. Его организатором выступил Колледж специального образования Пекинского объединенного университета. Он является одним из ведущих вузов Китая в сфере подготовки специалистов по специальному образованию и инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди 700 обучающихся более 50% имеют инвалидность, обусловленную различными нарушениями развития. Исторически преобладающей категорией являются студенты с сенсорными нарушениями (зрения и слуха), однако в последние годы отмечается диверсификация обучающихся с ОВЗ за счет включения лиц с иными нарушениями. Исследования научных сотрудников колледжа сосредоточены на всестороннем изучении потребностей и улучшении образовательных результатов и психосоциального развития студентов с ОВЗ. Значительная часть работ посвящена аудиологии и разработке методов оценки распознавания речи в сложных акустических условиях (Gong et al., 2025; Qiu et al., 2025; Zhao, Qiu, Xi, 2025). Параллельно ведется работа в области методологии обучения, включая

реформирование учебных программ, внедрение новых эффективных моделей преподавания (Xiaomei, Xinyue, 2022; Yue et al., 2024). Наконец, исследователи активно изучают психосоциальные аспекты адаптации студентов с ОВЗ, стремясь устранить барьеры для их социальной и образовательной интеграции и используя для этого опосредующее влияние религиозных убеждений и социальной поддержки (Dai, Yu, 2025; Zhang et al., 2022; Zhang, Yu, Liu, 2022).

Симпозиум собрал ученых и практиков из России, Польши, Монголии, США, Малайзии, Гонконга, Тайваня и всего материкового Китая. Он стал платформой для обмена опытом между специалистами различных профилей, которым близки идеи мультидисциплинарного, комплексного и интегрирующего подхода в развитии высококачественного специального образования. В работе Симпозиума приняли участие сотрудники и эксперты РБОО «Центр лечебной педагогики», ведущей российской благотворительной организации, оказывающей комплексную помощь детям и взрослым с психическими расстройствами.

Основы специального образования в Китае тесно связаны с российской культурно-исторической теорией (Zhang, Miao, 2022; Wang, Xiao, 2022). С 1950-х гг.

китайские специалисты обучались в российских вузах. В ходе Симпозиума российская делегация встретила с профессором Пю Юнсинем, признанным основоположником специального образования в КНР. В 1955 г. он вместе с Инь Чуньмином стал одним из первых ученых, направленных Китаем в Советский Союз для изучения специальной педагогики и психологии. В МГПИ имени Ленина он освоил четыре специальности включая образование для детей с умственной отсталостью и глухонемых. По возвращении в КНР в течение 20 лет профессор Пю Юнсинь активно способствовал развитию практик специального образования, работая во Второй пекинской школе для глухонемых. В 1979 г. он присоединился к профессорско-преподавательскому составу Пекинского педагогического университета, где сыграл ведущую роль в разработке первой программы бакалавриата по специальному образованию в КНР и возглавлял кафедру специального образования. Совместно с Инь Чуньмином они внесли фундаментальный вклад в формирование национальной системы специального образования и подготовку квалифицированных педагогических кадров. В беседе с председателем правления РБОО «Центр лечебной педагогики» А.Л. Битовой Пю Юнсинь подчеркнул приверженность российской школе специальной педагогики и психологии и выразил особое уважение концепциям Л.С. Выготского, которые не теряют своей актуальности и активно используются китайскими учеными и педагогами.

Симпозиум начался с серии впечатляющих основных докладов, заложивших интеллектуальную основу для последующих дискуссий. Профессор Lei Jianghua из Педагогического университета Центрального Китая исследовал важнейшие элементы состава, развития и интеграции компетенций учителей в области инклюзивного образования в КНР. А.Л. Битова выступила с докладом об инклюзивном образовании в РФ, объединяющим международный опыт, российские научные теории, законодательные новации и лучшие национальные практики. Заслуженный профессор Xu Jiacheng из Колледжа специального образования Пекинского объединенного университета представил доклад «Китайская практика и инновации в модели поддержки, ориентированной на результат, для людей с интеллектуальными и другими нарушениями развития», подчеркнув важность поддержки и человеко-ориентированного подхода в данной области. Доцент Образовательного университета Гонконга Liu Duo поделился «Размышлениями о расстройствах нейроразвития с точки зрения трансдиагностических и биопсихосоциальных моделей», утверждая, что установление целостной многофакторной структуры нарушений и их основных нейробиологических механизмов является критически важным шагом к персонализированным подходам в комплексной помощи людям с нарушениями развития и научных исследованиях.

Работа секции «Поддержка детей с нарушениями развития на жизненном пути» включала презентации эмпирических исследований и концептуальные

доклады. Профессор Ma Weina (Ханчжоуский педагогический университет) представила результаты междисциплинарного исследования, сфокусированного на процессах восприятия иронии у индивидов с РАС. Были проанализированы факторы, воздействующие на этот процесс, включая роль теории психического (ТоМ), а также влияние дефицита восприятия иронии на социальное взаимодействие и адаптацию. Профессор Gerelt-Od Erdenebileg (Монгольский национальный университет образования) рассказал о прогрессивных мерах по обеспечению участия лиц с инвалидностью в политической жизни общества. В 2023 г. 10 политических партий Монголии подписали соглашение об обеспечении равного представительства на уровне принятия решений, что сформировало законодательную основу для реализации прав данной категории граждан. Пересмотренный закон о политических партиях предусматривает увеличение квоты представительства лиц с инвалидностью, результатом чего стало выдвижение 12 кандидатов с инвалидностью в Великий государственный хурал (парламент Монголии) в 2024 г. Исследователь из Малайзии Wong Yoke Seng (Образовательный университет Султана Идриса) рассказал о возможностях геймифицированного обучения — разработки и использования обучающих игр, направленных на формирование социальных навыков у детей с РАС, в рамках проекта La Familia. Доклад профессора Zhang Xu (Пекинский объединенный университет) был посвящен потенциалу нейронауки для развития образовательных практик и сфокусирован на концепции универсального дизайна обучения (УДО). Была проведена дифференциация терминов «инклюзия» и «интеграция», где инклюзия трактуется как включение специфических групп в сообщество, а интеграция — как полноценное вовлечение индивидов. Основные положения УДО базируются на данных нейроисследований, подчеркивающих уникальность нейробиологической организации каждого обучающегося. УДО наделяет субъекта возможностями определять траекторию своего обучения, позволяет преподавателям и учащимся формулировать ясные цели, прогнозировать потенциальные барьеры, разрабатывать содержательные опции и полноценно учитывать индивидуальные различия. Рекомендации для инклюзивного класса включают применение технологий усиления эмоциональных компонентов обучения (вовлеченности, участия) и обеспечение баланса между поддержкой и трудностями на основе скаффолдинга. Теоретический доклад профессора Rafal Godon (Варшавский университет) представил концептуализацию диалога и инаковости как философских оснований профессиональной деятельности специального педагога. В качестве ключевых ценностей в данной сфере были артикулированы открытость и принятие, а диалог был определен как фундаментальная форма реализации инклюзивного образования, способствующая развитию автономии и самодетерминации обучающихся. Клинический психолог РБОО «Центр лечебной педагогики».

Мальцева Н.А. выступила с докладом о комплексной программе развития навыков самостоятельности подростков с нарушениями развития. Была описана структура программы, включающая индивидуальные и групповые занятия, работу с родителями, домашнее визитирование и учебное сопровождаемое проживание, а также представлены результаты пилотного исследования, выявившего статистически значимые улучшения навыков самостоятельности у участников, особенно в управлении бытом и ориентации во времени (Развитие самостоятельности, 2024; Portnova, Maltseva, Reitsen, 2025).

Секция «Междисциплинарные подходы к инклюзивному образованию» была посвящена изучению широкого круга проблем, интервенций и системных стратегий в различных возрастных группах и контекстах. Доклад профессора He Huizhong (Пекинский педагогический университет) о трудностях и необходимой поддержке китайских дошкольных педагогов при внедрении инклюзивного образования обозначил вызовы, стоящие перед системой дошкольного обучения: в Китае действуют государственные и частные центры раннего вмешательства, но оказываемая ребенку помощь во многом зависит от инициативности родителей, а педагоги обычных дошкольных учреждений часто не имеют необходимых компетенций для эффективного осуществления инклюзии. Обучение и организационная поддержка педагогов оказывает значительное влияние на их самоэффективность и профессиональную вовлеченность. Самоэффективность является главным опосредующим фактором между получаемой поддержкой и профессиональным ростом. Доцент Liu Yujie (Пекинский объединенный университет) представила доклад о модели педагогических интервенций для развития социально-эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста с РАС. Данная модель интегрирует структурированную поддержку и инклюзивные практики, акцентируясь на формировании навыков посредством многокомпонентного подхода, включающего обучение основным эмоциональным реакциям, создание специальных условий среды, предназначенной для социального обучения, и четкий индивидуальный учебный план. Модель также уделяет внимание подготовке педагогов, эффективной коммуникации между семьей и образовательным учреждением и формированию опыта позитивных взаимодействий со сверстниками. Доклад доцента Образовательного университета Гонконга Wang Lizhi поднял актуальную проблему профилактики кибербуллинга в отношении учащихся с учебными трудностями. Одной из причин кибербуллинга является опосредованность взаимодействия, исключая непосредственное наблюдение эмоциональной реакции жертвы, что обуславливает дефицит эмпатии со стороны агрессоров. Разработчиками были предложены анимационные игры для школьников, в которых участник игры может выбрать свое действие и ожидаемую реакцию другого ученика в зависимости от предлагаемой ситуации. Игры предполагают систему оценивания и продвижения на новые

уровни, стимулируя детей к пониманию реакций их ровесников с учебными трудностями и выбору социально приемлемого поведения. Клинический психолог РБОО «Центр лечебной педагогики» М.Е. Сиснёва рассказала о социально-психологическом тренинге подготовки недееспособных граждан с психическими расстройствами к восстановлению дееспособности. Путем качественного анализа обратной связи участников было проведено исследование его эффективности и роли в развитии социально-правовых знаний, изучена социальная ситуация развития взрослых людей с психиатрической инвалидностью в различных контекстах, выделены их зоны ближайшего развития в процессе тренинга, описан феномен раскрытия субъектности (Сиснёва, 2025).

Особое внимание в рамках секции «Интеллектуальные ассистивные технологии для расширения возможностей специального образования» привлекли доклады, посвященные разработке инновационных цифровых решений для лиц с ОВЗ. Профессор Chen Xiaomeng (Педагогический университет Южного Китая) представил доклад о разработке мобильного приложения для повышения пространственной ориентации и мобильности незрячих пользователей. Приложение включает функционал по созданию детализированных виртуальных моделей реальных пространств (кампусов, магазинов, городских районов) для предварительной тренировки и абилитации. Эмпирические данные продемонстрировали, что использование данного инструмента способствует улучшению навыков ориентации, повышению уровня самостоятельной мобильности и расширению диапазона используемых пространств. Доклад Gou Liqiong (Университет Циндао Биньхай) касался разработки приложения для обучения лиц с РАС социальным навыкам и правилам поведения в типовых интерактивных ситуациях. В качестве примера были приведены кейсы разрешения конфликтных ситуаций между детьми. Е.Ю. Заблоцкис, юрист «Центра лечебной педагогики» и О.В. Караневская, педагог-дефектолог, доцент Института психологии и комплексной реабилитации МГПУ, сделали совместный доклад о вызовах, которые стоят перед искусственным интеллектом (ИИ) в свете тех изменений, которые произошли в российском законодательстве за последние годы (Заблоцкис, 2021). Человек с инвалидностью, в том числе недееспособный или ограниченный в дееспособности, получает все больше возможностей влиять на качество своей жизни, но имеет сложности с восприятием и пониманием информации (Битова и др., 2024). Как использовать ИИ в помощь родителям, опекунам, попечителям, педагогам, другим помогающим специалистам для предоставления информации людям с инвалидностью в доступной им форме — это актуальная задача, требующая эффективных решений. В работе секции особое внимание было уделено вопросу об этичности применения ИИ как мощного современного культурного средства. Важно, чтобы ИИ не просто компенсировал дефициты, а действительно расширял свободу

выбора и субъектность людей с ОВЗ, способствуя их развитию и культурному самоопределению, не навязывая чуждые решения и формы деятельности.

Общение с коллегами в рамках Симпозиума позволило понять вызовы, стоящие перед системой специального образования КНР. В стране происходит постепенный переход от системы коррекционного образования к инклюзии, однако обучение в инклюзивных программах пока не доступно всем обучающимся: выбор формы обучения ребенка определяется как решением родителей, так и доступными им возможностями в зависимости от региона и условий жизни (мегаполис, промышленный или сельскохозяйственный район). Ранее основной упор был сделан на развитие школьного и профессионального образования, сейчас все больше осознается важность продвижения ранней помощи и дошкольного инклюзивного обучения. Следует отметить выраженный акцент на проблематике лиц с нарушениями речи, зрения и слуха, который прослеживался как в программах мероприятий Симпозиума, так и в неформальных дискуссиях. При этом в КНР растет количество детей с РАС (Jiang et al., 2024). За последние годы незначительно снизилось количество людей с интеллектуальными нарушениями, но выросла экономическая нагрузка, связанная с их нетрудоспособностью (Dong et al., 2025). В связи с этим был замечен значительный интерес к вопросам развития образовательных программ для данных категорий обучающихся на всех этапах жизненного цикла. По результатам анализа программы Симпозиума и содержания его основных докладов можно выделить следующие

ключевые проблемы и задачи развития специальной педагогики и психологии на современном этапе.

1. Недостаточная медиация теоретических концепций инклюзивного образования в реальную педагогическую практику. Данная проблема указывает на дефициты методического обеспечения и квалификации педагогов для эффективной организации обучения детей с ОВЗ в национальных контекстах.

2. Специфика освоения культурных средств при диалогизации. Анализ трудностей (понимание иронии, развитие социально-эмоциональных навыков, социальное взаимодействие) показывает, как первичные нарушения осложняют овладение культурными средствами. Предлагается разработка специфических опосредованных стратегий для построения новых путей развития психических функций и компенсации дефицитов, в том числе с использованием интеллектуальных ассистивных технологий как культурных медиаторов.

3. Необходимость междисциплинарного конструирования среды обучения. Акцент на целостных интегрированных подходах подчеркивает, что поддержка развития людей с ОВЗ может и должна быть осуществлена в специально организованной обучающей среде и основана на междисциплинарном взаимодействии. Отказ от изолированных вмешательств в пользу многоуровневой опосредованной поддержки способен повысить эффективность оказываемой помощи.

4. Проблема разработки динамических систем оценки и индивидуализированных программ интервенций. Программы обучения должны быть ориентированы на уникальные траектории развития представителей различных возрастных групп и категорий лиц с ОВЗ.

Список источников / References

1. Битова, А.Л., Переверзева, М.В., Текоцкая, И.Н., Караневская, О.В., Лотош, О.Р., Царев, А.М., Рязанова, А.В., Чистохина, А.В., Попова, О.А., Орачевская, Е.А. (2024). Концепция развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации в Российской Федерации до 2030 года. *Образовательная политика*, 3(99), 50–67. <https://doi.org/10.22394/2078-838X-2024-3-50-67>
2. Заблочкис, Е.Ю. (2021). *Ограничение дееспособности вследствие психического расстройства. Недееспособность. Опекунство и попечительство: как осуществлять права и исполнять обязанности*. М.: Теревинф, 248 с.
3. Развитие самостоятельности и сопровождение взросления подростков с нарушениями развития:

- методические материалы. (Н.А. Мальцева, ред.). (2024). М.: Теревинф. 94 с.
- Developing independence and supporting adolescents with developmental disabilities in their transition to adulthood: methodological materials*. (N.A. Maltseva, ed.). (2024). Moscow: Terevinf, 94 p. (In Russ.).
4. Сиснева, М.Е. (2025). Динамика субъектности участников социально-психологического тренинга подготовки к восстановлению дееспособности: анализ интервью. *Образовательная политика*, 22(3), 20–27.
5. Sisneva, M.E. (2025). The Dynamics of Personal Agency among Participants in Social-psychological Training for Restoring Legal Capacity: Analysis of Interviews. *Educational Policy*, 22(3), 20–27. (In Russ.).
6. Dai, Y., Yu, Y. (2025). The Relationship Between Temporal Sense and Psychopathologies of College Students with Sensory Impairments: Mediation of Religions. *J Relig Health*, 64, 1626–1640. <https://doi.org/10.1007/s10943-024-02053-0>
7. Dong, W., Liu, Y., Bai, R., Zhang, L., Zhou, M. (2025). The Prevalence and Associated Disability Burden of Mental Disorders in Children and Adolescents in China: a Systematic Analysis of Data from the Global Burden of Disease Study. *The Lancet Regional Health – Western Pacific*, 55, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.lanwpc.2025.101486>
8. Gong, W., Qiu, X., Wang, D., Chen, L. (2025). The Impact of Threat Anticipation on Dual-Category Task Performance in Deaf University Students. *Chinese Journal of Special Education*, 7, 58–66.

8. Jiang, X., Chen, X., Su, J., Nan, L. (2024). Prevalence of Autism Spectrum Disorder in Mainland China over the Past 6 Years: a Systematic Review and Meta-analysis. *BMC Psychiatry*, 24(1): 404. <https://doi.org/10.1186/s12888-024-05729-9>
9. Portnova, A., Maltseva, N., Reitsen, K. (2025). Social and Independence Skills Dynamics in Adolescents with Developmental Disorders. Comprehensive Intervention Program Results. *Eur Psychiatry*, 68(S1), 1076. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2025.2179>
10. Qiu, X., Yuen, C., Xi, X. (2025). Establishment of a Closed-set Uyghur Spoken Word-picture Identification Test in Noise. *Chin J Ophthalmol and Otorhinolaryngol*, 25(2), 114–118.
11. Wang, H., Xiao, S. (2022). Inclusive Education in Russia: Value Orientation, Practice Logic and Realistic Challenges. *International and Comparative Education*, 4, 18–27.
12. Xiaomei, L., Xinyue, Q. (2022). Practical Research on SPOC Mixed Teaching Model in Physics Experiment Class for Students with Hearing-impaired. *Frontiers in Educational Research*, 5(10), 56–59. <https://doi.org/10.25236/FER.2022.051012>
13. Yue, L., Xinyue, Q., Shang, L., Yang, S., Yu, S., Gong, W. (2024). Hybrid Teaching Reform of Education and Rehabilitation Major's "Human Anatomy" Course Based on the OBE Framework. *Curriculum and Teaching Methodology*, 7(1), 29–36. <https://doi.org/10.23977/curtm.2024.070105>
14. Zhang, J., Yu, Y., Li, N., Liu, J., Ye, Y. (2022). Fear in the COVID-19 Pandemic and its Correlates: a Comparison between Students with Sensory Disabilities and without in Beijing. *International Journal of Asian Social Science*, 12(7), 238–248. <https://doi.org/10.55493/5007.v12i7.4544>
15. Zhang, J., Yu, Y., Liu, J. (2022). The Effect of Online Self-presentation on Self-esteem of Sensory Impairments Students: Mediation of Social Support. *Journal of Affective Disorders Reports*, 10, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2022.100392>
16. Zhang, C., Miao, X. (2022). Systematic Review on Chinese Special Education and Inclusive Education: China's Solution in Globalization. *ECNU Review of Education*, 8(4), 937–964. <https://doi.org/10.1177/20965311221147310>
17. Zhao, N., Qiu, X., Xi, X. (2025). Research on the Applicability of Two Speech Test Materials for Preschool Children with Cochlear Implants. *Chin J Ophthalmol and Otorhinolaryngol*, 25(2), 96–101.

Информация об авторах

Сиснёва Мария Евгеньевна, клинический психолог, РБОО «Центр лечебной педагогики»; руководитель проектов, АНО ДПО ЭМЦ «Особое детство», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0144-5792>, e-mail: msisneva@yandex.ru

Анна Львовна Битова, педагог-дефектолог, логопед, председатель правления, РБОО «Центр лечебной педагогики»; член Совета по делам попечительства в социальной сфере при Правительстве РФ, Москва, Российская Федерация.

Елена Юрьевна Заблоцкис, юрист, РБОО «Центр лечебной педагогики»; член рабочей группы по сопровождаемому проживанию инвалидов, Минтруда России, Москва, Российская Федерация.

Ольга Викторовна Караневская, кандидат педагогических наук, педагог-дефектолог, доцент, Институт психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет (ФГБОУ ВО МГПУ); эксперт, РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9800-4768>

Наталья Александровна Мальцева, клинический психолог, РБОО «Центр лечебной педагогики», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9801-6024>

Information about the authors

Maria E. Sisneva, Clinical Psychologist at RNSO "Center for Curative Pedagogics", Project Manager at ANO SPE NMC "Osoboe detstvo", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0144-5792>, e-mail: msisneva@yandex.ru

Anna L. Bitova, Special Education Teacher, Speech-Language Pathologist, Chairwoman of the Board of RNSO "Center for Curative Pedagogy", Member of the Guardianship Council in the Social Sphere under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

Elena Yu. Zablotskis, Lawyer, RNSO "Center for Curative Pedagogy", Member of the Working Group of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation on Supported Living for Persons with Disabilities, Moscow, Russian Federation.

Olga V. Karanevskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Special Education Teacher, Associate Professor at the Institute of Psychology and Complex Rehabilitation of the Moscow City University, expert at RNSO "Center for Curative Pedagogy", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9800-4768>

Natalia A. Maltseva, Clinical Psychologist, RNSO "Center for Curative Pedagogy", Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9801-6024>

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 08.11.2025

Поступила после рецензирования 13.01.2026

Принята к публикации 01.03.2026

Опубликована 30.03.2026

Received 2025.08.11

Revised 2026.01.13

Accepted 2026.03.01

Published 2026.03.30