

Время Выготского: от фундаментальной науки к современной практике

Для цитирования: Рубцов, В.В., Хардман, Дж., Шведовская, А.А. (2026). Время Выготского: от фундаментальной науки к современной практике. *Культурно-историческая психология*, 22(1), 4–5. <https://doi.org/10.17759/chp.2026220100>

Уважаемые коллеги, читатели журнала!

У вас в руках очередной выпуск журнала «Культурно-историческая психология» (№1, 2026). Он приурочен к 130-летию основателя культурно-исторической научной школы, выдающегося ученого Льва Семеновича Выготского. Работая над этим выпуском, мы видели свою задачу в том, чтобы отразить основные тенденции развития культурно-исторической психологии (КИП) и обозначить среди них те, которые сегодня во многом определяют практическое решение актуальных задач социальной сферы и образования.

Тематический выпуск состоит из четырех взаимосвязанных разделов: анализ содержания исходных положений и идей культурно-исторической психологии (1), результаты экспериментальных исследований, выполненных с использованием понятий культурно-исторической психологии (2), новые подходы к подготовке кадров, реализующие методы культурно-исторической психологии (3), знакомство с результатами международных исследований в русле КИП (4).

Первый раздел «Теоретико-методологические основы культурно-исторической психологии» открывает публикуемая впервые стенограмма выступления Л.С. Выготского по докладу американского психолога Карла Лешли (29 апреля 1931 г.). В этом выступлении Выготский публично изложил свои идеи «психологической физиологии», ввел понятие «экстречеребральных связей» человеческого мозга с культурной средой, благодаря которым осуществляются высшие психологические функции, любые процессы осознанной «произвольной» деятельности человека. Продолжает публикацию развернутый комментарий А.Д. Майданского к стенограмме Л.С. Выготского, включающий анализ основных положений новой теории Л.С. Выготского. Автор также рассматривает позицию на развитие идей психологической физиологии, которая отражена в записных книжках А.Р. Лурии.

Аналізу раннего периода научного творчества Л.С. Выготского посвящена статья Н.Н. Нечаева «Л.С. Выготский: перечитывая заново. Часть 2». Автор обсуждает доклад Л.С. Выготского на II Психоневрологическом съезде в 1924 г., а также ряд работ того времени, включая рукопись фундаментального научного труда ученого «Исторический смысл психологического кризиса».

В статье В.К. Зарецкого и А.Б. Холмогоровой «К вопросу о понятии “рефлексия” в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: от истоков к современности» проведен анализ содержания понятия «рефлексия». Авторы прослеживают динамику взглядов Л.С. Выготского на содержание и роль этого понятия в процессах развития человека. Рефлексия рассматривается ими как «основной механизм», который имеет принципиальное значение для практики обучения, психологической реабилитации и психотерапии.

Раздел завершает статья О.В. Рубцовой «О понятии «переживание» в культурно-исторической психологии», в которой продолжается обсуждение ключевых понятий культурно-исторической психологии. Автор показывает, как эволюционирует это понятие в работах самого Л.С. Выготского — приобретает контекст: от эмоционально-смыслового обобщения опыта в ранних эстетических текстах к пониманию переживания как динамической единицы сознания и «призмы» социальной ситуации развития.

Во втором разделе «Экспериментальные исследования в традиции культурно-исторической психологии» на основе анализа широкого массива экспериментальных данных обсуждается феномен «переживание» и его роль в игровой деятельности дошкольников (О.В. Саломатова).

Продолжает раздел исследование роли видеофрагментов деятельности в совместном решении подростками экспериментально-исследовательских задач (О.Б. Константинова). Автором представлен вариант социально-генетического метода исследования образования детских понятий, основанного на ключевых понятиях КИП — «сотрудничество» и «зона ближайшего развития». Показано, что в условиях взаимодействия детей между собой и со взрослым видеофрагмент выступает как средство опосредования поиска участниками со-

держанием объекта задачи способами организации совместной деятельности, которое «запускает» коммуникативно-рефлексивные процессы, способствующие развитию процессов мышления.

Третий раздел «Подготовка кадров с применением методов культурно-исторической научной школы» открывает статья А.А. Марголиса «Мышление учителя в различных исследовательских парадигмах: от когнитивной психологии к культурно-исторической теории деятельности (СНАТ)».

Дж. Хардман в статье «Маленькие знания — большая опасность: предостерегающая история для исследователей, работающих с трудами Л.С. Выготского» ставит своей задачей проанализировать такие понятия, как «поддержка» (scaffolding), «медиация», спонтанные и научные понятия, «зона ближайшего развития», а также в рамках анализа показать принципиальное значение правильного применения этих понятий для целей обучения детей. Автор предупреждает, что тенденция к упрощённому, бытовому восприятию работ Л.С. Выготского, выявленная у большинства преподавателей, обучающихся с отличием на степень бакалавра, не способствует, а в ряде случаев мешает эффективному применению этих понятий в процессе обучения детей.

На примере формирования у студентов системы понятий культурно-исторической психологии В.В. Рубцов и И.М. Улановская в статье «Практикум как деятельностная технология освоения студентами способов проектирования совместной учебной деятельности школьников (на примере программы магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании)» показывают эффективность адресных практикумов для овладения магистрантами способами организации командной учебной деятельности. Разработка и описание будущими преподавателями сценариев уроков, включающих организацию совместной работы учащихся с последующей опорой на моделирование этих сценариев, а также рефлексию и оценку результатов, помогает развитию у магистрантов способности к проектированию и реализации продуктивных форм совместной работы школьников.

В статье Е. Рзынкиной и С. Кенни «Программные инструменты ИИ: исследование эволюции электронных учебников в высшем образовании» культурно-историческая теория рассматривается в качестве теоретической основы анализа роли учебных средств в образовании. Приведены данные, позволяющие по-новому оценить возможности электронных учебников в образовании, определить их роль в качестве средств организации деятельности обучающихся.

Четвертый раздел выпуска «Исследования в системе культурно-исторической психологии: международный опыт» открывает работа И. Ивичи «Культурно-историческая теория психологических явлений Л.С. Выготского». Это научная биография Л.С. Выготского, написанная известным сербским ученым, глубоко понимающим содержание исходных понятий культурно-исторической психологии. Статья представляет профессиональный диалог знатока идей Л.С. Выготского с представителями традиционных подходов в психологии. И. Ивич указывает на главную цель основателя культурно-исторической психологии, отличную от сложившихся подходов к проблеме развития. С его точки зрения, «...найти принципиальное решение проблемы соотношения физиологического и психологического, обнаружить связующие звенья между индивидуальной и социальной психологией — таковы некоторые из основных пунктов научной программы Выготского».

В статье А.В. Махначи и А.И. Лактионова «Интеграция теоретических подходов Л.С. Выготского и Ю. Бронфенбреннера в исследованиях жизнеспособности молодежи России и ЮАР» на основании результатов сравнительного исследования обсуждаются данные о том, что жизнеспособность молодых людей России и ЮАР имеет устойчивую социальную и культурную составляющую.

В статье Е. Рзынкиной и др. «Культурно-историческая рефлексия об обучении и наследии Л.С. Выготского, а также его месте в науке» рассматривается значимость личного академического опыта в углублении понимания основ культурно-исторической теории (КИП) и теории деятельности (ТД).

В материалах М.Е. Сисневой и др. «Культурно-исторические ориентиры и инновационные подходы к развитию специального образования: итоги Пекинского симпозиума» представлен аналитический обзор итогов международного симпозиума о путях развития специального образования, проведенного Колледжем специального образования Пекинского объединенного университета в октябре 2025 года.

Данный тематический выпуск журнала открывает новую научную серию региональных выпусков журнала, посвященных представлению и анализу развития культурно-исторической психологии в различных странах и регионах. Цель серии — показать, как понятийный аппарат и методологические основания культурно-исторической психологии раскрываются и трансформируются в различных научных и образовательных контекстах, а также в практиках психологии образования, психологической помощи и сопровождения. Состоявшийся в данном контексте диалог российской и южноафриканской традиций исследований в системе КИП указывает на устойчивое концептуальное ядро культурно-исторического подхода и обозначает новые линии его развития в условиях возникающих социальных рисков и вызовов.

*Главный редактор В.В. Рубцов,
Тематический редактор Дж. Хардман,
Заместитель главного редактора А.А. Шведовская*