

## **100 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ: К ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**М.А. ТИМОФЕЕВ**

Институт коррекционной педагогики (ФГБНУ «ИКП»),  
г. Москва, Российская Федерация  
e-mail: timofeev@ikp.email

**Н.В. БАБКИНА**

Институт коррекционной педагогики (ФГБНУ «ИКП»),  
г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3277-7127>,  
e-mail: babkina@ikp.email

*Для цитаты: Тимофеев М.А., Бабкина Н.В. 100 лет на службе российской дефектологии: к юбилею Института коррекционной педагогики // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Том 31. № 4. С. 174—.*

## **ON THE CENTENARY OF INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION**

**MIKHAIL A. TIMOFEEV**

Institute of Special Education, Moscow, Russia  
e-mail: timofeev@ikp.email

**NATALIYA V. BABKINA**

Institute of Special Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3277-7127>,  
e-mail: babkina@ikp.email

**For citation:** Timofeev M.A., Babkina N.V. On the Centenary of Institute of Special Education. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2023. Vol. 31, no. 4, pp. 174—. (In Russ., abstr. in Engl.).

В начале ноября ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» торжественно отметил сто лет со дня основания. Почему же именно осень 1923 года была выбрана точкой отсчета истории ведущего научно-го центра страны в области дефектологии и специальной педагогики? Не 1908 год, время создания санатория-школы В.П. Кашенко, и не 1929-й, когда в названии организации появится слово «Институт»?

В конце 1922 года Народный комиссариат просвещения РСФСР начинает активный поиск оптимальных форм реформирования и организации научно-исследовательской, педагогической, консультационной работы с дефективными (по существовавшей терминологии) детьми. Летом 1923 года было принято решение о создании в рамках новой сети профильных учреждений по работе с этой категорией детей Медико-педагогической опытной станции. Она должна была начать работу 1 октября 1923 года, а формировалась новая структура на базе Медико-педагогической клиники, возглавляемой Всеволодом Петровичем Кашенко.

Станция должна была стать главным «исследовательским и медико-педагогическим учреждением» Наркомпроса в области работы с дефективными детьми. Об этом говорили и поставленные перед ней задачи: исследовательские (изучение детской дефективности всех видов, как психической, так и физической), медико-педагогические (вопросы воспитания и обучения), музейно-демонстрационные (популяризация достижений), консультационные и культурно-просветительские (работа с населением, педагогическим сообществом, сотрудниками детских учреждений). В деле подготовки кадров Станция тесно сотрудничала с Педагогическим институтом детской дефективности. Осенью 1924 года это небольшое образовательное учреждение вливается в состав педагогического факультета II МГУ. Проводились и специальные мероприятия для педагогов из разных регионов РСФСР. Успешное выявление «телесно и умственно дефективных» детей, правильное комплектование специальных школ столицы и области преимущественно обеспечивалось силами работников Медико-педагогической станции.

Такой функционал Медико-педагогической станции, расширенный по сравнению с 1918—1922 гг., его реализация и последующее развитие и подтверждают тезис о том, что именно в 1923 году были сформулированы основные направления деятельности научного коллектива Института коррекционной педагогики, которым, конечно же, с учетом достижений и современных реалий он творчески следует и сегодня.

Деятельность Института за годы его существования затрагивает все сферы дефектологической науки и практики. В 30-е годы прошлого века в нем работает Лев Семенович Выготский, его ученики и последователи — Л.В. Занков, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер, И.М. Соловьёв, Ж.И. Шиф. Тогда же здесь открывается первый в стране — и до 90-х годов единственный — диссертационный совет по дефектологии.

Во время Великой Отечественной войны сотрудниками Института и в эвакуации, и в Москве проводится работа над созданием новых учебников для детей с нарушениями слуха и зрения, осуществляется успешная реабилитация раненых и контуженных бойцов Красной Армии.

В последующие годы специалисты Института активно участвуют в восстановлении и развитии в стране сети специальных школ для детей с особенностями психофизического развития, проводят работу по созданию в СССР системы логопедических пунктов, разрабатывают систему приема во вспомогательные школы, поднимают вопрос об организации специализированных лагерей для глухих и умственно отсталых школьников и многое другое.

За время своей истории официальные названия учреждения менялись, но неизменно Институт продолжал развивать отечественную научную школу дефектологии, в полной мере реализуя идеи комплексного подхода к изучению аномального ребенка, провозглашенные Л.С. Выготским. Штатное расписание включало психологов, логопедов, сурдо-, тифло- и олигофренопедагогов, учителей-дефектологов, нейрофизиологов, психофизиологов, врачей психоневрологов, психиатров, офтальмологов, аудиологов, инженеров. Простое перечисление специальностей позволяет понять, насколько комплексным был избранный подход. К середине 1960-х годов Институт объединял 24 лаборатории, исследования в которых охватывали широкий спектр нарушений, а именно: глухоту и тугоухость, слепоту и слабовидение, умственную отсталость и задержку психического развития, нарушения речи, двигательные нарушения, комбинированные дефекты (слепоглухонемоту). В поле зрения ученых находились дети дошкольного и школьного возраста, а также взрослые с дефектами слуха и зрения.

В стенах Института формулируются и апробируются фундаментальные положения отечественной научной школы дефектологии в области понимания природы и механизмов отклоняющегося развития, основ специального обучения и воспитания детей. Публикуется серия классических работ по всем основным направлениям дефектологической науки — труды Ф.Ф. Рау, Р.М. Боскис, М.И. Земцовой, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурии, А.Н. Граборова, Ж.И. Шиф, А.И. Дьячкова, Б.Д. Корсунской, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой и др.

Вторая половина XX века — время совершенствования и дифференциации отечественной системы специального образования, время продуктивного становления уникальной отечественной научной школы дефектологии. Институт укрепляет традицию комплексного (медико-психолого-педагогического) подхода к проблемам изучения и обучения детей с недостатками умственного и физического развития. Научная разработка особых образовательных пространств видов специальных образовательных учреждений, организационных форм и технологий обучения, направленных на преодоление и предупреждение вторичных нарушений в развитии, — позволила создать дифференцированную государственную систему специального образования. К концу 1980-х годов она объединяла 8 видов специальных школ (15 типов программ специального обучения), включала в себя дифференцированную систему дошкольной подготовки разных категорий детей с отклонениями в развитии.

В 90-е годы XX века Институт разрабатывает Программу модернизации отечественной системы специального образования. Организуются результативные исследования в новых актуальных направлениях коррекционной педагогики и специальной психологии — оказание ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье, работа с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра и мн. др.

Проведенный в начале XXI века цикл опережающих фундаментальных и прикладных исследований позволил определить основные параметры модернизации системы специального образования: в области личностного развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, организации учебно-воспитательного процесса, подготовки высококвалифицированных кадров.

В основе работы Института коррекционной педагогики лежит альянс традиций, заложенных много лет назад выдающимися отечественными дефектологами, и современных научных и прикладных разработок, что позволяет ему выйти на принципиально новый этап развития, строя свою деятельность в соответствии с задачами государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

Сердечно поздравляем всех сотрудников Института, наших многочисленных партнеров и коллег с юбилеем!

#### ***Информация об авторах***

*Тимофеев М.А.*, кандидат исторических наук, руководитель Центра содействия развитию научных исследований в специальном образовании имени В.П. Кашенко, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, Российская Федерация, e-mail: timofeev@ikp.email

*Бабкина Наталья Викторовна*, доктор психологических наук, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3277-7127>, e-mail: [babkina@ikp.email](mailto:babkina@ikp.email)

***Information about the authors***

*Mikhail A. Timofeev*, PhD in History, Director of the Center for Promotion of Scientific Research in Special Education. V.P. Kashchenko, Institute of Special Education, Moscow, Russia, e-mail: [timofeev@ikp.email](mailto:timofeev@ikp.email)

*Nataliya V. Babkina*, Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of Department, Department of Education and Complex Habilitation of Children with Developmental Delay, Institute of Special Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3277-7127>, e-mail: [babkina@ikp.email](mailto:babkina@ikp.email)

Получена 24.11.2023

Received 24.11.2023

Принята в печать 01.12.2023

Accepted 01.12.2023