

Шкала личностной зрелости ребенка

В.В. Аваева, выпускник, Московский городской психолого-педагогический университет, vera-avaeva@yandex.ru

Ю.А. Громова, педагог-психолог, Государственное бюджетное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №288 города Москвы, psymail4plu@gmail.com

А.М. Казьмин, кандидат медицинских наук, Московский городской психолого-педагогический университет, mgppukprd@gmail.com

О.Г. Колупаева, методист, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека», o.kolupaeva@gmail.com

О.Г. Сальникова, руководитель подразделения, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа N 1125, ewik772@mail.ru

В статье представлены полная и короткая версии новой методики «Шкала личностной зрелости ребенка», разработанной для оценки развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет. Полная версия опросника состоит из 42 пунктов, короткая – 13 пунктов. В результате обследования 614 детей с типичным развитием в возрасте от 24 месяцев до 83 месяцев, была выявлена высокая внутренняя согласованность пунктов полной и короткой версий опросника при значениях альфы Кронбаха 0,965 и 0,953 соответственно. Факторный анализ полученных данных показал, что однофакторная (холистическая) модель структуры личности является наилучшей.

Ключевые слова: личностное развитие, зрелость личности ребенка, опросник, ранний возраст, дошкольный возраст

Мониторинг индивидуально-личностного развития детей в раннем детстве становится важной задачей в контексте развития дошкольного инклюзивного образования и программ профилактики социальной дезадаптации детей в среде сверстников.

В последние годы осуществлены попытки использования 5-факторной модели в оценке структуры личности дошкольников, включающей следующие факторы: открытость новому опыту, нейротизм, доброжелательность, добросовестность и экстраверсия [7]; [8]; [10]. Наиболее существенным достижением в этом направлении явилась разработка опросника М5-PS и его короткой версии [4]; [8]. При помощи М5-PS получены данные, указывающие на значимые связи между факторами личности и параметрами темперамента [3], а также – на слабую выраженность нескольких факторов: открытость новому опыту, добросовестность, экстраверсия у детей с синдромом Дауна и аутизмом [1]; [2]; [5].

В связи с принятием Всемирной организацией здравоохранения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья и её версии для детей и подростков (МКФ-ДП) [6] возникла потребность в создании соответствующего диагностического инструментария, в том числе для оценки индивидуально-личностного развития детей. В рамках этой классификации понятие «фактор личности» заменено на понятие «функция личности». Функции личности рекомендуется оценивать вместе с функциями темперамента и «внутриличностными функциями», так как все они характеризуют индивидуальные предрасположенности реагирования на различные ситуации. В МКФ-ДП все функции рассматриваются как позитивные (например, вместо понятия «нейротизм» используется противоположное понятие «психическая стабильность»), а их содержание определено в описании соответствующей категории с уникальным кодом. Предусмотрена возможность определения новых категорий пользователем. Для функций организма в МКФ-ДП используются определители «задержка» (развития) или «нарушение».

В этой статье мы приводим описание новой опросной методики оценки личностного развития ребенка от 2 до 7 лет, разработанной нами с использованием понятийного аппарата и принципов МКФ-ДП, и результаты её испытания.

Испытуемые

В число испытуемых вошли дети, регулярно посещающие детские сады города Москвы, группы развития, лекотеки и службы ранней помощи. Всего обследовано 614 типично развивающихся детей в возрасте от 24 до 83 месяцев, 321 мальчик и 293 девочки (таблица 1).

Таблица 1. Возрастной состав выборки детей с типичным развитием

№	Возраст	Количество детей
1.	24-35	111
2.	36-47	134
3.	48-59	147
4.	60-71	116

5.	72-83	106
6.	ИТОГО	614

Методы

«Шкала личностной зрелости ребенка» - опросник, разработанный А. М. Казьминым и В. В. Аваевой для оценки развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

В полную версию опросника были включены утверждения, описывающие предрасположенности ребенка к общению, исследованию новых объектов и ситуаций, самостоятельности, защите своих интересов, стремлению к достижению поставленных целей, действиям адекватно ситуации, принятию других людей, сотрудничеству и просоциальному поведению, поддержанию психологического равновесия.

Мы исходили из предположения, что функции личности развиваются с возрастом и совокупная оценка их выраженности позволит судить о личностной зрелости ребенка.

Формулировки утверждений опросника прошли экспертную оценку 10 воспитателями и 10 психологами с большим практическим опытом.

Текст опросника представлен в таблице 2, критерии оценки пунктов – в таблице 3.

Таблица 2. Пункты опросника «Шкала личностной зрелости ребенка» (полная версия)

№ пункта	Утверждение
1.	Находится в хорошем настроении
2.	Играет вместе с другими детьми
3.	Самостоятельно замечает, когда другому человеку нужна помощь, и пытается как-то помочь
4.	Задает вопросы

5.	Стремится научиться делать самостоятельно всё, что возможно
6.	Не отнимает у других детей игрушки
7.	Не расстраивается, когда что-то не получается или чего-то приходится ждать
8.	Имеет много интересов
9.	Интересуется другими людьми
10.	Любит браться за сложные для себя дела
11.	Пытается успокоить другого человека, если тот расстроен
12.	Использует свой опыт адекватно текущей ситуации
13.	Уступает другому человеку (место, очередь, предметы и т.д.)
14.	Не мешает другим заниматься своими делами
15.	Предпочитает разрешать конфликты с другими людьми неагрессивным способом
16.	Пробует новые способы решения проблем, если старые не работают
17.	Предлагает другому человеку то, от чего сам получает удовольствие
18.	Отстаивает свои права, желания, мнение перед другими
19.	Самостоятельно решает конфликты с другими детьми
20.	Остается в хорошем настроении, когда меняется привычная последовательность событий или обстановка
21.	Любит общаться

22.	Стремится завершить начатое дело
23.	Прекращает действия в отношении другого, если тот выражает несогласие
24.	Предпочитает общество и совместные занятия проведению времени в одиночку
25.	Не стесняется сообщать о своих потребностях
26.	Обследует незнакомые предметы и места
27.	Гордится своими достижениями
28.	Не берет чужие вещи без спроса
29.	Легко адаптируется в новых ситуациях
30.	Легко успокаивается
31.	Замечает и исправляет свои ошибки
32.	Вовлекается в переживание тех же эмоций, которые выражают другие
33.	Следует правилам поведения в общественных местах
34.	Проявляет упорство при неудачах
35.	Ищет новых ощущений
36.	Не позволяет другим брать его (её) вещи без разрешения
37.	Легко вовлекается во взаимодействие
38.	Помогает другому человеку, когда тот просит о помощи

39.	Не может сидеть без дела
40.	Ищет общения
41.	Просыпается в хорошем настроении
42.	Любит делать что-то новое

Таблица 3. Критерии оценки пунктов опросника «Шкала личностной зрелости ребенка» (полная версия)

Оценка	Критерии оценки
0	почти никогда (менее 5 % времени/случаев)
1	иногда (менее 25% времени/случаев)
2	часто (менее 50 % времени/случаев)
3	чаще всего (более 50% времени/случаев)
4	почти всегда (более 95 % времени/случаев)

Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи программы «Statistica 8.0».

Процедура

Формы для заполнения ответов на утверждения, входящие в опросник, заполнялись воспитателями, психологами детских садов, хорошо знающими детей. К моменту оценки все дети постоянно посещали детский сад не менее 6 месяцев.

Результаты

Согласованность пунктов опросника

Для оценки внутренней согласованности пунктов шкалы применялся метод «Надежность и позиционный анализ». Получено высокое значение Альфы Кронбаха – 0,965.

Выявление факторной структуры опросника

При проведении факторного анализа более двух факторов не выявлялось. При использовании метода «Главные компоненты», в 6 вращениях: *biquartimax raw*, *biquartimax normalize*, *quartimax raw*, *quartimax normalize*, *equamax raw*, *equamax normalize* – выявлен только один фактор, включающий 17 пунктов: с факторными нагрузками более 0,7 (таблица 4).

Таблица 4. Факторные нагрузки пунктов опросника «Шкала личностной зрелости ребенка» (полная версия), соответствующие единственному выделенному фактору при факторном анализе

Номер утверждения	Выделение: главные компоненты.					
	Вращение					
	Биквадри-макс роу	Биквадри-макс норм.	Квадри-макс роу	Квадри-макс норм.	Эквимак с роу	Эквимак с норм.
	Фактор 1	Фактор 1	Фактор 1	Фактор 1	Фактор 1	Фактор 1
1	0,53198	0,54480	0,51699	0,52036	0,51699	0,52036
2	0,78314	0,78661	0,77057	0,77367	0,77057	0,77367
3	0,82608	0,78592	0,83981	0,83778	0,83981	0,83778
4	0,77422	0,75097	0,77821	0,77805	0,77821	0,77805
5	0,74549	0,70385	0,76120	0,75871	0,76120	0,75871
6	0,33955	0,28067	0,37130	0,36534	0,37130	0,36534
7	0,53860	0,47256	0,57210	0,56595	0,57210	0,56595
8	0,81358	0,79376	0,81494	0,81533	0,81494	0,81533
9	0,78928	0,79412	0,77577	0,77906	0,77577	0,77906
10	0,77115	0,72988	0,78629	0,78393	0,78629	0,78393
11	0,80713	0,76713	0,82101	0,81893	0,82101	0,81893
12	0,75593	0,70689	0,77607	0,77271	0,77607	0,77271
13	0,58046	0,49432	0,62579	0,61735	0,62579	0,61735
14	0,49294	0,39281	0,54806	0,53763	0,54806	0,53763
15	0,39954	0,31694	0,44511	0,43647	0,44511	0,43647
16	0,74015	0,68789	0,76248	0,75869	0,76248	0,75869
17	0,71348	0,67628	0,72688	0,72482	0,72688	0,72482

18	0,65923	0,67274	0,64212	0,64601	0,64212	0,64601
19	0,75633	0,72666	0,76453	0,76352	0,76453	0,76352
20	0,70008	0,69852	0,69171	0,69391	0,69171	0,69391
21	0,78946	0,82275	0,75842	0,76515	0,75842	0,76515
22	0,69810	0,63698	0,72645	0,72144	0,72645	0,72144
23	0,42946	0,36115	0,46582	0,45901	0,46582	0,45901
24	0,68130	0,69406	0,66435	0,66823	0,66435	0,66823
25	0,70272	0,70411	0,69250	0,69507	0,69250	0,69507
26	0,71661	0,73412	0,69627	0,70085	0,69627	0,70085
27	0,71127	0,67884	0,72176	0,72027	0,72176	0,72027
28	0,53578	0,45158	0,58052	0,57215	0,58052	0,57215
29	0,73962	0,74691	0,72526	0,72868	0,72526	0,72868
30	0,63460	0,61187	0,64014	0,63956	0,64014	0,63956
31	0,76461	0,69259	0,79878	0,79268	0,79878	0,79268
32	0,69971	0,66052	0,71453	0,71218	0,71453	0,71218
33	0,66248	0,58076	0,70400	0,69637	0,70400	0,69637
34	0,75109	0,71282	0,76466	0,76260	0,76466	0,76260
35	0,52882	0,54395	0,51244	0,51608	0,51244	0,51608
36	0,54850	0,52251	0,55719	0,55592	0,55719	0,55592
37	0,80123	0,81449	0,78238	0,78673	0,78238	0,78673
38	0,81165	0,77946	0,82066	0,81954	0,82066	0,81954
39	0,71166	0,72944	0,69121	0,69580	0,69121	0,69580
40	0,80166	0,83787	0,76865	0,77579	0,76865	0,77579
41	0,60982	0,61544	0,59822	0,60099	0,59822	0,60099
42	0,79323	0,79526	0,78141	0,78000	0,78141	0,78437

Это позволило оптимизировать шкалу, сократив количество утверждений до 13 (таблица 5). Четыре утверждения с высокой факторной нагрузкой были исключены по разным причинам: утверждение №3 (играет с другими детьми) – из-за того, что аналогичная функция в МКФ-ДП оценивается в разделе «Активность и участие», утверждение №21 (любит общаться) – в силу смысловой идентичности с утверждением №42 (ищет общения), №4 – по причине сложности применения к детям, ещё не освоившим экспрессивную устную или жестовую речь, №8 (имеет много интересов), так как отражает не предрасположенность к определенному типу реагирования, а объем сферы интересов.

Таблица 5. Пункты опросника «Шкала личностной зрелости ребенка» (короткая версия)

№ пункта	Утверждение
----------	-------------

1.	Самостоятельно замечает, когда другому человеку нужна помощь и пытается как-то помочь
2.	Стремится научиться делать самостоятельно всё, что возможно
3.	Интересуется другими людьми
4.	Любит братья за сложные для себя дела
5.	Пытается успокоить другого человека, если тот расстроен
6.	Использует свой опыт адекватно текущей ситуации
7.	Самостоятельно решает конфликты с другими детьми
8.	Легко адаптируется в новых ситуациях
9.	Проявляет упорство при неудачах
10.	Легко вовлекается во взаимодействие
11.	Помогает другому человеку, когда тот просит о помощи
12.	Ищет общения
13.	Любит делать что-то новое

Проверка внутренней согласованности всех пунктов короткой шкалы показала высокие результаты: Альфа Кронбаха равна 0,955.

Для показателя, равного сумме баллов по всем 14 пунктам шкалы, мы ввели понятие **личностная зрелость ребенка**. В соответствии с правилами МКФ-ДП личностная зрелость ребенка может оцениваться в качестве пользовательской категории в разделе «общие психические функции» под кодом b139 или как определяемый пользователем персональный фактор (pf).

Установление критериев отклонения личностной зрелости от нормы

В качестве критериев отклонения личностной зрелости *от нормы* были взяты значения 5-й и 30-й перцентилей (таблица 6), что приближает наш подход к требованиям по стандартизации инструментария в соответствии с принципами МКФ-ДП [9]. Значения личностной зрелости выше 30-й перцентили определялись как соответствующие детям без задержки развития по этому показателю, выше 5-й перцентили и до 30-й перцентили – с легкой задержкой развития ниже 6-й перцентили – с выраженной задержкой развития (умеренной или более тяжелой).

Таблица 6. Критерии оценки личностной зрелости ребенка по опроснику «Шкала личностной зрелости ребенка» (короткая версия)

Возраст ребенка в месяцах	Личностная зрелость (баллы)		
	выраженная задержка	легкая задержка	нет задержки
24-35	<15	15-28	>28
36-47	<17	17-29	>29
48-59	<21	21-38	>38
60-71	<24	24-41	>41
72-83	<28	28-44	>44

Заключение

В данной статье представлены результаты разработки и апробации полной и короткой версий опросной методики «Шкала личностной зрелости ребенка», предназначенной для оценки развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет. Теоретической основой разработки явились понятия, принципы и правила МКФ-ДП.

Факторный анализ данных, полученных при испытании полной версии опросника, показал наилучшие результаты для однофакторной модели структуры личности, что позволило уменьшить количество пунктов с 42 до 13.

Проверка внутренней согласованности утверждений, входящих в полную и короткую версию шкалы, показала высокие результаты: значение альфы Кронбаха

0,965 и 0,953 соответственно. Таким образом, при сокращении объёма опросника в 3 раза его качество не ухудшилось.

Разработанная методика ещё нуждается в тестировании на надежность методами повторного опроса и одновременного заполнения опросников двумя респондентами.

Мы надеемся, что в перспективе короткая версия шкалы будет использоваться для оценки развития личности детей раннего и дошкольного возраста как в научных, так и в практических целях.

Литература

1. *Егоров А.В., Захаренко Н.В., Казьмин А.М., Фирсова Л.В.* Личность и достижения дошкольников с типичным развитием и умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2012. №3. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55180.shtml> (дата обращения: 24.07.2014)
2. *Дугина О.В., Егоров А.В., Казаков А.М., Казьмин А.М., Фирсова Л.В.* Пилотажное исследование функциональности, достижений и факторов личности у старших дошкольников с типичным и атипичным развитием [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2012. №4. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57320.shtml> (дата обращения: 24.07.2014)
3. *Grist C. L., McCord D. M.* (2010) Individual Differences in Preschool Children: Temperament or Personality? *Infant and Child Development*. Published online in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com). DOI: 10.1002
4. *Grist C. L., Socha A., McCord D. M.* (2012) The M5-PS-35: A Five-Factor Personality Questionnaire for Preschool Children. *J. of Personality Assessment*, 94(3), 287-29
5. *Fortenberry C. L., Grist C. L., McCord D.M.* (2011) Personality Trait Differences between Typically Developing Children and those Diagnosed with Autism Spectrum Disorder, *Individual Differences Research*, Vol. 9, No. 2
6. International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth Version. Geneva: World Health Organization (2007)
7. *McCrae, R. R., & Costa, P. T.* (1996). Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the five-factor model. In J. S. Wiggins (Ed.), *The Five-Factor model of personality: Theoretical Perspectives* (pp. 51-87). New York: The Guilford Press.
8. *Scheck A.M., L. Malesky A., Cathy J., Grist L., McCord D. M.* (2010) Personality in Preschool Children: Preliminary Psychometrics of the M5-PS Questionnaire, *American Journal of Psychological Research*, Volume 6, Number 1.
9. *Simeonsson R.J.*, Development of the child and youth version of ICF, ICF- CY. Nordic-Baltic ICF conference Oslo 4.- 5. June 2007

10. Tackett J.L., Slobodskaya H.R., Mar R.A., Deal J., Halverson C.F.J., Baker S.R., Pavlopoulos V., Besevegis E. (2012) The hierarchical structure of childhood personality in five countries: continuity from early childhood to early adolescence. *Journal of Personality*, V. 80, N. 4

The Scale of Personal Maturity of the Child

V.V. Avaeva, graduate, Moscow State Psychological and Pedagogical University, vera-avaeva@yandex.ru

YA. Gromova, Moscow state educational institution combined-type kindergarten №288, psymail4plu@gmail.com

A.M. Kazmin, PhD in Medicine, Moscow State University of Psychology and Education, mgppukprd@gmail.com

O.G. Kolupaeva, methodist, State educational institution of the city of Moscow Center for psychological, medical and social support "Lekoteka", o.kolupaeva@gmail.com

O.G. Salnikova, the head of unit, the State educational institution of the city of Moscow School 1125 N, ewik772@mail.ru

The article presents the full and short versions of the new technique "Scale of personal maturity of the child", designed to assess the personality development of children aged 2 to 7 years. Full version of the questionnaire consists of 42 items; short version consists of 13 items. A survey of 614 children with typical development aged from 24 months to 83 months, revealed a high internal consistency of the items full and short versions of the questionnaire with Cronbach's alpha values of 0.965 and 0.953 respectively. Factor analysis of the data showed that single-factor (holistic) model of personality structure is the best.

Keywords: personal development, personal maturity, questionnaire, early age, preschool age.

Literature

1. Egorov A.V., Zaharenko N.V., Kaz'min A.M., Firsova L.V. Lichnost' i dostizheniya doshkol'nikov s tipichnym razvitiem i umstvennoi otstalost'yu [Elektronnyi resurs] // Klinicheskaya i special'naya psihologiya. 2012. №3. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55180.shtml> (data obrascheniya: 24.07.2014)
2. Dugina O.V., Egorov A.V., Kazakov A.M., Kaz'min A.M., Firsova L.V. Pilotajnoe issledovanie funktsional'nosti, dostizhenii i faktorov lichnosti u starshih doshkol'nikov s tipichnym i atipichnym razvitiem [Elektronnyi resurs] // Klinicheskaya i special'naya psihologiya. 2012. №4. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57320.shtml> (data obrascheniya: 24.07.2014)
3. Grist C.L., McCord D.M. (2010) Individual Differences in Preschool Children: Temperament or Personality? *Infant and Child Development*. Published online in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com). DOI: 10.1002

4. *Grist C.L., Socha A., McCord D.M.* (2012) The M5-PS-35: A Five-Factor Personality Questionnaire for Preschool Children. *J. of Personality Assessment*, 94(3), 287-29
5. *Fortenberry C.L., Grist C.L., McCord D.M.* (2011) Personality Trait Differences between Typically Developing Children and those Diagnosed with Autism Spectrum Disorder, *Individual Differences Research*, Vol. 9, No. 2
6. International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth Version. Geneva: World Health Organization (2007)
7. *McCrae, R.R., & Costa, P.T.* (1996). Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the five-factor model. In J. S. Wiggins (Ed.), *The Five-Factor model of personality: Theoretical Perspectives* (pp. 51-87). New York: The Guilford Press.
8. *Scheck A.M., L. Malesky A., Cathy J., Grist L., McCord D. M.* (2010) Personality in Preschool Children: Preliminary Psychometrics of the M5-PS Questionnaire, *American Journal of Psychological Research*, Volume 6, Number 1.
9. *Simeonsson R.J.* Development of the child and youth version of ICF, ICF- CY. Nordic-Baltic ICF conference Oslo 4.- 5. June 2007
10. *Tackett J.L., Slobodskaya H.R., Mar R.A., Deal J., Halverson C.F.J., Baker S.R., Pavlopoulos V., Besevegis E.* (2012) The hierarchical structure of childhood personality in five countries: continuity from early childhood to early adolescence. *Journal of Personality*, V. 80, N. 4