

Проактивная направленность личности студентов: психометрические характеристики и сравнительный анализ

Сунько Т.Ю.

*Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9848-7977>, e-mail: tasunko@yandex.ru*

Гришель П.В.

*Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9671-4635>, e-mail: grishelpv@mgppu.ru*

Лыкова Н.С.

*Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4159-5560>, e-mail: likovans@mgppu.ru*

В статье рассматривается взаимосвязь проактивного отношения студентов первых и четвертых курсов из нормальной выборочной совокупности ($A < 1$; $E < 1$) с личностными ресурсами. Материалы эмпирического исследования получены в 2022 году на общей выборке респондентов ($N=128$) в возрасте от 17 до 23 лет ($M=19.01$; $SD=1.62$), из которых 93.8% (120 человек) женского пола. Онлайн-анкетирование проводилось на основе методик «Шкала академической мотивации», «Проактивные аттитюды», краткие шкалы «Шкала удовлетворенности жизнью» и «Шкала субъективного счастья». Результаты демонстрируют умеренно положительные связи показателя проактивных аттитюдов с показателями субъективного благополучия, академической внутренней мотивации. Наибольший вклад в проактивные аттитюды вносят внутренняя мотивация (мотивация достижения и саморазвития), субъективное благополучие. Межгрупповые сравнения не выявили значимых статистических различий по показателям проактивных аттитюдов, субъективного благополучия, однако установлены по показателю внутренней мотивации саморазвития ($p=0.001$) у первокурсников. Внутренние мотивы, субъективное благополучие объясняют проактивное отношение к будущему.

Ключевые слова: проактивный аттитюд, проактивное отношение к будущему, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью.

Для цитаты: Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С. Проактивная направленность личности студентов: психометрические характеристики и сравнительный анализ [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2024. Том 13. № 1. С. 46–57. DOI: 10.17759/cpse.2024130103

Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С.
Проактивная направленность личности
студентов: психометрические характеристики
и сравнительный анализ
Клиническая и специальная психология
2024. Том 13. № 1. С. 46–57.

Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S.
Proactive orientation of students'
personality: psychometric characteristics
and comparative analysis
Clinical Psychology and Special Education
2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57.

Proactive orientation of students' personality: psychometric characteristics and comparative analysis

Tatyana Y. Sunko

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9848-7977>, e-mail: tasunko@yandex.ru*

Pavel V. Grishel

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9671-4635>, e-mail: grishelpv@mgppu.ru*

Natalia S. Lykova

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4159-5560>, e-mail: likovans@mgppu.ru*

The article examines the relationship between the proactive attitude of first- and fourth-year students from a normal sample population ($A < 1$; $E < 1$) with personal resources. The materials of the empirical study were obtained in 2022 on a total sample of respondents ($N=128$) aged 17 to 23 years ($M=19.01$; $SD=1.62$), of which 93.8% (120 people) are female. The online survey was conducted on the basis of the methods “Academic Motivation Scale”, “Proactive attitudes”, short scales “Life Satisfaction Scale” and “Subjective Happiness Scale”. The results demonstrate a moderately positive relationship between the indicator of proactive attitudes and indicators of subjective well-being, academic intrinsic motivation. The greatest contribution to proactive attitudes is made by internal motivation (motivation for achievement and self-development), subjective well-being. Intergroup comparisons did not reveal significant statistical differences in indicators of proactive attitudes, subjective well-being, however, they were established by the indicator of internal motivation of self-development ($p=0.001$) in first-year students. Internal motives, subjective well-being explain a proactive attitude to the future.

Keywords: proactive attitude, proactive attitude towards the future, internal motivation, external motivation, subjective well-being, life satisfaction.

For citation: Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S. Proactive orientation of students' personality: psychometric characteristics and comparative analysis. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57. DOI: 10.17759/cpse.2024130103 (In Russ., abstr. in Engl.)

Введение

Смысловое отношение к будущему является важным личностным ресурсом. Отсутствие положительных ожиданий от будущего в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях сказывается на здоровье и социальной адаптации молодежи. Наряду с этим, от проактивного отношения к будущим событиям зависит готовность действовать [1; 6] и отражать удовлетворенность собственной жизнью [8; 14]. Аттitudом называется готовность действовать [2] и, согласно Р. Шварцеру, проактивное отношение к будущему получает название проактивный аттitud [15]. Поэтому проактивный аттitud проецируется на смысловом уровне в возможность действовать определенным образом в будущем [24], руководствоваться мотивами, оптимистическими ожиданиями [4; 5].

Однако самостоятельный выбор в пользу проактивного отношения осуществляется на основе мотива. В зарубежных исследованиях внешняя мотивация рассматривается как деятельность на основе внешних причин, а внутренняя — как психологическое благополучие [22; 25]. Внешняя неоднородная мотивация определяет регуляции с разной степенью потребности в автономии, уважении и принятии [11]. Внутренняя однородная мотивация определяет регуляции в познании, достижении и саморазвитии [3].

Для понимания соотношения внутренней мотивации и проактивного отношения к будущему рассматривается понятие субъективного благополучия, выступающего предиктором счастья [7]. Субъективное благополучие отражает когнитивную оценку жизни через удовлетворенность [8] и её эмоциональную оценку [12; 21] с высоким уровнем положительных и низким уровнем отрицательных эмоций [13; 16]. Поскольку положительное ожидание от будущего основывается на регулируемых мотивах, удовлетворенности жизнью, то мотивы деятельности, субъективное благополучие будут являться предикторами уверенности в себе, смыслового отношения к тому, что будет, на основе личностных ресурсов.

С целью изучения проактивного отношения к будущему выдвинуты предположения, во-первых, о взаимосвязи показателей проактивных аттitudов, субъективного благополучия и внутренней мотивации; во-вторых, о некоторых межгрупповых различиях переменных на выборке студентов. Проверка данных гипотез позволит определить общие тенденции проактивного отношения и мотивационной направленности [17].

Методы

Для изучения связей переменных в ноябре 2022 года проведено онлайн анкетирование 128 студентов ФГБОУ ВО МГППУ 1-х и 4-х курсов, среди которых 5 — с ограниченными возможностями здоровья. Использовалась платформа Google Forms и апробированные на русскоязычной выборке версии опросников.

Шкала Р. Шварцера «Проактивные аттitudы» (ПА) включала 8 утверждений. Проведение апробации и валидации шкалы описано в исследовании А.А. Бехтер [2; 15]. Шкала проактивных аттitudов оценивает положительное смысловое отношение к будущему на основе ресурсов и самой личности, и окружающей среды. Степень согласия определяется в пределах от 1 — «едва ли это верно», до 4 — «совершенно верно».

Для диагностики внутренней и внешней мотивации в исследовании применялась апробированная шкала академической мотивации (ШАМ), включающая 7 шкал с оценкой (1 — «совсем не соответствует», 5 — «вполне соответствует») внутренней и внешней мотивации [3; 25].

Метод измерения субъективного благополучия представлен шкалой удовлетворенности жизнью Э. Динера (ШУЖ) и шкалой субъективного счастья С. Любомирски (ШСС) [10; 19]. Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера предлагает выразить степень согласия с 5-ю утверждениями от 1 — «полностью не согласен» и до 7 — «полностью согласен». Шкала субъективного счастья С. Любомирски (ШСС) оценивает степень согласия по 4-м утверждениям.

Статистически оценка связи переменных и сравнение осуществлялись программой «Jamovi ver. 2.3», пакетом SEM; использовались методы описательной статистики, критерий Пирсона для анализа связей, t-критерий Стьюдента для проверки равенства средних, d Коэна для оценки размера эффекта, проводился регрессионный анализ и анализ модерации. В качестве зависимой переменной выступало проактивное отношение к будущему, независимые переменные представляли: внутренняя мотивация (познавательная мотивация, мотивация достижения и саморазвития), удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие.

Результаты

Анализ связей с помощью коэффициента Пирсона показал: проактивный аттитюд умеренно прямо связан с внутренней познавательной мотивацией, мотивацией достижения. Проактивный аттитюд демонстрирует прямую умеренную связь с краткими шкалами удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия, однако все показатели связей с возрастом и курсом статистически не значимы, кроме показателей мотивации саморазвития. Отмечаются значимые положительные связи между показателями шкал удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия, а также между тремя типами показателей внутренней мотивации. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Регрессионный анализ определяет положительное влияние на проактивное отношение познавательной мотивации, мотивации достижения, субъективного благополучия. Для проверки связи показателей шкал проактивных аттитюдов, внутренней мотивации, субъективного благополучия проведено моделирование. Полученная модель демонстрирует: $\chi^2=205.9$, $df=10$, $p=0.001$; $CFI=0.937$; $TLI=0.790$; $RMSEA=0.179$; 95% доверительный интервал для RMSEA: 0.097–0.273; $N=128$. Причем сила связи по анализу модерации между внутренней мотивацией и проактивными аттитюдами зависит от внутренней мотивации достижения: размер эффекта для мотивации достижения $\beta=0.464$; для мотивации саморазвития $\beta=0.428$; для субъективного благополучия $\beta=0.477$ (статистически значимо по показателю: мотивация достижения $\chi^2(1)=35.0$; $p<0.001$; мотивация саморазвития $\chi^2(1)=28.8$; $p<0.001$; субъективное благополучие $\chi^2(1)=37.8$; $p<0.001$).

Таблица 1

Корреляции Пирсона между показателями ПА, ШУЖ, ШСС, ШАМ (N=128)

| Показатели | Проактивные аттитюды | Удовлетво- ренность жизнью | Субъективное благополучие | Познавательная мотивация | Мотивация достижений | Мотивация саморазвития |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Удовлетворенность жизнью | 0.417*** | – | – | – | – | – |
| Субъективное благополучие | 0.477*** | 0.759*** | – | – | – | – |
| Познавательная мотивация | 0.362*** | 0.301*** | 0.326*** | – | – | – |
| Мотивация достижений | 0.464*** | 0.326*** | 0.361*** | 0.815*** | – | – |
| Мотивация саморазвития | 0.428*** | 0.223* | 0.329*** | 0.736*** | 0.775*** | – |
| Возраст | -0.227** | -0.084 | -0.105 | -0.142 | -0.085 | -0.229** |
| Курс | -0.141 | 0.021 | 0.031 | -0.140 | -0.091 | -0.270** |

Примечание. *** — $p < 0.001$, ** — $p < 0.01$, * — $p < 0.05$

Межгрупповые различия у студентов первого 68.8% (88 человек) и четвертого 31.2% (40 человек) курсов в отношении показателей удовлетворенности жизнью, субъективного благополучия, трех типов внешней мотивации статистически не значимы. В среднем, не достигают статистической значимости различия по проактивным аттитюдам $t(126)=1.579$, $p=0.06$, $d=0.30$, но по внутренней мотивации саморазвития различия выражены у первокурсников $t(126)=3.145$, $p=0.001$, $d=0.599$ по критерию Стьюдента. Описательные статистики и результаты сравнения показателей представлены в таблице 2.

Таблица 2

Описательная статистика и сравнение показателей ПА, ШУЖ, ШСС, ШАМ

| Шкалы | Вся выборка | | 1 курс | | 4 курс | | t | p | Размер эффекта (d Коэна) |
|-------------------------------|-------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|-------|------------|--------------------------------|
| | Среднее | Станд. откл. | Среднее | Станд. откл. | Среднее | Станд. откл. | | | |
| Проактивные аттитюды | 27.0 | 2.97 | 27.2 | 2.94 | 26.4 | 2.98 | 1.58 | 0.06 | 0.30 |
| Удовлетворенность жизнью | 23.4 | 5.97 | 23.4 | 6.25 | 23.4 | 5.21 | 0.008 | $p > 0.05$ | 0.002 |
| Субъективное благополучие | 14.6 | 3.80 | 14.55 | 4.00 | 14.80 | 3.38 | -0.35 | $p > 0.05$ | -0.07 |
| Познавательная мотивация | 16.4 | 3.71 | 16.7 | 3.40 | 15.6 | 4.27 | 1.58 | 0.06 | 0.30 |
| Мотивация достижений | 14.4 | 4.17 | 14.6 | 4.08 | 13.8 | 4.07 | 1.02 | $p > 0.05$ | 0.20 |
| Мотивация саморазвития | 15.5 | 3.81 | 16.2 | 3.43 | 13.9 | 4.20 | 3.15 | 0.001 | 0.60 |
| Интроецированная мотивация | 11.6 | 3.90 | 11.1 | 3.73 | 12.8 | 4.03 | -0.43 | $p > 0.05$ | -0.50 |
| Экстеральная мотивация | 10.7 | 4.29 | 10.6 | 4.05 | 10.9 | 4.83 | -0.40 | $p > 0.05$ | -0.08 |

Сопоставление средних значений по шкалам демонстрирует, что в профиле проактивных аттитюдов в целом различия не существенны. Значительно сильнее выражены различия по профилю мотивов: ведущим типом мотивации является внутренняя мотивация (познавательная мотивация, мотивация достижения и саморазвития). Значительно слабее выражены различия по интроецированной и экстернальной внешней мотивации. Наименьшие различия показывают профили субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью. Следовательно, в целом студентам присуще проактивное отношение к будущему, с выраженными внутренними мотивами в регуляции познания, достижения, с достаточно актуальной мотивацией саморазвития у первокурсников, с удовлетворенностью жизнью и субъективным благополучием. При этом возлагаемые обязанности, внешнее принуждение к деятельности (интроецированные и экстернальные мотивы) имеют меньшее значение по сравнению с интересом к самой деятельности (внутренние мотивы).

Обсуждение

Проактивный аттитюд демонстрирует умеренные положительные связи с удовлетворенностью жизнью ($r=0.417$), субъективным благополучием ($r=0.477$), внутренней мотивацией (мотивация познания ($r=0.362$), достижения ($r=0.464$) и саморазвития ($r=0.428$)), что подтверждается ранее опубликованными материалами [2; 18]. В среднем, значения по шкале проактивных аттитюдов не показывают межгрупповых различий ($p=0.06$).

Идеи о соотношении мотивов [16] на основе теории самодетерминации [9; 11] объясняют полученные положительные связи между внутренней познавательной мотивацией, мотивацией достижения и саморазвития (r в пределах 0.73 и 0.81). В показателях удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия прослеживаются умеренные положительные связи с внутренней мотивацией (r в пределах 0.301 и 0.361). Значимость мотивации саморазвития у студентов первого курса ($p=0.001$) объяснима стремлением к достижению академических результатов. Средние значения внешней мотивации представлены скромнее, поэтому студенты скорее ориентированы на внутренние мотивы.

Полученные результаты свидетельствуют о положительных умеренных связях проактивного аттитюда с другими показателями при отражении смыслового уровня отношения к будущему [23] и уверенности в себе [20; 24]. Сила связи проактивного отношения и внутренней мотивации зависит от регуляции мотивов достижения. Наибольший вклад в проактивное отношение вносят: внутренняя мотивация (мотивация достижения ($R^2=0.215$), мотивация саморазвития ($R^2=0.184$)) и субъективное благополучие ($R^2=0.228$). Следует учесть и межгрупповые различия по показателям мотивации саморазвития у студентов первого курса.

Выводы

1. Тенденция смыслового проактивного отношения к будущему определяется в целом внутренней мотивацией (мотивация познания, достижения, мотивация саморазвития), субъективным благополучием, удовлетворенностью жизнью и объясняет общую академическую мотивационную направленность студентов.

2. Студенты первых и четвертых курсов не различаются по проактивному отношению к будущему, но студенты-первокурсники отличаются внутренней мотивацией саморазвития.

3. Вклад внутренней мотивации достижения, саморазвития и субъективного благополучия в проактивное отношение к будущему способствует пониманию роли личностных ресурсов при выявлении рисков для здоровья и предупреждении аффективных расстройств у молодежи в практике психологического консультирования.

Заключение

Для дальнейшей проверки гипотезы о взаимосвязи проактивного отношения, внешней и внутренней мотивации, субъективного благополучия могут использоваться другие количественные методики, возрастные и социальные группы. Вклад в проактивное отношение к будущему внутренней мотивации, субъективного благополучия объясняет важность личностных ресурсов для достижения поставленных целей вне зависимости от продолжительности обучения. Выраженная внутренняя мотивация саморазвития у студентов первого курса становится первым шагом к смысловой проактивной направленности личности.

Вместе с тем исследование имеет ряд ограничений, касающихся сформулированных выводов, которые не могут считаться достаточно надежными, поскольку представленная выборка несколько мала для эмпирического исследования. Однако полученные результаты могут быть использованы при выявлении стрессовых факторов, влияющих на здоровье молодежи, в постоянно меняющихся жизненных ситуациях в постковидное время и предупреждении возникновения аффектов в практике психологического консультирования.

Литература

1. *Белинская Е.П., Вечерин А.В., Агадуллина Е.Р.* Опросник проактивного копинга: адаптация на неклинической выборке и прогностические возможности [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 192–211. DOI: 10.17759/psycljn.2018070312
2. *Бехтер А.А.* Первичная адаптация и валидизация шкалы Р. Шварцера «Проактивные аттитюды» на неклинической выборке: проверка внутренней согласованности и тест-ретестовой надежности // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 213–226. DOI: 10.17759/exppsy.2022150215
3. *Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н.* Опросник Шкалы академической мотивации // Психологический журнал. 2014. Том 35. № 4. С. 98–109.
4. *Ермолаева М.В., Исаев Е.И., Лубовский Д.В.* Развитие личностных качеств студентов в ходе обучения в магистратуре // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 2. С. 33–43. DOI: 10.17759/pse.2020250203
5. *Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П., Шипова Н.С.* Стресс и совладание в семье в период самоизоляции во время пандемии COVID-19 // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 4. С. 120–134. DOI: 10.17759/sps.2020110409

Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С.
Проактивная направленность личности
студентов: психометрические характеристики
и сравнительный анализ
Клиническая и специальная психология
2024. Том 13. № 1. С. 46–57.

Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S.
Proactive orientation of students'
personality: psychometric characteristics
and comparative analysis
Clinical Psychology and Special Education
2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57.

6. Кулагина И.Ю., Анасова Е.В. Развитие личности при обучении в вузе (сравнительное исследование) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 2. С. 12–23. DOI: 10.17759/chp.2018140202

7. Леонтьев Д.А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 14–37. DOI: 10.14515/monitoring.2020.1.02

8. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Досумова С.Ш. и др. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 55–66. DOI: 10.17759/pse.2018230605

9. Неврюев А.Н., Сычев О.А., Сариева И.Р. Связь отношения к дистанционному обучению студентов с отчуждением от учебы и эмоциональным выгоранием // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 1. С. 136–146. DOI: 10.17759/pse.2022270111

10. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 117–142. DOI: 10.14515/monitoring.2020.1.06.

11. Пуляева В.Н., Неврюев А.Н. Взаимосвязь базовых психологических потребностей, академической мотивации и отчуждения от учебы обучающихся в системе высшего образования // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 2. С. 19–32. DOI: 10.17759/pse.2020250202

12. Сунько Т.Ю. Коммуникативные умения и эмпатия студентов первого курса [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 2. С. 81–89. DOI: 10.17759/bppe.2022190208

13. Сунько Т.Ю. Учебно-профессиональная коммуникация: пилотное исследование затруднений в письменной речи студентов-дефектологов [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 81–89. DOI: 10.17759/bppe.2021180109

14. Сунько Т.Ю., Рязанцев В.И. Учебно-профессиональная коммуникация: личностная готовность студентов-дефектологов к академическому письму // Общение в эпоху конвергенции технологий: Сборник научных трудов. М.: Психологический институт Российской академии образования. 2022. С. 597–600. DOI: 10.24412/CL-36917-2022-582-585

15. Шварцер Р., Ерусалим М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самоэффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема // Иностранная психология. 1996. № 7. С. 71–76.

16. Deci E.L., Ryan R.M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains // Canadian Psychology. 2008. Vol. 49. № 1. P. 14–23.

17. Edgar S., Carr S.E., Connaughton J., Celenza A. Student motivation to learn: is self-belief the key to transition and first year performance in an undergraduate health professions program? // BMC Medical Education. 2019. Vol. 19. № 1. DOI: 10.1186/s12909-019-1539-5

Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С.
Проактивная направленность личности
студентов: психометрические характеристики
и сравнительный анализ
Клиническая и специальная психология
2024. Том 13. № 1. С. 46–57.

Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S.
Proactive orientation of students'
personality: psychometric characteristics
and comparative analysis
Clinical Psychology and Special Education
2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57.

18. Faye C., Sharpe D. Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation // *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*. 2008. Vol. 40. № 4. P. 189–199. DOI: 10.1037/a0012858

19. Lyubomirsky S., Lepper H.S. A Measure of Subjective Happiness: Preliminary reliability and construct validation // *Social Indicators Research*. 1999. Vol. 46. № 2. P. 137–155. DOI: 10.1023/A:1006824100041

20. Nabeel T., Zafar H. Parental Attachment and Proactive Attitude among adolescents // *Multidisciplinary Research Journal (JPAIR)*. 2012. Vol. 7. № 1. P. 281–301. DOI: 10.7719/jpair.v7i1.165

21. Reniers R., Corcoran R., Drake R.J., Shryane N. The QCAE: A Questionnaire of Cognitive and Affective Empathy // *Journal of Personality Assessment*. 2011. Vol. 93. № 1. P. 84–95.

22. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // *American Psychologist*. 2000. Vol. 55. № 1. P. 68–78. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68

23. Sachs J. Psychometric Properties of The Proactive Attitude Scale in Students at the University of Hong Kong // *Psychological Reports*. 2003. Vol. 93. P. 805–815. DOI: 10.2466/pr0.2003.93.3.805

24. Sonnentag S. Recovery, work engagement, and proactive behavior: A new look at the interface between nonwork and work // *Journal of Applied Psychology*. 2003. Vol. 88. № 3. P. 518–528. DOI: 10.1037/0021-9010.88.3.518

25. Vallerand R.J., Pelletier L.G., Blais M.R. et al. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education // *Educational and Psychological Measurement*. 1992. Vol. 52. № 4. P. 1003–1017. DOI: 10.1177/00131644920520040

References

1. Belinskaya E.P., Vecherin A.V., Agadullina E.R. Oprosnik proaktivnogo kopinga: adaptatsiya na neklinicheskoi vyborke i prognosticheskie vozmozhnosti [Proactive Coping Inventory: Adaptation to a Non-Clinical Sample and the Predictive Capability]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2018. Vol. 7, no. 3, pp. 192–211. DOI: 10.17759/psycljn.2018070312 (In Russ., abstr. in Engl.)

2. Bekhter A.A. Pervichnaya adaptatsiya i validizatsiya shkaly R. Shvartsera «Proaktivnye attitudy» na neklinicheskoi vyborke: proverka vnutrennei soglasovannosti i test-retestovoi nadezhnosti [Primary Adaptation and Validation of The Schwarzer's Scale «Proactive Attitudes» in a Non-Clinical Sample: Checking Internal Consistency and Test-Reliability]. *Eksperimental'naya psikhologiya = Experimental Psychology*, 2022. Vol. 15, no. 2, pp. 213–226. DOI: 10.17759/exppsy.2022150215 (In Russ., abstr. in Engl.)

3. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Osin E.N. Oprosnik Shkaly akademicheskoi motivatsii [Questionnaire of the Scale of academic motivation]. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological Journal*, 2014. Vol. 35, no. 4, pp. 98–109 (In Russ., abstr. in Engl.)

4. Ermolaeva M.V., Isaev E.I., Lubovskii D.V. Razvitie lichnostnykh kachestv studentov v khode obucheniya v magistrature [Development of personal qualities of students during their

Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С.
Проактивная направленность личности
студентов: психометрические характеристики
и сравнительный анализ
Клиническая и специальная психология
2024. Том 13. № 1. С. 46–57.

Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S.
Proactive orientation of students'
personality: psychometric characteristics
and comparative analysis
Clinical Psychology and Special Education
2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57.

Master's degree]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2020. Vol. 25, no. 2, pp. 33–43. DOI: 10.17759/pse.2020250203 (In Russ., abstr. in Engl.)

5. Kryukova T.L., Ekimchik O.A., Opekina T.P., Shipova N.S. Stress i sovladanie v sem'e v period samoizolyatsii vo vremya pandemii COVID-19 [Stress and Coping in a Self-Isolated Family during COVID-19 Pandemic]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2020. Vol. 11, no. 4, pp. 120–134. DOI: 10.17759/sps.2020110409 (In Russ.)

6. Kulagina I.Yu., Apasova E.V. Razvitie lichnosti pri obuchenii v vuze (sravnitel'noe issledovanie) [Personality Development in the Context of University Training: A Comparative Study]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-historical psychology*, 2018. Vol. 14, no. 2, pp. 12–23. DOI: 10.17759/chp.2018140202 (In Russ., abstr. in Engl.)

7. Leont'ev D.A. Schast'e i sub"ektivnoe blagopoluchie: k konstruirovaniyu ponyatiinogo polya [Happiness and subjective well-being: towards the construction of a conceptual field]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny = Monitoring of public opinion: Economic and social changes*, 2020. No. 1, pp. 14–37. DOI: 1014515/monitoring.2020.1.02

8. Leont'ev D.A., Osin E.N., Dosumova S.Sh. et al. Perezhivaniya v uchebnoi deyatel'nosti i ikh svyaz' s psikhologicheskim blagopoluchiem [Study-Related Experiences and Their Association with Psychological Well-Being]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 6, pp. 55–66. DOI: 10.17759/pse.2018230605 (In Russ., abstr. in Engl.)

9. Nevryuev A.N., Sychev O.A., Sarieva I.R. Svyaz' otnosheniya k distantsionnomu obucheniyu studentov s otchuzhdeniem ot ucheby i emotsional'nym vygoraniem [The Relationship between the Students' Attitude toward Distance Learning, Alienation from Studying and Emotional Burnout]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2022. Vol. 27, no. 1, pp. 136–146. DOI: 10.17759/pse.2022270111 (In Russ., abstr. in Engl.)

10. Osin E.N., Leont'ev D.A. Kratkie russkoyazychnye shkaly diagnostiki sub"ektivnogo blagopoluchiya: psikhometricheskie kharakteristiki i sravnitel'nyi analiz [Brief Russian-Language Instruments to Measure Subjective Well-Being: Psychometric Properties and Comparative Analysis]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny = Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, 2020, no. 1, pp. 117–142. DOI: 10.14515/monitoring.2020.1.06 (In Russ.).

11. Pulyaeva V.N., Nevryuev A.N. Vzaimosvyaz' bazovykh psikhologicheskikh potrebnosti, akademicheskoi motivatsii i otchuzhdeniya ot ucheby obuchayushchikhsya v sisteme vysshego obrazovaniya [The Relationship of Basic Psychological Needs, Academic Motivation and Alienation from Study of Students in Higher Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2020. Vol. 25, no. 2, pp. 19–32. DOI: 10.17759/pse.2020250202 (In Russ., abstr. in Engl.)

12. Sun'ko T.Yu. Kommunikativnye umeniya i empatiya studentov pervogo kursa [Communication Skills and Empathy of First-Year Students]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022. Vol. 19, no. 2, pp. 81–89. DOI: 10.17759/bppe.2022190208 (In Russ., abstr. in Engl.)

13. Sun'ko T.Yu. Uchebno-professional'naya kommunikatsiya: pilotnoe issledovanie zatrudnenii v pis'mennoi rechi studentov-defektologov [Educational and Professional

Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С.
Проактивная направленность личности
студентов: психометрические характеристики
и сравнительный анализ
Клиническая и специальная психология
2024. Том 13. № 1. С. 46–57.

Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S.
Proactive orientation of students'
personality: psychometric characteristics
and comparative analysis
Clinical Psychology and Special Education
2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57.

Communication: Pilot Study of Difficulties in Written Speech of Students-Defectologists]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 81–89. DOI: 10.17759/bppe.2021180109 (In Russ., abstr. in Engl.)

14. Sun'ko T.Yu., Ryazantsev V.I. Uchebno-professional'naya kommunikatsiya: lichnostnaya gotovnost' studentov-defektologov k akademicheskomu pis'mu [Educational and professional communication: personal readiness of defectology students for academic writing]. *Obshchenie v epokhu konvergentsii tekhnologii: Sbornik nauchnykh trudov = Communication in the era of technology convergence: A collection of scientific papers*. Moscow: Publ. Psikhologicheskii institut Rossiiskoi akademii obrazovaniya, 2022, no. 1, pp. 597–600. DOI: 10.24412/CL-36917-2022-582-585 (In Russ.).

15. Shvartser R., Erusalim M., Romek V. Russkaya versiya shkaly obshchei samoeffektivnosti R. Shvartsera, M. Erusalema [Russian version of the scale of general self-efficacy by R. Schwarzer, M. Yerusalem]. *Inostrannaya psikhologiya = Foreign psychology*, 1996, no. 7, pp. 71–76 (In Russ.).

16. Deci E.L., Ryan R.M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 2008. Vol. 49, no. 1, pp. 14–23.

17. Edgar S., Carr S.E., Connaughton J., Celenza A. Student motivation to learn: is self-belief the key to transition and first year performance in an undergraduate health professions program? *BMC Medical Education*, 2019. Vol. 19, no. 1. DOI: 10.1186/s12909-019-1539-5

18. Faye C., Sharpe D. Academic motivation in university: The role of basic psychological needs and identity formation. *Canadian Journal of Behavioural Science. Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 2008. Vol. 40, no. 4, pp. 189–199. DOI: 10.1037/a0012858

19. Lyubomirsky S., Lepper H.S. A Measure of Subjective Happiness: Preliminary reliability and construct validation. *Social Indicators Research*, 1999. Vol. 46, no. 2, pp. 137–155. DOI: 10.1023/A:1006824100041

20. Nabeel T., Zafar H. Parental Attachment and Proactive Attitude among adolescents. *Multidisciplinary Research Journal (JPAIR)*, 2012. Vol. 7, no. 1, pp. 281–301. DOI: 10.7719/jpair.v7i1.165

21. Reniers R., Corcoran R., Drake R. J., Shryane N. The QCAE: A Questionnaire of Cognitive and Affective Empathy. *Journal of Personality Assessment*, 2011. Vol. 93, no. 1, pp. 84–95.

22. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 2000. Vol. 55, no. 1, pp. 68–78. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68

23. Sachs J. Psychometric Properties of The Proactive Attitude Scale in students at the University of Hong Kong. *Psychological Reports*, 2003. Vol. 93, pp. 805–815. DOI: 10.2466/pr0.2003.93.3.805

24. Sonnentag S. Recovery, work engagement, and proactive behavior: A new look at the interface between nonwork and work. *Journal of Applied Psychology*, 2003. Vol. 88, no. 3, pp. 518–528. DOI: 10.1037/0021-9010.88.3.518

25. Vallerand R.J., Pelletier L.G., Blais M.R. et al. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 1992. Vol. 52, no. 4, pp. 1003–1017. DOI: 10.1177/00131644920520040

Сунько Т.Ю., Гришель П.В., Лыкова Н.С.
Проактивная направленность личности
студентов: психометрические характеристики
и сравнительный анализ
Клиническая и специальная психология
2024. Том 13. № 1. С. 46–57.

Sunko T.Y., Grishel P.V., Lykova N.S.
Proactive orientation of students'
personality: psychometric characteristics
and comparative analysis
Clinical Psychology and Special Education
2024. Vol. 13, no. 1, pp. 46–57.

Информация об авторах

Сунько Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9848-7977>, e-mail: tasunko@yandex.ru

Гришель Павел Владимирович, преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9671-4635>, e-mail: grishelpv@mgppu.ru

Лыкова Наталья Сергеевна, преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4159-5560>, e-mail: likovans@mgppu.ru

Information about the authors

Tatyana Y. Sunko, PhD (Education), Professor, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9848-7977>, e-mail: tasunko@yandex.ru

Pavel V. Grishel, Lecturer, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9671-4635>, e-mail: grishelpv@mgppu.ru

Natalia S. Lykova, Lecturer, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4159-5560>, e-mail: likovans@mgppu.ru

Получена: 26.10.2023

Received: 26.10.2023

Принята в печать: 16.02.2024

Accepted: 16.02.2024