

Научная статья | Original paper

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе волонтерской деятельности

О.В. Соловьева ✉

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Российская Федерация

✉ olga.vl.soloveva@gmail.com

Резюме

Контекст и актуальность. В современных условиях инклюзивной парадигмы в образовании студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в сопровождении и помощи, которая может быть оказана волонтерами. Такое сопровождение будет способствовать не только лучшей адаптации и социализации, но и создаст максимально благоприятные условия для качественного профессионального обучения. **Цель.** На основе обзорно-теоретического анализа современных источников раскрыть феноменологию психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе волонтерской деятельности. **Методы и материалы.** Анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований в области волонтерства и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. **Результаты.** В работе представлен анализ научных исследований в области волонтерской деятельности и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Изложены основные подходы к организации и осуществлению деятельности, а также к подготовке студентов-волонтеров в условиях инклюзивного вузовского образования. Описаны средства эффективного психолого-педагогического сопровождения студентами-волонтерами студентов с инвалидностью, применяемые с целью помощи и поддержки их в адаптации, социализации и учебно-профессиональной реализации. **Выводы.** Детально проанализирован и представлен ресурсный потенциал высших образовательных организаций с точки зрения осуществления психолого-педагогического сопровождения волонтерами студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: студенты-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, студенты-волонтеры, волонтерская деятельность, инклюзивное волонтерство, психолого-педагогическое сопровождение, условия взаимодействия, учебно-профессиональная реализация

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

Для цитирования: Соловьева, О.В. (2026). Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе волонтерской деятельности. *Клиническая и специальная психология*, 15(1), 20—32. <https://doi.org/10.17759/cpse.2026150102>

Psychological and pedagogical support of students with disabilities in the process of volunteering

O.V. Solovyeva ✉

North Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation

✉ olga.vl.soloveva@gmail.com

Abstract

Context and relevance. In today's inclusive educational paradigm, students with disabilities and disabilities are in particular need of support and assistance that can be provided by volunteers. Such support will contribute not only to better adaptation and socialization, but also create the most favorable conditions for high-quality professional training. **Objective.** Based on a review and theoretical analysis of modern sources, to reveal the phenomenology of psychological and pedagogical support for students with disabilities and disabilities in the process of volunteering. **Methods and materials.** Analysis of the results of theoretical and experimental research in the field of volunteering and psychological and pedagogical support for students with disabilities. **Results.** The paper presents an analysis of scientific research in the field of volunteering and psychological and pedagogical support for students with disabilities and disabilities. The main approaches to the organization and implementation of activities, as well as to the training of volunteer students in an inclusive university education are outlined. The article describes the means of effective psychological and pedagogical support by volunteer students of students with disabilities, used to help and support them in adaptation, socialization and educational and professional realization. **Conclusions.** The resource potential of higher educational institutions is analyzed in detail and presented in terms of providing psychological and pedagogical support by volunteers to students with disabilities and limited health opportunities.

Keywords: disabled students, persons with disabilities, student volunteers, volunteer activities, inclusive volunteering, psychological and pedagogical support, conditions of interaction, educational and professional implementation

For citation: Solovyeva, O.V. (2026). Psychological and pedagogical support of students with disabilities in the process of volunteering. *Clinical Psychology and Special Education*, 15(1), 20—32. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpse.2026150102>

Введение

В современной России наблюдается интенсивный рост интереса к волонтерству. Эта тенденция объясняется общим признанием значимости волонтерской деятельности для социального благополучия страны и усилением государственной поддержки добровольческих

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

инициатив. Возникшее в последнее время понимание волонтерства как эффективного инструмента для решения острых социальных проблем, а также убежденность в его пользе для общества и самих волонтеров, стимулировали активизацию волонтерских движений.

Анализ имеющегося фактографического описания текущего состояния проблемы волонтерства в контексте заявленной темы, представленный в опубликованных исследованиях, позволяет заключить, что волонтерство имеет огромный потенциал не только для позитивных изменений в обществе, но и для личностного развития самих участников (Жилина, Пономарева, 2020; Васильева, Чумаков, 2023, 2025). Исследователи отмечают, что через эту деятельность формируются гражданская ответственность и социальная активность, меняется мировоззренческая позиция, а также повышается мотивация к самопознанию и самосовершенствованию (Маланичев, 2018; Englert, Helmig, 2018; McMorrisa et al, 2018; Raposa et al, 2017). Таким образом, волонтерская деятельность является чрезвычайно эффективным способом самореализации и саморазвития личности.

Значимость и актуальность волонтерской деятельности находят свое подтверждение в пункте 16 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» — «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», в рамках которого происходит реализация программы «Обучение служением». Данная программа — это образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач.

Одной из основных тенденций развития современного гражданского общества является активное включение добровольцев в систему инклюзивного волонтерства (Кувшинова, Мицан, 2016; Байменова, Жубакова, 2019; Папазян, 2020; Зелко, Масло, 2021, Кохан и др., 2021; Зими́на, 2025). При этом особую значимость волонтерская деятельность имеет при сопровождении студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья (далее — ОВЗ) (Тимченко, Затонская, 2021; Серебренникова, 2022).

Студенты с ОВЗ — это лица с недостатками в физическом (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата) и/или психическом развитии (расстройства аутистического спектра, психоэмоциональные расстройства, шизофрения и др.), а также лица с общими (соматическими) заболеваниями, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Для данной категории студентов в России, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативно-правовым актам, определяющим порядок организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ предусмотрены специальные условия обучения. Эти условия включают разработку адаптированных образовательных программ, которые учитывают их психофизические особенности, помогают корректировать нарушения развития и способствуют успешному освоению учебного материала. Кроме того, необходимо наличие технических средств обучения для данной категории студентов, специальных образовательных технологий, обеспечение доступной среды, универсального дизайна и кадрового обеспечения. Обучение студентов с ОВЗ организуется с учетом их индивидуальных потребностей и предполагает сопровождение и поддержку в процессе учебной и внеучебной деятельности (Клышутенко, Раскатова, 2018).

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

Основные подходы к организации и осуществлению волонтерской деятельности

Социальная природа волонтерства, его роли в общественном развитии и решении социальных проблем представлена в исследованиях А.А. Андросовой и Е.Е. Макаровой, Н.В. Губиной и Э.Р. Долотказиной, И.Ю. Жилиной и др.

Изучение сущности и специфики волонтерской деятельности базировалось на разработках Н.В. Быстровой, М.И. Васильковской и В.Д. Пономарева, М.В. Григорович и Л.В. Абдалиной, Т.В. Дьячковой и Н.В. Зарниченко, О.В. Лозгачевой и др.

Определенный интерес, касаемый содержания психолого-педагогического сопровождения в волонтерской деятельности имеют работы И.Л. Аверкиной и С.О. Авчинниковой, О.А. Бокковой и С.И. Тарахова, Н.Г. Кормушиной и И.С. Якиманской.

Проблемам студенческого волонтерства посвящены работы Э.Д. Ахметгалеева, Л.В. Вандышевой, D. Yohn, A. Terry, J. Bohnenberger.

Проблема взаимодействия волонтеров с лицами с ОВЗ достаточно активно изучается в психолого-педагогических исследованиях. Так, М.В. Жигорева, Т.А. Баилова, А.И. Мещеряков, И.В. Саломатина, С.А. Сироткин, А.В. Суворов и др. рассматривают различные психологические аспекты трудностей взаимодействия волонтеров и лиц с ОВЗ.

В работах И.В. Васильевой, А.В. Гололобовой, Е.В. Гревцовой, И.В. Мерсияновой, С.А. Маскаляновой, Л.Е. Сикорской, М.В. Шакуровой описаны возможности волонтерской деятельности для развития личности. Особенности инклюзивного волонтерства исследовали К.В. Баранников, Б.С. Байменова и С.С. Жубакова, Е.В. Зимина и Д.С. Хоменюк, С.А. Иванов, С.Т. Кохан, Е.С. Шарикова и др.

Несмотря на широкую изученность проблемы волонтерской деятельности, остается недостаточно полной освещенность условий организации и эффективного взаимодействия студентов-волонтеров с обучающимися студентами, имеющими инвалидность, что вызывает следующие противоречия:

- между современными требованиями к организации работы волонтеров со студентами с инвалидностью и ОВЗ в контексте реализации стратегических государственных программ социального служения и недостаточной их подготовкой к эффективному взаимодействию;
- между значимостью взаимодействия волонтеров со студентами с инвалидностью и ОВЗ и недостаточной разработанностью условий и факторов, которые обеспечивают их подготовку к данному взаимодействию;
- между необходимостью оказания психолого-педагогического сопровождения волонтерами лиц с инвалидностью и ОВЗ и отсутствием у волонтеров знаний, позволяющих эффективно реализовывать данное сопровождение.

На основе данных противоречий определяется проблема исследования, состоящая в поиске продуктивных способов и средств психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ студентами-волонтерами, применяемых с целью помощи и поддержки их в адаптации, социализации и учебно-профессиональной реализации.

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

Подготовка инклюзивных волонтеров

Важно выявить ресурсный потенциал образовательных организаций высшего образования с точки зрения подготовки волонтеров к успешной реализации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В этой связи следует подчеркнуть, что волонтерскую деятельность отличают не только безвозмездная помощь и желание ее оказать, но и наличие конкретных знаний и умений общения и взаимодействия с разными людьми, в том числе с инвалидностью (Шарикова, 2021).

На наш взгляд ключевым добровольческим ресурсом в инклюзивном волонтерстве является студенческая молодежь, обучающаяся по дефектологическому, педагогическому и психологическому направлениям подготовки. Несмотря на наличие специальных знаний о специфических особенностях лиц с инвалидностью и ОВЗ, студенты данных направлений не всегда готовы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и включаются в такую деятельность спонтанно, без предварительного планирования или подготовки, по внутреннему побуждению или приглашению кураторов или администрации вуза.

Анализ литературных источников по данной проблеме показывает, что стихийное волонтерство, в которое вовлекаются студенты, имеет риски и может быть небезопасно как для добровольцев, так и для тех, кому они хотят помочь. Спонтанная волонтерская работа приводит к различным психологическим трудностям, а в дальнейшем — к разочарованию в выбранном направлении волонтерской деятельности (Жилина, Пономарева Н.А. 2020; Зимина, 2025). Особенно это касается инклюзивного волонтерства, в ходе которого студенты-волонтеры часто не владеют элементарными знаниями психологических, этических и технических способов взаимодействия с инвалидами и лицами, имеющими те или иные дефекты — сенсорные, психические, соматические (Серебренникова, 2022). Это в свою очередь создает дискомфорт и сложности и негативно сказывается на эффективности инклюзивного волонтерства.

В этой связи целенаправленная подготовка и обучение волонтерской деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ является обязательным этапом для их успешной волонтерской практики. Подготовка добровольцев для инклюзивного волонтерства должна охватывать не только основы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью (Горлова, 2025). Важно также развивать у них психологические, эмоциональные, культурные, нравственные и физические компетенции (Быстрова, Галиханова, Крутицкая, 2018; Тимченко, Затонская, 2021).

При подготовке волонтеров особое внимание на наш взгляд необходимо уделять психологическим знаниям и навыкам психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов — ресурс инклюзивной культуры

Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» и процесс его осуществления применительно к проблемам организации обучения, воспитания и развития личности подробно освещены в многочисленных трудах отечественных специалистов. Это фундаментальные труды и современные исследования, которые выполнены А.Г. Асмоловым, М.Р. Битяновой, В.И. Долговой, И.В. Дубровиной, Ю.М. Забродиным, Э.Ф. Зеером, С.М. Глушаковой, О.А. Карабановой, Р.В. Овчаровой, А.М. Прихожан, В.В. Рубцовым, О.А. Ульяниной и многими др.

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза раскрыто в научных работах О.В. Бережновой, С.П. Ждановой, П.Н. Ермакова, Е.В. Колосова, Н.М. Пейсахова, С.В. Недбаевой, Е.И. Пилюгиной и др.

Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях высшего образования представлено в трудах Н.М. Борозинец, К.Н. Гоженко, Т.А. Михайлова, Е.С. Фоминых и др.

Опираясь на данные научные исследования, констатируем, что психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи личности в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем (Битянова, 2000).

Психолого-педагогическое сопровождение студентов вуза — особая культура поддержки и помощи личности обучающегося в образовательном процессе (Грибкова, Каргина, Полянская, 2025; Соколова, Степанова, 2025). На современном этапе особый смысл приобретает психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности (Соловьева, Арутюнян, 2021). Специалисты сближают понятие «сопровождение» с понятием поддержки. Исходя из этого, под психолого-педагогическим сопровождением студентов с инвалидностью мы понимаем комплексную поддержку, направленную на создание благоприятных условий для их обучения, развития и социализации в вузе. Она включает в себя психологическую, педагогическую и социальную помощь, а также организацию различных форм взаимодействия.

Целью психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ является обеспечение оптимальных условий их профессионального обучения и развития, для последующей успешной профессиональной самореализации и интеграции в социум (Кантор и др., 2025).

В число задач психолого-педагогического сопровождения входят следующие: обеспечение успешной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в вузе; создание условий для раскрытия потенциала и реализации способностей студентов; формирование позитивной самооценки и уверенности в себе; содействие социализации и интеграции в студенческое сообщество; повышение качества жизни студентов с инвалидностью.

Основные направления психологического сопровождения: 1) психологическая диагностика, в ходе которой выявляются индивидуальные особенности студентов, их потребности и проблемы; 2) психологическое консультирование для оказания персональной помощи и поддержки при запросе студента-инвалида; 3) психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, ядром которой является непосредственное взаимодействие со студентами в форме групп поддержки, тренингов, дискуссионных площадок; 4) психологическое просвещение — информационное обеспечение опыта волонтерской работы в соцсетях, на сайте вуза, в студенческой газете и т.п.; организация выставок, участие в праздниках, встречах, соревнованиях и др.

Педагогическое сопровождение и поддержка включают адаптацию образовательного процесса, разработку индивидуальных учебных планов, предоставление дополнительных занятий и материалов. Формами сопровождения могут быть кураторские часы, разные виды проектной и научной деятельности, конкурсы, олимпиады, воспитательные мероприятия и др.

В ходе психолого-педагогической поддержки волонтеры оказывают помощь студентам с ОВЗ в адаптации к вузу, в освоении новых социальных ролей, в интеграции в студенческую

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

среду. Важным аспектом сопровождения является развитие навыков коммуникации и взаимодействия. Для этого должны быть созданы условия для общения и взаимопомощи между студентами с инвалидностью и нормотипичными студентами. Хорошо зарекомендовали себя группы поддержки и самоподдержки. Волонтеры могут взять на себя задачу организации такого взаимодействия, а также осуществлять контакт с родителями студента-инвалида и с другими специалистами (социальные, медицинские работники). При этом важными условиями взаимодействия со студентами-инвалидами является проявление внимания, уважения, терпеливости, особого такта, отсутствие навязчивости и демонстрации жалости, использование определенной риторики, исключающей термины, которые могут быть оскорбительными или унижительными для инвалида (Зелко, Масло, 2021).

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью является важным элементом формирования инклюзивной культуры как способа жизнедеятельности, который выражен гуманным, толерантным, безопасным отношением людей друг к другу, включая людей с ОВЗ, людей разных национальностей, этносов, религий и взглядов, где разделяются идеи сотрудничества, поддержки и взаимопомощи. Инклюзивная культура основана на принципах уважения, принятия и поддержки разнообразия, где каждый человек ценится и имеет возможность реализовать свой потенциал. Особая инклюзивная культура способствует нравственному развитию всех субъектов инклюзивной образовательной среды и изменению их ценностно-смысловых ориентиров (Соловьева, 2018).

Эффективное формирование специальных волонтерских компетенций при работе со студентами с инвалидностью позволяет повысить качество волонтерской инклюзивной деятельности и минимизировать риски негативного восприятия субъектами инклюзивной деятельности.

Инклюзивные волонтерские программы и проекты

В России инклюзивное волонтерство активно развивается через создание и реализацию специализированных программ и проектов. Эти инициативы реализуются на базе образовательных учреждений и волонтерских организаций в различных регионах страны, включая Москву, Ростов-на-Дону, Тюмень, Сочи, Ставрополь, а также Краснодарский край, Ростовскую область, Ставропольский край, Алтайский край, Ярославскую область, Тюменскую область и др.

Для эффективного формирования специальных компетенций волонтеров и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются программы профессиональной подготовки. Эти программы включают модули, которые охватывают как теоретические знания, так и практические навыки взаимодействия и коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Теоретическая часть предусматривает изучение особенностей психического развития, коммуникации, межличностного взаимодействия и социализации данной категории лиц.

Отдельное внимание необходимо уделять особым образовательным потребностям и образовательным условиям и вопросам организации универсального дизайна образовательной организации высшего образования.

Для проведения практических занятий желательно привлекать не только преподавателей, но и специалистов, работающих непосредственно с лицами с ОВЗ, участников социальных инклюзивных проектов, членов обществ инвалидов по слуху и зрению, а также родителей,

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

студентов с инвалидностью. Реализация программ повышения квалификации предусматривает проведение волонтерских акций и проектов в процессе прохождения обучения (Серебряникова, 2022).

В процессе подготовки инклюзивных волонтеров наиболее эффективными являются такие формы работы, как мастер-классы, деловые игры, творческие мастерские, тренинги. Практические занятия позволяют формировать специальные волонтерские компетенции.

Подготовка инклюзивных волонтеров обязательно должна включать развитие специальных коммуникативных компетенций. Ключевыми составляющими этих компетенций являются этика и правила общения с людьми с ОВЗ различных нозологий. Владение навыками общения, а также знание инклюзивной культуры и этики взаимодействия помогают устранить многочисленные барьеры, предотвратить ошибки в общении и снизить риск негативного восприятия между участниками инклюзивной волонтерской деятельности (Соловьева, 2018).

В процессе обучения волонтеры должны иметь возможность проигрывать различные ситуации взаимодействия и общения, а также анализировать реальные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются люди с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другими особенностями. Важно, чтобы волонтеры умели доносить до широкой вузовской общественности рекомендации по этике и организации общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Главными показателями эффективной волонтерской деятельности студентов являются: личностная и мотивационная готовность к участию в ней; уровень толерантности в границах оптимального; нравственные и эмоциональные проявления, основанные на инклюзивных ценностях, которые отражены в восьми принципах инклюзивного образования. В их числе наиболее значимые: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе; каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным; разнообразие обогащает все стороны жизни человека.

Основной результат обучения волонтеров со студентами-инвалидами по программе профессиональной подготовки — формирование компетентной, гуманной, толерантной, коммуникабельной личности, способной осуществлять деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде (Байменова, Жубакова, 2019).

Благодаря волонтерской деятельности в вузе создается комфортная для всех участников образовательного процесса среда, в которой культивируются уважение, равенство и позитивное признание различий. В этой связи важно увеличивать количество студентов, вовлеченных в волонтерские и добровольческие отряды для работы со студентами, имеющими инвалидность.

Выводы

1. Средства эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью направлены на поддержание их психологического благополучия, успешной адаптации к образовательной среде вуза, социализации и учебно-профессиональной реализации. В их числе психодиагностика, консультирование, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа и просвещение.

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

2. Ресурсный потенциал образовательных организаций высшего образования с точки зрения осуществления психолого-педагогического сопровождения волонтерами студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, состоит в предоставлении широких возможностей для обучения волонтерской деятельности на программах повышения квалификации.
3. Инклюзивное волонтерство в высших учебных заведениях представляет собой широкодоступный и массовый способ гуманизации общества. Оно направлено на создание безбарьерной среды и общества равных возможностей, независимо от физических, психических, интеллектуальных или этнических особенностей людей. Такая деятельность способствует расширению представлений о развитии инклюзивного образования, проблемах людей с инвалидностью и профилактике нетерпимости к ним.
4. Волонтерское движение в вузах помогает осознать необходимость этой деятельности, развивает мотивационно-ценностную сферу студентов-волонтеров, а также способствует формированию их личностных и профессиональных качеств, навыков эффективного взаимодействия и организации образовательного процесса со студентами с инвалидностью.

Резюмируя содержание данной статьи, отметим, что подготовка к волонтерской деятельности и ее осуществление предполагают целенаправленное обучение и формирование специальных компетенций, необходимых для волонтерской практики с инвалидами.

Перспективы дальнейших научно-теоретических исследований и их практическое применение состоят в дальнейшем углубленном изучении формирования необходимых для волонтерской деятельности компетенций и конкретизации средств эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью.

Список источников / References

1. Байменова, Б.С., Жубакова, С.С. (2019). Организация волонтерского движения студентов в условиях инклюзивного образования. *Мир педагогики и психологии*, 1(30), 127—134. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/> (дата обращения: 02.07.2025).
Baimenova, B.S., Zhubakova, S.S. (2019). The organization of volunteer movement of students in conditions of inclusive education. *The world of pedagogy and psychology*, 1(30), 127—134. (In Russ.). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/> (viewed: 02.07.2025).
2. Битянова, М.Р. (2000). *Организация психологической работы в школе* (3-е изд.). М.: Генезис.
Bityanova, M.R. (2000). *Organization of psychological work at school* (3rd ed.). Moscow: Genesis.
3. Васильева, И.В., Чумаков, М.В. (2023). Эмоциональная составляющая образа волонтерства в представлениях студентов психолого-педагогических направлений. *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*, 4(46), 248—271. <https://doi.org/10.11621/LPJ-23-47>
Vasileva, I.V., Chumakov, M.V. (2023). Emotional component of the image of volunteering in the perceptions of students in psychology and education. *Lomonosov Psychology Journal*, 46(4), 248—271. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/LPJ-23-47>
4. Васильева, И.В., Чумаков, М.В. (2025). Ценности личности и студенческое волонтерство. *Национальный психологический журнал*, 1(20), 18—28. <https://doi.org/10.11621/npj.2025.0102>
Vasileva, I.V., Chumakov, M.V. (2025). Personal values and student volunteering. *National Psychological Journal*, 20(1), 18—28. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/npj.2025.0102>

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

5. Горлова, Н.И. (2025) Инклюзивное спортивное волонтерство: от теории к практике *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*, 4, 69—78. <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2025-4-69-78>
Gorlova, N.I. (2025). Inclusive sports volunteering: from theory to practice. *Bulletin of TulSU. Physical Culture. Sport*, 4, 69—78. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2025-4-69-78>
6. Грибкова, О.В., Каргина, Н.В., Полянская, Е.Н. (2025) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе. *Проблемы современного педагогического образования*, 86-3, 87—90.
Gribkova, O.V., Kargina, N.V., Polyanskaya, E.N. (2025). Psychological and pedagogical support of the educational process in a modern university. *Problems of modern teacher education*, 86-3, 87—90. (In Russ.).
7. Жилина, Л.Я., Пономарева, Н.А. (2020). Подготовка студентов к волонтерской деятельности как фактор развития личности. В: *Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Таганрогского ин-та им. А.П. Чехова* (с. 479—483). Таганрог: Южный федеральный университет.
Zhilina, L.Ya., Ponomareva, N.A. (2020). Preparing students for volunteer work as a factor of personal development. In: *Actual problems of special and inclusive education of children and youth: proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. The Taganrog Institute named after A.P. Chekhov* (pp. 479—483). Taganrog: Southern Federal University.
8. Зелко, А.С., Масло, В.С. (2021). Организация волонтерских практик студентов высшей школы в сфере инклюзивного образования. *Перспективы науки*, 4(139), 30—33.
Zelko, A.S., Maslo, V.S. (2021). Organization of volunteer practices for students of higher education in the field of inclusive education. *Science perspectives*, 4(139), 30—33.
9. Зимина, Н.А. (2025). Психологические особенности самооценки студентов, имеющих инвалидность. *Гуманизация образования*, 1, 16—27. <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2025-1-16-27>
Zimina, N.A. (2025). Psychological features of self-assessment of students with disabilities. *Humanization of Education*, 1, 16—27. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2025-1-16-27>
10. Кантор, В.З., Кобрин, Л.М., Войлокова, Е.Ф., Кондракова, И.Э. (2025). Потенциал самореализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного вузовского образования: представления студенческого сообщества. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*, 217, 123—136. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2025-217-123-136>
Kantor, V.Z., Kobrina, L.M., Voilokova, E.F., Kondrakova, I.E. (2025). Potential for self-realization of students with disabilities in inclusive higher education: perspectives from the student community. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 217, 123—136. (In Russ.). <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2025-217-123-136>
11. Кохан, С.Т., Иванов, С.А., Баранников, К.В., Бямбаа, А., Бадарч, У., Чойжил, О., Верещак, К., Парадовска, К., Завадска, А., Скалий, Т., Денисова, О.А., Галактионова, Г.М., Леханова, О.Л., Игнатенко, Г.А., Дубовая, А.В., Шеменева, А.С., Клименко, И., Берзницки, А., Колпашиков, О.Б., ... Романовская, Л.Н. (2021). *Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы*. Чита: Забайкальский государственный университет.

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

- Kohan, S.T., Ivanov, S.A., Barannikov, K.V., Byambaa, A., Badarch, U., Choizhil, O., Vereshak, K., Paradovska, K., Zavadska, A., Skali, T., Denisova, O.A., Galaktionova, G.M., Lekhanova, O.L., Ignatenko, G.A., Dubovaya, A.V., Shemeneva, A.S., Klimenko, I., Berznitsky, A., Kolpashchikov, O.B., ... Romanovskaya, L.N. (2021). *Volunteer inclusive practices: realities and prospects*. Chita: Transbaikal State University.
12. Соколова, М.Е.Л.С., Степанова, Ю.С. (2025). Модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*, 215, 145—156. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2025-215-145-156>
Sokolova, M.E.L.S., Stepanova, Yu.S. (2025). A model of psycho-pedagogical support to ensure the psychological safety of students in an unstable socio-cultural environment. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 215, 145—156. (In Russ.). <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2025-215-145-156>
13. Маланичев, А.А. (2018). Добровольчество как созидательный механизм развития личности. *Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки*, 9, 230—233.
Malanichev, A.A. (2018). Volunteerism as a creative mechanism of personality development. *Education and Science without Borders: Social and Humanitarian Sciences*, 9, 230—233.
14. Быстрова, Л.И., Галиханова, Л.В., Крутицкая, Е.В. (ред.-сост.) (2018). *Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества*. М.: РГСУ.
Bystrova, L.I., Galikhanov, L.V., Krutitskaya, E.V. (ed.-comp.) (2018). *Methodological recommendations for the development of a network of volunteer centers for inclusive volunteerism*. Moscow: RSGU. (In Russ.).
15. Папазян, Г.С. (2020). *Социально-педагогические условия реализации воспитательного потенциала студенческого событийного волонтерства*: Дис. ... канд. пед. наук. Институт стратегии развития образования РАО. М.
Papazyan, G.S. (2020). *Socio-pedagogical conditions for realizing the educational potential of student event volunteering: Diss. Cand. Sci. (Pedagogy)*. Institute of Educational Development Strategy, RAE. Moscow. (In Russ.).
16. Серебренникова, Ю.В. (2022). Формирование специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии. *Специальное образование*, 1(65), 202—211.
Serebrennikova, Yu.V. (2022). Formation of special competences of volunteer activity of students in the field of inclusion. *Special Education*, 1(65), 202—211. (In Russ.).
17. Соловьева, О.В. (2018). *Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет.
Solovyeva, O.V. (2018). *Fundamentals of inclusive culture and professional ethics in the education of people with disabilities*. Stavropol: North-Caucasus Federal University. (In Russ.).
18. Соловьева, О.В., Арутюнян, Л.В. (2021). Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности с подростками. *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*, 3(84), 210—215. <https://www.doi.org/10.37493/2307-907X.2021.3.28>
Solovyeva, O.V., Arutyunyan, L.V. (2021). Psychological and pedagogical support of volunteer

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

activities with teenagers. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 3(84), 210—215. (In Russ.). <https://www.doi.org/10.37493/2307-907X.2021.3.28>

19. Тимченко, Е.С., Затонская, А.В. (2021). Организация волонтерской деятельности в сфере сопровождения обучающихся с ОВЗ. В: *Мир человека: материалы ежегод. конф.* (с. 179—181). Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева.
Timchenko, E.S., Zatonskaya, A.V. (2021). Organization of volunteer activities in the field of accompanying students with disabilities. In: *The Human World: Proceedings of the Annual Conference* (pp. 179—181). Krasnoyarsk: SibSU named after M.F. Reshetnev. (In Russ.).
20. Шарикова, Е.С. (2021). Сущность и специфика инклюзивного волонтерства. *Инновации. Наука. Образование*, 25, 1336—1340.
Sharikova, E.S. (2021). The essence and specifics of inclusive volunteerism. *Innovations. Science. Education*, 25, 1336—1340. (In Russ.).
21. Englert, B., Helmig, B. (2018). Volunteer performance in the light of organizational success: A systematic literature review. *Voluntas*, 29(1), 1—28. <https://www.doi.org/10.1007/s11266-017-9889-2>
22. McMorrisa, B.J., Dotyb, J.L., Weilerc, L.M., Beckman, K.J., Huidobro, D.G. (2018). A typology of school-based mentoring relationship quality: Implications for recruiting and retaining volunteer mentors. *Children and Youth Services Review*, 90, 149—157.
<https://www.doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.05.019>
23. Raposa, E.B., Dietz, N., Rhodes, J.E. (2017) Trends in volunteer mentoring in the United States: Analysis of a decade of Census Survey Data. *American Journal of Community Psychology*, 59(1-2), 3—14. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12117>

Информация об авторе

Ольга Владимировна Соловьева, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета, Северо-Кавказский федеральный университет (ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-3334>, e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

Information about the author

Olga V. Solovyeva, Doctor of Science (Psychology), Professor, Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-3334>, e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Соловьева О.В. (2026).
Психолого-педагогическое сопровождение студентов
с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в процессе волонтерской деятельности.
Клиническая и специальная психология, 15(1), 20—32.

Solovyeva O.V. (2026).
Psychological and pedagogical support
of students with disabilities in the process
of volunteering.
Clinical Psychology and Special Education, 15(1), 20—32.

Conflict of interest

The author declares no conflict of interest.

Поступила в редакцию 09.11.2025
Поступила после рецензирования 26.12.2025
Принята к публикации 17.02.2026
Опубликована 30.03.2026

Received 2025.11.09
Revised 2025.12.26
Accepted 2026.02.17
Published 2026.03.30