Экспериментальная психология
2026. *19*(3), 4–22.
https://doi.org/10.17759/exppsy.2026190301
ISSN: 2072-7593
ISSN: 2311-7036 (online)

Experimental Psychology (Russia)
2026. *19*(3), 4–22.
https://doi.org/10.17759/exppsy.2026190301
ISSN: 2072-7593
ISSN: 2311-7036 (online)

Научная статья | Original paper

Психологические ресурсы готовности к профессиональному самоопределению: метааналитическое исследование

Н.Г. Кондратюк[1] ✉, **А.М. Потанина**[1], **В.И. Моросанова**[1]
[1] Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Российская Федерация
✉ n.kondratyuk@gmail.com

Резюме
Контекст и актуальность. Заметным трендом в новейших исследованиях устойчивого профессионального развития личности является поиск и анализ его психологических ресурсов. Несмотря на большое количество накопленных эмпирических данных, сохраняется проблема их фрагментарности, что актуализирует перспективы проведения исследований, которые могли бы глубоко и всесторонне раскрыть специфику связей между разнообразными аспектами профессионального развития и обеспечивающих его ресурсов. **Цель** данной работы — при помощи методов метаанализа изучить, как различные психологические ресурсы влияют на готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. **Методы и материалы.** Поиск публикаций за период с 2019 по 2024 г. был проведен в 4 базах данных (ResearchGate, Google Scholar, ScienceDirect, Elibrary); отобрано 49 работ (8 на русском и 41 на английском языке) с общим числом испытуемых 25843. Размеры эффектов психологических ресурсов готовности к профессиональному самоопределению на уровне отдельных исследований оценивались при помощи модели случайных эффектов (random-effects model). Для обобщенной оценки вкладов разнообразных психологических ресурсов в готовность к профессиональному самоопределению применялся метарегрессионный анализ. **Результаты.** Выявлены эффекты и общий вклад психологических ресурсов в готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Раскрыта специфика регуляторных, личностных, мотивационных и эмоциональных ресурсов и самопозиционирования в поддержании различных аспектов готовности к профессиональному самоопределению. **Выводы.** Проведенный метаанализ не только подтвердил значимость широкого спектра психологических ресурсов, но и выявил их специфическую роль в структуре профессионального самоопределения, задав направления для дальнейших более узконаправленных исследований и разработки адресных программ психолого-педагогической поддержки.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологическая готовность, личностные и регуляторные ресурсы, метаанализ, метарегрессия

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках научного проекта № 24-28-00765 «Регуляторные ресурсы готовности студентов к освоению выбранной специальности обучения».

© Кондратюк Н.Г., Потанина А.М., Моросанова В.И., 2026

CC BY-NC

Для цитирования: Кондратюк, Н.Г., Потанина, А.М., Моросанова, В.И. (2026). Психологические ресурсы готовности к профессиональному самоопределению: метааналитическое исследование. *Экспериментальная психология, 19*(3), 4—22. https://doi.org/10.17759/exppsy.2026190301

Psychological resources of readiness for professional self-determination: Meta-analysis

N.G. Kondratyuk[1] ✉, **A.M. Potanina**[1], **V.I. Morosanova**[1]
[1] Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation
✉ n.kondratyuk@gmail.com

Abstract
Context and relevance. A noticeable trend in the latest studies of sustainable professional development of the individual is the search and analysis of its psychological resources. Despite the large amount of accumulated empirical data, the problem of their fragmentation actualizes the prospects for complex studies that could deeply and comprehensively reveal the specifics of relationship between various aspects of professional development and the resources that provide it. **Objective.** The study had its purpose to use meta-analysis methods to consider how various psychological resources influence students' readiness for professional self-determination. **Methods and materials.** Searching for publications for the period from 2019 to 2024 was conducted in 4 databases (ResearchGate, Google Scholar, ScienceDirect, Elibrary); 49 works were selected (8 in Russian and 41 in English) with a total of 25,843 subjects. The random-effects model was used for evaluating the effect sizes of psychological resources of readiness for professional self-determination at the level of individual studies. Meta-regression analysis was implemented for a generalized assessment of the contributions of various psychological resources to the students' readiness for professional self-determination. **Results.** The meta-analysis demonstrated a significant influence of regulatory, motivational and emotional resources on the students' readiness for professional self-determination. The effects and contribution of self-positioning, according to the effect size analysis and meta-regression, were insignificant or, in the case of certain aspects of professional self-determination, had moderate significant values. **Conclusions.** The study confirmed the effects and general contribution of psychological resources to the students' readiness for professional self-determination. The most significant predictors of readiness for professional self-determination are, first of all, regulatory, personality, emotional and motivational resources. Prospects for further research may be associated with implementing narrow meta-analyses focused on studying the specific effects of certain psychological resources in relation to particular aspects of professional self-determination of an individual.

Keywords: professional self-determination, psychological readiness, personality, regulatory resources, meta-analysis, meta-regression

Funding. The study was supported by the Russian Science Foundation, project number 24-28-00765 "Regulatory resources in students' psychological readiness to master chosen specialization".

For citation: Kondratyuk, N.G., Potanina, A.M., Morosanova, V.I. (2026). Psychological resources of readiness for professional self-determination: Meta-analysis. *Experimental Psychology (Russia), 19*(3), 4—22. (In Russ.). https://doi.org/10.17759/exppsy.2026190301

Введение

Проблема изучения профессионального самоопределения (ПС) личности является одной из центральных начиная с XX века и по-прежнему весьма актуальной и активно исследуемой областью психологического знания (Дубровина, 2024; Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024; Marciniak et al., 2022). Интерес к ней во многом объясняется высокой практической ценностью результатов исследований, поскольку накопленные в этой области данные могут быть эффективно использованы для преодоления трудностей профессионализации, особенно первичной, связанной с выбором направления обучения в школе, специальности обучения в колледже или вузе, первым профессиональным переходом «от учебы к работе», от учебной деятельности — непосредственно к трудовой (Дубровина, 2024; Phillips-Berenstein et al., 2024). В теоретических и эмпирических работах по теме традиционно уделяется значительное внимание ряду близких понятий, основное содержание которых связано с феноменом *готовности* к ПС. Среди них — «готовность к овладению специальностью / профессией / карьерная (профессиональная) адаптивность / карьерная готовность / готовность к построению карьеры» и т. д. (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024; Dodd, Hanson, Hooley, 2021). Существенно отметить, что в этих исследованиях, как правило, решается также задача выявления психологических ресурсов личности, необходимых для профессионального развития.

Готовность к ПС в самом широком понимании может быть рассмотрена как психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024). Она является важнейшим условием учебной и профессиональной успешности (Hirschi, Koen, 2021), благополучия и удовлетворенности жизнью (Parola, Marcionetti, 2022). Несмотря на «популярность» феномена «готовность» в исследованиях ПС личности, подчеркнем, что концептуализация самого понятия и, как следствие, организация исследований отличаются высокой степенью фрагментарности (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024; Marciniak et al., 2022). В настоящее время, при множественности частных и, вследствие этого, достаточно разрозненных теоретических позиций и зачастую узконаправленных эмпирических исследований, перспектива перехода к качественно иному уровню обобщений и формированию представлений о механизмах и сопутствующих факторах процесса готовности личности к ПС и развитию в целом представляется пока ограниченной. Тем не менее идея о необходимости «общей концептуальной рамки» в отношении проблематики ПС и близких ему понятий все больше находит отражение в работах современных исследователей (Брызгалин, Александрова, Пряжников, 2024; Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024; Marciniak et al., 2022). В недавнем систематическом обзоре, авторы которого задались целью осветить научные представления российских и зарубежных исследователей о ресурсах психологической готовности личности к ПС среди обучающихся, выявлены основные тенденции, описаны предлагаемые перспективы и имеющиеся на сегодняшний день ограничения (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024). Так, отмечается тренд, связанный с уточнением роли личностных ресурсов (например, ориентации на будущее, отдельных личностных черт), достаточно убедительно раскрыта универсальность и масштабность перспектив осознанной саморегуляции и регуляторных ресурсов, а также показано наличие сложных взаимосвязей разнообразных личностных, процессуально-мотивационных, регуляторных и других факторов с показателем готовности к ПС. При этом до сих пор остается открытым вопрос о проведении комплексных исследований, предпо-

лагающих построение многоаспектных интегративных моделей, проясняющих неявные отношения между изучаемыми явлениями (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024). Иными словами, речь идет об организации такого рода исследований, которые могли бы подробно, глубоко и всесторонне раскрыть природу связей между компонентами готовности к ПС и имеющимися ресурсами. Представляется, что проведение метааналитического исследования позволит систематизировать знания и выявить общие тенденции, основываясь на конкретных эмпирических результатах, опубликованных отечественными и зарубежными специалистами.

Метааналитические исследования психологических ресурсов готовности к профессиональному самоопределению. Закономерно, что в области изучения психологических ресурсов готовности личности к ПС масштабный объем эмпирических данных связан с особенностями первичной профессионализации обучающихся (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024; Akkermans et al., 2024; Hirschi, Koen, 2021). Подтвержден вклад личностных (Penn, Lent, 2019), мотивационных (Paixao, Gamboa, 2022), регуляторных (Hirschi, Koen, 2021; Кондратюк, Бурмистрова-Савенкова, Моросанова, 2023) факторов в разнообразные аспекты готовности обучающихся к выбору профессии. За последние 10 лет этот значительный пласт данных уже был обобщен и проанализирован в разнообразных метааналитических исследованиях. Например, в ряде недавних метаанализов, посвященных личностным ресурсам готовности обучающихся к выбору профессии, были показаны слабо-умеренные эффекты *ориентации на будущее* (r = 0,24) в отношении учебных результатов (Andre et al., 2018), а также средние эффекты личностных черт *добросовестности* (r = 0,40) и *экстраверсии* (r = 0,34), *оптимизма* (r = 0,45) и *проактивности личности* (r = 0,54) в отношении показателей карьерной адаптивности (Vashisht et al., 2023). В метаанализе Э-К. Кляйн и коллег были показаны умеренные и средние эффекты (r = 0,31-0,52) различных аспектов *самоэффективности* в отношении выбора профессии (career exploration) (Kleine et al., 2021). Ряд метааналитических исследований оценивают связь готовности к ПС со специальными профессионально-ориентированными психологическими ресурсами. Так, в метаанализе американских авторов (Lee et al., 2023) были выявлены средние эффекты *самоэффективности, имеющей отношение к принятию решения о карьере* (career decision-making self-efficacy), в процессе выбора профессии (r = 0,48), а в другом метаанализе, включающем широкую выборку студентов и взрослых работников, была описана связь этого же конструкта с карьерной адаптивностью (r = 0,36-0,44) (Stead et al., 2022). Наконец, обнаруживаются метааналитические исследования, посвященные изучению психологических ресурсов преодоления трудностей, возникающих в процессе принятия решений о выборе профессии. Например, в метаанализе У. Шагини и коллег была продемонстрирована высокая значимость показателей самоэффективности и самооценки при принятии решений относительно будущей профессиональной карьеры. Среди них сильным и значимым фактором явились *мотивированность* и *уверенность в своей способности использовать адекватные стратегии принятия решения* (Shagini et al., 2020).

Обзор современных метаанализов, предмет исследования которых связан с ресурсами готовности обучающихся к выбору профессии, а в более широком смысле — к профессиональному самоопределению, показывает, что, несмотря на значительное количество информации об эффектах разнообразных психологических ресурсов готовности к ПС, регуляторные ресурсы остаются, как правило, вне поля зрения авторов (за редким исключени-

ем — изучения карьерной адаптивности). Учитывая консенсус, сложившийся в последних теоретико-методологических и эмпирических публикациях в отношении поворота исследовательского внимания к саморегуляции как метаресурсу устойчивого профессионального развития личности (Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024; Akkermans, 2024), сегодня невозможно исключить из анализа фактор регуляторных ресурсов с точки зрения их общего вклада в готовность к ПС в сравнении с другими психологическими ресурсами.

Цель данной работы — изучить вклад различных психологических ресурсов в формирование готовности обучающихся к ПС при помощи методов метаанализа.

Гипотезы исследования:

1. Существуют значимые эффекты психологических ресурсов в отношении готовности обучающихся к ПС.

2. Осознанная саморегуляция как метаресурс, интегрирующий разноплановые ресурсы индивидуальности, может оказывать наибольший положительный вклад в готовность обучающихся к выбору профессии, в частности, и к ПС — в целом.

Основные задачи исследования:

- определить размеры эффектов отдельных психологических ресурсов в различные показатели готовности обучающихся к ПС;
- выявить общий вклад психологических ресурсов в готовность обучающихся к ПС;
- проанализировать значимость вклада регуляторных ресурсов в готовность обучающихся к ПС в сравнении с другими психологическими ресурсами.

Материалы и методы

Поиск литературы и отбор исследований. Поиск литературы осуществлялся при помощи научно-информационных социальных сетей и поисковых систем: ResearchGate, Google Scholar, ScienceDirect, Elibrary. Первоначальные параметры поиска включали публикации за период с 2019 по 2024 гг. (6 лет), а также исключительно тексты, написанные на английском и русском языках. В качестве ключевых слов для поиска использовались термины, отражающие понятие готовности к ПС в современных исследованиях в данной области (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024): career readiness, career decidedness, career choice, career aspirations, career planning и т. д., а также их эквиваленты в русском языке: «готовность к выбору карьеры», «профессиональные планы», «карьерная приверженность» и т. д. Дополнительно в процедуру поиска включались термины, характеризующие ресурсы готовности к ПС, выявленные ранее в обзорно-аналитическом исследовании (Кондратюк, Потанина, Моросанова, 2024). Среди них — личностные ресурсы (например, future time orientation, personality traits), регуляторные ресурсы (например, self-regulation) и т. д. Использовалась следующая стратегия поиска: “career readiness” AND “time perspective” IN “students”, “career readiness” AND “career adaptability” IN “students”, “career readiness” AND “self-regulation” IN “students” и т. д. Отбор статей осуществлялся по принятому в современных метааналитических исследованиях протоколу PRISMA (Page et al., 2021). Включение статей в выборку метаанализа происходило по ряду критериев: в статье исследуется один из интересующих нас конструктов; исследование осуществляется количественными методами; исследование проведено на выборке старших школьников или студентов; кросс-секционное исследование. Кроме того, в выборку включались исключительно статьи, в которых были представлены коэффициенты корреляции Пирсона между измеряемыми

переменными или статистические показатели, которые можно перевести в коэффициент корреляции (регрессионные и путевые коэффициенты). Процедура отбора исследований отображена на рис. 1. Таким образом, по итогам поиска литературы было отобрано 49 источников, описывающих 50 исследований: 8 на русском и 41 на английском языке. Общая выборка по всем отобранным источникам составила 25843 человек. Средний возраст варьировался от 15,34 до 26,49 года.

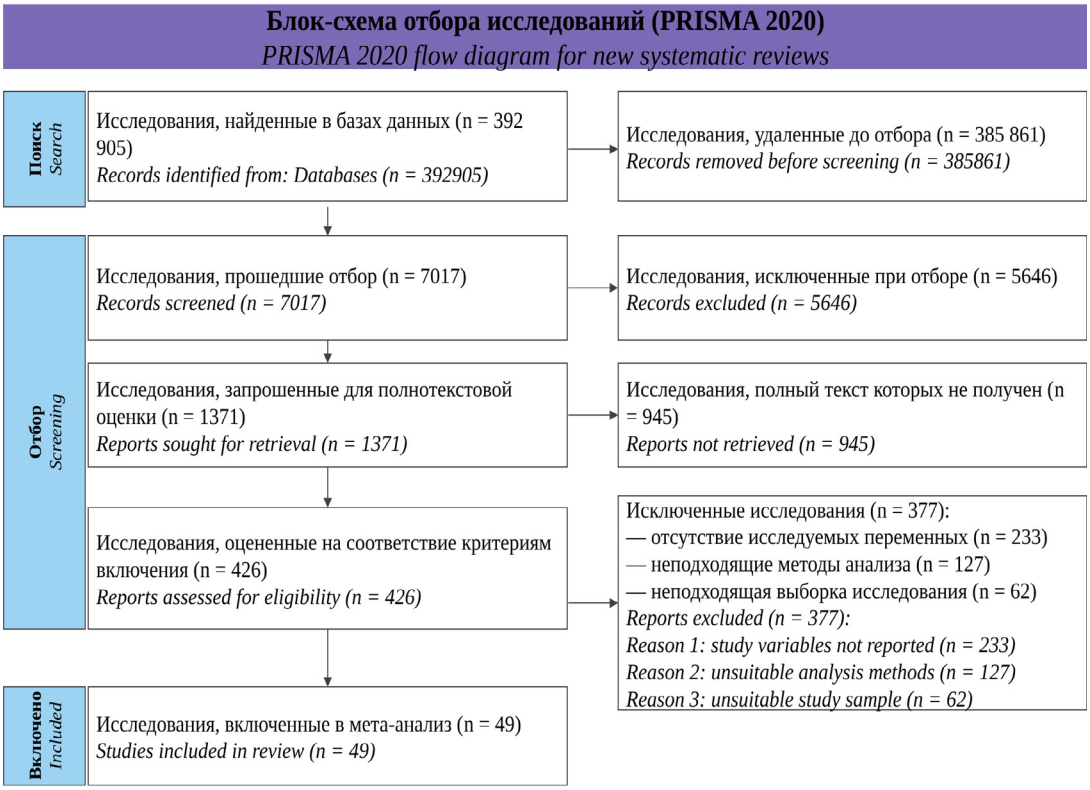


Рис. 1. Схема поиска и отбора исследований для включения в метаанализ по протоколу PRISMA
Fig. 1. PRISMA flow diagram for meta-analysis search and screening

Кодировка исследований и подготовка данных для статистических процедур. Вначале было осуществлено первичное кодирование источников. При разработке кодировочной схемы мы опирались на проведенные ранее метаанализы в области проблемы ПС (Stead et al., 2022; Vashisht et al., 2023). Первичная кодировочная схема включала следующие пункты: имена авторов, год публикации исследования, размер выборки, средний возраст респондентов (или данные о крайних границах возраста участников исследования), тип измерения готовности к ПС, тип исследуемых ресурсов готовности к ПС. Поскольку при отборе исследований было обнаружено крайне мало российских работ, отвечающих приведенным выше критериям, не представлялось возможным адекватно количественно сопоставить их результаты с результатами коллег из других стран, в связи с чем в категориальную схему не был включен пункт «страна/регион», часто используемый в метаанализах. Далее двумя ко-

дировщиками из выбранных работ была извлечена необходимая для расчета статистическая информация, в частности коэффициенты корреляции Пирсона (r) и стандартизованные регрессионные коэффициенты (β). В случае простой однофакторной регрессии в анализ включался непосредственно стандартизованный коэффициент β, для множественной регрессии осуществлялся перевод по формуле r = β + 0,05 λ, где λ = 1, если β > 0, и -1, если β < 0. Если в исследовании были приведены корреляции между психологическими ресурсами и различными компонентами конструктов, имеющих отношение к ПС личности, для усреднения коэффициентов корреляции Пирсона использовалось z-преобразование Фишера (подробнее см. ниже).

Далее, поскольку готовность к ПС понимается и измеряется по-разному в разных подходах как российских, так и зарубежных исследователей, было принято решение сгруппировать данные по принципу схожих конструктов. Аналогично были сгруппированы и данные о психологических ресурсах готовности к ПС. В результате было выделено четыре категории для типов готовности к ПС: 1 — готовность к выбору профессии/карьеры, 2 — профессиональные планы, 3 — карьерная решительность, 4 — трудности в принятии решения о выборе карьеры. Также было выделено четыре основные категории для типов психологических ресурсов готовности к ПС: 1 — личностные ресурсы (например, личностные черты, проактивность, ориентация на будущее), 2 — регуляторные ресурсы (например, осознанная саморегуляция, самоэффективность), 3 — мотивационные и эмоциональные ресурсы (например, вовлеченность, удовлетворенность учебой/карьерой, карьерная тревожность / стресс), 4 — самопозиционирование как представления личности о своем месте / о самой себе в профессиональной сфере (например, профессиональная идентичность, самооценка академической успешности, когнитивная самооценка).

Статистическая процедура. Анализ осуществлялся при помощи модуля Meta-analysis программы JASP ver. 0.18.3.0. Статистическая процедура включала расчет размеров эффекта психологических ресурсов готовности к ПС. Поскольку отобранные исследования отличались высокой степенью неоднородности, применялась модель случайных эффектов (random effects model) (Durlak, Meerson, Foster, 2003). Также, в связи с тем, что мы ориентировались на исследования, описывающие результаты при помощи коэффициентов корреляции, размеры эффекта рассчитывались с использованием преобразования коэффициентов корреляции r в z Фишера (Borenstein et al., 2009).

Перевод из r Пирсона в z Фишера осуществлялся по формуле (1):

$$z = 0{,}5 * lnln\frac{1+r}{1-r} \quad (1)$$

Для z Фишера также были рассчитаны показатели вариации и стандартной ошибки (формулы (2) и (3)):

$$V_z = \frac{1}{n-3} \quad (2)$$

$$SE_z = \sqrt{V_z} \quad (3)$$

Для изучения эффекта взаимодействия между типом готовности к ПС и типом ее ресурсов был проведен метарегрессионный анализ. Метарегрессионный анализ — это приложение классического метода регрессии к метааналитическим данным, целью которого является установление связи между размером эффекта с одной или несколькими харак-

теристиками проведенных исследований (Tao et al., 2024). В данной работе в качестве зависимой переменной в метарегрессионные уравнения вводился единый (интегративный) показатель готовности к ПС, а в качестве независимой — тип психологических ресурсов.

Результаты

Анализ размеров эффектов. На первом этапе анализа были изучены размеры эффектов различных психологических ресурсов готовности обучающихся к ПС. Для этого были построены лесовидные графики (forest plots) как наиболее общий способ наглядного представления результатов метаанализа, который включает информацию о значениях размеров эффектов вместе с 95-процентным доверительным интервалом. Оценка гетерогенности проводилась Q-критерием Кохрена (Cochran Q-test) и с использованием I^2 статистики Хиггинса и Томпсона, указывающей на процент вариативности исследований.

На рис. 2 представлены лесовидные графики связи разного рода психологических ресурсов и *готовности обучающихся к выбору профессии*. Анализ результатов показал умеренный размер эффекта личностных и регуляторных ресурсов (в пределах 0,3-0,4) в отношении готовности обучающихся к выбору профессии. Ресурсы самопозиционирования продемонстрировали незначимый эффект в готовности обучающихся к выбору профессии (p=0,065). Размер эффекта для мотивационных и эмоциональных ресурсов не удалось рассчитать ввиду отсутствия вариации размеров эффектов.

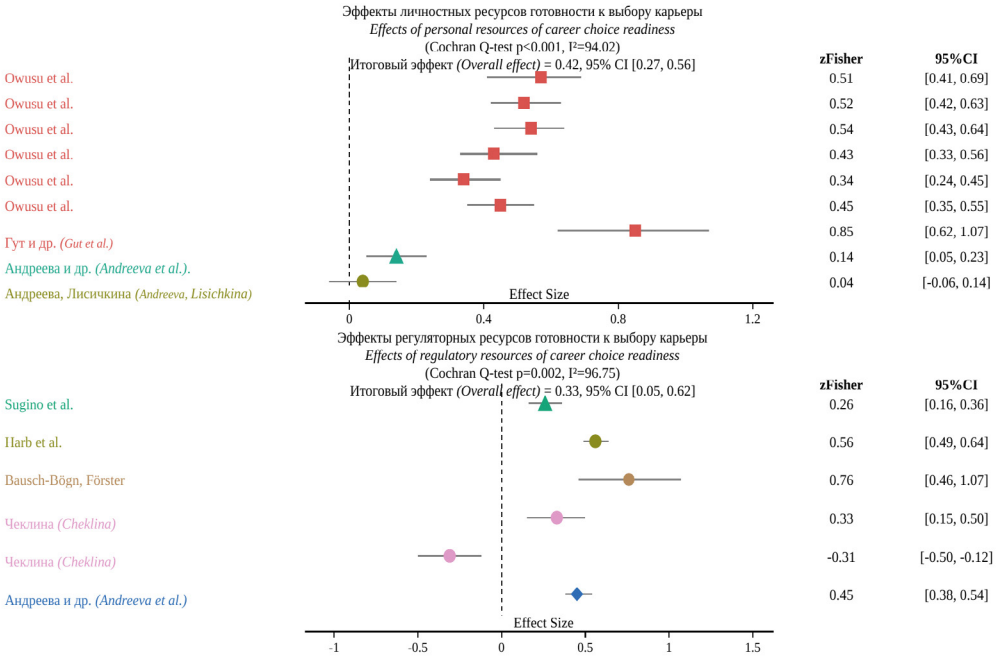


Рис. 2. Лесовидные графики эффектов различных психологических ресурсов в готовности обучающихся к выбору профессии: I^2 — I^2-статистика, zFisher — размер эффекта, 95% CI — 95-процентный доверительный интервал

Fig. 2. Forest plots for the effects of psychological resources for the students' career choice readiness: I^2 — I^2-statistics, zFisher — effect size, 95% CI — 95% confidence interval

Размеры эффектов различных психологических ресурсов в отношении *профессиональных планов обучающихся* отражены на рис. 3. Согласно полученным данным, средние размеры эффектов (в пределах 0,4—0,5) были обнаружены для личностных, регуляторных, мотивационных и эмоциональных ресурсов обучающихся.

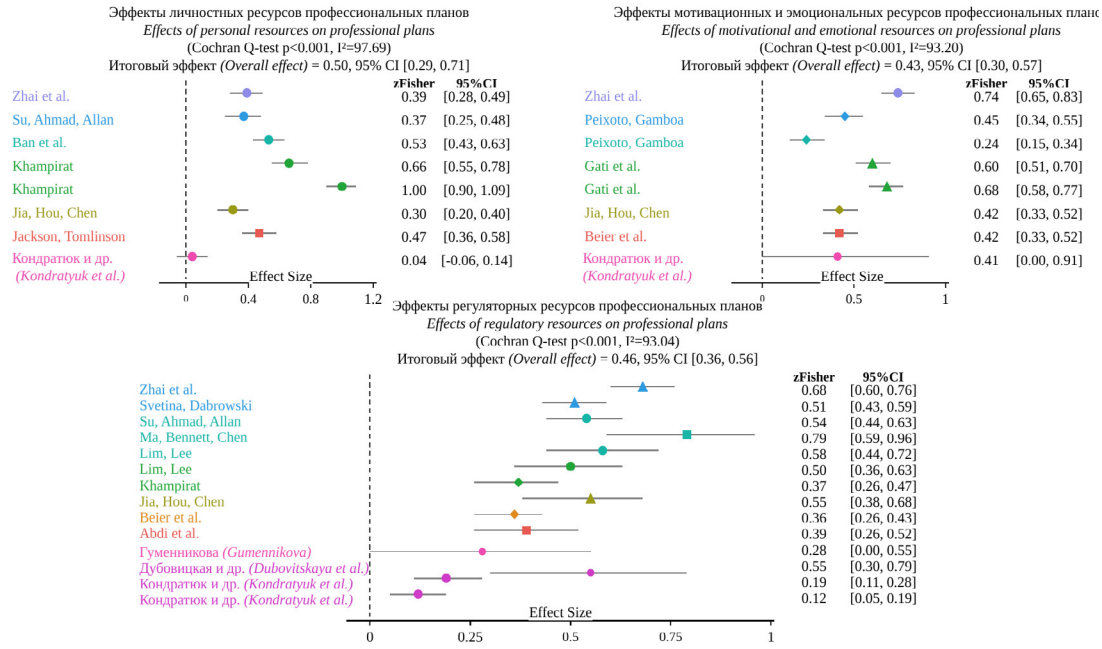


Рис. 3. Лесовидные графики эффектов психологических ресурсов профессиональных планов обучающихся: I^2 — I^2-статистика, zFisher — размер эффекта, 95% CI — 95-процентный доверительный интервал

Fig. 3. Forest plots for the effects of psychological resources on the students' career planning: I^2 — I^2-statistics, zFisher — effect size, 95% CI — 95% confidence interval

Лесовидные графики на рис. 4 дают представление о связи психологических ресурсов и *карьерной решительности*: от умеренного эффекта личностных ресурсов и ресурсов самопозиционирования (в пределах 0,3) до среднего эффекта регуляторных ресурсов (Effect size = 0,47). Для мотивационных и эмоциональных ресурсов размер эффекта оказался незначимым (Effect size = 0,004, 95% CI [-0,38; 0,38]).

Связь между психологическими ресурсами и *трудностями, связанными с принятием решения о выборе карьеры,* у обучающихся (рис. 5), выявлена для личностных, регуляторных, мотивационных и эмоциональных ресурсов (слабый и умеренный размер эффекта). Отметим, что мотивационные и эмоциональные ресурсы в нашей выборке исследований трудностей, связанных с решением о выборе карьеры, были представлены практически исключительно негативными эмоциональными состояниями, в связи с чем их эффект оказался положительным. Для самопозиционирования модель случайных эффектов оказалась незначимой (Cochran Q-test p = 0,09).

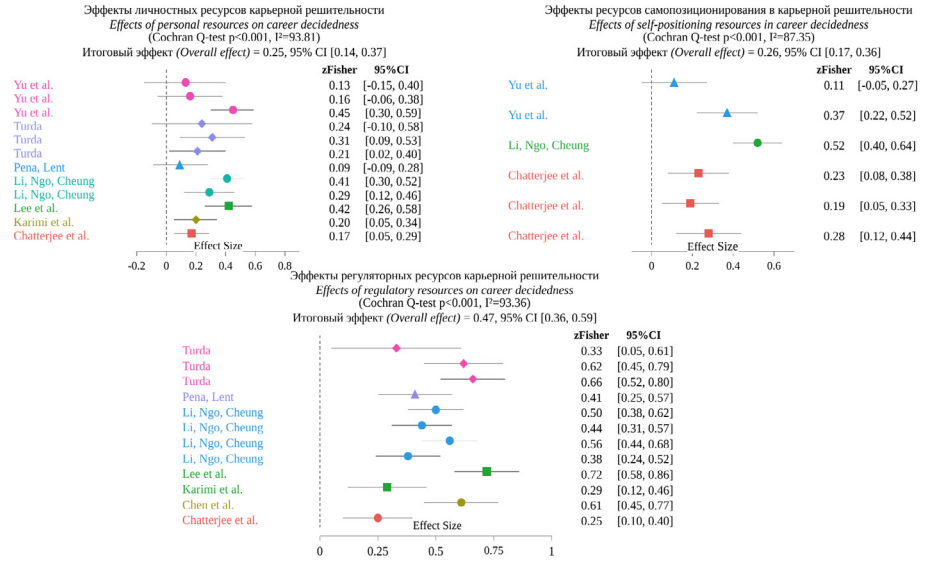


Рис. 4. Лесовидные графики эффектов психологических ресурсов карьерной решительности обучающихся: I^2 — I^2-статистика, zFisher — размер эффекта, 95% CI — 95-процентный доверительный интервал

Fig. 4. Forest plots for the effects of psychological resources on the students' career decidedness: I^2 — I^2-statistics, zFisher — effect size, 95% CI — 95% confidence interval

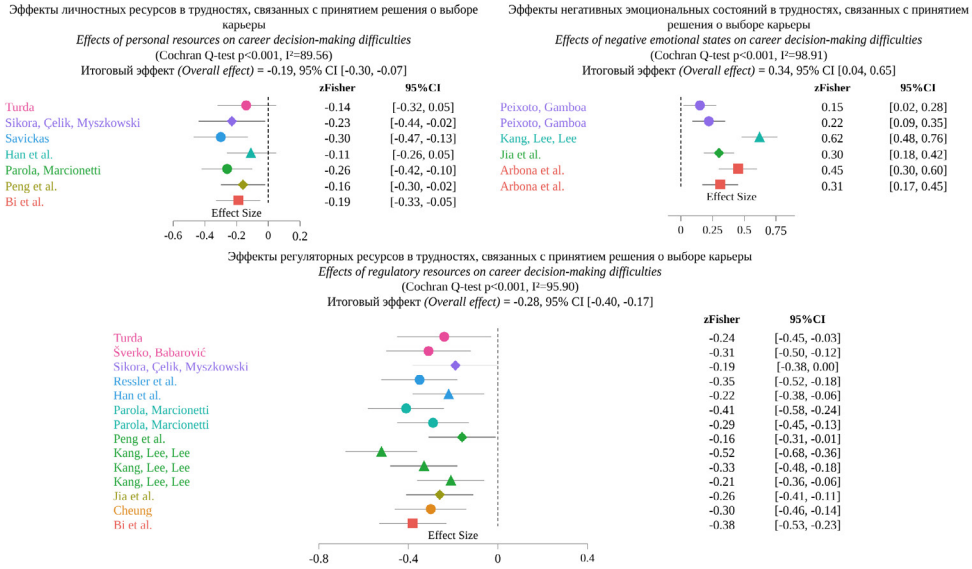


Рис. 5. Лесовидные графики эффектов психологических ресурсов в преодолении трудностей, связанных с принятием решения о выборе карьеры: I^2 — I^2-статистика, zFisher — размер эффекта, 95% CI — 95-процентный доверительный интервал

Fig. 5. Forest plot of effects of psychological resources for reducing students's career decision-making difficulties: I^2 — I^2-statistics, zFisher — effect size, 95% CI — 95% confidence interval

Метарегрессионный анализ. На следующем этапе исследования был проведен метарегрессионный анализ с целью выявления вклада различных психологических ресурсов в готовность обучающихся к ПС. Для метарегрессии, как и для расчета размеров эффектов, применялась модель случайных эффектов. Ввиду высокого разнообразия способов измерения готовности к ПС (4 категории) и количества анализируемых ресурсов (4 категории), при метарегрессионном анализе не проводилась оценка вкладов всех ресурсов в каждую из 4 категорий готовности к ПС. В метарегрессионное уравнение была введена единая (интегративная) зависимая переменная «Готовность к ПС». В качестве независимой переменной была введена номинальная переменная «Тип психологических ресурсов». Поскольку в рамках данного исследования интерес представлял вклад каждого типа ресурсов, а не их сравнение относительно какого-то одного типа, в модель не был включен свободный член. Ниже в табл. 1 представлены результаты метааналитической регрессии.

Таблица 1 / Table 1

Результаты метааналитического регрессионного анализа вклада психологических ресурсов в готовность обучающихся к профессиональному самоопределению
Meta-regression analysis of the contribution of psychological resources to students' readiness for professional self-determination

Параметр / Parameter	Коэффициент / Coefficient	Стандартная ошибка / SE	p
Личностные ресурсы / Personality resources	**0.280**	0.058	**<0.001**
Регуляторные ресурсы / Regulatory resources	**0.220**	0.053	**<0.001**
Мотивационные и эмоциональные ресурсы / Motivational and emotional resources	**0.304**	0.078	**<0.001**
Самопозиционирование / Self-positioning	0.147	0.090	0.100

Примечание: p — уровень значимости, жирным шрифтом выделены значимые коэффициенты.
Note: SE — standard error, p — significance level, significant coefficients are in bold.

Согласно данным, представленным в табл. 1, обнаружены средние значимые вклады со стороны личностных, регуляторных, мотивационных и эмоциональных ресурсов. Влияния самопозиционирования выявлено не было.

Обсуждение результатов

Представленная работа посвящена изучению влияния психологических ресурсов на готовность обучающихся к ПС на основании ранее проведенных эмпирических исследований. Было отобрано 49 научных публикаций, включающих 50 исследований российских и зарубежных авторов. Метаанализ данных, полученных на обширной совокупной выборке (N = 25843), позволил изучить специфику эффектов психологических ресурсов, обеспечивающих разнообразные аспекты готовности обучающихся к ПС, выделяемые авторами научных работ. Помимо этого, на основе результатов всех включенных в метаанализ статей,

было показано, как разнообразные психологические ресурсы влияют на интегративный показатель «готовности обучающихся к ПС».

Проведенное исследование позволило подтвердить гипотезу 1 о значимых эффектах психологических ресурсов (личностных, регуляторных, мотивационных и эмоциональных, самопозиционирования) в отношении готовности обучающихся к ПС: готовности к выбору карьеры, профессиональных планов, карьерной решительности и трудностей принятия карьерных решений.

Личностные особенности обучающихся, среди которых наибольшее внимание исследователей связано с «Большой пятеркой» факторов в контексте вопросов ПС обучающихся, показали умеренный (для категории «карьерная решительность») или средний (для категорий «готовность к выбору профессии» и «профессиональные планы») размер эффекта. Кроме того, именно личностные ресурсы демонстрируют слабый, но значимый эффект в преодолении трудностей, связанных с принятием решений о выборе профессии/карьеры. Результаты для отдельных показателей готовности к ПС подтверждаются и данными, полученными при помощи метарегрессии: продемонстрирован умеренный значимый вклад личностных особенностей обучающихся. В целом, показательно, что полученные результаты соотносятся с проведенными ранее метаанализами, в которых отражен значимый вклад личностных характеристик (личностных черт, проактивности, ориентации на будущее, эмоционального интеллекта и т. д.) в ПС личности (Vashisht et al., 2023; Andre et al., 2018).

В настоящей работе была подтверждена роль мотивационных и эмоциональных ресурсов в формировании готовности обучающихся к ПС, отмеченная ранее в большом числе метааналитических работ (Kleine et al., 2021; Vashisht et al., 2023; Shagini et al., 2020). В нашем исследовании их умеренные и средние по силе эффекты обнаружены для двух категорий: «профессиональные планы» и «трудности, связанные с принятием решения о выборе карьеры/профессии». Отметим, что для последних значимый вклад был обнаружен не со стороны позитивных ресурсов их смягчения, но со стороны усугубляющих их негативных эмоциональных состояний. Этот результат может быть связан с трендом последних лет в изучении влияния тревожности, стресса и негативных эмоций на ПС обучающихся (Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024) — в нашей выборке анализировались результаты работ за последние 5 лет.

Установлены умеренные эффекты самопозиционирования в отношении карьерной решительности обучающихся. Полученные результаты согласуются с выводами эмпирических исследований, подчеркивающих значимость указанных психологических ресурсов в готовности к ПС (Brausch-Borger, Forster, 2024). Тем не менее, на наш взгляд, необходимо их дальнейшее изучение в контексте узконаправленных метаанализов, которые фокусируются исключительно на самооценочных факторах, оказывающих влияние на готовность к ПС, и учитывают большее число эмпирических работ.

Регуляторные ресурсы ожидаемо связаны (на уровне умеренных и средних эффектов) с готовностью обучающихся к выбору профессии, с их профессиональными планами, с меньшими трудностями при выборе карьеры. Наши результаты соотносятся с ранее неоднократно полученными данными о значимом вкладе саморегуляции в определенность, реалистичность и устойчивость профессиональных планов обучающихся (Кондратюк и др., 2023), в их готовность к первичному выбору направления обучения в школе и специальности в вузе, в успешность освоения учебных дисциплин, связанных со спецификой дальнейшего профессионального развития (Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024). Значимость регу-

ляторных ресурсов для готовности к ПС была подтверждена и данными метааналитического регрессионного анализа. Однако их преимущество перед другими ресурсами неочевидно, поскольку умеренно значимое влияние на готовность обучающихся к ПС, согласно результатам метарегрессионного анализа, оказывают также личностные, мотивационные и эмоциональные ресурсы. Иными словами, наше исследование не позволило полностью подтвердить предположение о наибольшем вкладе осознанной саморегуляции в готовность к ПС (гипотеза 2). Мы полагаем, что этот факт, как и невозможность в целом выделить наиболее значимый ресурс по результатам метарегрессии, может объясняться введением в регрессию обобщенного показателя готовности к ПС. Это предположение поддерживается результатами анализа эффектов для разных аспектов готовности к ПС, демонстрирующими специфику в психологических ресурсах. Наши результаты, таким образом, являются аргументом в пользу изучения не столько готовности к ПС в целом, сколько ее различных аспектов. Этот вывод согласуется с современным пониманием ПС как сложного, многокомпонентного психологического образования, определение и структура которого варьируют в зависимости от научной позиции и подхода ученого (Моросанова, Кондратюк, Потанина, 2024).

Наконец, результаты исследования позволяют предположить, что формирование намерений, связанных с профессиональным будущим (мечты, желания, планы), в значительной степени определяется именно мотивацией и эмоциями, наряду с личностными и регуляторными ресурсами. В то же время, когда речь заходит о готовности к конкретным действиям — о деятельностном компоненте ПС, — ключевое значение имеют личностные особенности и саморегуляция. По сути, здесь можно говорить о действиях по принципу «несмотря на»: вопреки внутренним барьерам или внешним обстоятельствам. Мы не отрицаем, что данное предположение, безусловно, требует дальнейшего изучения специфики вклада различных ресурсов в аспекты ПС. Тем не менее оно согласуется с выделяемыми в научной литературе критериями формирования готовности к ПС, которые, несмотря на различия в подходах, традиционно включают смысловой (мотивационно-личностный) и деятельностный компоненты (напр., Чистякова, Родичев, Сергеев, 2016; Lent, 2020).

Заключение

Проведенный метаанализ подтвердил имеющиеся в научных публикациях выводы о существенной роли психологических ресурсов в поддержании готовности обучающихся к ПС.

Влияние психологических ресурсов не является универсальным и варьирует в зависимости от конкретного аспекта готовности к ПС, что позволяет говорить о возможной психологической специфике различных компонентов готовности обучающихся к выбору профессии и построению карьеры.

Перспективы дальнейших исследований, таким образом, могут быть связаны с проведением более сфокусированных, узконаправленных метаанализов, служащих изучению роли различных психологических ресурсов в обеспечении конкретных аспектов готовности к ПС.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности создания программ поддержки ПС обучающихся, которые будут направлены на актуализацию их психологических ресурсов для целенаправленного формирования требующих интервенций компонентов готовности к ПС.

Ограничения. Основным недостатком данного метааналитического исследования является небольшой объем выборки при большом числе переменных, что накладывает

ограничения на достоверность статистического анализа. Данное ограничение учитывалось в процессе разработки стратегии анализа и контролировалось путем объединения анализируемых переменных в более крупные категории, что позволило повысить достоверность статистических выводов. Ограничением работы является малая представленность исследований, проведенных на российской выборке, что не позволило провести анализ кросс-культурных влияний на взаимосвязь психологических ресурсов с различными аспектами готовности к ПС.

Limitations. The main limitation of this meta-analysis is the small sample size combined with a large number of variables, which constrains the reliability of the statistical analysis. This limitation was taken into account when developing the analysis strategy and was controlled for by aggregating the analysed variables into broader categories, which made it possible to increase the reliability of the statistical conclusions. A further limitation is the small number of studies conducted on Russian samples, which made it impossible to analyse cross-cultural influences on the relationship between psychological resources and various aspects of readiness for professional self-determination.

Список источников (использованные в метаанализе помечены *) /
References (* marks research used for meta-analysis)

1. *Андреева, А.Д., Лисичкина, А.Г. (2023). Психологическая готовность учащихся раннего юношеского возраста к активной самореализации: методический инструментарий. *Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки*, 1, 96—109. https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-1-96-109
   Andreeva, A.D., Lisichkina, A.G. (2023). Young students' psychological readiness for active self-realization: methodological tools. *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, 1, 96—109. (In Russ.). https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-1-96-109
2. *Андреева, А.Д., Лисичкина, А.Г., Моросанова, В.И. (2024). Осознанная саморегуляция и готовность к самореализации в юношеском возрасте. *Теоретическая и экспериментальная психология, 17*(4), 165—181. https://doi.org/10.11621/TEP-24-38
   Andreeva, A.D., Lisichkina, A.G., Morosanova, V.I. (2024). Conscious self-regulation and readiness for self-realization in adolescence. *Theoretical and Experimental Psychology, 17*(4), 165—181. (In Russ.). https://doi.org/10.11621/TEP-24-38
3. Брызгалин, Е.А., Александрова, Ю.Ю., Пряжников, Н.С. (2024). Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: общие принципы. Часть 1. *Психологические исследования, 16*(92), 7. https://doi.org/10.54359/ps.v16i92.1495
   Bryzgalin, E.A., Alexandrova, J.Yu., Pryazhnikov, N.S. (2024). Theoretical-psychological analysis of contemporary notions of professional identity: common principles. Part 1. *Psikhologicheskie Issledovaniya, 16*(92), 7. (In Russ.) https://doi.org/10.54359/ps.v16i92.1495
4. *Гут, Ю.Н., Худаева, М.Ю., Кабардов, М.К., Овсяникова, Е.А., Беданокова, А.К. (2021). Влияние жизненной перспективы личности студентов на психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов. *Психологическая наука и образование, 26*(6), 96—106. https://doi.org/10.17759/pse.2021260607
   Gut, Yu.N., Khudaeva, M.Yu., Kabardov, M.K., Ovsyanikova, E.A., Bedanokova, A.K. (2021). Impact of Life Perspective on Students' Psychological Readiness for Professional Activity as Psychologists in Education. *Psychological Science and Education, 26*(6), 96—106. (In Russ.). https://doi.org/10.17759/pse.2021260607
5. *Дубовицкая, Т.Д., Кочнева, Л.В., Волошина, С.В. (2023). Смысложизненные ориентации и отношение студентов к осваиваемой профессии. *Гуманизация образования*, 2, 19—30. https://doi.org/10.24412/1029-3388-2023-2-19-30
   Dubovitskaya, T.D., Kochneva L.V., Voloshina S.V. (2023). Life-meaning orientations and attitude of students to the profession being mastered. *Humanization of Education*, 2, 19—30. (In Russ.). https://doi.org/10.24412/1029-3388-2023-2-19-30

6. Дубровина, И.В. (2024). Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования. *Вестник практической психологии образования, 21*(2), 9—16. https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201
Dubrovina, I.V. (2024). Professional Self-Determination in the Context of Continuing Education. *Bulletin of Practical Psychology of Education, 21*(2), 9—16. (In Russ.). https://doi.org/10.17759/bppe.2024210201
7. *Живаева, Ю.В., Алыджи, Е.И., Кембель, В.Р., Казакова, Т.В. (2023). Исследование взаимосвязи личностных ценностей и карьерных ориентаций студентов-психологов. *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 12*(3А-4А), 154—163. https://doi.org/10.34670/AR.2023.59.83.018
Zhivaeva, Yu.V., Alydzhi, E.I., Kembel, V.R., Kazakova, T.V. (2023). Investigation of the interrelation of personal values and career orientations of psychology students. *Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches, 12*(3A-4A), 154—163. (In Russ.). https://doi.org/10.34670/AR.2023.59.83.018
8. *Кондратюк, Н.Г., Бурмистрова-Савенкова, А.В., Моросанова, В.И. (2023). От чего зависят профессиональные планы старших школьников. *Психология. Журнал Высшей школы экономики, 20*(3), 500—522. https://doi.org/10.17323/1813-8918-2023-3-500-522
Kondratyuk, N.G., Burmistrova-Savenkova, A.V., Morosanova, V.I. (2023). What Determines Professional Plans in High School Students. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics, 20*(3), 500—522. (In Russ.). https://doi.org/10.17323/1813-8918-2023-3-500-522
9. Кондратюк, Н.Г., Потанина, А.М., Моросанова, В.И. (2024). Профессиональное самоопределение личности и ресурсы психологической готовности к выбору профессии: обзор российских и зарубежных исследований. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 21*(3), 810—830. https://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-3-810-830
Kondratyuk, N.G., Potanina, A.M., Morosanova, V.I. (2024). Professional Identity and Resources of Psychological Readiness for Choosing a Profession: A Review of Russian and International Research. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics, 21*(3), 810—830. (In Russ.). https://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-3-810-830
10. *Лукьянченко, Н.В. (2023). Карьерные ориентации и Я-центрированные характеристики личности будущих специалистов-гуманитариев. *Психологическая наука и образование, 28*(1), 40—51. https://doi.org/10.17759/pse.2023280102
Lukyanchenko, N.V. (2023). Career orientations and self-centered personality characteristics of future humanities specialists. *Psychological Science and Education, 28*(1), 40—51. (In Russ.). https://doi.org/10.17759/pse.2023280102
11. Моросанова, В.И., Кондратюк, Н.Г., Потанина, А.М. (2024). Регуляторные ресурсы профессионального самоопределения обучающихся в условиях стресса: исследовательские подходы и теоретические основания. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 47*(2), 31—60. https://doi.org/10.11621/LPJ-24-14
Morosanova, V.I., Kondratyuk, N.G., Potanina, A.M. (2024). Regulatory Resources of Professional Self-Determination in Students Under Stress: Research Approaches and Theoretical Foundations. *Lomonosov Psychology Journal, 47*(2), 31—60. (In Russ.). https://doi.org/10.11621/LPJ-24-14
12. *Чекалина, М.С. (2020). Прогнозирование как условие успешности профессионального самоопределения студентов. *Вестник педагогических инноваций*, 2, 62—69.
Chekalina, M.S. (2020). Forecasting as a condition of success of professional self-determination of students. *Bulletin of pedagogical innovations*, 2, 62—69. (In Russ.).
13. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф., Сергеев, И.С. (2016). Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. *Профессиональное образование. Столица*, 8, 10—16.
Chistyakova, S.N., Rodichev, N.F., Sergeev, I.S. (2016). Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination. *Professional'noe Obrazovanie. Stolitsa*, 8, 10—16. (In Russ.).
14. *Abdi, S., Sulistiasih, S., Wibowo, D.E., Cantika, I.I., Violita, E. (2023). The Relationship of Self-Regulation and Career Planning: A Study of Senior High School Students. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy, 5*(3), 270—278. https://doi.org/10.51214/00202305774000
15. Akkermans, J., da Motta Veiga, S.P., Hirschi, A., Marciniak, J. (2024). Career transitions across the lifespan: A review and research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 148, 103957. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103957.
16. Andre, L., Van Vianen, A.E., Peetsma, T.T., Oort, F.J. (2018). Motivational power of future time perspective: Meta-analyses in education, work, and health. *PloS one, 13*(1), e0190492. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190492

17. *Arbona, C., Fan, W., Phang, A., Olvera, N., Dios, M. (2021). Intolerance of uncertainty, anxiety, and career indecision: A mediation model. *Journal of Career Assessment, 29*(4), 699—716. https://doi.org/10.1177/10690727211002564
18. *Beier, M.E., Kim, M.H., Saterbak, A., Leautaud, V., Bishnoi, S., Gilberto, J.M. (2019). The effect of authentic project-based learning on attitudes and career aspirations in STEM. *Journal of Research in Science Teaching, 56*(1), 3—23. https://doi.org/10.1177/10.1002/tea.21465
19. Borenstein, M., Hedges, L.V., Higgins, J.P.T., Rothstein, H.R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Ltd.
20. *Brausch-Böger, M.E., Förster, M. (2024). The effects of an entrepreneurial project on the career-choice readiness, metacognition, and growth mindset of secondary students. *Education Sciences, 14*(5), 485. https://doi.org/10.3390/educsci14050485
21. *Chatterjee, S., Afshan, N., Chhetri, P. (2023). Career decisiveness: the role of motivational factors and career planning attitudes. *Journal of Applied Research in Higher Education, 15*(4), 1095—1110. https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2022-0107
22. *Chen, S., Xue, Y., Chen, H., Ling, H., Wu, J., Gu, X. (2021). Making a commitment to your future: investigating the effect of career exploration and career decision-making self-efficacy on the relationship between career concern and career commitment. *Sustainability, 13*(22), 12816. https://doi.org/10.3390/su132212816
23. *Chen, Y., So, W.W.M., Zhu, J., Chiu, S.W.K. (2024). STEM learning opportunities and career aspirations: the interactive effect of students' self-concept and perceptions of STEM professionals. *International Journal of STEM Education, 11*(1), 1. https://doi.org/10.1186/s40594-024-00466-7
24. *Cheung, F. (2024). Career self-efficacy as a mediator between career-specific parental behaviors and school career support on career doubt. *BMC psychology, 12*(1), 39. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01536-9
25. *Choy, M.W., Yeung, A.S. (2022). Cognitive and affective academic self-concepts: Which predicts vocational education students' career choice? *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100123. https://doi.org/10.1186/s40594-024-00466-7
26. *Daniilidou, A., Kyriakidou-Rasidaki, M., Nerantzaki, K. (2024). Factors Influencing Special Education Career Choices: Interplay of Personality Traits and Identity Statuses. *European Journal of Educational Research, 13*(4), 1587—1605. https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.1587
27. Dodd V., Hanson J., Hooley T. (2021). Increasing students' career readiness through career guidance: measuring the impact with a validated measure. *British Journal of Guidance & Counselling, 50*(2), 260—272. https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1937515
28. Durlak, J.A., Meerson, I., Foster, C.J.E. (2003). Meta-analysis. In: J.C. Thomas, M. Hersen (Eds.), *Understanding research in clinical and counseling psychology* (pp. 243—267). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
29. *Harb, A., Harb, Y., Alakaleek, W., Alhammad, F.A., Alzboun, N., Al-Omar, S. (2024). Understanding the relationship between individual characteristics, self-efficacy beliefs and career aspirations of generation Z in tourism and hospitality: can gender and major make difference? *Journal of Teaching in Travel & Tourism, 24*(2), 107—133. https://doi.org/10.1080/15313220.2024.2311903
30. Hirschi, A., Koen, J. (2021). Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. *Journal of Vocational Behavior*, 126, 103505. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103505
31. *Hu, M., Liu, X., Yu, X. (2024). Protean career attitude and career decidedness among Chinese college students: the mediating role of career planning and the joint moderating roles of career stress and impostor phenomenon. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1—23. https://doi.org/10.1007/s10775-024-09713-3
32. *Jackson, D., Tomlinson, M. (2020). Investigating the relationship between career planning, proactivity and employability perceptions among higher education students in uncertain labour market conditions. *Higher education, 80*(3), 435—455. https://doi.org/10.1007/s10734-019-00490-5
33. *Jia, Y., Hou, Z.J., Zhang, H., Xiao, Y. (2022). Future time perspective, career adaptability, anxiety, and career decision-making difficulty: Exploring mediations and moderations. *Journal of Career Development, 49*(2), 282—296. https://doi.org/10.1177/0894845320941922
34. *Jia, Y., Hou, Z. J., Shen, J. (2022). Adolescents' future time perspective and career construction: Career adaptability as mediator and hope as moderator. *Journal of Career Development, 49*(1), 202—217. https://doi.org/10.1177/0894845320926579

35. *Kang, M., Lee, J., Lee, A.R. (2020). The effects of college students' perfectionism on career stress and indecision: self-esteem and coping styles as moderating variables. *Asia Pacific Education Review*, 21, 227—243. https://doi.org/10.1007/s12564-019-09609-w
36. *Karimi, S., Esmaeili, M., Yaghoubi Farani, A. (2024). How protean career orientation affects career decidedness: The mediating role of career adaptability and career decision self-efficacy. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1—25. https://doi.org/10.1007/s10775-024-09702-6
37. *Khampirat, B. (2020). The relationship between paternal education, self-esteem, resilience, future orientation, and career aspirations. *Plos one, 15*(12), e0243283. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243283
38. *Kiani, A., Liu, J., Ghani, U., Popelnukha, A. (2020). Impact of Future Time Perspective on Entrepreneurial Career Intention for Individual Sustainable Career Development: The Roles of Learning Orientation and Entrepreneurial Passion. *Sustainability (2071-1050), 12*(9). http://dx.doi.org/10.3390/su12093864
39. Kleine, A.K., Schmitt, A., Wisse, B. (2021). Students' career exploration: A meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 131, 103645. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103645
40. *Korkmaz, O. (2023). Visions about future: Hope, optimism, and pessimism as predictor of university students' proactive career behavior. *International Academic Social Resources Journal, 8*(45), 1914—1922. http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOU
41. *Koyuncuoglu, Ö. (2021). An Investigation of Academic Motivation and Career Decidedness among University Students. *International Journal of Research in Education and Science, 7*(1), 125—143. https://doi.org/10.46328/ijres.1694
42. Lee, S.D., Aquino, A., Kuncel, N.R., Hansen, J.I.C. (2023). Personality predictors of career exploration: A meta-analysis. *The Career Development Quarterly, 71*(1), 41—55. https://doi.org/10.1002/cdq.12315
43. *Lee, S., Jung, J., Baek, S., Lee, S. (2022). The relationship between career decision-making self-efficacy, career preparation behaviour and career decision difficulties among South Korean college students. *Sustainability, 14*(21), 14384. https://doi.org/10.3390/su142114384
44. Lent, R.W. (2021). Career development and counseling: a social cognitive framework. In: S. Brown, R. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*, (pp. 129—163). https://doi.org/10.1002/9781394258994.ch5
45. *Li, H., Ngo, H.Y., Cheung, F. (2019). Linking protean career orientation and career decidedness: The mediating role of career decision self-efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 103322. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103322
46. *Lim, Y., Lee, O. (2021). Social cognitive factors as mediators between gender role personality and career exploration. *Journal of Career Development, 48*(4), 325—337. https://doi.org/10.1177/0894845319852754
47. *Mahfud, T., Indartono, S., Saputro, I.N., Utari, I. (2019). The effect of teaching quality on student career choice: The mediating role of student goal orientation. *Integration of Education, 23*(4), 541—555. https://doi.org/10.15507/1991-9468.097.023.201904.541-555
48. Marciniak, J., Johnston, C.S., Steiner, R.S., Hirschi, A. (2022). Career preparedness among adolescents: A review of key components and directions for future research. *Journal of Career Development, 49*(1), 18—40. https://doi.org/10.1177/0894845320943951
49. *Owusu, A.Y., Owusu-Addo, A., Addai-Amoah, A.K., Kuranchie, A., Affum, P.K. (2023). Career Choice and Students' Personality Traits: Does Gender Matter? *Educational Research: Theory and Practice, 34*(1), 149—161.
50. Page, M.J., McKenzie, J.E., Bossuyt, P.M., Boutron, I., Hoffmann, T.C., Mulrow, C.D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLoS Med, 18*(3), e1003583. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583
51. *Paixão, O., Gamboa, V. (2022). Autonomous versus controlled motivation on career indecision: the mediating effect of career exploration. *Journal of Career Development, 49*(4), 802—815. https://doi.org/10.1177/0894845321992544
52. *Parola, A., Marcionetti, J. (2022). Career decision-making difficulties and life satisfaction: The role of career-related parental behaviors and career adaptability. *Journal of Career Development, 49*(4), 831—845. https://doi.org/10.1177/0894845321995571
53. *Pang, L., Wang, X., Liu, F., Fang, T., Chen, H., Wen, Y. (2021). The relationship between college students' resilience and career decision-making difficulties: the mediating role of career adaptability. *Psychology, 12*(6), 872—886. https://doi.org/10.4236/psych.2021.126053

54. *Penn, L.T., Lent, R.W. (2019). The joint roles of career decision self-efficacy and personality traits in the prediction of career decidedness and decisional difficulty. *Journal of Career Assessment, 27*(3), 457—470. https://doi.org/10.1177/1069072718758296
55. Phillips-Berenstein, M., Willner, T., Gati, I. (2024). Psychosocial Readiness for College: A Multidimensional Model and Measure for Students Entering College in Their Twenties. *Journal of Career Assessment, 32*(4), 623—649. https://doi.org/10.1177/10690727231186770
56. *Ran, Z.O.U., Zeb, S., Nisar, F., Yasmin, F., Poulova, P., Haider, S.A. (2022). The impact of emotional intelligence on career decision-making difficulties and generalized self-efficacy among university students in China. *Psychology research and behavior management*, 865—874. https://doi.org/10.2147/PRBM.S358742
57. *Rossier, J., Rochat, S., Sovet, L., Bernaud, J.L. (2022). Validation of a French version of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire: Relationships with self-esteem and self-efficacy. *Journal of Career Development, 49*(4), 906—921. https://doi.org/10.1177/08948453211009975
58. *Sarsıkoğlu, A.F. (2024). The relationship between time perspective and career decision-making difficulties. *Current Psychology, 43*(3), 2544—2554. https://doi.org/10.1007/s12144-023-04447-x
59. Shagini, U., Levin, N., Lipshits-Braziler, Y., Rochat, S., Di Fabio, A., Gati, I., Sovet, L., Rossier, J. (2020). Difficulties in Career Decision Making and Self-Evaluations: A Meta-Analysis. *Journal of Career Assessment, 28*(4), 608—635. https://doi.org/10.1177/1069072720910089
60. *Sharma, M.S., Suri, S. (2019). Moderating effects of big five personality between self-efficacy and career choice among college students. *International Journal of Innovative Studies in Sociology and Humanities, 4*(5), 101—109.
61. Stead, G.B., LaVeck, L.M., Hurtado Rua, S.M. (2022). Career adaptability and career decision self-efficacy: Meta-analysis. *Journal of Career Development, 49*(4), 951—964. https://doi.org/10.1177/08948453211012477
62. *Storme, M., Celik, P., Myszkowski, N. (2019). Career decision ambiguity tolerance and career decision-making difficulties in a French sample: The mediating role of career decision self-efficacy. *Journal of Career Assessment, 27*(2), 273—288. https://doi.org/10.1177/1069072717748958
63. *Su, X., Ahmad, A., Alias, J. (2024). Examining Career Calling Through Career Exploration: The Influence of Decision Self-Efficacy and Openness. *Social Sciences, 13*(12), 685. https://doi.org/10.3390/socsci13120685
64. *Suyitno, S., Jatmoko, D., Primartadi, A., Ratnawati, D., Abizar, H. (2024). The role of social support on vocational school students' career choices. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 13*(1), 271—279. https://doi.org/10.11591/ijere.v13i1.26269
65. *Šverko, I., Babarović, T. (2019). Applying career construction model of adaptation to career transition in adolescence: A two-study paper. *Journal of vocational behavior*, 111, 59—73. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.10.011
66. Tao, E.A., Nadinskaia, M.Y., Suvorov, A.Y., Bulanov, N.M., Sholomova, V.I., Potapov, P.P., ... Brovko, M.Y. (2024). Basic aspects of meta-analysis. Part 2. *Sechenov Medical Journal, 15*(2), 4—12. https://doi.org/10.47093/2218-7332.2024.15.2.4-12
67. Vashisht, S., Kaushal, P., Vashisht, R. (2023). Emotional intelligence, personality variables and career adaptability: a systematic review and meta-analysis. *Vision, 27*(3), 316—328. https://doi.org/10.1177/0972262921989877
68. *Yu, X., Luo, N., Liu, X., Li, H., Li, L., Mei, Y. (2021). Effect of proactive personality on career decidedness: the mediating role of career exploration and the moderating role of anticipated regret. *Frontiers in psychology*, 12, 763224. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.763224
69. *Zhai, C., Chai, X., Shrestha, S., Zhong, N. (2023). Grit and career construction among Chinese high school students: the serial mediating effect of hope and career adaptability. *Sustainability, 15*(4), 3608. https://doi.org/10.3390/su15043608

Информация об авторах

Наиля Гумеровна Кондратюк, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии саморегуляции, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2907-9771, e-mail: n.kondratyuk@gmail.com

Анна Михайловна Потанина, научный сотрудник лаборатории психологии саморегуляции, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4358-6948, e-mail: a.m.potan@gmail.com

Варвара Ильинична Моросанова, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии саморегуляции, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7694-1945, e-mail: morosanova@mail.ru

Information about the authors

Nailya G. Kondratyuk, Cand. Sci. (Psychology), Senior Researcher, Department of Self-Regulation Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2907-9771, e-mail: n.kondratyuk@gmail.com

Anna M. Potanina, Research Fellow, Department of Self-Regulation Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4358-6948, e-mail: a.m.potan@gmail.com

Varvara I. Morosanova, Dr. Sci. (Psychology), Head of the Department of Self-Regulation Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7694-1945, e-mail: morosanova@mail.ru

Вклад авторов

Кондратюк Н.Г. — идея исследования; планирование исследования; сбор и анализ данных; применение статистических, математических и других методов для анализа данных; аннотирование, визуализация результатов исследования, написание и оформление рукописи; контроль за проведением исследования.

Потанина А.М. — сбор и анализ данных; применение статистических, математических и других методов для анализа данных; визуализация результатов исследования; написание и оформление рукописи.

Моросанова В.И. — планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Nailya G. Kondratyuk — ideas; planning of the research; data collection and analysis; application of statistical, mathematical and other methods for data analysis; visualization of research results; annotation, writing and design of the manuscript; control over the research.

Anna M. Potanina — data collection and analysis; application of statistical, mathematical and other methods for data analysis; visualization of research results; writing and design of the manuscript.

Varvara I. Morosanova — planning of the research; control over the research.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование было рассмотрено и одобрено Комиссией по этике научных исследований ФНЦ ПМИ (протокол № 7 от 31.01.2024).

Ethics statement

The study was reviewed and approved by the Ethics Committee of Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research (report no. 7, 2024/01/31).

Поступила в редакцию 05.07.2025 — Received 2025.07.05
Поступила после рецензирования 30.09.2025 — Revised 2025.09.30
Принята к публикации 21.10.2025 — Accepted 2025.10.21
Опубликована 30.09.2026 — Published 2026.09.30