

Проблема профессионального становления личности

Е.Ю. Пряжникова

доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологических основ профессионального консультирования Московского городского психолого-педагогического университета, Москва

Т.А. Егоренко

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологических основ профессионального консультирования Московского городского психолого-педагогического университета, Москва

В статье представлены современные подходы к проблеме профессионального становления личности, проанализировано влияние профессиональной идентичности студентов на выбор ими учебной специальности, освещены аспекты образовательной среды, способствующие формированию у учащихся компетенций, связанных с выбором профессии, проанализирована реализация внутренних и внешних стремлений в жизни после обучения в колледже.

Ключевые слова: профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессиональная идентичность; «семейный контекст»; «юное профессиональное развитие»; самоактуализация личности; профессиональные компетенции; карьера; мотивация.

Современный этап развития общества характеризуется автоматизацией и компьютеризацией производства, внедрением новых технических средств и технологий. Это приводит к тому, что профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Жизнь нашего общества — это, прежде всего, мир труда людей занятых в материальном и духовном производстве, в производстве полезных действий по обслуживанию человека, по упорядочению сложных социальных процессов.

Разные виды труда нелегко увидеть и представить себе не только потому, что

они скрыты за закрытыми дверями, но и потому что, что в труде каждого современного профессионала очень велика доля интеллектуальных компонентов, незримых составляющих. Чтобы понять содержание профессии, необходимо владеть информацией о ней, иметь представления, какие качества, навыки, умения и интеллектуальные способности требуются в ней. Это позволит помочь сориентироваться в мире профессий подрастающему поколению исходя из их индивидуальных качеств.

Потребность в непрерывном совершенствовании системы подготовки кадров со всей остротой ставит вопросы целостного становления личности в профессии, установления форм, в кото-

рых оно происходит. Без решения этих задач невозможно качественное обучение и прогнозирование последующей успешности профессиональной деятельности [7].

Работы, посвященные проблемам профессионального становления личности, различаются между собой. Среди них можно выделить исследования методологического плана, имеющие значение для психологии в целом; теоретические и эмпирические исследования, в которых разрабатываются отдельные направления и этапы профессионального становления личности. Выбор профессии может приводить к профессиональному самоопределению при условии, что выпускник школы выбирает профессию согласно своим способностям, интересам, склонностям и стремлениям. Если он выбирает профессию случайно, например, по знакомству, по общественной моде на данную профессию и др., это не приводит к профессиональному самоопределению. Вопросы самоактуализации возникают, в основном, когда выпускник среднего специального или высшего учебного заведения занимается избранной им трудовой деятельностью.

Профессиональное самоопределение и самоактуализация выпускника школы — это длительный процесс развития его отношения к будущей профессии и к самому себе как к потенциальному субъекту профессиональной деятельности. В данном случае выпускник школы занимает активную позицию: он сам выбирает профессию и сам проходит период профессионального обучения, сам строит свою собственную профессиональную карьеру посредством реализации собственного интеллектуального и

личностного потенциала. Особенность процесса профессионального самоопределения и самоактуализации заключается в том, что процесс продолжается весь профессиональный и часто жизненный путь человека. Исследование влияния профессиональной идентичности студентов на выбор ими учебной специальности и процесс учебной адаптации, а также на их удовлетворенность процессом обучения было проведено Агитой Смит [1]. Актуальность этого исследования обусловлена тем, что за последнее время по данным статистики увеличилось число студентов, бросающих учебу в университете по разным причинам. По данным Организации экономического сотрудничества и развития за 2008 год более 31 % студентов прекратили своё обучение по выбранной специальности. Одна из наиболее значимых причин бросить обучение, которую эти студенты называют, — неправильно сделанный выбор специальности. По данным, полученным из латвийских высших учебных заведений, не входящих в отчет Организации экономического сотрудничества, от 20 до 35 % студентов латвийских университетов бросают обучение уже после первого года обучения.

Поскольку большинство теорий развития карьеры утверждает, что профессиональная идентичность начинает формироваться в подростковом возрасте, можно предположить, что выпускники школ уже более целенаправленно подходят к выбору профессии и должны быть больше удовлетворены выбранной специальностью. Однако способность студента эффективно строить свое профессиональное образование связана в большой степени и с другими факторами, например, с успешностью адаптации к

учебному процессу, академической подготовленностью, вовлеченностью в процесс обучения и взаимодействия с социальным окружением. Но, тем не менее, основой глубокой заинтересованности студента в изучаемой области, большей вовлеченности его в учебный процесс и способности преодолевать затруднительные ситуации, по мнению авторов статьи, может являться профессиональная идентичность [там же].

Профессиональная идентичность может быть определена как устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного (и осознаваемого) уровня профессионализма, возможность дальнейшего профессионального роста, а также переноса сформированных навыков в измененные условия деятельности. Идентичность подразумевает наличие у человека внутреннего контроля, свободы воли и последовательности принимаемых решений, гармонии ценностей, убеждений и взглядов.

Исследователь карьеры Дж. Холланд описывает стабильную профессиональную идентичность как «чёткое и стабильное представление личности о своих интересах, личностных свойствах и талантах», способствующее выбору подходящей профессии и развитию уверенности в принятии профессиональных решений. Согласно динамическому подходу к определению профессионала концепция профессиональной идентичности включает три измерения: воспринимаемое настоящее (кто я как профессионал?); ожидаемое будущее (кем я должен стать и кем бы я хотел стать?); и реконструированное прошлое (как я достиг та-

кого уровня профессионализма, как сейчас?).

Хотя обычно считается, что юность и ранняя взрослость являются периодами, когда на первом плане — формирование профессиональной идентичности, очевидно, что развитие идентичности в этот период не заканчивается. Р. Шарф говорит, что в период ранней юности профессиональная идентичность находится только на ранней стадии формирования. В этот период приобретаются профессиональные навыки и испытываются различные карьерные возможности. Таким образом, неопределенность и сомнения по поводу выбранной профессии и учебной специальности — нормальный процесс в жизни каждого человека. Изменение внешних условий (например, экономической ситуации или семейных отношений) или внутренних установок может затруднить появление у индивида новых профессиональных идентичностей.

Существует несколько внутренних и внешних (когнитивных и эмоциональных) факторов, влияющих на выбор индивидуального профессионального пути. Принятие решений о будущей профессии связано с успешной профессиональной самоидентификацией, включающей полноценное психическое и личностное развитие, сформированность структуры личностных мотивов, развитие интересов, талантов и компетенций, развитую способность к самоанализу и зрелость [4].

На успешность выбора профессии влияет осведомленность о существующих профессиональных областях и способность принимать сознательные и ответственные решения. Исследования профессионального самоопределения

молодёжи, проведённые в Латвии, свидетельствуют, что эти решения не всегда основаны на внутренней мотивации, глубинных интересах личности, её способностях и профессиональной осведомленности. Зачастую решающую роль в выборе профессии играют различные внешние факторы, такие как престижность профессии и социальный статус, размер будущей зарплаты.

Согласно исследованиям психологов Латвийского университета, существует три важнейших фактора, определяющих выбор будущей специальности:

интерес студента к конкретному курсу, предмету, образовательной программе, возможности в будущем влиять на социальную реальность и помогать людям;

карьерные ориентации — соображения по поводу будущего карьерного роста, уровня зарплаты, возможности трудоустройства, социального статуса;

внешнее влияние — рекомендации и мнения членов семьи, учителей, друзей.

Внутренняя мотивация особенно важна для успешного выбора профессии, обучения по специальности и достижения профессиональных целей. Помимо внутренней и внешней мотивации, по мнению исследователя Валлеранд, существует не менее важная а-мотивация, имеющая место в случаях, когда студент не мог назвать причины, по которым выбрал данную специальность.

Исследование проводилось в группе из 120 студентов (81 девушка и 37 юношей) в возрасте от 18 до 24 лет из Видземского университета прикладных наук в Латвии. Результаты исследования подтверждают, что у молодых людей, уверенных в правильности выбора своей профессии, чаще всего выбор учебной

специальности обусловлен интересом к профессиональной области и учебной программе (внутренняя мотивация), развитым самосознанием и желанием развивать свою профессиональную карьеру в соответствии со своими интересами, умениями и компетенциями. Корреляция между фактором интереса и фактором карьерной ориентации, возможно, говорит о том, что молодые люди с более глубоким интересом к выбранной профессиональной области стремятся к карьерному росту и высокому заработку. Студенты с высоким уровнем профессиональной идентичности более удовлетворены текущей ситуацией обучения, им нравится университет, учебная программа, преподаватели; у них с самого начала было ясное представление о выбранной специальности и они спокойно относятся к возможным трудностям в обучении. Чем слабее профессиональная идентичность, тем реже студенты способны назвать мотивы, побудившие их выбрать конкретную специальность. Более того, студенты, выбравшие специальность «наугад», более тяжело переносят трудности в процессе обучения. Также исследования латвийских психологов показывают, что почти половина опрошенных студентов-первокурсников (48 %) не уверены в выборе будущей профессии.

Нидерландские ученые М. Куижперс, Ф. Мейерс, К. Ганди в своем исследовании показывают, что в настоящее время в западном обществе профессиональное образование не вполне справляется с задачей грамотной подготовки специалистов. Возможно, это связано с отсутствием у учащихся старших классов представления о будущей профессии (не говоря уже о профессиональной идентич-

ности), с недостаточной внутренней мотивацией, что приводит к не вполне обдуманному выбору будущей специальности и во многих случаях — к тому, что студенты бросают учебу. А это, в свою очередь, связано с тем, что специальные школьные программы, нацеленные на формирование у учащихся профессиональных предпочтений, не выполняют своей функции [3].

Эти программы основаны на следующей теоретической модели: наиболее подходящей для человека является профессия, требования которой наиболее соответствуют его личностным качествам и способностям. Соответственно, профконсультанты и учителя должны предоставлять учащимся полную информацию об их способностях и требованиях к навыкам и умениям, необходимым в конкретных профессиях. Считается, что школьники сами способны совершать рациональный выбор профессии. Но уже давно было доказано, что человек не способен принимать абсолютно правильные решения в условиях неполноты информации, отсутствия сформированной системы ценностей и способности к рациональному суждению. Поскольку условия внешней социальной среды становятся всё более непредсказуемыми, а взгляды школьников на мир еще недостаточно сформированы (обычно у них более узкий взгляд на вещи), зачастую выбор ими профессии оказывается спонтанным и непредсказуемым.

В исследовании была сделана попытка ответить на вопрос: какие аспекты образовательной среды и в какой степени способствуют формированию у учащихся компетенций, связанных с выбором профессии? Были определены следую-

щие три компетенции: рассуждение о карьере (рефлексивное поведение), формирование карьеры (проактивное поведение) и установление контактов (интерактивное поведение) [6].

Исследование М. Куиджперс, Ф. Мейерс было проведено на 3499 учащихся и 166 учителях в 226 классах 34 школ. Основным инструментом исследования — личностный опросник (авторы М. Куиджперс, Ф. Мейерс), состоящий из 88 вопросов, включающий следующие группы:

- навыки профессионального самоопределения;
- методы и инструменты профориентирования;
- организация профориентационных программ;
- руководство профессиональным самоопределением;
- личностные и ситуативные факторы.

В результате исследования было выяснено, что разные аспекты образовательной среды по-разному влияют на формирование у учащихся навыков профессионального самоопределения. Обсуждение проблем с учащимися положительно влияет на формирование всех трёх компетенций. Вопреки ожиданиям, оказалось, что профориентационные тесты в очень незначительной степени способствуют формированию у учащихся навыков профессионального самоопределения. В исследовании было показано, что школьные программы профессиональной ориентации, в которых есть место для диалога учащегося и учителя или советника по поводу будущей профессии, в большой степени помогают развитию у учащихся навыков эффективного профессионального самоопределения. Без такого диалога возможно только поверхностное ознаком-

ление учащихся с карьерными компетенциями.

Ученые П. Дж. Хартунг, Е. Дж. Порфели, Ф.В. Вондрасек провели всесторонний обзор профессиональной литературы развития, которая обращается к позднему детству [8]. Проводя обзор, авторы стремились объединить знание и идентифицировать пути дальнейшего исследования профессионального развития детей. Обзор направлен на исследование карьеры, понимание, развитие и ее расцвет, профессиональные ожидания и стремления, профессиональные интересы. Авторы считают, что период детства был незаслуженно исключен из исследований профессионального становления личности как незначимый, ведь именно в детстве формируются важные предпосылки для дальнейшего профессионального самоопределения личности.

В соответствии с современной возрастной психологией установилось, что профессиональное развитие составляет длительный процесс от младенчества до детства, юности, взрослой жизни и старости и связано с личными и контекстуальными факторами. Существующая профессиональная литература отражает желание общества отделить детей полностью от работы и разрешить детям быть детьми, свободными от обязанностей и проблем, приписанных более поздним периодам возраста. Раннее детство охватывает период возраста между 37 и 72 месяцами. Среднее детство начинается как переходы к обязательному образованию в возрасте 5—7 лет и простирается через переход на среднюю школу. Дебаты о том, когда юность начинается, сосредоточиваясь на множестве биологических, познавательных и социальных

факторов, делают определение конца детства более спорным, чем начало. После полного рассмотрения этих проблем, было решено для существующего обзора определить детство в хронологических сроках как период от 3 до 14 лет. Профессиональная осведомленность четко начинается в детстве. На профессиональное развитие влияют такие факторы, как сведения о профессии и карьере, профессиональные интересы, контекстуальные факторы (семья, социально-экономический статус), психологические переменные (интеллект, самооценка), гендерные, социальные, культурные, национальные различия. Одно из мнений авторов, проводивших исследования по вопросам профессиональной осведомленности, — дети в возрасте 3—5 лет обладают первичными знаниями о профессии, способны понять существующий в профессиональной иерархии статус и провести различные представления о пригодности профессий для них, хотя и часто это основано на стереотипных представлениях и ограниченном объеме информации. Детство следует рассматривать как период активного участия в исследовании мира работы, начальной озабоченности по поводу будущего, представления о карьере, принятия решений о выборе профессии. Любопытство, фантазии, интересы, касающиеся профессионального развития, принимают форму игры у детей. Игра — это модель будущего поведения себя в работе, и отработка других социальных ролей. Исследования в данной области показывают, что многие дети в возрасте 10—12 лет систематически интересуются разными профессиями и задумываются о том, кем они хотят стать в будущем и чему им для этого надо научиться.

У большинства перво-, третье-, пяти- и семиклассников уже есть представление о доступных для их возраста способах подработки, и к седьмому классу у детей уже формируются определённые профессиональные предпочтения, т. е. ассоциирование себя с какой-либо профессией. К седьмому классу 75 % детей уже подрабатывают где-либо (в качестве сиделок с детьми, уборщиков сада и т. д.) [8].

Было выяснено также, что мальчики в начальной школе более основательно рассуждают о профессиях и работе, чем девочки.

Родители и ближайшее семейное окружение в детском возрасте гораздо больше влияют на формирование представления о профессиях, чем друзья и школа. На развитие профессиональных предпочтений ребёнка также значительное влияние оказывают средства массовой информации, особенно телевидение. Контент-анализ книг для детей показал, что в них мужчины-профессионалы изображаются в два раза чаще, чем женщины-профессионалы, при этом диапазон мужских специальностей и профессий гораздо шире, чем женских (29 против 10). Таким образом, было показано, что дети гораздо раньше начинают проявлять интерес к профессиям и выбирать подходящие для себя, чем это традиционно принято считать среди исследователей профессионального становления личности. Знания о различных профессиях особенно активно пополняются у детей в возрасте 10—11 лет, а затем их объём ещё больше увеличивается. Если представления детей в возрасте 8 лет о профессии их родителей связаны в большей степени с их фантазиями, то уже к 11 годам эти представления становятся более реалистичными, и дети на-

чинают задумываться о таких сторонах профессиональной жизни, как уровень зарплаты и требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. К 14 годам школьники узнают также и об эмоциональной стороне профессиональной деятельности — неудовлетворённости работой, неудобствами в рабочем графике, нестыковкой профессиональных ролей. Они сравнивают свои возможности с требованиями профессиональной среды и начинают понимать, что им необходимо готовиться к вхождению в мир профессии и заниматься приобретением специальных знаний и развитием умений и навыков [8].

Что касается половых различий в осведомлённости о профессиях, то мальчики значительно больше начинают разбираться в различных профессиональных областях, чем девочки; они также принимают некоторые стереотипы, например, представление о том, что список женских профессий гораздо более ограниченный, чем список мужских профессий. Девочки, в свою очередь, считают некоторые профессии неприемлемыми для своего пола.

На формирование представления ребёнка о доступных ему профессиональных возможностях также влияет понимание им разных социальных статусов, хотя до седьмого класса дети, как правило, не обращают на свой статус внимания. В целом, дети из более бедных семей представляют свои возможности профессионального роста более низкими по сравнению с детьми из более обеспеченных семей.

Предварительные данные свидетельствуют, что устойчивое профессиональное развитие, профессиональные стремления и ожидания, интересы и адаптиру-

емость детей к внешним условиям в течение этого возрастного периода облегчают развитие личностной идентичности и лучше связывают ребенка с социальным и межличностным миром.

Как уже неоднократно указывалось, родители оказывают огромное влияние на формирование профессиональных предпочтений у детей и подростков. Ученые Б. К. Брайант, А.М. Звонковик, П. Рейнохолдс вводят понятие «начальное профессиональное развитие», которое включает приобретение знаний, верований и ценностей о вариантах работы и её требованиях, исследование интересов, которые будут важны для профессионального развития и развития академических стремлений, развитие самооффективности, а также ожидания и достижения. Эти характеристики служат для подготовки к занятию определенной деятельностью и для того чтобы предусмотреть появление профессиональных стремлений, профессиональной самооффективности, ожиданий, планирования и достижений.

Воспитание происходит в семье под влиянием огромного числа факторов, включая пригодность финансового капитала, человеческого капитала, социального капитала, детских учреждений, установления связи семьи и работы, семейных ролей, семейной структуры и исторических условий, влияющих на родителей. Этот процесс намного более сложный, чем просто определенные шаги к выходу на рынок труда. По существу, начальное профессиональное развитие включает установление взаимодействия воспитания и развития ребенка. Исследователи профессионального поведения выдвигали на первый план утверждение, что профессиональное раз-

витие начинается перед юностью, в детстве. Меньше всего известно о роли родителей в детском и начальном профессиональном развитии, несмотря на то что, родители могут оказывать более сильное влияние на детское профессиональное развитие, чем школа или сверстники.

Родительское воспитание помогает детям: 1) обнаружить их способности и интересы, которые будут полезны в выборе профессии; 2) выбрать и, в конечном счете, углублять специфические знания; 3) достигнуть самооффективности в работе; и 4) извлечь выгоду из достижений на работе. Авторы рассмотрели три предложенных области развития, которые формируют ядро профессионального развития во время детства и юности: а) развитие профессионального знания, верований, и ценностей; б) развитие исследовательских процессов и развитие интереса; и с) развитие учебных и профессиональных стремлений, самооффективности, ожиданий, а также достижения в учебе.

Воспитание не происходит в односторонней манере, а скорее, воспитание происходит как часть большой многослойной системы ежедневной жизни, и мы называем эту систему влияний «семейным контекстом». В него входят: финансовый капитал — богатство или доход семьи; человеческий капитал, состоящий из навыков и способностей родителей и детей, необходимых для будущего профессионального успеха; и социальный капитал — относительно детского развития обычно включает «присутствие» двух родителей в доме ребенка, поддержку полной семьи, материнскую поддержку, число детей в семье, поддержку друзей.

Прослежена взаимосвязь между работой и семейными отношениями, влияющая на роли в семье и воспитание детей. Например, родители, которые испытали значительное давление работы, имели больше конфликтов с их юными детьми. Исторические, неблагоприятные экономические условия также получили немного эмпирического внимания, хотя они влияют на семейное функционирование и воспитание, в то же время родители могут служить надежным источником информации о профессиях [2].

Исследователи Кристофер Р. Наймис, Ричард М. Ръэйн, Эдвард Л. Дисс проанализировали реализацию внутренних и внешних стремлений в жизни студентов после колледжа [8]. Жизненные цели, или стремления формируют поведение на значительные промежутки времени. Данное исследование, организованное в соответствии с теорией самоопределения, изучало процесс достижения профессиональных стремлений в первый год после колледжа.

Когда студенты заканчивают колледж, они сталкиваются с трудностями, связанными со становлением карьеры, созданием семьи, особенно в современных культурах. Этот критический период, связанный с развитием, предлагает исследователям возможность изучить естественный период важных изменений жизни человека, формирование и достижение различных типов жизненных целей, или стремлений, касающихся психологического здоровья.

В этом исследовании изучались последствия достижения одного из двух типов целей жизни, а именно студенты, окончившие колледж, будут выделять личностные или внешние стремления в

жизни. В соответствии со многими современными теориями ценности ожидания было предположено, что размещение значимости на специфических целях в первый год профессиональной деятельности будет иметь положительную связь с достижением тех же целей во второй.

Результаты показали, что при значимости личностных или внешних стремлений, их достижение положительно связано с достижением специфических целей. Но все же, достижение личностных стремлений было связано положительно с психологическим здоровьем, а достижение внешних стремлений нет; достижение внешних стремлений связано положительно с показателями благополучия в профессиональной деятельности.

Как предполагалось, связь между изменением в достижении личностных стремлений и изменением в психологическом здоровье была определена изменением в удовлетворении основных психологических потребностей в автономии, компетентности. Профессиональное развитие оказывает положительное влияние на личность. Повышая квалификацию и приобретая новые навыки и знания, студенты-выпускники становятся более конкурентоспособными на рынке труда и получают дополнительные возможности для профессионального роста как внутри своей организации, так и вне ее. Это особенно важно в современных условиях быстрого устаревания профессиональных знаний. Профессиональное обучение также способствует общему интеллектуальному развитию человека, расширяет его эрудицию и круг общения, укрепляет уверенность в себе. Выигрывает от профессио-

нального развития и общество в целом, получая более квалифицированных членов общества и более высокую производительность общественного труда.

В этой связи бельгийские ученые провели исследование, в котором попытались определить, будут ли люди счастливее, более мотивированы и удовлетворены, когда их личностные ценности будут сравнимы с ценностями организации или профессиональной группы. Они предположили, что удовлетворенность работой и удовлетворенность жизнью зависит от степени реализации способностей, интересов, личностных черт. Предположение очевидно, особенно для молодых людей, которым еще предстоит развивать свою карьеру. Изучение связи между общими ценностями работы и более конкретными профессиональными предпочтениями может выявить аспекты их ожидания от профессии. Знания об этих ожиданиях может увеличить наше понимание того, почему люди меня-

ют призвания. Такая информация особенно ценна в свете меняющихся требований профессии. Например, изменения требований к учителю делают его работу менее предсказуемой и более напряженной, чем ранее. В исследовании Дриса Берингса, Филипа Де Фрейтба, Рене Бувенка основное внимание уделяется связи между чертами личности и трудовыми ценностями и их возможностью предсказать профессиональное предпочтение более конкретно [10].

Участвуя сначала в учебно-профессиональной, а затем и в профессиональной деятельности, индивид не только приобретает адекватные представления о своей профессии и о собственных возможностях, но и активно развивает их. Формируясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе как к деятелю, он развивается как личность. Следовательно, профессиональное становление — одна из форм развития личности [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Smitina A.* The link between vocational identity, study choice motivation and satisfaction with studies // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2010. Vol. 5. P. 1140—1145.
2. *Bryanta B.K., Zvonkovic A.M., Reynolds P.* Parenting in relation to child and adolescent vocational development // *Journal of Vocational Behavior*. 2006. Vol. 69. P. 149—175.
3. *Barbuto J.E., Fritz S.M., Marx D.A.* Field Examination of Two Measures of Work Motivation as Predictors of Leaders' Influence Tactics // *The Journal of Social Psychology*. 2002. Vol. 142. № 5. P. 601—616.
4. *Beringsa D., de Fruyt F., Bouwen R.* Work values and personality traits as predictors of enterprising and social vocational interests // *Personality and Individual Differences*. 2004. Vol. 36. Iss. 2. Jan. P. 349—364.
5. *Hartung P.J., Porfeli E.J., Vondracek F.W.* Child vocational development: A review and reconsideration // *Journal of Vocational Behavior*. 2005. № 66. P. 385—419.
6. *Kuijpers M., Meijers F., Gundy C.* The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education // *Journal of Vocational Behavior*. 2011. Vol. 78. Iss. 1. Febr. P. 21—30.
7. *Milne P.* Motivation, incentives and organizational Culture // *Journal of knowledge management*. 2007. Vol. 11. P. 28—38.
8. *Niemiec C.P., Ryan R.M., Deci E.L.* The path taken: Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life // *Journal of Research in Personality*. 2009. Vol. 43. Iss. 3. June. P. 291—306.
9. *Roca J.C., Gagne M.* Understanding e-learning continuance intention in the workplace: A selfdetermination theory perspective // *Computers in Human Behavior*. 2008. Vol. 24. Iss. 4. July. P. 1585—1604.
10. *Savickas M.L.* Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century // M.L. Savickas, L. Nota, J. Rossier, J.-P. Dauwalder, M.E. Duarted, J. Guicharde, S. Soresib, R. van Esbroeckf, A.E.M. van Vianeng // *Journal of Vocational Behavior*. 2009. Vol. 75. Iss. 3. Dec. 2009. P. 239—250.

Problem of professional personality formation

E. Yu. Pryazhnikova

doctor of psychology, professor, head of the laboratory of psychological foundations of professional counseling, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

T.A. Egorenko

Ph.D in psychology, associate professor, senior research fellow of the laboratory of psychological foundations of professional counseling, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

The article presents the current approaches to the problem of professional personality formation. It analyzes the impact of professional identity of students on the choice of the specialist field they make. The article highlights certain aspects of the educational environment which promote to formation of competences in students, relating to their choice of professional occupations. The article presents the analysis of students' internal and external strivings after graduation from the university and their fulfillment.

Keywords: professional formation; professional self-determination; professional identity; family context; «young vocational development»; self-actualization; professional competences; career; motivation.