

Современные теории социальной тревожности в детском и подростковом возрасте

Т.С. Павлова

научный сотрудник НИЛ «Научно-методическое обеспечение экстренной психологической помощи» Центра экстренной психологической помощи, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, pavlovats@mgppu.ru

В.В. Краснова

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории научно-методического обеспечения экстренной психологической помощи Центра экстренной психологической помощи, ГБОУ ВПО МГППУ, научный сотрудник лаборатории клинической психологии и психотерапии ФГБУ «Московский НИИ Психиатрии» МЗ РФ, Москва, Россия, v.kasnova@inbox.ru

В статье описываются различные современные подходы к исследованию социальной тревожности у детей. Социальная тревожность изучается в рамках следующих традиций: в возрастной психологии — с точки зрения поведенческого торможения и его биологических источников; психологии развития — с точки зрения аффективно-поведенческого профиля одиночества/замкнутости и его источников в детско-родительском взаимодействии и отношениях с ровесниками; в клинической психологии — с точки зрения избегающего расстройства личности (социальной фобии), его диагностики, лечения и этиологии. Приводятся результаты современных и перспективы возможных исследований.

Ключевые слова: социальная тревожность, застенчивость, дезадаптация, депрессия, тревога, страх, дети, подростки.

Актуальность проблемы изучения социальной тревожности в детском и подростковом возрасте была осознана западными и отечественными учеными более двух десятилетий назад и обусловлена как высокой распространенностью данной проблемы, так и ее негативным влиянием на качество жизни и психическое здоровье молодых людей. По данным различных исследовательских кол-

лективов, около 30 % детей дошкольного возраста страдают от высокой социальной тревожности (Зимбардо) [3], а с поступлением в школу эта проблема встает еще более остро (Захаров; Прихожан [2; 8]). По последним данным, пики социальной тревожности приходятся на 5 и 13 лет (McGinn, Newman [28]), что может быть объяснено сменой социальной ситуации развития, так как на Западе де-

ти идут в школу в 5 лет и переходят из средней школы в старшую в 13—14 лет. Социальная тревожность — это состояние эмоционального дискомфорта, страха, опасения и беспокойства в отношении социальной ситуации и оценки другими людьми. Социальная тревожность тесно связана с такими понятиями, как застенчивость и социальная фобия (Краснова [4]).

Высокий уровень социальной тревожности в детстве — устойчивый предиктор развития тревожных расстройств во взрослом возрасте (Beidel, Turner, Peleg [14; 32]), а в подростковом возрасте часто сопровождается снижением настроения, потерей надежды на будущее, социальной изоляцией и может приводить к аутоагрессивному поведению, суицидальным мыслям и намерениям, злоупотреблению алкоголем и наркотиками, снижению успеваемости и даже отчислению из школы (Bruch, Fallon, Heimberg; Ingram et al.; Masia et al.; Moscovitch, Hoffman, Litz [17; 19; 38; 29]). Подростки с высокой социальной тревожностью негативно оценивают свою эффективность в школе и демонстрируют выраженную суицидальную направленность. В группе с высокой социальной тревожностью показатели симптомов депрессии, в том числе показатели суицидальной направленности, значительно превышают таковые в группах со средней и низкой социальной тревожностью (Краснова; Павлова [4; 7]).

На Западе социальная тревожность у детей изучается в рамках следующих традиций: в возрастной психологии — с точки зрения поведенческого торможения и его биологических источников; в исследованиях в рамках психологии развития — с точки зрения аффективно-по-

веденческого профиля одиночества/замкнутости и его источников в детско-родительском взаимодействии и отношениях с ровесниками; и клинический подход предполагает изучение избегающего расстройства личности (социальной фобии) вопросов его диагностики, лечения и этиологии. В последнее время наблюдается тенденция к интеграции вышеперечисленных подходов (Gazelle, Rubin [26]), так что представляется целесообразным вкратце рассмотреть их основные понятия.

Ключевые составляющие поведенческого торможения — страх и неуверенность. В лабораторных условиях оно характеризуется нежеланием детей младшего возраста подходить и общаться с незнакомыми людьми, и выражается в том, что ребенок плачет, застывает, прижимается к матери. Биологическим источником поведенческого торможения принято считать низкий порог стимуляции миндалины и связанных с ней отделов мозга (Kagan, Reznick, Snidman [21]).

Тревожное одиночество/замкнутость определяется как ярко выраженная склонность к одиночеству (например, ребенок наблюдает за игрой ровесников, но не присоединяется к ней), застенчивость, нерешительность в общении и речевое торможение в обществе знакомых детей (Gazelle, Ladd [25]). Дети с тревожным одиночеством/замкнутостью хотят общения с ровесниками, но не могут его себе позволить из-за опасений, что будут некомпетентны и плохо оценены (страх социальной оценки). Если поведенческое торможение обычно диагностируется в лабораторных условиях, то наличие тревожного одиночества/замкнутости у ребенка определяется при наблюдении за его реакциями и поведением среди знако-

мых ему ровесников в детском саду или школе. Для этого понятия существуют такие синонимы, как тревожное одиночество (Gazelle, Ladd [25]), тревожная замкнутость или застенчивость/замкнутость, неэзговорчивость (Coplan et. al. [15]).

Как поведенческое торможение, так и тревожное одиночество являются поведением, признаки которого доступны для наблюдения. Однако в то время, как поведенческое торможение характеризует в основном реакцию на незнакомые объекты и ситуации у маленьких детей, тревожное одиночество является реакцией на знакомые социальные ситуации в дошкольном и младшем школьном возрасте. К тому же поведенческое торможение обычно имеет органическую природу. Причем, поведенческое торможение у маленьких детей обычно является предиктором тревожного одиночества в дошкольном и младшем школьном возрасте (Calkins, Fox [18]). Однако при этом большое число детей с поведенческим торможением не демонстрируют тревожное одиночество в дальнейшем, что говорит о мультифакторной природе проблемы (Henderson, Marshall, Fox, Rubin [33]).

Диагностические критерии для избегающего расстройства личности у детей в DSM-IV включают: 1) страх сделать что-то глупое, нелепое, смешное в социальной ситуации; 2) избегание или выраженный дистресс хотя бы в одном типе социального взаимодействия; 3) нарушение функционирования ребенка в связи в этой проблемой (отсутствие друзей, избегание занятий, которые ребенок хотел бы делать). Для постановки диагноза ребенок должен проявлять беспокойство не только при общении с взрослыми, но и с детьми в том числе. В то время, как

тревожное одиночество выявляется обычно методом наблюдения за ребенком, избегающее расстройство личности диагностируется в большей части на основе субъективного ощущения дистресса в ситуациях общения. Таким образом, эти два феномена характеризуют две стороны социальной тревожности — поведенческую и аффективную.

Также в последнее время исследователи обращают внимание на такой значимый фактор социальной тревожности у детей, как зависимость самооценки от внешнего одобрения или порицания. Согласно данным исследования [22], проведенного в Нидерландах, дети с высокой социальной тревожностью демонстрируют как более выраженное повышение самооценки после выражения одобрения ровесниками, так и более выраженное снижение самооценки после неодобрения, чем их менее тревожные товарищи (Rejntjes et. al.).

По мнению многих авторов (Никитина, Холмогорова), из-за вышеперечисленных особенностей застенчивый ребенок нередко производит впечатление высокомерного, неприступного, что мешает возникновению новых знакомств и теплых доверительных отношений [5; 6] и препятствует накоплению положительного опыта социальных коммуникаций, что, в свою очередь, лишь усугубляет тревожность.

Для структуры семей, в составе которых есть больные с тревожными расстройствами [10; 11; 12], оказались наиболее характерными симбиотические связи и закрытые границы семейной системы (Холмогорова, Воликова, Эйдемиллер, Юстицкис). Р.М. Рарее [34] приводит данные о тесной связи детской тревожности с высоким уровнем родительского

контроля и гиперпротекции при низком уровне эмоционального тепла. R.M. Rapee, L. Sweeney [35] в своей обзорной статье приводят целый ряд исследований, подтверждающих наличие более жесткого родительского контроля у людей с высоким уровнем социальной тревожности по сравнению с их менее тревожными сверстниками. Взрослые пациенты с социальной фобией [16] описывают своих родителей как менее социализированных, остро реагирующих на мнение окружающих, изолирующихся от межличностных интеракций и применяющих индукцию стыда у ребенка как метод дисциплины (Bogels, Phares).

Изучались также доминирующие в семьях с тревожными расстройствами правила и нормы, т.е. идеология семейной системы. В качестве основных дисфункций семейной идеологии указываются перфекционистские ценности высоких достижений (завышенные требования к ребенку, недооценка его положительных сторон и преувеличение отрицательных, постоянная неудовлетворенность текущим уровнем его достижений), а также недоверие к окружающим людям и стремление скрыть от них свои проблемы. Это способствует формированию устойчивого страха негативной оценки и агрессии со стороны окружающих (Воликова, Холмогорова, Воликова, Полкунова) [1; 9; 11].

В исследовании В.В. Красновой показано, что в родительских семьях социально тревожных студентов отмечается высокий уровень критики со стороны взрослых, фиксация на возможных неудачах, порицание проявления негативных эмоций, закрытые границы семьи, недоверие к другим людям. Также было выявлено [4], что такие особенности се-

мейных дисфункций, как элиминирование эмоций, индукция тревоги и недоверие к людям со стороны родителей являются важными факторами-предикторами высокого уровня социальной тревожности (Краснова).

К. Burgess с соавторами предлагают оригинальную модель влияния материнских убеждений на развитие замкнутости и скованности у ребенка в социальных ситуациях [20]. Матери замкнутых детей крайне чувствительны к социальным и эмоциональным характеристикам их детей; такая чувствительность провоцирует гиперконтроль и гиперопеку (с хорошими намерениями со стороны матерей). А ребенок, в свою очередь, реагирует на такое «вторжение» защитным поведением (намеренно принижает роль социальных навыков) и негативными эмоциями.

В исследовании связи застенчивости и взаимоотношений с матерью было выявлено, что активное поощрение со стороны матери открытого общения и социальной активности связано с меньшим уровнем застенчивости в 12 и 24 месяца (Dunn, Plomin, Daniels [24]). В лонгитюдном исследовании К.Н. Rubin, К.В. Burgess, P.D. Hastings [36], проведенном на детях 2-х и 4-х лет, было показано, что гиперопекающий стиль воспитания матери двухгодовалых детей сильно связан с проявлением скованности и робости у четырехлетних детей. Похожая картина наблюдалась в семьях с саркастическим и ироничным отношением матери к ребенку; у ребенка с поведенческим торможением к четырем годам развивалась социальная замкнутость. В другом исследовании [37] было показано, что матери застенчивых детей часто крайне неконструктивно реагируют на проявление ско-

ванности и замкнутости у своих детей, проявляя излишний контроль (Rubin, Mills). А дети, в свою очередь, проявляли крайнюю степень непослушания с такими матерями, что, скорее всего, и закрепляло дисфункциональные отношения. И наконец, исследователи J.L. Hudson и R.M. Rapee [27] выявили, что матери застенчивых детей часто сами проявляли социальную тревожность.

Анализируя данные самоотчетов, исследователи [23] заметили, что матери крайне застенчивых и тревожных детей часто реагируют на поведение детей игнорированием, обесцениванием или наказанием (Dumas, LaFreniere, Serketich).

Таким образом, многие авторы отмечают, что такие факторы, как несформированная детско-родительская привязанность, дисфункциональные родительские убеждения и поведение играют значительную роль в формировании и развитии детской замкнутости и скованности. При этом они указывают, что родительские убеждения и поведение по отношению к

ребенку зависят от таких факторов, как пол ребенка, внешние условия и культурные особенности (Bur-gess et al.).

В модели Т. Ollendick, К. Benoit детско-родительского взаимодействия как источника социальной тревожности у ребенка [31] была предпринята попытка объединить основные факторы, вносящие вклад в формирование этой черты: поведенческое торможение, родительская тревожность, тип привязанности, когнитивно-аффективный стиль обработки информации, стиль воспитания.

Поведенческое торможение, описанное J. Kagan с соавторами [13], представляет собой врожденную склонность к реакциям тревоги, дистресса и избегания на незнакомые ситуации, людей и объекты. Хотя поведенческое торможение и пересекается с застенчивостью и социальной тревожностью, оно включает реакции не только на социальные стимулы, но и на любые ситуации новизны. Согласно результатам исследований разных авторов [30], поведенческое торможение в дет-

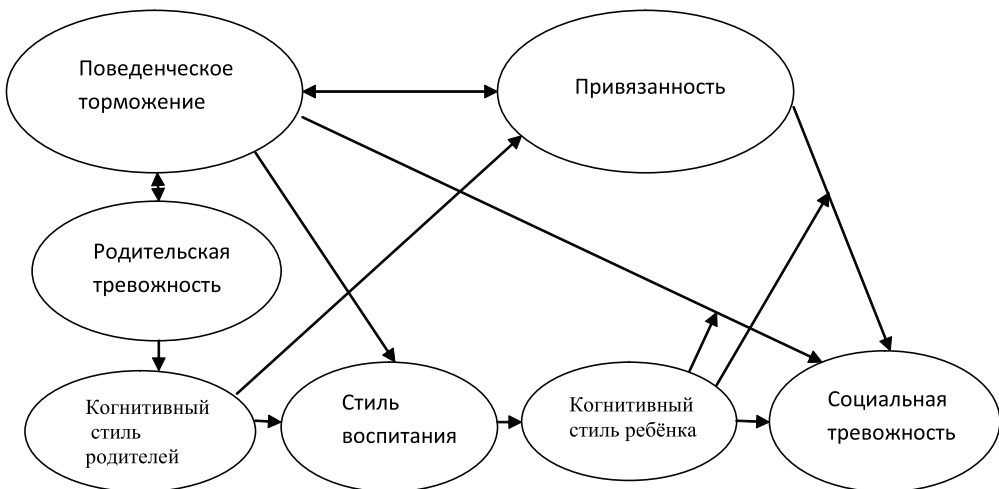


Рис. 1. Детско-родительское взаимодействие как фактор социальной тревожности (Ollendick, Benoit) [31]

ском возрасте связано с повышенным риском социальной тревожности в дальнейшем (Neal, Edelmann, Glachan), однако только около одной четверти детей с поведенческим торможением заболевают избегающим расстройством личности, что говорит о несомненном влиянии других факторов. Вторым ключевым фактором Т. Ollendick, К. Venoit [31] считают высокий уровень родительской тревожности, который, в свою очередь, сказывается на качестве детско-родительской привязанности (рис. 1).

Роль нарушений привязанности в возникновении трудностей в общении

уже была описана выше. Негативный когнитивно-аффективный стиль родителей влияет на стиль воспитания и способствует формированию сходного когнитивного стиля у ребёнка — известный фактор риска развития тревожных расстройств. Данная модель позволяет систематизировать компоненты влияния родительского воспитания и семейного окружения на возникновение социальной тревожности у ребёнка, однако описывает лишь один из многих возможных путей формирования высокого уровня социальной тревожности у ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воликова С.В.* Системно-психологические характеристики родительских семей пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами [Электронный ресурс]: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва. 2006. 24 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/01002869448> (дата обращения: 15.09.2014).
2. *Захаров А.И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2007. 320 с.
3. *Зимбардо Ф.* Застенчивость, что это такое и как с ней справиться. М.: Педагогика, 1991. 208 с.
4. *Краснова В.В.* Социальная тревожность как фактор нарушений интерперсональных отношений и трудностей в учебной деятельности у студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва. 2013. 25 с.
5. *Никитина И.В., Холмогорова А.Б.* Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения [Электронный ресурс]. Часть 2 // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. Том 20. №1. С. 60—67. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17728883> (дата обращения: 15.09.2014).
6. *Никитина И.В., Холмогорова А.Б., Краснова В.В.* Социальная тревожность у пациентов с расстройствами аффективного спектра [Электронный ресурс] // Социальная и клиническая психиатрия. 2012. № 3. Том 22. С. 30—35. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17882317> (дата обращения: 15.09.2014).
7. *Павлова Т.С.* Психологические факторы социальной тревожности в детском и подростковом возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва. 2014. 25 с.
8. *Прихожан А.М.* Психология тревожности: Дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
9. *Холмогорова А.Б.* Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра: автореф. дис. ... докт. псих. Наук. Москва. 2006. 30 с.
10. *Холмогорова А.Б., Воликова С.В.* Семейный контекст расстройств аффективного спектра // Социальная и клиническая психиатрия. 2004. № 2. С. 43—56.

11. Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Полкунова Е.А. Семейные факторы депрессии [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 63—71. URL: <http://voppsy.ru/issues/2005/056/056063.htm> (дата обращения: 15.09.2014).
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
13. Behavioral inhibition to the unfamiliar [Electronic resource] / J. Kagan, J.S. Reznick, C. Clarke, N. Snidman, Coll C. Garcia // Child development. 1984. Vol. 55, № 6. P. 2212—2225. URL: <http://www.jstor.org/stable/1129793> (Accessed: 15.09.2014).
14. Beidel D.C., Turner S.M. Shy children, Phobic adult: Nature and treatment of social phobia. Washington, DC: American Psychological Association. 1998. 324 p.
15. Being alone, playing alone, and acting alone [Electronic resource]: Distinguishing among reticence and passive and active solitude in young children / R.J. Coplan, K.H. Rubin, N.A. Fox, S.D. Calkins, S.L. Stewart // Child development. 1994. № 65. P. 129—137. DOI: 10.1111/j.1467-8624.1994.tb00739.x. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00739.x/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
16. Bogels S., Phares V. Father's role in the etiology, prevention and treatment of child anxiety [Electronic resource]: A review and new model // Clinical Psychology Review. 2008. Vol. 28, № 4 P. 539—558. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735807001328> (Accessed: 15.09.2014).
17. Bruch M.A., Fallon M., Heimberg R.G. Social phobia and difficulties in occupational adjustment [Electronic resource] // Journal of counseling psychology. 2003. Vol. 50, №1. P. 109—117. URL: <http://psycnet.apa.org/journals/cou/50/1/109/> (Accessed: 15.09.2014).
18. Calkins S.D., Fox N.A. Self-regulatory processes in early personality development [Electronic resource]: A multilevel approach to the study of childhood withdrawal and aggression // Development & Psychopathology. 2002. Vol. 14, № 3. P. 477—498. URL: <http://dx.doi.org/10.1017/S095457940200305X> (Accessed: 15.09.2014).
19. Chapter 11. Social anxiety and depression [Electronic resource] / R.E. Ingram, W. Ramel, D. Chavira, C. Scher // The Essential Handbook of Social Anxiety for Clinicians / Eds. W. Ray Crozier & Lynn E. Hoboken, N.Y.: John Wiley & Sons, Ltd, 2005. P. 241—264. URL: <http://www.google.ru/books?id=6MvyYnJai0AC&lpg=PA241&ots=QmU-AoupAp&dq=Social%20anxiety%20and%20depression%20&lr&hl=ru&pg=PA241#v=onepage&q=Social%20anxiety%20and%20depression&f=false> (Accessed: 15.09.2014).
20. Chapter 5. Behavioral inhibition, social withdrawal and parenting [Electronic resource] / K.B. Burgess, K.H. Rubin, C.S. Cheach, L.G. Nelson // The Essential Handbook of Social Anxiety for Clinicians / Eds. W. Ray Crozier, Lynn E. Alden. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Ltd, 2005. P. 99—120. URL: <http://www.google.ru/books?id=6MvyYnJai0AC&lpg=PA99&ots=QmU-Aoroxl&dq=Behavioral%20inhibition%20%20social%20withdrawal%20and%20parenting&lr&hl=ru&pg=PA99#v=onepage&q=Behavioral%20inhibition,%20social%20withdrawal%20and%20parenting&f=false> (Accessed: 15.09.2014).
21. Childhood derivatives of inhibition and lack of inhibition to the unfamiliar [Electronic resource] / J. Kagan, J.S. Reznick, N. Snidman, J. Gibbons, M.O. Johnson // Child Development. 1988. № 59. P. 1580—1589. URL: <http://www.jstor.org/stable/1130672> (Accessed: 15.09.2014).

22. Delighted when approved by others, to pieces when rejected [Electronic resource]: children's social anxiety magnifies the linkage between self- and other-evaluations / *A. Rejntjes, S. Thomaes, P. Boelen, M. van der Schoot, B.O. de Castro, M.J. Telch* // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2011. Vol. 52, № 7. P. 774–781. DOI: 10.1111/j.1469-7610.2010.02325.x. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.2010.02325.x/abstract?deniedAccessCustomisedMessage=&userIsAuthenticated=false> (Accessed: 15.09.2014).
23. *Dumas J.E., LaFreniere P.J., Serketich W.J.* Balance of power [Electronic resource]: A transactional analysis of control in mother-child dyads involving socially competent, aggressive, and anxious children // *Journal of Abnormal Psychology*. 1995. Vol. 104, № 1. P. 104–113. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/0021-843X.104.1.104> (Accessed: 15.09.2014).
24. *Dunn J.F., Plomin R., Daniels D.* Consistency and change in mother's behavior toward young siblings [Electronic resource] // *Child Development*. — 1986. Vol. 57, № 2. P. 348–356. URL: <http://www.jstor.org/stable/1130590> (Accessed: 15.09.2014).
25. *Gazelle H., Ladd G.W.* Anxious solitude and peer exclusion [Electronic resource]: A diathesis-stress model of internalizing trajectories in childhood // *Child development*. 2003. Vol. 74, № 1. P. 257–278. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00534/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
26. *Gazelle H., Rubin K.* New directions for child and adolescent development. Iss. 127. Social anxiety in childhood [Electronic resource]: Bridging developmental and clinical perspectives. San Francisco: Jossey-Bass. 2010. 127 p. URL: http://books.google.ru/books?id=O_GZcO87FYMC&lpq=PP1&hl=ru&pg=PA7#v=onepage&q&f=false (Accessed: 15.09.2014).
27. *Hudson J.L., Rapee R.M.* Parent-child interactions and anxiety disorders [Electronic resource]: An observational study // *Behaviour Research and Therapy*. 2001. Vol. 39, № 12. P. 1411–1427. DOI: 10.1016/S0005-7967(00)00107-8. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796700001078> (Accessed: 15.09.2014).
28. *McGinn L.K., Newman M.G.* Status Update on Social Anxiety Disorder [Electronic resource] // *International Journal of Cognitive Therapy*. 2013. Vol. 6, № 2. P. 88–113. DOI: 10.1521/ijct.2013.6.2.88. URL: <http://guilfordjournals.com/doi/abs/10.1521/ijct.2013.6.2.88> (Accessed: 15.09.2014).
29. *Moscovitch D.A., Hofmann S.G., Litz B.T.* The impact of self-construals on social anxiety: a gender-specific interaction [Electronic resource] // *Personality and individual differences*. 2005. Vol. 38, № 8. P. 659–672. DOI: 10.1016/j.paid.2004.05.021. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886904001655> (Accessed: 15.09.2014).
30. *Neal J.A., Edelmann R.J., Glachan M.* Behavioral inhibition and symptoms of anxiety and depression [Electronic resource]: Is there a specific relationship with social phobia? // *British Journal of Clinical Psychology*. 2002. Vol. 41, № 4. P. 361–374. DOI: 10.1348/014466502760387489. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1348/014466502760387489/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
31. *Ollendick T.H., Benoit K.E.* A Parent-Child Interactional Model of Social Anxiety Disorder in Youth [Electronic resource] // *Clin. Child. Fam. Psychol. Rev.* 2012. Vol. 15, № 1. P. 81–91. DOI: 10.1007/s10567-011-0108-1. URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10567-011-0108-1#page-1> (Accessed: 15.09.2014).

32. *Peleg O.* Social anxiety and social adaptation among adolescents at three age levels [Electronic resource] // *Social Psychology of Education*. 2012. Vol. 15, № 2. P. 207—218. DOI: 10.1007/s1128-011-9164-0. URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s1128-011-9164-0#page-1> (Accessed: 15.09.2014).
33. Psychophysiological and behavioral evidence for varying forms and functions of nonsocial behavior in preschoolers [Electronic resource] / H.A. Henderson, P.J. Marshall, N.A. Fox, K.H. Rubin // *Child Development*. 2004. Vol. 75, № 1. P. 236—250. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2004.00667.x/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
34. *Rapee R.M.* A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia [Electronic resource] // *Behavior Research Therapy*. 1997. Vol. 35, №8. P. 741—756. DOI: 10.1016/S0005-7967(97)00022-3 URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796797000223> (Accessed: 15.09.2014).
35. *Rapee R.M., Sweeney L.* Chapter 6. Social Phobia in Children and Adolescents [Electronic resource]: Nature and Assessment // *The essential handbook of social anxiety for clinicians* / Eds. W.R. Crozier, L.E. Alden. Hoboken, N.Y.: John Wiley & Sons, Ltd. 2005. P. 23—37. URL: <http://www.google.ru/books?id=6MvyYnJAi0AC&lpg=PA133&ots=QmU-Apmsyl&dq=Social%20Phobia%20in%20Children%20and%20Adolescents%20Nature%20and%20Assessment&lr&hl=ru&pg=PA133#v=onepage&q=Social%20Phobia%20in%20Children%20and%20Adolescents:%20Nature%20and%20Assessment&f=false> (Accessed: 15.09.2014).
36. *Rubin K.H., Burgess K.B., Hastings P.D.* Stability and social-behavioral consequences of toddlers' inhibited temperament and parenting behaviors [Electronic resource] // *Child Development*. 2002. Vol. 73, № 2. P. 483—495. DOI: 10.1111/1467-8624.00419. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00419/abstrac> (Accessed: 15.09.2014).
37. *Rubin K.H., Mills R.S.L.* Conceptualizing developmental pathways to internalizing disorders in childhood [Electronic resource] // *Canadian Journal of Behavioural Science*. 1990. Vol. 23. P. 300—317. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/h0079019> (Accessed: 15.09.2014).
38. School based behavioral treatment for social anxiety disorder in adolescents [Electronic resource]: Results of pilot study / C.L. Masia, R.G. Klein, E.A. Storch, B. Corda // *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 2001. Vol. 40, № 7. P. 780—786. DOI: 10.1097/00004583-200107000-00012. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856709603117> (Accessed: 15.09.2014).

Modern theories of social anxiety in childhood and adolescence ages

T.S. Pavlova

*research associate, research laboratory "Scientific and Methodological Basis of Emergent Psychological Aid", Center for Emergent Psychological Aid, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
pavlovats@mgppu.ru*

V.V. Krasnova

*candidate of psychological sciences, senior research fellow in the laboratory of scientific and methodological support for emergency psychological aid, Center for Emergency Psychological Aid, Moscow State University of Psychology & Education, research fellow in the laboratory of clinical psychology and psychotherapy, Moscow Research Institute of Psychiatry, Ministry of health and social development, Moscow,
Russia, v.kasnova@inbox.ru*

This article describes the various modern approaches to the study of social anxiety in children. Social anxiety is examined in terms of the following approaches: in age-related psychology from the standpoint of behavioral inhibition and its biological sources; in developmental psychology as an affective-behavioral profile of loneliness/isolation and its sources in the child-parent relationship and interaction with peers; in clinical psychology within the Avoidant Personality Disorder (social phobia), its diagnosis, treatment and etiology. The article presents the results of current and future possible research.

Keywords: social anxiety, shyness, maladaptation, depression, anxiety, fear, children, adolescents.

REFERENCES

1. Volikova S.V. Sistemno-psikhologicheskie kharakteristiki roditel'skikh semei patsientov s depressivnymi i trevozhnymi rasstroistvami [Elektronnyi resurs] [Systemic and psychological characteristics of the parental families of patients with depressive and anxiety disorders]: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Moskva. 2006. 24 p. URL: <http://dlib.rsl.ru/01002869448> (Accessed: 15.09.2014). (In Russ.).
2. Zakharov A.I. Dnevnye i nochnye strakhi u detei [Day and night terrors in children]. Spb.: Rech', 2007. 320 p. (In Russ.).
3. Zimbardo F. Zastenchivost', chto eto takoe i kak s nei spravit'sya [Shyness, what is it and how to cope with it]. M.: Pedagogika, 1991. 208 p. (In Russ.).
4. Krasnova V.V. Sotsial'naya trevozhnost' kak faktor narushenii interpersonal'nykh otnoshenii i trudnostei v uchebnoi deyatelnosti u studentov [Social anxiety disorders as a factor in interpersonal relations and difficulties in learning activities of the students]: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Moskva. 2013. 25 p. (In Russ.).

5. Nikitina I.V., Kholmogorova A.B. Sotsial'naya trevozhnost': sodержanie ponyatiya i osnovnye napravleniya izucheniya [Elektronnyi resurs] [Social anxiousness: content of concept and main directions of investigation]. Chast' 2. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikhatriya* [*Social and Clinical Psychiatry*], 2010. Vol. 20, no 1, pp. 60—67. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17728883> (Accessed: 15.09.2014). (In Russ., Abstr., in Engl.).
6. Nikitina I.V., Kholmogorova A.B., Krasnova V.V. Sotsial'naya trevozhnost' u patientsov s rasstroistvami affektivnogo spektra [Elektronnyi resurs]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikhatriya* [*Social and Clinical Psychiatry*], 2012. Vol. 22, no 3, pp. 30—35. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17882317> (Accessed: 15.09.2014). (In Russ., in Engl.).
7. Pavlova T.S. Psikhologicheskie faktory sotsial'noi trevozhnosti v detskom i podrostkovom vozraste [Psychological factors of social anxiety in childhood and adolescence]: Avtoref. dis. ... kand. psikh. Nauk. Moskva. 2014. 25 p. (In Russ.).
8. Prikhozhan A.M. Psikhologiya trevozhnosti [Psychology of anxiety]: Doshkol'nyi i shkol'nyi vozrast. 2nd ed. SPb.: Piter, 2009. 192 p. (In Russ.).
9. Kholmogorova A.B. Teoreticheskie i empiricheskie osnovaniya integrativnoi psikhoterapii rasstroistv affektivnogo spektra [Theoretical and empirical foundations of integrative psychotherapy affective spectrum disorders]: avtoref. dis. ... dokt. psikh. Nauk. Moskva. 2006. 30 p. (In Russ.).
10. Kholmogorova A.B., Volikova S.V. Semeinyi kontekst rasstroistv affektivnogo spektra [Family context of affective spectrum disorders]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikhatriya* [*Social and Clinical Psychiatry*], 2004, no 2, pp. 43—56. (In Russ.).
11. Kholmogorova A.B., Volikova S.V., Polkunova E.A. Semeinye faktory depressii [Family factors of depression] [Elektronnyi resurs]. *Voprosy psikhologii*, 2005, no 6, pp. 63—71. URL: <http://voppsy.ru/issues/2005/056/056063.htm> (Accessed: 15.09.2014). (In Russ., in Engl.).
12. Eidemiller E.G., Yustitskis V. Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i [Psychology and psychotherapy family]. 3rd ed. SPb.: Piter, 2002. 656 pp. (In Russ.).
13. Behavioral inhibition to the unfamiliar [Electronic resource]. J. Kagan, J.S. Reznick, C. Clarke, N. Snidman, Coll C. Garcia. *Child development*, 1984. Vol. 55, no 6. P. 2212—2225. URL: <http://www.jstor.org/stable/1129793> (Accessed: 15.09.2014).
14. Beidel D.C., Turner S.M. Shy children, Phobic adult: Nature and treatment of social phobia. Washington, DC: American Psychological Association. 1998. 324 p.
15. Being alone, playing alone, and acting alone [Electronic resource]: Distinguishing among reticence and passive and active solitude in young children. R.J. Coplan, K.H. Rubin, N.A. Fox, S.D. Calkins, S.L. Stewart. *Child development*, 1994, no 65, pp. 129—137. DOI: 10.1111/j.1467-8624.1994.tb00739.x. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00739.x/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
16. Bogels S., Phares V. Father's role in the etiology, prevention and treatment of child anxiety [Electronic resource]: A review and new model. *Clinical Psychology Review*, 2008. Vol. 28, no 4, pp. 539—558. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735807001328> (Accessed: 15.09.2014).
17. Bruch M.A., Fallon M., Heimberg R.G. Social phobia and difficulties in occupational adjustment [Electronic resource]. *Journal of counseling psychology*, 2003. Vol. 50, no 1, pp. 109—117. URL: <http://psycnet.apa.org/journals/cou/50/1/109/> (Accessed: 15.09.2014).

18. Calkins S.D., Fox N.A. Self-regulatory processes in early personality development [Electronic resource]: A multilevel approach to the study of childhood withdrawal and aggression. *Development & Psychopathology*, 2002. Vol. 14, no 3, pp. 477—498. URL: <http://dx.doi.org/10.1017/S095457940200305X> (Accessed: 15.09.2014).
19. Chapter 11. Social anxiety and depression [Electronic resource]. R.E. Ingram, W. Ramel, D. Chavira, C. Scher. *The Essential Handbook of Social Anxiety for Clinicians*. W. Ray Crozier, Lynn E. Alden, eds. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Ltd, 2005, pp. 241—264. URL: <http://www.google.ru/books?id=6MvyYnJAI0AC&lpg=PA241&ots=QmU-AoupAp&dq=Social%20anxiety%20and%20depression%20&lr&hl=ru&pg=PA241#v=onepage&q=Social%20anxiety%20and%20depression&f=false> (Accessed: 15.09.2014).
20. Chapter 5. Behavioral inhibition, social withdrawal and parenting [Electronic resource] K.B. Burgess, K.H. Rubin, C.S. Cheach, L.G. Nelson. *The Essential Handbook of Social Anxiety for Clinicians*. W. Ray Crozier, Lynn E. Alden. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Ltd, 2005, pp. 99—120. URL: <http://www.google.ru/books?id=6MvyYnJAI0A C&lpg=PA99&ots=QmU-Aoroxl&dq=Behavioral%20inhibition%2C%20social%20withdrawal%20and%20parenting&lr&hl=ru&pg=PA99#v=onepage&q=Behavioral%20inhibition,%20social%20withdrawal%20and%20parenting&f=false> (Accessed: 15.09.2014).
21. Childhood derivatives of inhibition and lack of inhibition to the unfamiliar [Electronic resource] J. Kagan, J.S. Reznick, N. Snidman, J. Gibbons, M.O. Johnson. *Child Development*, 1988, no 59, pp. 1580—1589. URL: <http://www.jstor.org/stable/1130672> (Accessed: 15.09.2014).
22. Delighted when approved by others, to pieces when rejected [Electronic resource]: children's social anxiety magnifies the linkage between self- and other-evaluations. A. Rejntjes, S. Thomaes, P. Boelen, M. van der Schoot, B.O. de Castro, M.J. Telch. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2011. Vol. 52, no 7, pp. 774—781. DOI: 10.1111/j.1469-7610.2010.02325.x. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.2010.02325.x/abstract?deniedAccessCustomisedMessage=&userIsAuthenticated=false> (Accessed: 15.09.2014).
23. Dumas J.E., LaFreniere P.J., Serketich W.J. Balance of power [Electronic resource]: A transactional analysis of control in mother-child dyads involving socially competent, aggressive, and anxious children. *Journal of Abnormal Psychology*, 1995. Vol. 104, no 1, pp. 104—113. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/0021-843X.104.1.104> (Accessed: 15.09.2014).
24. Dunn J.F., Plomin R., Daniels D. Consistency and change in mother's behavior toward young siblings [Electronic resource]. *Child Development*, 1986. Vol. 57, no 2, pp. 348—356. URL: <http://www.jstor.org/stable/1130590> (Accessed: 15.09.2014).
25. Gazelle H., Ladd G.W. Anxious solitude and peer exclusion [Electronic resource]: A diathesis-stress model of internalizing trajectories in childhood. *Child development*, 2003. Vol. 74, no 1, pp. 257—278. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00534/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
26. Gazelle H., Rubin K. New directions for child and adolescent development. Iss. 127. Social anxiety in childhood [Electronic resource]: Bridging developmental and clinical perspectives. San Francisco: Jossey-Bass. 2010. 127 p. URL: http://books.google.ru/books?id=O_GZcO87FYMC&lpg=PP1&hl=ru&pg=PA7#v=onepage&q&f=false (Accessed: 15.09.2014).

27. Hudson J.L., Rapee R.M. Parent-child interactions and anxiety disorders [Electronic resource]: An observational study. *Behaviour Research and Therapy*, 2001. Vol. 39, no 12, pp. 1411—1427. DOI: 10.1016/S0005-7967(00)00107-8. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796700001078> (Accessed: 15.09.2014).
28. McGinn L.K., Newman M.G. Status Update on Social Anxiety Disorder [Electronic resource]. *International Journal of Cognitive Therapy*, 2013. Vol. 6, no 2, pp. 88—113. DOI: 10.1521/ijct.2013.6.2.88. URL: <http://guilfordjournals.com/doi/abs/10.1521/ijct.2013.6.2.88> (Accessed: 15.09.2014).
29. Moscovitch D.A., Hofmann S.G., Litz B.T. The impact of self-construals on social anxiety: a gender-specific interaction [Electronic resource]. *Personality and individual differences*, 2005. Vol. 38, no 8, pp. 659—672. DOI: 10.1016/j.paid.2004.05.021. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886904001655> (Accessed: 15.09.2014).
30. Neal J.A., Edelman R.J., Glachan M. Behavioral inhibition and symptoms of anxiety and depression [Electronic resource]: Is there a specific relationship with social phobia? *British Journal of Clinical Psychology*, 2002. Vol. 41, no. 4, pp. 361—374. DOI: 10.1348/014466502760387489. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1348/014466502760387489/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
31. Ollendick T.H., Benoit K.E. A Parent-Child Interactional Model of Social Anxiety Disorder in Youth [Electronic resource]. *Clin. Child. Fam. Psychol. Rev.*, 2012. Vol. 15, no 1, pp. 81—91. DOI: 10.1007/s10567-011-0108-1. URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10567-011-0108-1#page-1> (Accessed: 15.09.2014).
32. Peleg O. Social anxiety and social adaptation among adolescents at three age levels [Electronic resource]. *Social Psychology of Education*, 2012. Vol. 15, no 2, pp. 207—218. DOI: 10.1007/s1128-011-9164-0. URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s1128-011-9164-0#page-1> (Accessed: 15.09.2014).
33. Psychophysiological and behavioral evidence for varying forms and functions of nonsocial behavior in preschoolers [Electronic resource]. H.A. Henderson, P.J. Marshall, N.A. Fox, K.H. Rubin. *Child Development*, 2004. Vol. 75, no 1, pp. 236—250. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2004.00667.x/abstract> (Accessed: 15.09.2014).
34. Rapee R.M. A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia [Electronic resource]. *Behavior Research Therapy*, 1997. Vol. 35, no 8, pp. 741—756. DOI: 10.1016/S0005-7967(97)00022-3 URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796797000223> (Accessed: 15.09.2014).
35. Rapee R.M., Sweeney L. Chapter 6. Social Phobia in Children and Adolescents [Electronic resource]: Nature and Assessment. *The essential handbook of social anxiety for clinicians*. W.R. Crozier, L.E. Alden., eds. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Ltd. 2005, pp. 23—37. URL: <http://www.google.ru/books?id=6MvYnJAi0AC&lpg=PA133&ots=QmU-Apmsyl&dq=Social%20Phobia%20in%20Children%20and%20Adolescents%20Nature%20and%20Assessment&lr&hl=ru&pg=PA133#v=onepage&q=Social%20Phobia%20in%20Children%20and%20Adolescents:%20Nature%20and%20Assessment&f=false> (Accessed: 15.09.2014).
36. Rubin K.H., Burgess K.B., Hastings P.D. Stability and social-behavioral consequences of toddlers' inhibited temperament and parenting behaviors [Electronic resource]. *Child*

- Development, 2002. Vol. 73, no 2, pp. 483—495. DOI: 10.1111/1467-8624.00419. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00419/abstrac> (Accessed: 15.09.2014).
37. Rubin K.H., Mills R.S.L. Conceptualizing developmental pathways to internalizing disorders in childhood [Electronic resource]// Canadian Journal of Behavioural Science. 1990. Vol. 23, pp. 300—317. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/h0079019> (Accessed: 15.09.2014).
38. School based behavioral treatment for social anxiety disorder in adolescents [Electronic resource]: Results of pilot study. C.L. Masia, R.G. Klein, E.A. Storch, B. Corda. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2001. Vol. 40, no 7, pp. 780—786. DOI: 10.1097/00004583-200107000-00012. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856709603117> (Accessed: 15.09.2014).