

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Современные проблемы детей-сирот

А.Н. Ларин,

*аспирант кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,
aaalll999@rambler.ru*

И.Н. Коноплева,

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,
konopleva.i.n@gmail.com*

В статье проводится анализ зарубежных публикаций, где рассматриваются основные проблемы, возникающие у детей, оставшихся без попечения родителей. Приводится международная статистика по количеству детей-сирот в мире. Анализируются положения детей-сирот в Африке, потерявших родителей вследствие СПИДа и отмечаются трудности жизнеобеспечения таких детей. Дается характеристика детей-сирот, пребывающих в институциональных условиях, и описывается влияние воспитания в детском доме на психологическое здоровье таких детей. Приводятся результаты международных исследований, позволяющих выявить некоторые особенности детей-сирот, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Ключевые слова: дети, нищета, психологические проблемы, сироты, ВИЧ/ СПИД-инфекции.

Для цитаты:

Ларин А.Н., Коноплева И.Н. Современные проблемы детей-сирот [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 2. С. 5—10. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n2/77350.shtml> (дата обращения: дд.мм.гггг).

For citation:

Larin A.N., Konopleva I.N. Modern problems of orphans [Elektronnyi resurs]. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2015, vol. 4, no. 2, pp. 5—10. Available at: <http://psyjournals.ru/en/jmfp/2015/n2/77359.shtml> (Accessed dd.mm.yyyy). (In Russ., Abstr. in Engl.).

Актуальность проблемы детей-сирот в мире

Потеря родителей для ребенка является наиболее значимой потерей в жизни. Обстоятельства такой потери могут существенно повлиять на развитие ребенка и формирование его способностей, а также на возникновение различных психологических и психиатрических проблем.

По мнению В. Gindis, институциональная культура может быть питательной средой для институционального поведения среди детей, которые не получают адекватного ухода и правильного взаимодействия со взрослыми в раннем детстве, приобретая при этом психологическую травму. Кроме этого, дети-сироты часто вынуждены жить в режиме выживания [11].

Так, Kristen Howerton установлено, что ребенок, росший в условиях заботы и последовательного ухода в первые три года жизни, развивается лучше, чем ребенок, от которого отказалась при рождении. Дети, попавшие в детский дом в раннем возрасте, зачастую имеют существенные проблемы развития памяти [18].

В соответствии с определением ООН, детьми-сиротами являются дети, потерявшие одного (сирота по матери или отцу) или двух родителей [16, р. 13].

Проблемой сиротства занимаются во всем мире, т.к. она является очень актуальной в связи со значительным количеством детей, находящихся в бедственном положении. Так в США и Европе насчитывается около 2 млн. детей, оставшихся без попечения родителей. В тоже время в других регионах мира (Африка, Юго-Восточная Азия, Карибский бассейн) количество детей-сирот вызывает серьезное беспокойство руководителей стран [3].

Следует рассмотреть неутешительную статистику: так по данным Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ) и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) 163 млн. детей во всем мире, от младенцев до подростков, не имеют одного из родителей (около 13 млн. — полные сироты). Более 17 млн. детей осиротели в результате смерти родителей от ВИЧ\СПИДа (большинство из них проживает в Африке, к югу от Сахары и в Юго-Восточной Азии);

— более 7 млн. детей в мире воспитываются в учреждениях для детей-сирот;

— ежедневно умирает около 19 тыс. детей в возрасте до пяти лет;

— 22 млн. детей являются беженцами, вынужденными покинуть свои дома из-за насилия или стихийных бедствий;

— более 1 миллиарда детей живут в странах, пострадавших от вооруженных конфликтов;

— 67 млн. детей начального школьного возраста не ходят в школу [6].

В статье 20 Конвенции о правах ребенка сказано, что ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством в соответствии с национальным законодательством. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми [1].

Согласно исследованию F. Busuttill, в некоторых странах дети-сироты не имеют жилья, страдают от крайней нищеты и не способны прокормить себя. Они не имеют доступа к элементарным средствам гигиены и лекарствам, не получают должной медицинской помощи, часто становятся жертвами преступных действий, таких как работорговля с целью эксплуатации детского труда или сексуальной эксплуатации, а также торговля органами [4].

Особенности возникновения сиротства на Африканском континенте

Катастрофических масштабов сиротство достигло в Африке, где каждый четвертый человек ВИЧ-инфицирован. Это заболевание оставило около 13 млн. африканских детей в возрасте до пятнадцати лет без одного или двух родителей. Многие аналитики считают, что сиротство является более серьезной проблемой, чем увеличение детской смертности в Африке.

Количество детей-сирот за последние годы сильно увеличилось из-за многочисленных эпидемий в Африке. ВИЧ, СПИД и многие другие болезни непосредственно угрожают жизни миллионов родителей каждый день. Причина распространения СПИДа в Африке обуславливается целым рядом социальных и культурных факторов, таких как: рост числа изнасилований женщин и раннее начало половой жизни, большая разница в возрасте девушек и их первых сексуальных партнеров мужского пола, имевших половые связи и ищущих партнерниц, чтобы обезопасить себя от СПИДа и т.д.

В результате смерти родителей от СПИДа дети остаются предоставленными сами себе, страдая от голода и невозможности удовлетворить свои базовые потребности [17]. Зачастую дети-сироты становятся жертвами дискриминации [14], теряют поддержку окружающих, а также получают отказ в медицинской помощи [7]. Они находятся в группе повышенного риска вследствие недоедания, плохого физического и психического здоровья, подвержены риску стигматизации и незаконной эксплуатации. Дети-сироты имеют высокий

риск заражения ВИЧ-инфекцией в результате материнской передачи, а также в результате проституции и сексуальной эксплуатации. Многие дети-сироты из-за финансовых проблем вынуждены бросить учебу, что затрудняет их будущие возможности трудоустройства и своего экономического роста [5].

Абрахам Маслоу считает, что все люди достойны того, чтобы стать тем, кем они хотят, реализовать себя и улучшить собственную жизнь. В сущности он согласен, что потребность человека в самоактуализации реализуется через удовлетворение различных иерархических потребностей [13]. Emily Ganga и Kudzai Chinyoka провели исследование, в ходе которого установили, что невозможность достижения успеха в жизни может привести к формированию различных стрессов, которые неблагоприятно влияют на жизнедеятельность человека. Неспособность самореализации обусловлена множеством факторов, которые включают в себя различные формы бедности.

Дети, родившиеся в условиях нищеты, не могут из нее выбраться и лишь усугубляют ее. Если их родители умирают, то они вынуждены нести бремя бедности в сиротстве, становясь наиболее уязвимыми перед различными неблагоприятными факторами [8].

Смерть родителей оказывает на детей огромное воздействие и является причиной отклонений в их психологическом и социальном развитии. Дети-сироты имеют слабое развитие эмоционального интеллекта и жизненных навыков, таких как: коммуникативные навыки, навыки принятия решений, навыки ведения переговоров и т.д. Кроме того, они зачастую теряют веру в будущее и имеют низкую самооценку [2].

Исследование, проведенное в Эфиопии, показало, что оценка уровня эмоционального регулирования у сирот, ставших таковыми вследствие смерти родителей от СПИДа, была ниже, чем у других детей-сирот. У них был выявлен низкий уровень эмоциональной адаптации и терпеливости, а также высокий уровень тревожности, усталости и депрессии. Отмечается чувство безнадежности и пессимизма. Кроме того, большая часть детей-сирот имеют такие психологические проблемы, которые могут повлиять на их настоящую и будущую жизнь [9].

Воздействие СПИДа на данный регион таково, что оно уже затрагивает вопросы демографии, в частности, нарушается баланс между смертностью и рождаемостью, идет снижение продолжительности жизни, что, в конечном итоге, влияет на рост численности населения [17].

Влияние институционального воспитания на личность ребенка.

Кроме этого немаловажное значение имеет оказание помощи детям, воспитывающимся в различных детских домах по всему миру. Отмечается, что дети, воспитывающиеся в институциональных условиях, получают меньше внимания и испытывают недостаток психологического контакта, что влияет на их душевное

благополучие и приводит к усугублению личностных проблем [18].

В. Tarko отмечает, что исследование, проведенное на детях-сиротах в Румынии, показало: дети, воспитываемые в детском доме, отстают в умственном и физическом развитии. Однако правильный подход к их воспитанию может, в некоторой степени, минимизировать эти негативные последствия, особенно у девочек. В ходе исследования были выявлены существенные различия в вербальных навыках, интеллекте, поведенческих реакциях между мальчиками и девочками.

Тесты на интеллект показали различия между девочками, воспитываемыми в приемных семьях и в условиях детского дома, в то же время у мальчиков существенных различий не выявлено. Ученые считают, что это связано с более сильной подверженностью мальчиков к поведенческим расстройствам (гиперактивность, агрессия и т.д.), а девочек к эмоциональным (депрессия, тревожность). По мнению ученых, девушки более восприимчивы к проживанию в приемных семьях, что снижает негативные проявления больше, чем у мальчиков [15].

У детей, оставшихся без попечения родителей, могут наблюдаться следующие психологические проблемы:

- коммуникативные трудности;
- деструктивные тенденции личности;
- склонность к манипулированию;
- лживость;
- страх быть покинутым;
- трудности при принятии решений;
- агрессивность;
- склонность к борьбе за власть и отстаиванию своих прав;
- повышенная сексуальность и т.д.

Психологическое чувство «сиротства» и «брошенности» не заканчивается в детстве. При недостатке внимания и заботы они будут добиваться их и в зрелом возрасте. Так же это является одной из причин, по которой дети-сироты зачастую отказываются от своих детей.

Вот некоторые из проблем, с которыми могут столкнуться дети в зрелом возрасте:

- трудности в отношениях;
- правовые проблемы;
- профессиональные проблемы;
- бездомность;
- депрессивные и тревожные состояния;
- отказ от собственных детей;
- сексуальная распушенность;

- наркомания и алкоголизм;
- слабые навыки совладающего поведения и т.д. [18].

Еще одной проблемой, по мнению В. Grindis, можно назвать такое явление, как «институциональный аутизм», заключающийся в проявлении черт аутизма при выходе ребенка из институциональной среды (например, усыновление) [10].

По мнению ученых, решение проблемы детей-сирот заключается в создании эффективных групповых программ помощи детям. И хотя доказательством этому служат многие положительные примеры, эффективность таких программ должна оцениваться с точки зрения обеспечения физических и эмоциональных потребностей детей и соответствовать их культурным особенностям. При этом международное усыновление не является панацеей для детей-сирот, в том числе и африканских. Наоборот, это слишком малая часть решения огромной проблемы, призывающей к масштабным усилиям. Только в ситуациях, когда родственные и общественные усилия не в состоянии обеспечить безопасность, можно рассматривать возможность международного усыновления, учитывая этические и культурные особенности ребенка. Усыновление может рассматриваться как часть общей программы, так и как небольшое и временное решение проблемы [12].

В январе 2004 года ЮНИСЕФ сообщил, что при международном усыновлении должны учитываться интересы ребенка, этот процесс должен быть безопасным и минимизировать все риски. Хотя все проблемы по поводу международного усыновления не могут быть устранены, существуют различные правовые и процессуальные гарантии, предусмотренные в Конвенции о правах ребенка и Гаагской конвенции [19].

На родине ребенку должна быть оказана поддержка по обеспечению временным жильем и расширению доступа к медицинским услугам, образованию и питанию. Мероприятия по охране детства должны основываться на программах и практике, направленных на решение долгосрочных задач, например, привлечение местных властей и общественных объединений к мероприятиям по оказанию помощи детям-сиротам. Должна вестись работа на международном уровне по вопросам усыновления и помощи детям. Развитие широкого диалога по данной проблеме посредством различных конференций, обмена опытом, студенческих стажировок и т.д. будет способствовать активизации поиска путей ее решения [12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Конвенции и соглашения / Организация Объединенных Наций. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (дата обращения: 5.07.2015).
2. Afework T. A Comparative Study of Psychological Wellbeing between Orphan and Non-orphan Children in Addis Ababa [Электронный ресурс]: The Case of Three Selected Schools in Yeka Sub-city. Addis Ababa: Addis Ababa university. School of psychology clinical, health, and counseling psychology programs unit, 2013. 89 p. URL: <http://www.ovcwellbeing.org/wp-content/uploads/2013/07/Afework-Thesis.pdf> (дата обращения: 5.07.2015).

3. *Bailey J.D.* Orphan Care: An Introduction [Электронный ресурс] // *Social Work and Society*. 2009. Vol. 7, № 1. P. 1—12. URL: <http://www.socwork.net/sws/article/view/40/343> (дата обращения: 27.04.2015).
4. *Busuttill F.* Orphaned Children Around the World [Электронный ресурс] // *Humanium: together for children's rights*. 2011. URL: <http://www.humanium.org/en/orphans/> (дата обращения: 16.04.2015).
5. *Caring for children affected by HIV and AIDS / United Nations Children's Fund (UNICEF)*. Florence, Italy: UNICEF Innocenti Research Centre. 2006. 53 p.
6. *Children's Statistics* [Электронный ресурс] // *SOS children's villages. USA*. 2012. URL: <http://www.sos-usa.org/our-impact/childrens-statistics> (дата обращения: 17.04.2015).
7. *Persisting mental health problems among AIDS-orphaned children in South Africa / L. Cluver [et al.]* // *Journal of Child Psychiatry and Psychology*. 2012. № 53. P. 363—370. doi:10.1111/j.1469-7610.2011.02.
8. *Ganga E., Chinyoka K.* Exploring Psychological Disorders Caused By Poverty amongst Orphans and Vulnerable Children Living Within Child — Headed Households // *Journal of Sustainable Development in Africa* Clarion University of Pennsylvania. Clarion, Pennsylvania. 2010. Vol. 12, № 4. P. 186—198.
9. *Psychological distress and its predictors in AIDS orphan adolescents in Addis Ababa city* [Электронный ресурс]: A comparative survey / Getachew, H. [et al.] // *Ethiopia journal of health development*. 2011. Vol. 25, № 2. P. 135—142. URL: http://www.academia.edu/6278533/Health_and_HIV_AIDS_Response_Officer_World_Vision_Ethiopia_Psychological_distress_and_its_predictors_in_AIDS_orphan_adolescents_in_Addis_Ababa_city_A_comparative_survey (дата обращения: 17.04.2015).
10. *Grindis B.* Institutional Autism in Children Adopted Internationally: Myth Or Reality? // *International Journal of Special Education*. 2008. Vol. 23, № 3. P. 118—123.
11. *Grindis B.* Post-Orphanage In Internationally Adopted Children [Электронный ресурс] // *BGCENTER: Center for Cognitive-Developmental Assessment & Remediation*. 2012. URL: <http://www.bgcenter.com/BGPublications/OrphanageBehavior.htm> (дата обращения: 27.04.2015).
12. *Jini L.R., Stacey A.S.* The African orphan crisis and international adoption [Электронный ресурс] // *Social Work*. 2006. Vol. 51, № 3. P. 199—210. URL: <http://www.biomedsearch.com/article/African-orphan-crisis-international-adoption/151323441.html> (дата обращения: 17.04.2015).
13. *Maslow A.H.* Chapter 6. Unmotivated Behavior [Электронный ресурс] // *Motivation and Personality / A.H. Maslow*. 3rd edition N.Y.: Addison Wesley Longman. 1987. P. 62—72. URL: <http://faculty.spokanefalls.edu/InetShare/AutoWebs/kimt/maslow%20unmotiv%20beh.pdf> (дата обращения: 16.04.2015).
14. *Subbarao K., Mattimore A., Plangemann K.* Social Protection of Africa's Orphans and Other Vulnerable Children: Issues and Good Practices. Program Options. Washington. DC: World Bank, Africa Region, 2001. 43 p. (Africa Region Human Development Working Paper Series).
15. *Tarko V.* The Psychological Difficulties of Orphans [Электронный ресурс] // *Softpedia*. 2006. URL: <http://archive.news.softpedia.com/news/The-Psychological-Difficulties-of-Orphans-18378.shtml> (дата обращения: 16.04.2015).
16. *The global HIV challenge: Assessing progress, identifying obstacles, renewing commitment: Report on the global AIDS epidemic*. UNAIDS, 2008. 28 p.
17. *The Impact of AIDS. Chapter II. Demographic impact of AIDS* [Электронный ресурс] // *United Nations Department of Economic and Social Affairs, Population Division*. 2004. P. 11—38.
18. *The psychological impacts of abandonment* [Электронный ресурс] // *Rage Against the Minivan*. 2011. URL: <http://www.rageagainsttheminivan.com/2011/03/psychological-impacts-of-abandonment.html#ixzz3XPDHCeQg> (дата обращения: 17.04.2015).
19. *UNICEF's position on inter-country adoption* [Электронный ресурс] // *UNICEF*. 2004. URL: http://www.unicef.org/media/media_55412.html (дата обращения: 17.04.2015).

Modern problems of orphans

A.N. Larin,

*post graduate student of the Clinical and Forensic Psychology Division, Legal Psychology
Department, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
aaall1999@rambler.ru*

I.N. Konoplyova,

*candidate of psychological sciences, associate professor of the Clinical
and Forensic Psychology Division, Legal Psychology Department, Moscow State University
of Psychology and Education, Moscow, Russia,
konopleva.i.n@gmail.com*

The article analyses the foreign publications, concerning the main problems of children left without parental care. It provides international statistics on the number of orphans in the world. The article analyses the situation of orphans in Africa, whose parents died from AIDS, and specifies difficulties in life maintenance of such children. The article characterizes orphans living in institutional settings, and the impact of institutional education on the psychological wellbeing of these children. It also identifies some features of orphans living in hard circumstances

Keywords: children, poverty, psychological problems, orphans, HIV/AIDS infection.

REFERENCES

1. Konventsiya o pravakh rebenka [Electronic resource] [Convention on the Rights of the Child]. New York, 1989. *Audiovisual Library of International Law*. United Nations. Available at: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon (Accessed: 15.04.2015).
2. Afework T. A Comparative Study of Psychological Wellbeing between Orphan and Non-orphan Children in Addis Ababa [Electronic resource]: The Case of Three Selected Schools in Yeka Sub-city. Addis Ababa: Addis Ababa university. School of psychology clinical, health, and counseling psychology programs unit, 2013. 89 p. Available at: <http://www.ovcwellbeing.org/wp-content/uploads/2013/07/Afework-Thesis.pdf> (Accessed: 15.07.2015).
3. Bailey J.D. Orphan Care: An Introduction [Electronic resource]. *Social Work and Society*, 2009. Vol. 7, no. 1. URL: <http://www.socwork.net/sws/article/view/40/343> (Accessed: 27.04.2015)
4. Busuttil, F. Orphaned Children Around the World [Electronic resource]. *Humanium: together for children's rights*. 2011. Available at: <http://www.humanium.org/en/orphans/> (Accessed: 16.04.2015).
5. Caring for children affected by HIV and AIDS. United Nations Children's Fund (UNICEF). Florence, Italy: UNICEF Innocenti Research Centre. 2006. 53 p.
6. Children's Statistics [Electronic resource]. *SOS children's villages. USA*, 2012. Available at: <http://www.sos-usa.org/our-impact/childrens-statistics> (Accessed: 17.04.2015).
7. Persisting mental health problems among AIDS-orphaned children in South Africa. Cluver, L. [et al.]. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 2012. no. 53, pp. 363—370.
8. Ganga E., Chinyoka K. Exploring Psychological Disorders Caused By Poverty amongst Orphans and Vulnerable Children Living Within Child — Headed Households. *Journal of Sustainable Development in Africa Clarion University of Pennsylvania*. Clarion, Pennsylvania, 2010. Vol. 12, no. 4, pp. 186—198.
9. Psychological distress and its predictors in AIDS orphan adolescents in Addis Ababa city [Electronic resource]: A comparative survey. Getachew, H. [et al.]. *Ethiopia journal of health development*, 2011, vol. 25, no. 2, pp. 135—142. Available at: http://www.academia.edu/6278533/Health_and_HIV_AIDS_Response_Officer_World_Vision_Ethiopia_Psychological_distress_and_its_predictors_in_AIDS_orphan_adolescents_in_Addis_Ababa_city_A_comparative_survey (Accessed: 17.04.2015).
10. Grindis B. Institutional Autism In Children Adopted Internationally: Myth Or Reality? *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 3, pp. 118—123.
11. Grindis B. Post-Orphanage in Internationally Adopted Children [Electronic resource]. *BGCENTER: Center for Cognitive-Developmental Assessment & Remediation*. 2012. Available at: <http://www.bgcenter.com/BGPublications/OrphanageBehavior.htm> (Accessed: 27.04.2015).
12. Jini L.R., Stacey A.S. The African orphan crisis and international adoption [Electronic resource] // *Social Work*. 2006. Vol. 51, № 3. P. 199—210. Available at: <http://www.biomedsearch.com/article/African-orphan-crisis-international-adoption/151323441.html> (Accessed: 17.04.2015).
13. Maslow A.H. Chapter 6. Unmotivated Behavior [Электронный ресурс]. *Motivation and Personality*. A.H. Maslow. 3rd edition N.Y.: Addison Wesley Longman. 1987, pp. 62—72. Available at: <http://faculty.spokanefalls.edu/InetShare/AutoWebs/kimt/maslow%20unmotiv%20beh.pdf> (Accessed: 16.04.2015).

14. Subbarao K., Mattimore A., Plangemann K. Social Protection of Africa's Orphans and Other Vulnerable Children: Issues and Good Practices. Program Options. Washington. DC: World Bank, Africa Region, 2001. 43 p.
15. Tarko V. The Psychological Difficulties of Orphans. [Electronic resource]. *Softpedia*, 2006. Available at: <http://archive.news.softpedia.com/news/The-Psychological-Difficulties-of-Orphans-18378.shtml> (Accessed: 16.04.2015).
16. The global HIV challenge: Assessing progress, identifying obstacles, renewing commitment: Report on the global AIDS epidemic. UNAIDS, 2008. 28 p.
17. The Impact of AIDS. Chapter II. Demographic impact of AIDS [Electronic resource]. *United Nations Department of Economic and Social Affairs, Population Division*, 2004, pp. 11—38.
18. The psychological impacts of abandonment [Electronic resource]. *Ragea Against the Minivan*. 2011. Available at: <http://www.rageagainstheminivan.com/2011/03/psychological-impacts-of-abandonment.html#ixzz3XPDHCeQg> (Accessed: 17.04.2015).
19. UNICEF's position on inter-country adoption. [Electronic resource] // *UNICEF*, 2004. Available at: http://www.unicef.org/media/media_55412.html (Accessed: 17.04.2015).