

Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста во время пандемии COVID-19

Бухаленкова Д.А.

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»),
Москва, Российская Федерация*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4523-1051>, e-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

Нечаева Д.М.

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»),
Москва, Российская Федерация*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5850-4242>, e-mail: dnechaeva@bk.ru

Представлен аналитический обзор исследований факторов, влияющих на развитие детей во время пандемии COVID-19. Систематизированы результаты 14 исследований 2020—2022 гг. Обобщение их результатов расширяет и уточняет представления о связи процесса развития детей дошкольного возраста с факторами детско-родительских отношений, ситуацией стресса, вынужденной изоляцией во время пандемии. Проанализированные исследования указывают на то, что уровень стресса родителей и их восприятие стрессогенной ситуации одновременно оказывают влияние на восприятие родителями ребенка и на взаимоотношения с ним. Систематизированы эмпирические свидетельства о значимости посещения детьми детских садов, образовательных центров, а также помощи других родственников в социальном развитии ребенка, его двигательной активности и комфортного климата в семье. Подчеркивается, что во время пандемии среди младших школьников значительно увеличилось количество экранного времени.

Ключевые слова: дошкольный возраст, пандемия, эмоциональное развитие, регуляторные функции, детско-родительские отношения.

Финансирование. Работа выполнена при финансовой поддержке Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых МК-1953.2022.

Для цитаты: Бухаленкова Д.А., Нечаева Д.М. Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста во время пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 81—92. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110207>

Mental development of preschool and primary school children during the COVID-19 pandemic

Daria A. Bukhalenkova

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4523-1051>, e-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

Darina M. Nechaeva

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5850-4242>, e-mail: dnechaeva@bk.ru

The analytical review focuses on factors affecting the development of children during the COVID-19 pandemic. The results of 14 studies from 2020 to 2022 are systematized. The generalization of their results expands and clarifies the understanding of the relationship between the development process of preschool children with factors of relations between children and parents, the stress situation, forced isolation during a pandemic. The analyzed studies indicate that the stress level of parents and their perception of a stressful situation simultaneously affect the child's perception of parents and the relationship with him. Empirical evidence has been systematized in favor of children attending kindergartens, educational centers, or taking help from other relatives as positively telling on their social development motor activity and comfortable family climate. It is emphasized that during the pandemic, the amount of screen time among younger schoolchildren has significantly increased.

Keywords: preschool age, pandemic, emotional development, executive functions, child-parent relationships.

Funding. The reported work was carried out with the financial support of the President of the Russian Federation for the state support of young Russian scientists MK-1953.2022.

For citation: Bukhalenkova D.A., Nechaeva D.M. Mental development of preschool and primary school children during the COVID-19 pandemic. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* = Journal of Modern Foreign Psychology, 2022. Vol. 11, no. 2, pp. 81—92. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110207> (In Russ.).

Введение

Эпидемия коронавирусной инфекции 2019 года (COVID-19) значительно повлияла на жизнь людей во всем мире. К настоящему времени проведено большое количество психологических исследований, посвященных изучению влияния пандемии на взрослых [1; 4; 5; 6; 7; 8; 11; 18; 20; 26 и др.]. Но публикаций, посвященных исследованию данного феномена в отношении детей, на момент поиска было обнаружено меньше [10; 13; 15; 23; 24; 25; 27; 32; 33; 36; 40; 44].

Меры социальной изоляции, введенные из-за распространения COVID-19 повлияли на доступность образования и ухода для детей всех возрастов. В большинстве стран был введен карантин, а также другие ограничения, направленные на снижение уровня заболеваемости. Страны вводили серьезные ограничения для профилактики заражения COVID-19 с января 2020 года. В том числе закрывались образовательные учреждения, детские сады, площадки [28]. В 188 странах школы и детские сады полностью приостановили свою деятельность [35]. Сотни тысяч детей оказались без доступа к образовательным организациям. Однако обеспечить полноценную замену данных организаций практически невозможно, поэтому вопрос изучения механизмов последствий карантина и факторов, усиливающих и ослабляющих его влияние на психическое развитие детей, становится крайне важным.

Вынужденное нахождение дома детей и родителей привнесли изменения как на уровне взаимоотношений внутри коллективов обучающихся, так и на уровне семейных взаимоотношений [9]. Для семей с детьми карантин связан с прекращением посещения учебных заведений, общественных мест, в том числе детских площадок, уменьшением круга общения, снижением физической активности. Особым условием являлась неопределенность окончания периода карантина и, как следствие, открытия образовательных организаций.

Карантин привел к существенным изменениям и в социальной ситуации развития детей, смене доступных видов деятельности. Есть все основания предполагать, что столь длительный период времени в условиях социальных ограничений мог повлиять на психическое развитие детей [29]. В результатах исследования Шен и коллег отражено не только значительное влияние пандемии на психическое здоровье детей, но и то, что она оказывает неблагоприятные воздействия на развитие детей в будущем, и это воздействие имеет долгосрочный эффект [21].

Важным является и само отношение детей к карантину. В исследовании Семеновой и коллег показано,

что в старшем дошкольном возрасте большая часть детей знают о том, что такое опасность и ее источники. В том числе дошкольники имеют представление и о пандемии. Показано, что дети чаще всего представляют образ коронавируса как опасность и угрозу жизни и здоровью, наделяют его в основном негативными чертами. Ситуация карантина и пандемия воспринимается детьми как угроза безопасности, свободе, активности [10].

Цель настоящего обзора — рассмотрение и систематизация эмпирических исследований, выделение факторов, повлиявших на психическое развитие детей во время пандемии.

Отбор исследований психического развития детей во время пандемии

Информационный поиск и отбор материалов. Поиск материалов для обзора осуществлялся с помощью различных информационных платформ, основными стали: Web of Science, Elibrary. Ввиду особенностей темы исследований все работы были опубликованы с 2020 по 2022 г. При отборе учитывались: соответствие тематике обзора, размер выборки, возраст участников. Исходя из этого, было отобрано 18 исследований о влиянии пандемии на развитие детей. Таким образом, в данный обзор было включено 14 полнотекстовых версий работ [15; 22; 23; 24; 25; 27; 30; 31; 32; 33; 36; 40; 41; 44].

Характеристика участников исследований. Совокупную информационную базу для обзора составили респонденты анализируемых исследований. Максимальный объем выборки в анализируемых работах — 14647 детей [40], минимальный — 12 [44]. Возраст детей, принявших участие в рассматриваемых исследованиях, составляет от 0 до 18 лет. В 11 исследованиях возраст участников составлял менее 11 лет, именно им мы уделили большее внимание. В исследованиях, где участие принимали более старшие дети, анализ был правомерен по нескольким причинам: в одном исследовании выводы были сосредоточены на результатах, полученных в отношении более младших детей [30], в другой публикации большинству детей (75%) было от 5 до 11 лет [31], в третьем исследовании, где возраст участников превышал заявленный в обзоре, средний возраст составил 7,14 лет [36]. Все это обусловило решение включить 3 данных исследования в обзор.

Методики и процедура проведения исследований. В большинстве исследований процесс сбора данных проходил онлайн и включал 2 этапа: до начала каран-

тина и после, что обусловило возможность изучения влияния карантина и пандемии. Одно исследование было построено с применением лонгитюдного метода, что позволило авторам учесть динамику изменений более полно [27]. В приведенных для обзора исследованиях применялись опросные методы, опросы в основном заполнялись родителями. Если в семье было несколько детей, то данные просили заполнять об одном ребенке. В исследованиях также использовалась стандартная анкета, где взрослые заполняли данные о своем образовании, доходе, количестве детей в семье, социально-экономическом статусе.

Исследования отличаются большим разнообразием методик, однако три работы включали в себя применение опросника Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) [15; 32; 36]. Это опросник успехов и трудностей, который включает в себя следующие шкалы: «Эмоциональные проблемы», «Проблемы с поведением», «Гиперактивность», «Проблемы со сверстниками», «Просоциальное поведение» и «Общее число проблем». Данный опросник был разработан для оценки поведенческих и психологических проблем у детей профессором Лондонского института психиатрии Р. Гудманом в конце 1990-х годов. Он используется во всем мире, переведен более чем на 60 языков и обладает высокой точностью диагностики [39]. По каждому вопросу родителей просят оценить поведение ребенка по следующим категориям ответов: «неверно», «отчасти верно» или «определенно верно».

В анкетах, связанных с пандемией, родителям предлагались вопросы о демографических данных, здоровье [15], об условиях ухода за детьми и профессиональной сфере, физиологическом и когнитивном развитии [40], финансовом положении семьи, статусе супружеских отношений, совместных видах деятельности родителей и детей [24] и о том, изменил ли период пандемии их отношения со своими детьми. В исследовании Линнавалли и коллег благополучие родителей в анкете дополнительно было измерено с помощью суммарной переменной психологического стресса, усредненной по одиннадцати пунктам (примеры вопросов: «Беспокоились ли вы в течение периода пандемии?», «Беспокоились о ситуации в целом?», «Беспокоились о финансах вашей семьи?»). Варианты ответа были 0 = совсем нет; 1 = реже, чем раньше; 2 = так же часто, как и раньше; 3 = чаще, чем раньше; 4 = намного чаще, чем раньше [32].

Кроме этого, в других исследованиях использовались следующие методики: шкала Розенберга для самооценки матерей [23; 44], домашняя обстановка оценивалась на основе Индекса условий ухода за детьми (ICSE) [27]; Оксфордский опросник коммуникативного развития (OCD I) — использовался для оценки развития словарного запаса детей [22]; применялась шкала детско-родительских отношений (CPRS), которая представляет собой шкалу из 15 пунктов и оценивает взгля-

ды родителей на их отношения с ребенком с использованием 5-балльной системы оценки [31] и др.

Основные методы статистического анализа, которые были применены в данных исследованиях: корреляционный и факторный анализ. В отобранных исследованиях статические методы схожи, что говорит о правомерности соотнесения результатов работ между собой.

Результаты анализируемых исследований

В результате рассмотрения отобранных публикаций было определено несколько основных аспектов влияния пандемии на психическое развитие детей, на которых в большей степени были сфокусированы исследователи. Так, целью части работ являлось изучение особенностей детско-родительских отношений в этот период; другой — связь с эффектом от прекращения посещения детьми дошкольных учреждений и площадок, а также соответствующее изменение образа жизни; третья группа работ была выделена по фокусу исследования на регуляторных функциях и эмоциональном развитии детей. Для наиболее полного отражения результатов исследований данный раздел построен в соответствии с выделенными группами.

В табл. 1 приведена краткая информация анализируемых работ: авторы, возраст и количество детей, принявших участие в исследовании, краткие результаты. Работы упорядочены по уменьшению выборки (от большей к меньшей).

Связь психического развития детей с детско-родительскими отношениями

Безопасная семейная обстановка, которую обеспечивают родители, может снизить уровень стресса и неопределенности. Важно, чтобы родители продолжали реагировать на потребности своих детей и сохранили свою жизнестойкость, которая так важна в стрессовых ситуациях [34]. По сравнению с подростками, дети младшего возраста требуют большего внимания, они нуждаются в физическом присутствии родителей, играх с ними [28]. Исследование Фернандес Руис и коллег показало, что дети, чьи родители работали, испытывали трудности с выполнением домашних заданий и в основном были склонны к плохому настроению [25]. Для многих родителей длительный период изоляции и ограничений был особенно напряженным, а сроки возвращения в дошкольные учреждения были неопределенны [37]. Помимо решения собственных проблем родители вынуждены были организовывать время и пространство дошкольника, что вызывало еще больший стресс родителей. В работе Рассел и коллег было показано, что родители, которые воспринимали стресс ребенка как более высокий и сами чувствовали большую психологическую нагрузку, в том числе по уходу за детьми, сообщали о большем количестве кон-

фликтов с ребенком. При этом во время пандемии отцы оценивали свою нагрузку выше, чем матери [31]. Другое исследование показало, что влияние карантина на поведенческие и эмоциональные проблемы детей опосредуется стрессом родителей [36]. На протяжении пандемии родители испытывали повышенное психическое напряжение и обострение проблем в супружеских отношениях, что также влияло на отношения «родитель—ребенок» [32]. Таким образом, состояние ребенка может зависеть от здоровья и комфорта родителя. Финансовое положение, потеря работы, трудности в супружеской жизни тоже могут увеличивать уровень стресса, как в семье в целом, так и для каждого члена семьи в отдельности.

В исследовании Мочиды и коллег отражено влияние стилей воспитания на развитие детей. Стили воспитания в семье в значительной степени коррелировали с психологическими и физическими стрессами, испытываемыми детьми. Авторитарный стиль воспитания, применение наказаний имели значительную корреляцию с повышенным психологическим и физическим стрессом; либеральный стиль воспитания, проявление теплоты и заботы матерей имели положительную корреляцию с хорошим поведением детей (дети относились к окружающим людям с большой добротой, больше развивались, наслаждались собой) даже во время пандемии [23]. В лонгитюдном исследовании, проведенном в Японии, было засвидетельствовано, что показатели частоты семейных обедов, отсутствия наказаний и позитивное отношение к ошибкам детей были выше после начала пандемии, а частота совместных покупок, посещения друзей и родственников детей и количество социальной поддержки от других людей в 2020 году были ниже [27]. Таким образом, можно сделать вывод, что в благополучии и развитии детей во время пандемии значимую роль играют состояние родителя в кризисной ситуации, их психическое здоровье, восприятие ситуации и уход за ребенком.

Связь психического развития детей с невозможностью посещения дошкольных учреждений и снижением физической активности

Ежедневная физическая активность жизненно важна для физического, психического и социального благополучия детей [43]. Было продемонстрировано, что меры во время пандемии COVID-19, такие как закрытие детских спортивных сооружений и образовательных учреждений, могут оказать длительное воздействие на изменение привычного распорядка дня и физической активности детей [38]. Изменения в физической активности были зарегистрированы в 64 исследованиях, причем в большинстве исследований сообщалось о снижении физической активности и увеличении сидячего образа жизни во время изоляции в нескольких группах населения, включая детей [17].

Данные другого исследования свидетельствуют о значительном снижении физической активности, увеличении сидячего образа жизни и нарушении режима сна у детей и подростков [19].

Исследование Агилар-Фариас и коллег также показывает, что на ранних стадиях пандемии сократилось время, затрачиваемое на физическую активность, увеличилось время просмотра развлекательных программ и продолжительность сна, при этом качество сна снизилось. Однако отмечается, что дошкольники, у которых есть место для игр дома и которые живут в сельской местности, испытали слабое воздействие пандемических ограничений на уровень их физической активности, время просмотра и качество сна [42].

Другие исследования также свидетельствуют об увеличении экранного времени у дошкольников во время пандемии [16; 19; 24; 30; 44]. Пандемия COVID-19 привела к тому, что дети были изолированы от своих соседей, друзей в садике и на площадке, они общались только с людьми, живущими с ними под одной крышей, чтобы избежать распространения вируса. Но семья и родители, в частности, не были готовы и не имели возможностей организовать для ребенка качественную развивающую и образовательную среду, условия для взаимодействия со сверстниками, воссоздать их привычный образ жизни до пандемии. Ограниченное социальное взаимодействие могло повлиять на социальное и эмоциональное развитие маленьких детей. Дети проводили больше времени дома, использование смартфонов постепенно становилось все более доминирующим видом деятельности, одновременно снижая интенсивность других социальных мероприятий [44].

Помимо этого, согласно исследованию Ли и коллег, дети, которые были вынуждены оставаться дома, чувствовали себя одинокими и испытывали негативные эмоции. В данной работе также было показано, что если ребенок оставался дома во время изоляции, то отношения между родителями и детьми были в среднем хуже, в сравнении с семьями, в которых ребенок посещал дошкольные учреждения [27].

Таким образом, невозможность посещения дошкольных учреждений во время пандемии создает больше дефицитов в развитии — в общении, развитии социальных навыков, эмоционального интеллекта — и даже может приводить к ухудшению детско-родительских отношений. Дети вынуждены проводить много времени с гаджетами, замещая ту деятельность, которой могли бы заниматься при посещении дошкольных учреждений.

Связь психического развития детей с эмоциональным развитием и регуляторными функциями

В работе Твардовской и коллег отражена особая роль «дошкольного возраста в развитии способно-

сти к регуляции своего поведения, мыслительной деятельности». Авторы подчеркивают важность обеспечения всех условий для развития регуляторных функций у дошкольника [3, с. 217]. Часть проанализированных исследований обнаруживает связь различных факторов во время пандемии с их развитием.

Исследование Дэвис и коллег указывает на то, что также важным в развитии регуляторных функций является и посещение дошкольных учреждений, дополнительный уход, кроме родительского. Регуляторные функции понимались авторами как навыки, которые поддерживают контроль внимания и поведения для достижения целей. Результаты показали, что уровень развития регуляторных функций был выше у детей, которые получали уход и заботу не только от родителей, но и в детском саду, в учреждениях по уходу за детьми или у няни в течение периода пандемии. Авторы объясняют это наличием в дошкольных учреждениях необходимых материалов, подходящих для развития психики детей. А также указывают на особенности взаимодействия между взрослым и ребенком в учебных заведениях, что способствует обучению и развитию регуляторных функций [22].

В исследовании Хименес-Даси и коллег были получены данные о том, что у детей в возрасте 6—10 лет во время пандемии наблюдалось снижение по показателям, связанным с саморегуляцией (эмоциональной регуляцией, контролем внимания, гиперактивностью и импульсивностью) и готовностью учиться. Эти изменения, однако, не наблюдались у детей младшего возраста (3 года) [41]. По мнению авторов, данные результаты отражают большую защищенность психики детей младшего возраста и меньшую осознанность происходящего. Выше были приведены данные о снижении физической активности детей, при этом большинство авторов подчеркивают значимую роль базовых показателей физической активности и их влияние на регуляторные

функции дошкольников [3; 14]. Таким образом, снижение физической активности и нахождение дома также могло повлиять на развитие регуляторных функций.

Дошкольный период жизни связан не только с когнитивным, но и с эмоциональным развитием. С возрастом на протяжении дошкольного периода уровень эмоциональной компетентности ребенка повышается. Эмоциональная компетентность влияет на становление личностных характеристик ребенка, успешность социального взаимодействия и вовлеченность в образовательный процесс, академические достижения в детском саду и школе [2].

Согласно модели (Понс, Харрис, 2000), понимание эмоций детьми включает в себя распознавание эмоций, понимание влияния внешних причин, роли желаний, убеждений, воспоминаний, моральных правил в возникновении эмоций, а также понимание того, что эмоции могут быть скрытыми и смешанными и их можно регулировать [12].

Исследование Спехт и коллег показало умеренное снижение эмоционально-поведенческого функционирования детей во время карантина. По мнению авторов, на это могли повлиять: родительский стресс и повышенное давление на семью во время карантина, общее социальное дистанцирование, связанные со здоровьем и потенциальные экономические проблемы [15]. Мартин-Рекехо и коллеги получили результаты, которые свидетельствуют о снижении эмоционального интеллекта детей в возрасте 9—10 лет по трем шкалам: внутриличностной (понимание и распознавание собственных эмоций и чувств); межличностной (способность взаимодействовать с другими людьми, распознавать их чувства); адаптивности (способность приспосабливаться и справляться с изменениями). Ситуация карантина повлияла на увеличение и усиление негативных эмоций, что способствовало и снижению показателей эмоционально-интеллекта у детей [33].

Таблица 1

Информация об исследованиях развития детей во время пандемии

Авторы	Авторы (на русском языке)	Выборка	Возраст	Результаты
Y. Fan, H. Wang, Q. Wu, X. Zhou, Y. Zhou, B. Wang, Y. Han, T. Xue, T. Zhu (2021) [40]	Ю. Фань, Х. Ван, Ц. Ву, С. Чжоу, Ю. Чжоу, Б. Ван, Ю. Хань, Т. Сюэ, Т. Чжу	14 647	0—8 лет	Возникшие стрессоры во время пандемии в раннем детстве задерживают как физиологическое, так и когнитивное развитие детей. Социальные и психические стрессоры могут оказывать долгосрочное воздействие на развитие детей
S.A. Moore, G. Faulkner, R.E. Rhodes, M. Brussoni, T. Chulak-Bozzer, L.J. Ferguson, R. Mitra, N.O'Reilly, J.C. Spence, L.M. Vanderloo, M.S. Tremblay (2020) [30]	С. А. Мур, Г. Фолкнер, Р.Э. Родс, М. Бруссони, Т. Чулак-Боззер, Л.Дж. Фергюсон, Р. Митра, Н.О'Рейли, Дж.К. Спенс, Л.М. Вандерлоо, М.С. Трэмблей	1472	5—17 лет	В среднем у детей младшего возраста наблюдаются меньшие изменения в поведении до и после начала COVID-19 по сравнению с детьми старшего возраста. Дети стали менее активными, меньше играли на улице, вели сидячий образ жизни, больше спали и имели более высокие показатели экранного времени во время COVID-19

Авторы	Авторы (на русском языке)	Выборка	Возраст	Результаты
X. Li, D. Jiaoa, M. Matsumotoa, Y. Zhua, J. Zhanga, Z. Zhu, Y. Liua, M. Cuia, Y. Wanga, M. Qiana, A Ajmala, A. AfsariBanua, Y. Graçaa, E. Tanaka, T. Watanabec, Y. Sawadad, E. Tomisaki, T. Anme (2022) [27]	Х. Ли, Д. Цзяоа, М. Мацумотоа, Ю. Чжуа, Дж. Чжанга, З. Чжу, Ю. Люа, М. Куйя, Ю. Ванга, М. Киана, А. Аджмала, А. Афсари Бануа, Ю. , Грасаа, Э. Танака, Т. Ватанабек, Ю. Савадад, Э. Томисаки, Т. Анме	1349	0—6 лет	Показатели измерений частоты семейных обидов, отсутствия наказаний и позитивное отношение к ошибкам детей повысились в 2020 году, после начала пандемии. Однако частота совместных покупок, посещений друзей и родственников у детей снизилась. Кроме того, социальные навыки детей в 2019 году (до начала пандемии) были развиты выше, чем в 2020 году
S. Mochida, M. Sanada, Q. Shao, J. Lee, J. Takaoka, S. Ando, Y. Sakakihara (2021) [23]	С. Мочида, М. Санада, К. Шао, Дж. Ли, Дж. Такаока, С. Андо, Ю. Сакакихара	1030	1—6 лет	Стили воспитания в значительной степени коррелируют со стрессом, испытываемым детьми. Авторитарный стиль, применение наказаний имеют значительную корреляцию с повышенным психологическим и физическим стрессом. Демократический стиль воспитания имеет положительную связь с повышением позитивных проявлений в поведении детей во время пандемии. Наличие социальной поддержки повышает самооценку матерей и позитивное восприятие процесса воспитания детей
M. Spinelli, F. Lionetti, M. Pastore, M. Fasolo (2020) [36]	М. Спинелли, Ф. Лионетти, М. Пасторе, М. Фазоло	854	2—14 лет	Влияние карантина на поведенческие и эмоциональные проблемы детей опосредуется стрессом родителей
S. Stienwandt, E.E. Cameron, M. Soderstrom, M. Casar, C. Le, L.E. Roos (2022) [24]	С. Стенвандт, Э.Э. Кэмерон, М. Содерстром, М. Касар, С. Ле, Л.Э. Роос	708	2—8 лет	Удовлетворенные и неудовлетворенные потребности в уходе за детьми во время пандемии представляют собой решающий фактор при рассмотрении изменений во взаимодействии родителей и детей. Родители, не нуждающиеся в помощи в уходе за детьми и имеющие более низкий уровень стресса, больше времени уделяют практическим занятиям и играм с ребенком
B.S. Russell, M. Hutchison, R. Tambling, A.J. Tomkunas, A.L. Horton (2020) [31]	Б.С. Рассел, М. Хатчисон, Р. Тэмблинг, А.Дж. Томкунас, А.Л. Хортон	420	5—18 лет	Родители, испытывающие сильную психологическую нагрузку в период пандемии, оценивали уровень стресса у детей как более высокий, по сравнению с теми родителями, которые испытывали меньшую психологическую нагрузку, в том числе нагрузку по уходу за детьми. В семьях, где родители оценивали уровень стресса у детей как более высокий, наблюдалось большее количество конфликтов между родителями и детьми
M.R. Fernandez Ruiz (2021) [25]	М.Р. Фернандес Руис	267	3—5 лет	Дети, чьи родители работали во время пандемии, испытывали трудности с выполнением домашних заданий и в основном были склонны к плохому настроению. 5-летние дети проявляли больший страх перед коронавирусом. У 4-летних детей обнаружили больше всего изменений в поведении и склонность к плохому настроению во время пандемии
I. Olmer Specht, J. Friis Rohde, A. Nielsen, S. Christian Larsen, B. Lilienthal Heitmann (2021) [15]	И. Олмер Спехт, Дж. Фрис Роде, А. Нильсен, С. Кристиан Ларсен, Б. Лилиенталь Хайтманн	209	2—8 лет	Исследование показало умеренное снижение эмоционально-поведенческого функционирования детей во время пандемии
C. Davies, A. Hendry, S.P. Gibson, T. Gliga, M. McGillion, N. Gonzalez-Gomez (2021) [22]	К. Дэвис, А. Хендри, С.П. Гибсон, Т. Глига, М. МакГиллион, Н. Гонсалес-Гомес	189	8 месяцев — 3 года	Рост словарного запаса и уровня развития регуляторных функций был выше у детей, которые получали уход и заботу не только от родителей, но и в детском саду, в учреждениях по уходу за детьми или у няни в течение периода пандемии

Авторы	Авторы (на русском языке)	Выборка	Возраст	Результаты
				Более сильная связь обнаружена между уровнем развития словарного запаса и получением дополнительного ухода (помимо родительского) в неблагополучных семьях
M. Giménez-Dasí, L. Quintanilla, B. Lucas-Molina, R. Sarmento-Henrique (2020) [41]	М. Хименес-Даси, Л. Кинтанилья, Б. Лукас-Молина, Р. Сарменто-Энрике	167	3—11 лет	Не было обнаружено значимых изменений показателей саморегуляции среди 3-летних детей во время пандемии. Однако были обнаружены связи между периодом до пандемии и после среди детей 6—10 лет. Их показатели по саморегуляции и готовности учиться оказались более низкими, чем до пандемии
K. Martín-Requejo, S. Santiago-Ramajo (2021) [33]	К. Мартин-Рекехо, С. Сантьяго-Рамахо	34	9—10 лет	Выявлено негативное влияние карантина на эмоциональный интеллект детей
T. Linnavalli, M. Kallan (2021) [32]	Т. Линнавалли, М. Каллан	20	3—5 лет	Во время пандемии родители сообщили, что дети дома чувствовали себя более одинокими, чем раньше, по сравнению с детьми, которые находились в детском саду все время или большую часть карантина. Родители испытывали повышенное психическое напряжение и обострение проблем в супружеских отношениях, что влияло на отношения «родитель—ребенок». Если ребенок оставался дома во время карантина, отношения между родителями и детьми были в среднем хуже, чем у тех, чей ребенок посещал дошкольные учреждения
R.P.C. Wijaya, B.N. Bunga, I.Y. Kiling (2021) [44]	Р.П.К. Виджая, Б.Н. Бунга. И.Ю. Килинг	12	0—8 лет	Во время закрытия школ и карантина во время пандемии увеличилось экранное время детей

Выводы

На основе анализа и систематизации результатов 14 работ были выделены три основные группы исследований. В подавляющем большинстве эмпирически подтверждается предположение о том, что психическое развитие детей во время пандемии и вынужденного нахождения дома зависит от умений родителей совладать со стрессовыми ситуациями и организовать собственную деятельность и деятельность ребенка [23; 24; 25; 27; 31; 32; 36].

Также убедительно показано, что развитие ребенка будет зависеть от его возможностей посещать дошкольное учреждение, детские площадки [27; 30; 36; 41; 44]. Таким образом, образовательные организации важны в развитии ребенка, их невозможно полностью заменить в ситуации карантина.

Третья группа исследований, направленных на изучение особенностей связи развития регуляторных функций и эмоционального развития в период пандемии COVID-19, выявила значимое снижение показателей саморегуляции и эмоционального интеллекта [15; 22; 33; 41]. В некоторых работах [22] обсуждается также важность дополнительного ухода за детьми для развития регуляторных функций в неблагополучных семьях. Данному аспекту должно быть уделено усиленное внимание в практике, так как именно в дошколь-

ном возрасте закладываются основы эмоционального развития ребенка, его навыков саморегуляции.

Ограничением данной работы можно считать рассмотрение только нескольких аспектов развития ребенка: когнитивного, эмоционального, социального. Особенно значимой перспективой является проведение дальнейших исследований, связанных с влиянием пандемии на развитие детей в России, и их анализ. Другим важным направлением дальнейших работ может стать изучение и других сторон развития, на которые повлияла пандемия: например, физические изменения, здоровье, а также учет гендерных, этнокультурных особенностей и дальнейшее сопоставление всех сторон развития ребенка с факторами, которые оказывали влияние во время пандемии и карантина, для более обширного анализа и составления полной картины последствий пандемии для детей.

Таким образом, в обзоре рассмотрены результаты 14 исследований, проведенных в разных странах, на тему влияния различных показателей на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей в дошкольном возрасте в период пандемии COVID-19. Была произведена попытка обобщения и систематизации данных работ, а также выделения факторов, влияющие на психическое развитие детей в этот период. Результаты исследований свидетельствуют о том, что наиболее существенную роль играют ограни-

чение социального взаимодействия, климат в семье, стресс родителей, а также возможность посещения дошкольных учреждений. Похожие выводы были получены и другими исследователями [13]. Стоит отметить, что анализ большего количества исследований после появления новых публикаций позволит выявить больше факторов, которые могли оказать влияние на психическое развитие детей во время

COVID-19, а также их значимость. Данное положение можно рассматривать, как одну из перспектив исследования.

Осознание важности влияния выделенных факторов и минимизация их негативного эффекта на развитие детей в будущем имеют практическую значимость при повторе ситуации с COVID-19 или другими заболеваниями.

Литература

1. Аникина В.О., Савеншичева С.С., Блох М.Е. Психическое здоровье женщин в период беременности в условиях пандемии коронавируса COVID-19: обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 70—78. DOI:10.17759/jmfp.2021100107
2. Белолуцкая А.К. Факторы развития эмоциональной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста: обзор исследований // Современное дошкольное образование. 2021. № 4(106). С. 22—33. DOI:10.24412/1997-9657-2021-4106-22-33
3. Влияние физической активности дошкольников на развитие регуляторных функций: теоретический обзор исследований / А.А. Твардовская, В.Ф. Габдулхаков, Н.Н. Новик, А.М. Гарифуллина // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2020. № 3. С. 214—238. DOI:10.11621/vsp.2020.03.10
4. Динамика социальных страхов у российских граждан в период первой и второй волны COVID-19 / В.В. Ермолаев, Ю. Воронцова, Д.К. Насонова, А.И. Четверикова // Национальный психологический журнал. 2021. № 41(1). Р. 27—38. DOI:10.11621/npj.2021.0103
5. Карпова Э.Б., Николаева Е.А. Негативные психоэмоциональные последствия пандемии COVID-19 в группе риска // Национальный психологический журнал. 2020. № 3(39). С. 66—74. DOI:10.11621/npj.2020.0308
6. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Исследования психического состояния людей в условиях пандемии COVID-19 // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 48—56. DOI:10.17759/jmfp.2021100105
7. Кузнецова А.С., Гуцин М.В., Титова М.А. Трудовой стресс и проактивные копинг-стратегии среднего медицинского персонала на начальном этапе пандемии COVID-19 // Вестник Московского университета. 2021. Серия 14. Психология. № 2. С. 199—236. DOI:10.11621/vsp.2021.02.10
8. Лексический анализ высказываний о COVID-19 при высоком уровне соматизации / Т.И. Медведева, С.Н. Ениколопов, О.М. Бойко, О.Ю. Воронцова, М.А. Станкевич // Вестник Московского университета. 2021. Серия 14. Психология. № 3. С. 39—64. DOI:10.11621/vsp.2021.03.03
9. Леонова Е.В. Родители и дети в период изоляции: внешние и внутренние факторы взаимопонимания // Национальный психологический журнал. 2020. № 2(38). С. 48—56. DOI:10.11621/npj.2020.0307
10. Пандемия коронавирусной инфекции Covid-19 и самоизоляция в восприятии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова, И.А. Конева, Н.В. Карпушкина // Вестник Минского университета. 2021. Том. 9. № 4. С. 14—30. DOI:10.26795/2307-1281-2021-9-4-14
11. Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Готовность к вакцинации против коронавируса как мера доверия официальным медицинским рекомендациям: роль тревоги и представлений // Национальный психологический журнал. 2021. № 1(41). С. 76—90. DOI:10.11621/npj.2021.0107
12. Связано ли понимание эмоций детьми с представлениями их воспитателей об эмоциональном развитии? / Д.А. Бухаленкова, М.С. Асланова, З.В. Айрапетян, М.Н. Гаврилова // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18. № 2. С. 53—66. DOI:10.21702/rpj.2021.2.4
13. Covid-19 и психическое здоровье учащихся: зарубежные исследования / Т.В. Ермолова, А.В. Литвинов, Н.В.Савицкая, О.А. Круковская // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 79—91. DOI:10.17759/jmfp.2021100108
14. Associations Between Executive Functions and Physical Fitness in Preschool Children / A. Veraksa, A. Tvardovskaya, M. Gavrilova, V. Yakupova, M. Musálek // Frontiers in Psychology. 2021. Vol. 12. Article ID 674746. 12 p. DOI:10.3389/fpsyg.2021.674746
15. Changes in Emotional-Behavioral Functioning Among Pre-school Children Following the Initial Stage Danish COVID-19 Lockdown and Home Confinement / I.O. Specht, J. Rohde, A.-K. Nielsen, S.C. Larsen, B.L. Heitmann // Frontiers in Psychology. 2021. Vol. 12. Article ID 643057. 6 p. DOI:10.3389/fpsyg.2021.643057
16. Changes in lifestyle behaviours during the COVID-19 confinement in Spanish children: A longitudinal analysis from the MUGI project / M. Medrano, C. Cadenas-Sanchez, M. Oses, L. Arenaza, M. Amasene, I. Labayen // Pediatric Obesity. 2021. Vol. 16. № 4. Article ID 12731. 11 p. DOI:10.1111/ijpo.12731
17. Changes in physical activity and sedentary behaviours from before to during the COVID-19 pandemic lockdown: A systematic review / S. Stockwell, M. Trott, M. Tully, J. Shin, Y. Barnett, L. Butler, D. McDermott, F. Schuch, L. Smith // BMJ Open Sport and Exercise Medicine. 2021. Vol. 7. № 1. Article ID 000960, 8 p. DOI:10.1136/bmjsem-2020-000960

18. Conscious Self-Regulation and Self-organization of Life during the COVID-19 Pandemic / Yu.P. Zinchenko, V.I. Morosanova, N.G. Kondratyuk, T.G. Fomina // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2020. Vol. 13. № 4. P. 168—182. DOI:10.11621/pir.2020.0411
19. Covid-19 impact on behaviors across the 24-hour day in children and adolescents: Physical activity, sedentary behavior, and sleep / L.C. Bates, G. Zieff, K. Stanford, J.B. Moore, Z.Y. Kerr, E.D. Hanson, B.B. Gibbs, C.E. Kline, L. Stoner // *Children*. 2020. Vol. 7. № 9. Article ID 138. 9 p. DOI:10.3390/children7090138
20. COVID-19: Belief in Conspiracy Theories and the Need for Quarantine / M.S. Egorova, O. Parshikova, Y. Chertkova, V.M. Staroverov, O.V. Mitina // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2020. Vol. 13. № 4. P. 3—25. DOI:10.11621/pir.2020.0401
21. Diagnosis, treatment, and prevention of 2019 novel coronavirus infection in children: experts' consensus statement / K.-L. Shen, Y.-H. Yang, R.-M. Jiang [et al.] // *World Journal of Pediatrics*. 2020. Vol. 16. P. 223—231. DOI:10.1007/s12519-020-00343-7
22. Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in language and executive function / C. Davies, A. Hendry, S.P. Gibson, T. Gliga, M. McGillion, N. Gonzalez-Gomez // *Infant and Child Development*. 2021. Vol. 30. № 4. Article ID 2241. 15 p. DOI:10.1002/icd.2241
23. Factors modifying children's stress during the COVID-19 pandemic in Japan / S. Mochida, M. Sanadaa, Q. Shaoa, J. Leea, J. Takaokaa, S. Ando, Y. Sakakihara // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2021. Vol. 29. № 1. P. 51—65. DOI:10.1080/1350293X.2021.1872669
24. Family Factors Associated with Hands-On Play and Screen Time During the COVID-19 Pandemic / S. Stienwandt, E.E. Cameron, M. Soderstrom, M. Casar, C. Le, L.E. Roos // *Child and Youth Care Forum*. 2022. 25 p. DOI:10.1007/s10566-021-09668-4
25. *Fernandez Ruiz M.R.* Pandemic natives, pandemic immigrants: effects of COVID-19 confinement on the wellbeing of children in preschool education // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2021. Vol. 29. № 6. P. 959—971.
26. *Gordeeva T.O., Sychev O.A., Semenov Yu.I.* COVID-19: Constructive Optimism, Defensive Optimism, and Gender as Predictors of Autonomous Motivation to Follow Stay-at-Home Recommendations during the COVID-19 Pandemic // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2020. Vol. 13. № 4. P. 38—54. DOI:10.11621/pir.2020.0403
27. Home environment and social skills of Japanese preschool children pre- and post-COVID-19 / X. Li, D. Jiaoa, M. Matsumoto [et al.] // *Early Child Development and Care*. 2022. DOI:10.1080/03004430.2021.2021896
28. Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations / S. Singh, D. Roy, K. Sinha, S. Parveen, G. Sharma, G. Joshi // *Psychiatry Research*. 2020. Vol. 293. 10 p. DOI:10.1016/j.psychres.2020.113429
29. Impact of COVID-19 on children: special focus on the psychosocial aspect / R. Ghosh, M.J. Dubey, S. Chatterjee, S. Dubey // *Minerva Pediatrics*. 2020. Vol. 72. № 3. P. 226—235. DOI:10.23736/S0026-4946.20.05887-9
30. Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: A national survey / S.A. Moore, G. Faulkner, R.E. Rhodes [et al.] // *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2020. Vol. 17. № 85. 11 p. DOI:10.1186/s12966-020-00987-8
31. Initial Challenges of Caregiving During COVID-19: Caregiver Burden, Mental Health, and the Parent-Child Relationship / B.S. Russell, M. Hutchison, R. Tambling, A.J. Tomkunas, A.L. Horton // *Child Psychiatry and Human Development*. 2020. Vol. 51. № 5. P. 671—682. DOI:10.1007/s10578-020-01037-x
32. *Linnavalli T., Kalland M.* Impact of covid-19 restrictions on the social-emotional wellbeing of preschool children and their families // *Education Sciences*. 2021. Vol. 11. № 8. P. 435—446. DOI:10.3390/educsci11080435
33. *Martín-Requejo K., Santiago-Ramajo S.* Reduced Emotional Intelligence in Children Aged 9—10 caused by the COVID-19 Pandemic Lockdown // *Mind Brain and Education*. 2021. Vol. 15. № 4. P. 269—272. DOI:10.1111/mbe.12297
34. Mental Health and the COVID-19 Pandemic: Hardiness and Meaningfulness Reduce Negative Effects on Psychological Well-Being / V.E. Epishin, A.B. Salikhova, N.V. Bogacheva, M.V. Bogdanova, M.G. Kiseleva // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2020. Vol. 13. № 4. P. 75—88. DOI:10.11621/pir.2020.0405
35. Pandemic school closures: risks and opportunities / *The Lancet Child & Adolescent Health* // *The Lancet Child & Adolescent Health*. 2020. Vol. 4. № 5, article ID, 2 p. 341 DOI:10.1016/S2352-4642(20)30105-X
36. Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy / M. Spinelli, F. Lionetti, M. Pastore, M. Fasolo // *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11. Article ID 1713. 7 p. DOI:10.3389/fpsyg.2020.01713
37. *Pelaez M., Novak G.* Returning to School: Separation Problems and Anxiety in the Age of Pandemics // *Behavior Analysis in Practice*. 2020. № 13. № 3. P. 521—526. DOI:10.1007/s40617-020-00467-2
38. Physical activity behaviour and screen time in Dutch children during the COVID-19 pandemic: Pre-, during- and post-school closures / G. ten Velde, J. Lubrech, L. Arayess, C. van Loo, M. Hesselink, D. Reijnders, A. Vreugdenhil // *Pediatric Obesity*. 2021. Vol. 16. № 9. Article ID e12779. 7 p. DOI:10.1111/ijpo.12779
39. Psychometric properties of the Danish Strength and Difficulties Questionnaire: the SDQ assessed for more than 70,000 raters in four different cohorts / J. Niclasen, T.W. Teasdale, A.-M.N. Andersen, A.M. Skovgaard, H. Elberling, C. Obel // *PloS one*. 2012. Vol. 7. № 2. Article ID e32025. 8 p. DOI:10.1371/journal.pone.0032025

40. SARS pandemic exposure impaired early childhood development in China / Y. Fan, H. Wang, Q. Wu, X. Zhou, Y. Zhou, B. Wang, Yi. Han, T. Xue, T. Zhu // *Scientific Reports*. 2021. Vol. 11. Article ID 8694. 8 p. DOI:10.1038/s41598-021-87875-8
41. Six Weeks of Confinement: Psychological Effects on a Sample of Children in Early Childhood and Primary Education / M. Giménez-Dasí, L. Quintanilla, B. Lucas-Molina, R. Sarmento-Henrique // *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11. Article ID 590463. 7 p. DOI:10.3389/fpsyg.2020.590463
42. Sociodemographic predictors of changes in physical activity, screen time, and sleep among toddlers and preschoolers in Chile during the COVID-19 pandemic / N. Aguilar-Farias, M. Toledo-Vargas, S. Miranda-Marquez, A. Cortinez-O’Ryan, C. Cristi-Montero, F. Rodriguez-Rodriguez, P. Martino-Fuentealba, A.D. Okely, B. Del Pozo Cruz // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021. Vol. 18. № 1. P. 1—13. DOI:10.3390/ijerph18010176
43. The impact of the coronavirus disease 2019 pandemic on physical activity in U.S. children / K. Tulchin-Francis, W.S.Jr, X. Gu [et al.] // *Journal of Sport and Health Science*. 2021. Vol. 10. № 3. P. 323—332. DOI:10.1016/j.jshs.2021.02.005
44. Wijaya R.P.C., Bunga B.N., Kiling I.Y. Socio-emotional struggles of young children during COVID-19 pandemic: Social isolation and increased use of technologies // *Journal of Early Childhood Research*. 2022. Vol. 20. № 1. P. 113—127. DOI:10.1177/1476718X211052789

References

1. Anikina V.O., Savenysheva S.S., Blokh M.E. Psihicheskoe zdorov’e zhenshchin v period beremennosti v usloviyah pandemii koronavirusa COVID-19: obzor zarubezhnyh issledovanij [Women’s Mental Health During Pregnancy under the COVID-19 Coronavirus Pandemic: A Review of Foreign Studies]. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2021. Vol. 10, no. 1, pp. 70—78. DOI:10.17759/jmfp.2021100107 (In Russ.).
2. Belolutsckaya A.K. Faktory razvitiya emocional’noj kompetentnosti detej doshkol’nogo i mladshogo shkol’nogo vozrasta: obzor issledovanij [Factors in the development of emotional competence of children of preschool and primary school age: a review of research]. *Sovremennoe doshkol’noe obrazovanie [Modern preschool education]*, 2021, no. 4(106), pp. 22—33. DOI:10.24412/1997-9657-2021-4106-22-33 (In Russ.).
3. Tvardovskaya A.A., Gabdulkhakov V.F., Novik N.N., Garifullina A.M. Vliyanie fizicheskoy aktivnosti doshkol’nikov na razvitie reguljatornyh funkcij: teoreticheskij obzor issledovanij [Impact of physical activity of preschool children on the development of executive functions: theoretical review of studies]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 14. Psihologiya [Bulletin of Moscow University. Episode 14]*, 2020, no. 3, pp. 214—238. DOI:10.11621/vsp.2020.03.10 (In Russ.).
4. Ermolaev V.V., Voroncova YU., Nasonova D.K., Chetverikova A.I. Dinamika social’nyh strahov u rossijskikh grazhdan v period pervoj i vtoroj volny COVID-19 [Dynamics of Russian citizens’ social fears during the first and second waves of COVID-19]. *Nacional’nyj psihologicheskij zhurnal = National Psychological Journal*, 2021, no. 41(1), pp. 27—38. DOI:10.11621/npj.2021.0103 (In Russ.).
5. Karpova E.B., Nikolaeva E.A. Negativnye psihoemocional’nye posledstviya pandemii COVID-19 v gruppe riska [Negative psycho-emotional consequences of the COVID-19 pandemic at risk]. *Nacional’nyj psihologicheskij zhurnal [National Psychological Journal]*, 2020, no. 3(39), pp. 66—74. DOI:10.11621/npj.2020.0308 (In Russ.).
6. Kochetova YU.A., Klimakova M.V. Issledovaniya psihicheskogo sostoyaniya lyudej v usloviyah pandemii COVID-19 [Psychological State Researches in the Context of the COVID-19 Pandemic]. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2021. Vol. 10, no. 1, pp. 48—56. DOI:10.17759/jmfp.2021100105 (In Russ.).
7. Kuznecova A.S., Gushchin M.V., Titova M.A. Trudovoj stress i proaktivnye koping-strategii srednego medicinskogo personala na nachal’nom etape pandemii COVID-19 [Work stress and proactive coping strategies in hospital nurses during the first wave of COVID-19 pandemic]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Psihologiya [Moscow University Psychology Bulletin]*, 2021. Seriya 14, no. 2, pp. 199—236. DOI:10.11621/vsp.2021.02.10 (In Russ.).
8. Medvedeva T.I., Enikolopov S.N., Boyko O.M., Vorontsova O.Yu., Stankevich M.A. Leksicheskij analiz vy’skazy’vanij o COVID-19 pri vy’sokom urovne somatizacii [Lexical analysis of statements about COVID-19 of people with a high level of somatization]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta = Moscow University Psychology Bulletin*, 2021. Seriya 14. Psihologiya, no. 3, pp. 39—64. DOI:10.11621/vsp.2021.03.03 (In Russ.).
9. Leonova E.V. Roditeli i deti v period izolyacii: vneshnie i vnutrennie faktory vzaimoponimaniya [Parents and children during isolation: external and internal factors of mutual understanding]. *Nacional’nyj psihologicheskij zhurnal [National Psychological Journal]*, 2020, no. 2(38), pp. 48—56. DOI:10.11621/npj.2020.0307 (In Russ.).
10. Semenova L.E., Semenova V.E., Koneva I.A., Karpushkina N.V. Pandemiya koronavirusnoj infekcii Covid-19 i samoizolyacziya v vospriyatii detej starshego doshkol’nogo i mladshogo shkol’nogo vozrasta [Pandemic of coronavirus infection Covid-19 and self-isolation in the perception of children of senior preschool and primary school age]. *Vestnik Minskogo universiteta [Bulletin of the Minsk University]*, 2021. Vol. 9, no. 4, pp. 14—30. DOI:10.26795/2307-1281-2021-9-4-14 (In Russ.).
11. Rasskazova E.I., Tkhostov A.S.H. Gotovnost’ k vakcinacii protiv koronavirusa kak mera doveriya oficial’nym medicinskim rekomendacijam: rol’ trevogi i predstavlenij [Eagerness to be vaccinated against coronavirus as an indicator of trust to official medical recommendations: the role of anxiety and beliefse]. *Nacional’nyj psihologicheskij zhurnal = National Psychological Journal*, 2021, no. 1(41), pp. 76—90. DOI:10.11621/npj.2021.0107 (In Russ.).

12. Bukhalenkova D.A., Aslanova M.S., Airapetyan Z.V., Gavrilova M.N. Svyazano li ponimanie emotsii det'mi s predstavleniyami ikh vospitatelei ob emotsional'nom razvitiit? [Is children's understanding of emotions related to their caregivers' ideas about emotional development?] *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal [Russian Psychological Journal]*, 2021. Vol. 18, no. 2, pp. 53—66. DOI:10.21702/rpj.2021.2.4
13. Ermolova T.V., Litvinov A.V., Savitskaya N.V., Krukovskaya O.A. Covid-19 i psihicheskoe zdorov'e uchashchihsy: zarubezhnye issledovaniya [COVID-19 and students' mental health: foreign studies]. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2021, Vol. 10, no. 1, pp. 79—91. DOI:10.17759/jmfp.2021100108 (In Russ.).
14. Veraksa A., Tvardovskaya A., Gavrilova M., Yakupova V., Musálek M. Associations Between Executive Functions and Physical Fitness in Preschool Children. *Frontiers in Psychology*, 2021. Vol. 12, article ID 674746. 12 p. DOI:10.3389/fpsyg.2021.674746
15. Specht I.O., Rohde J., Nielsen A.-K., Larsen S.C., Heitmann B.L. Changes in Emotional-Behavioral Functioning Among Pre-school Children Following the Initial Stage Danish COVID-19 Lockdown and Home Confinement. *Frontiers in Psychology*, 2021. Vol. 12, article ID 643057, 6 p. DOI:10.3389/fpsyg.2021.643057
16. Medrano M., Cadenas-Sanchez C., Oses M., Arenaza L., Amasene M., Labayen I. Changes in lifestyle behaviours during the COVID-19 confinement in Spanish children: A longitudinal analysis from the MUGI project. *Pediatric Obesity*, 2021. Vol. 16, no. 4, article ID 12731, 11 p. DOI:10.1111/ijpo.12731
17. Stockwell S., Trott M., Tully M., Shin J., Barnett Y., Butler L., McDermott D., Schuch F., Smith L. Changes in physical activity and sedentary behaviours from before to during the COVID-19 pandemic lockdown: A systematic review. *BMJ Open Sport and Exercise Medicine*, 2021. Vol. 7, no. 1, article ID 000960, 8 p. DOI:10.1136/bmjsem-2020-000960
18. Zinchenko Yu.P., Morosanova V.I., Kondratyuk N.G., Fomina T.G. Conscious Self-Regulation and Self-organization of Life during the COVID-19 Pandemic. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2020. Vol. 13, no. 4, pp. 168—182. DOI:10.11621/pir.2020.0411
19. Bates L.C., Zieff G., Stanford K., Moore J.B., Kerr Z.Y., Hanson E.D., Gibbs B.B., Kline C.E., Stoner L. Covid-19 impact on behaviors across the 24-hour day in children and adolescents: Physical activity, sedentary behavior, and sleep. *Children*, 2020. Vol. 7, no. 9, article ID 138, 9 p. DOI:10.3390/children7090138
20. Egorova M.S., Parshikova O., Chertkova Y., Staroverov V.M., Mitina O.V. COVID-19: Belief in Conspiracy Theories and the Need for Quarantine. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2020. Vol. 13, no. 4, pp. 3—25. DOI:10.11621/pir.2020.0401
21. Shen K.-L., Yang Y.-H., Jiang R.-M. et al. Diagnosis, treatment, and prevention of 2019 novel coronavirus infection in children: experts' consensus statement. *World Journal of Pediatrics*, 2020. Vol. 16, pp. 223—231. DOI:10.1007/s12519-020-00343-7
22. Davies C., Hendry A., Gibson S.P., Gliga T., McGillion M., Gonzalez-Gomez N. Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in language and executive function. *Infant and Child Development*, 2021. Vol. 30, no. 4, article ID 2241, 15 p. DOI:10.1002/icd.2241
23. Mochida S., Sanadaa M., Shaoa Q., Leea J., Takaokaa J., Ando S., Sakakihara Y. Factors modifying children's stress during the COVID-19 pandemic in Japan. *European Early Childhood Education Research Journal*, 2021. Vol. 29, no. 1, pp. 51—65. DOI:10.1080/1350293X.2021.1872669
24. Stienwandt S., Cameron E.E., Soderstrom M., Casar M., Le C., Roos L.E. Family Factors Associated with Hands-On Play and Screen Time During the COVID-19 Pandemic. *Child and Youth Care Forum*, 2022. 25 p. DOI:10.1007/s10566-021-09668-4
25. Fernandez Ruiz M. R. Pandemic natives, pandemic immigrants: effects of COVID-19 confinement on the wellbeing of children in preschool education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 2021. Vol. 29, no. 6, pp. 959—971.
26. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Semenov Yu.I. COVID-19: Constructive Optimism, Defensive Optimism, and Gender as Predictors of Autonomous Motivation to Follow Stay-at-Home Recommendations during the COVID-19 Pandemic. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2020. Vol. 13, no. 4, pp. 38—54. DOI:10.11621/pir.2020.0403
27. Li X., Jiaoa D., Matsumoto M. et al. Home environment and social skills of Japanese preschool children pre- and post-COVID-19. *Early Child Development and Care*, 2022. DOI:10.1080/03004430.2021.2021896
28. Singh S., Roy D., Sinha K., Parveen S., Sharma G., Joshi G. Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry Research*, 2020. Vol. 293, 10 p. DOI:10.1016/j.psychres.2020.113429
29. Ghosh R., Dubey M.J., Chatterjee S., Dubey S. Impact of COVID-19 on children: special focus on the psychosocial aspect. *Minerva Pediatrics*, 2020. Vol. 72, no. 3, pp. 226—235. DOI:10.23736/S0026-4946.20.05887-9
30. Moore S.A., Faulkner G., Rhodes R.E. et al. Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: A national survey. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 2020. Vol. 17, no. 85, 11 p. DOI:10.1186/s12966-020-00987-8
31. Russell B.S., Hutchison M., Tambling R., Tomkunas A.J., Horton A.L. Initial Challenges of Caregiving During COVID-19: Caregiver Burden, Mental Health, and the Parent—Child Relationship. *Child Psychiatry and Human Development*, 2020. Vol. 51, no. 5, pp. 671—682. DOI:10.1007/s10578-020-01037-x

32. Linnavalli T., Kalland M. Impact of covid-19 restrictions on the social-emotional wellbeing of preschool children and their families. *Education Sciences*, 2021. Vol. 11, no. 8, pp. 435—446. DOI:10.3390/educsci11080435
33. Martín-Requejo K., Santiago-Ramajo S. Reduced Emotional Intelligence in Children Aged 9—10 caused by the COVID-19 Pandemic Lockdown. *Mind Brain and Education*, 2021. Vol. 15, no. 4, pp. 269—272. DOI:10.1111/mbe.12297
34. Epishin V.E., Salikhova A.B., Bogacheva N.V., Bogdanova M.V., Kiseleva M.G. Mental Health and the COVID-19 Pandemic: Hardiness and Meaningfulness Reduce Negative Effects on Psychological Well-Being. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2020. Vol. 13, no. 4, pp. 75—88. DOI:10.11621/pir.2020.0405
35. The Lancet Child & Adolescent Health (ed.). Pandemic school closures: risks and opportunities. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2020. Vol. 4, no. 5, article ID 341, 2 p. DOI:10.1016/S2352-4642(20)30105-X
36. Spinelli M., Lionetti F., Pastore M., Fasolo M. Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 2020. Vol. 11, Article ID 1713, 7 p. DOI:10.3389/fpsyg.2020.01713
37. Pelaez M., Novak G. Returning to School: Separation Problems and Anxiety in the Age of Pandemics. *Behavior Analysis in Practice*, 2020. Vol. 13, no. 3, pp. 521—526. DOI:10.1007/s40617-020-00467-2
38. Ten Velde G., Lubrech J., Arayess L., van Loo C., Hesselink M., Reijnders D., Vreugdenhil A. Physical activity behaviour and screen time in Dutch children during the COVID-19 pandemic: Pre-, during- and post-school closures. *Pediatric Obesity*, 2021. Vol. 16, no. 9, article ID e12779, 7 p. DOI:10.1111/ijpo.12779
39. Niclasen J., Teasdale T.W., Andersen A.-M.N., Skovgaard A.M., Elberling H., Obel C. Psychometric properties of the Danish Strength and Difficulties Questionnaire: the SDQ assessed for more than 70,000 raters in four different cohorts. *PloS one*, 2012. Vol. 7, no. 2, article ID e32025, 8 p. DOI:10.1371/journal.pone.0032025
40. Fan Y., Wang H., Wu Q., Zhou X., Zhou Y., Wang B., Han Yi., Xue T., Zhu T. SARS pandemic exposure impaired early childhood development in China. *Scientific Reports*, 2021. Vol. 11, no. 1, article ID 8694, 8 p. DOI:10.1038/s41598-021-87875-8
41. Giménez-Dasí M., Quintanilla L., Lucas-Molina B., Sarmiento-Henrique R. Six Weeks of Confinement: Psychological Effects on a Sample of Children in Early Childhood and Primary Education. *Frontiers in Psychology*, 2020. Vol. 11, article ID 590463, 7 p. DOI:10.3389/fpsyg.2020.590463
42. Aguilar-Farias N., Toledo-Vargas M., Miranda-Marquez S., Cortinez-O'Ryan A., Cristi-Montero C., Rodriguez-Rodriguez F., Martino-Fuentealba P., Okely A.D., Del Pozo Cruz B. Sociodemographic predictors of changes in physical activity, screen time, and sleep among toddlers and preschoolers in Chile during the covid-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 1—13. DOI:10.3390/ijerph18010176
43. Tulchin-Francis K., Jr W.S., Gu X. et al. The impact of the coronavirus disease 2019 pandemic on physical activity in U.S. children. *Journal of Sport and Health Science*, 2021. Vol. 10, no. 3, pp. 323—332. DOI:10.1016/j.jshs.2021.02.005
44. Wijaya R.P.C., Bunga B.N., Kiling I.Y. Socio-emotional struggles of young children during COVID-19 pandemic: Social isolation and increased use of technologies. *Journal of Early Childhood Research*, 2022. Vol. 20, no. 1, pp. 113—127. DOI:10.1177/1476718X211052789

Информация об авторах

Бухаленкова Дарья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4523-1051>, e-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

Нечаева Дарина Михайловна, студентка, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5850-4242>, e-mail: dnechaeva@bk.ru

Information about the authors

Daria A. Bukhalenkova, PhD in Psychology, assistant professor Department of Educational Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4523-1051>, e-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

Darina M. Nechaeva, student, Department of Educational Psychology and Pedagogy, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5850-4242>, e-mail: dnechaeva@bk.ru

Получена 08.04.2022

Received 08.04.2022

Принята в печать 12.06.2022

Accepted 12.06.2022