

*Вне тематики номера
Outside of the theme rooms*

**ОТРАСЛЕВАЯ ПСИХОЛОГИЯ
SPECIAL (BRANCH) PSYCHOLOGY**

Особенности спортивной мотивации достижения у юных футболистов

Фомиченко А.С.

*Оренбургский государственный университет (ФГБОУ ВО ОГУ), г. Оренбург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8236-610X>, e-mail: anzitadel@mail.ru*

Иванов Н.С.

*Академия Футбольного клуба «Оренбург» (Академия ФК «Оренбург»), г. Оренбург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6770-3134>, e-mail: ins056@mail.ru*

Представлен обзор зарубежных публикаций по особенностям мотивации достижения юных футболистов. Спортивная мотивация рассматривается в рамках теории самоопределения. Выделяются внешняя и внутренняя мотивации и их характерные формы для игроков подросткового возраста. В обзоре отмечается, что мотивация изменяется в зависимости от возраста и навыков юниоров, становясь менее автономной в раннем подростковом возрасте и более автономной по мере приобретения навыков. Демонстрируется значимость влияния социальных агентов (родители, сверстники, тренер) на формирование и повышение уровня внутренней мотивации футболистов. Отмечается связь между мотивационным климатом, поощряемым тренером и родителями, и получением удовольствия от тренировок и соревнований, формированием настойчивости и целеустремленности, а также эффективностью в постановке цели и выполнении поставленных задач. Акцентируется значимость возрастных психологических и физиологических особенностей игроков, так как использование только внешних стимулов (наказание и поощрение) вместо развития внутренней мотивации может привести к негативным последствиям и нежеланию заниматься данным видом спорта в дальнейшем. Делается вывод о важности комплексного изучения мотивационно значимого влияния со стороны тренеров, родителей и сверстников на разных этапах возрастного развития юных футболистов.

Ключевые слова: футбол, мотивация достижения, теория самоопределения, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, подростковый возраст, социальные агенты, мотивационный климат, стиль руководства.

Для цитаты: Фомиченко А.С., Иванов Н.С. Особенности спортивной мотивации достижения у юных футболистов [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 1. С. 80–88. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.20231209>

Features of Sport Achievement Motivation in Youth Football Players

Anna S. Fomichenko

*Orenburg State University, Orenburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8236-610X>, e-mail: anzitadel@mail.ru*

Nikita S. Ivanov

*Football Club Academy "Orenburg", Orenburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6770-3134>, e-mail: ins056@mail.ru*

The article presents the review of foreign publications on peculiarities of achievement motivation in young football players. Sport motivation is examined within the framework of the theory of self-determination. External and internal motivations and their typical for teenage players forms are highlighted. The review denotes that motivation

varies depending on the age and skills of juniors, becoming less autonomous in early adolescence, and more autonomous as skills are acquired. The importance of the influence of social agents (parents, peers, coach) on the formation and increase of the level of internal motivation of football players is demonstrated. There is a connection between the motivational climate, encouraged by the coach and parents, and getting pleasure from training and competitions, the formation of perseverance and purposefulness, as well as efficiency in setting goals and completing tasks. The importance of age-related psychological and physiological characteristics of players is also emphasized, since the use of only external stimuli (punishment and encouragement) instead of the development of internal motivation can lead to negative consequences and unwillingness to engage in this sport in the future. The conclusion is made about the importance of a comprehensive study of motivationally significant influence on the part of coaches, parents and peers at different stages of age development of young football players.

Keywords: football, achievement motivation, theory of self-determination, internal motivation, external motivation, adolescence, social agents, motivational climate, leadership style.

For citation: Fomichenko A.S., Ivanov N.S. Features of Sport Achievement Motivation in Youth Football Players. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2023. Vol. 12, no. 1, pp. 80—88. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.20231209> (In Russ.).

Введение

Юношеский футбол — это среда, в которой формируются не только двигательные умения, навыки и личностные качества ребенка, но и его представление о себе, определенное отношение к социальным процессам и явлениям, а также особый «спортивный» образ жизни [14].

Уже давно признано, что эффективное развитие юного спортсмена должно учитывать сложное взаимодействие между ребенком, задачей и окружающей средой (см, например: Вуллеман и Лавалли (Wylleman, Lavallee, 2004) [30]). Несмотря на это, до сих пор основной задачей футбольного тренера является развитие физических, технических и тактических навыков у юных игроков. При этом часто успех команды может осложняться тем, что тренеры, не владея информацией о специфике спортивной мотивации юных игроков, создают неблагоприятный психологический климат, который вызывает конфликты, снижающие качество тренировочного процесса и наносящие вред формированию личности будущих спортсменов [5]. Вместе с этим, поскольку переход от начинающих игроков (7—11 лет) к футболистам на этапе спортивной специализации (12—16 лет) в силу физиологических и социально-психологических изменений часто является самым трудным для детей (см., например: Вуллеман и Лавалли (Wylleman, Lavallee, 2004)), тренеру становится особенно важно адекватно выстраивать свою деятельность в зависимости от возрастных психологических и физиологических особенностей игроков и их мотивации [30].

Таким образом, с точки зрения повышения эффективности работы тренеров юношеских футбольных команд, актуальным становится изучение особенностей мотивов достижения у юниоров, обобщение полученных данных и подготовка соответствующих методических рекомендаций.

Цель исследования — проанализировать имеющиеся данные об особенностях мотивации юных футболи-

стов в зарубежных публикациях по психологии спорта. Определить факторы, влияющие на ее формирование. Сформулировать соответствующие методические рекомендации для родителей и тренеров.

Методы исследования. Основу исследования образуют следующие методы: теоретический анализ зарубежных публикаций, обобщение, систематизация.

Мотивация достижения и ее особенности у юниоров-футболистов

Мотивация является одной из самых популярных тем исследований в спортивной психологии, о ней постоянно говорится как о важном факторе, влияющем на результаты детей в спорте.

Мотивация — это «внутреннее состояние, которое заряжает энергией и побуждает к действию или поведению и определяет его направление и постоянство» [8, p. 11].

Мотивация достижения — понятие более широкое, оно фокусируется на предрасположенности детей, занимающихся спортом, к стремлению к успеху и на том, как конкретные ситуации влияют на их желания, эмоции и поведение [28]. Так, Д. Макклелланд (D. McClelland) описывал мотивацию достижения как стремление к успеху, о чем свидетельствуют настойчивость и усилия перед лицом трудностей. Мотивация, по его мнению, определяет сосредоточенность и волю, а также активное участие в тренировках и соревнованиях [11].

Однако сложная природа мотивации и ее роль в практической вовлеченности, согласно анализу зарубежных публикаций, все больше рассматриваются в рамках теории самоопределения (SDT) [3].

Согласно Э. Деси и Р. Райан (E. Deci, R. Ryan), мотивация может быть внутренней и внешней. В этом случае механизм мотивации раскрывается через самоопределение (SDM) как способность индивида осуществлять и испытывать выбор. Наивысший уровень

самоопределения — это внутренняя мотивация, осуществление деятельности ради нее самой, потому что это приятно и интересно. Среди четырех видов внешней мотивации различают автономную (интегрированное и индивидуальное регулирование) и контролируруемую (интроецированное и внешнее регулирование). Эти внешние типы мотивации постепенно становятся все менее самостоятельными, что может привести к амотивации (нежеланию) [3; 20].

В футболе сильная внутренняя мотивация рассматривается как полезный актив для будущих спортсменов [32]. Чтобы добиться успеха, для футболиста очень важно развить сильную внутреннюю мотивацию и поддерживать ее постоянно, поскольку успешные игроки, как правило, имеют более высокий уровень внутренней мотивации по сравнению с внешней [2].

Таким образом, теория самоопределения предлагает некоторые способы понимания сложности мотивов ребят, занимающихся футболом. Рассмотрим эти особенности более подробно на примере юниоров-футболистов.

Так, изменения в самоопределении (SDM), согласно Э. Деси и Р. Райан (E. Deci, R. Ryan), регулируются несколькими факторами, такими как внешние вознаграждения, возраст и навыки, что находит подтверждение в ряде зарубежных исследований [3].

Согласно М. Младенович (M. Mladenović), аспекты внутренней мотивации являются самыми доминирующими у юниоров. Среди форм внешней мотивации наиболее распространенная — мотивация, основанная на механизме интроекции, которая зависит от личной ответственности. А как известно, именно в подростковом возрасте интенсивно развиваются личная ответственность и профессиональное отношение к своим обязанностям [12].

Футболисты в возрасте 12 лет прилагают усилия, чтобы оправдать ожидания тренеров и родителей, и расстраиваются, когда у них что-то не получается. При этом они стремятся к достижениям и им интересны знания о футболе (внутренняя мотивация к достижению и знаниям) [12].

Для 14-летних футболистов стимулирующей является сама игра, их игровой опыт (внутренняя мотивация к познанию и стимуляции). Они ответственные и добросовестные, для них значима работа тренера, однако материальное вознаграждение все также не лишено смысла (аспекты внешней мотивации) [12].

В 15 лет у юниоров-футболистов, согласно М. Младенович (M. Mladenović), появляется чувство вины, связанное с их собственной самооценкой и с успехом в конкретной ситуации [12].

Таким образом, для всех форм мотивации спортсменов в возрасте от 12 до 16 лет характерны свои переломные моменты. Так, в возрасте от 12 до 14 лет спортсмены испытывают гораздо больше удовольствия от тренировок и наиболее восприимчивы к любому виду внешнего воздействия. В возрасте от 13 до 15 лет снижается как внутренняя, так и внешняя мотивация, при этом амотивация к футболу более значительна.

Однако наиболее важным периодом для работы тренера является возраст 14 лет, в котором особенно сложно поддерживать мотивацию у юных футболистов [12].

Возрастное снижение показателей самоопределения (SDM) в подростковом возрасте подтверждается и другими исследованиями (например, Отис и др. (Otis et al., 2005); Баркокис и др. (Barkoukis et al., 2014) [26; 16]. Так, в раннем подростковом возрасте (12—14 лет) снижение автономной мотивации связывают с конкурирующими интересами в этот период развития. Общее снижение автономной мотивации у старших подростков в возрасте от 15 до 17 лет и увеличение контролируемой мотивации обуславливают наличием внешних вознаграждений, связанных с профессионализмом (например, деньги, статус) [16; 26]. Согласно И. Тейлор (I. Taylor), контролируемые формы мотивации, связанные с достижением статусных позиций и победой в соревнованиях, приобретают все большее значение в связи с переходом к старшему подростковому возрасту. Аспекты контролируемой мотивации, такие как интроецированное регулирование, по-видимому, способствуют настойчивости и устойчивости, которые необходимы, когда тренировки или соревнования становятся все более обязывающими и/или монотонными [23].

Анализируя особенности мотивации достижения у юниоров-футболистов, важно обратить внимание и на возможные причины, мотивирующие их участвовать в тренировочном процессе и соревнованиях. Так, согласно исследования З. Зенг и др. (Z. Zeng et al.), установлено, что внутренние факторы обладают более высокой силой воздействия на мотивацию юных футболистов, чем внешние детерминанты. Так, импакт-фактор внутренних причин («Желание стать профессиональным игроком», «Улучшить здоровье», «Развить уникальные спортивные навыки», «Правильно сформировать тело», «Удовольствие и счастье») значительно выше импакт-фактора внешних причин («Развлечение и избавление от скуки», «Получить признание от тренера», «Престиж среди друзей», «Снизить давление от тренировок», «Избавиться от неприятностей из-за тренировок», «Возможность встретиться со своими друзьями», «Завести новых друзей») [2].

При этом юниоры, которые видят себя в будущем профессиональными игроками, более мотивированы участвовать в футбольных тренировках и соревнованиях и имеют высокий уровень сплоченности в команде. Кроме того, они в большей степени настроены на победу, заботятся о своем здоровье и получают больше удовольствия от самого тренировочного процесса, в отличие от футболистов, которые не ставят своей целью стать профессиональными игроками [2; 31].

Роль социальных агентов в формировании мотивации достижения у юниоров-футболистов

Мнение о том, что положительные отношения со значимыми другими (например, тренерами, товарища-

ми по команде, родителями или братьями и сестрами) являются одним из наиболее важных ресурсов для развития юных спортсменов, также находит свое подтверждение в зарубежных публикациях. Анализ источников показал, что факторы взаимоотношений с другими людьми в спорте оказывают положительное мотивационное воздействие, включая аспект близости отношений между тренером и спортсменом (см, например: Джоветт и др. (Jowett et al., 2017)), взаимосвязь между мастерством и успехом в спорте и отношениями с родителями (см, например: Легг (Legg, 2020)), а также качество дружеских отношений со сверстниками (см. например: Гледхилл и др. (Gledhill et al., 2017) [6; 13; 10]).

Понимание того, как исследования, ориентированные на теорию самоопределения (SDT), концептуализировали социальные влияния, может дать представление о доминирующем значении социальных агентов для мотивации юниоров.

Так, согласно теории самоопределения (SDT), на мотивацию влияет удовлетворение основных психологических потребностей в автономии, связанности и компетентности, которые сопряжены с более самоопределяющимися формами мотивации [3; 19]. Среда, находясь под влиянием социальных агентов, может создавать условия для сотрудничества, принятия решений и развития навыков у игроков, удовлетворяя, таким образом, вышеперечисленные потребности [15]. Например, удовлетворение основных потребностей юниоров-футболистов можно предсказать по качеству их отношений с тренерами, а поддержка автономии родителями напрямую связана с автономными формами мотивации игроков в юношеском футболе. Кроме того, мотивационный климат, поощряемый сверстниками, например, когда сверстники поддерживают друг друга, способствует повышению уровня внутренней мотивацию юниоров [13].

Большая часть исследований о роли значимых других в отношении мотивации юных футболистов сосредоточена на независимом влиянии тренеров, родителей или сверстников.

Так, например, особое значение приобретает мотивационный климат, инициированный родителями, который рассматривается как предвестник самоопределяющейся мотивации к спорту, вовлеченности и более высокого уровня удовлетворенности. Более того, его считают значимым предиктором самооценки, уровня тревожности и автономной регуляции юниоров. При этом различия между влиянием на создание и поддержание мотивационного климата отцом и матерью демонстрируют разные родительские подходы к спорту. Так, например, юниоры-футболисты считают, что отцы дают более ощутимую поддержку, чем матери. В то время как матери, как правило, больше оказывают поддержку эмоциональную [6].

Некоторые данные из зарубежных публикаций свидетельствуют о том, что мотивация юных футболистов, как правило, зависит от стиля воспитания в семье. Так, например, достижения игрока могут определяться

атмосферой признательности за успех благодаря упорному труду, которую создают родители, что, в свою очередь, формирует безусловное самопринятие [6].

В то же время ряд исследований позволяет говорить о взаимосвязи между авторитарным стилем воспитания и достижениями юных игроков. В данном случае подразумевается такой стиль воспитания, который предполагает высокие ожидания от детей, но без давления или принуждения [21]. Например, К. Сапейя и др. (K. Sapieja et al.) считают, что влияние авторитарного стиля воспитания может сыграть определенную роль в развитии здоровых перфекционистских ориентаций или, по крайней мере, снизить вероятность развития нездоровых перфекционистских ориентаций у юных футболистов. Это потенциально может повысить производительность и благополучие юниоров, так как нездоровый перфекционизм связан с эмоциональным выгоранием, тогда как здоровый — с частотой участия в футбольных тренировках и игровых мероприятиях [21].

Следующие социальные факторы, влияющие на развитие мотивации юниоров в футболе, — это характер взаимоотношений со сверстниками и сиблингами. Так, установлено, что сверстники могут влиять на психологические факторы, включая удовольствие, мотивационные ориентации и перфекционистские тенденции (см. например: Оммундсен и др. (Ommundsen et al., 2006); Уллрих-Френч и Смиф (Ullrich-French, Smith, 2009) [17; 29]). Положительные отношения со сверстниками ассоциируются с более высокой внутренней, самоопределяющейся и ориентированной на решение задач мотивацией [17]. Кроме того, сверстники могут влиять на уровень дисциплины игрока, что примечательно, учитывая, что дисциплина является часто упоминаемым предварительным условием для развития способностей юниоров в футболе [29].

Потенциальная важность братьев и сестер также подчеркивается в ряде исследований. Так, установлено, что у игроков, которые перешли на профессиональный уровень, было больше братьев и сестер, чем у тех, кто не смог. Возможно, это связано с тем, что дети с одним или несколькими братьями и сестрами, как правило, обладают более развитыми социальными навыками, чем те, у кого их нет, а социальные навыки напрямую связаны с воспитанием эффективной сплоченности команды. Кроме того, старший брат, занимающийся футболом, служит источником информационной поддержки для развивающихся юниоров-игроков [10].

Другим важным аспектом, который следует учитывать в контексте спорта, являются отношения и мотивационный климат, создаваемый тренером, т. е. то, что он говорит и делает, как на тренировках, так и на соревнованиях. Поведение тренера является одной из важнейших характеристик, влияющих на качество мотивации спортсменов, учитывая, что он (тренер) играет ключевую роль в создании благоприятного психологического климата, признанного в зарубежной литературе особенно важным для получения удовольствия от тренировок и соревнований, формирования

настойчивости в спорте, предотвращения отсева и т. д. [5; 18; 24].

Так, например, в своем исследовании Дж. Дуда и И. Балагер (J. Duda, I. Balaguer) утверждают, что мотивационный климат, поощряемый тренером, напрямую связан с восприятием юных футболистов своей игры на поле. Они считают, что игроки с благоприятным психологическим климатом более склонны к занятиям спортом и связывают участие в выполнении поставленных задач с большой сплоченностью группы, высоким уровнем приверженности команды во время матча. Так, в ходе проведенного ими эксперимента было установлено, что футбольные команды, которые получили высокие показатели по степени сплоченности, оказались лидерами соревнований, в то время как те команды, которые имели самый высокий уровень ориентации на каждого индивидуального игрока, находились на самых низких позициях [4].

Кроме того, существует ряд исследований, направленных на изучение взаимосвязи между восприятием юными футболистами стиля руководства тренера и характером их мотивации. Так, например, Дж. Холлембек и А. Аморуз (J. Hollembeak, A. Amorse) продемонстрировали, что воспринимаемые стили руководства тренеров были связаны с внутренней мотивацией игроков с точки зрения влияния на их потребности [7]. Иными словами, футболисты, которые считали, что их тренеры обладают авторитарным стилем принятия решений, чувствовали более низкий уровень автономии, и впоследствии сообщали о низком уровне внутренней мотивации. В свою очередь юниоры, которые считали, что их тренер придерживается демократического стиля принятия решений, напротив, сообщали о высоком уровне автономии и внутренней мотивации [9]. Из этого следует, что если на тренировках тренер использует в большей степени внешний контроль, то это может привести к амотивации игроков к тренировочному процессу и отрицательным эмоциям [22].

В целом, в зарубежных публикациях подтверждается тот факт, что спортсмены, которые ощущают близость, сотрудничество и приверженность тренеру, в большей степени ориентированы на выполнение задач, что, в свою очередь, является значимым для их спортивной карьеры, так как такая ориентация позволяет продолжать заниматься спортом, эффективнее ставить цели и получать более высокий уровень удовлетворения от участия в тренировках и соревнованиях. Тем не менее, было обнаружено, что качество отношений между тренером и спортсменом эффективнее с точки зрения долгосрочной перспективы: т. е. чем дольше отношения, тем лучше результаты [14].

Таким образом, позитивные отношения со значимыми другими людьми (тренерами, товарищами по команде, родителями или братьями и сестрами) определяются как один из наиболее важных ресурсов для мотивации юных футболистов. Однако лишь в нескольких исследованиях рассматривается интерактивная

роль этих трех социальных агентов, влияющих на одного и того же спортсмена в одно и то же время. На сегодняшний день имеются данные о том, что тренеры, родители и сверстники влияют на мотивацию юных футболистов различными способами, включая качество их отношений со спортсменами, позитивное и негативное поведение, поддержку, которую они оказывали игрокам, развитие и участие в футболе. Тип поддержки, которую тренеры, родители и сверстники оказывают игрокам, меняется по мере того, как игроки проходят разные этапы развития, при этом тренеры и сверстники становились все более важными по мере того, как спортсмены достигают более высоких уровней производительности [1].

Так, например, Р. Киган и др. (R. Keegan et al.) сравнили результаты исследования спортсменов на этапе 17—22 лет с результатами начинающих футболистов (7—11 лет) и специализирующихся игроков (12—16 лет). Ученые обнаружили, что, хотя на этих этапах существовали постоянные источники мотивационного влияния, произошли явные качественные изменения в их характере. Например, роль родителей в спорте стала менее важной для развития спортивных навыков юниоров-футболистов, а роль сверстников возросла в отношении оказания социальной поддержки [25].

Подростковый возраст — это период жизни, когда дети ищут новые модели поведения, чтобы выйти из фазы родительской идеализации и найти новых взрослых, которым можно доверять и к которым можно стремиться в качестве образцов для подражания. Тренеры являются главной фигурой для юниоров в их спортивной карьере: они отвечают за отбор игроков, организацию тренировок, выбор футболистов для матчей и многие другие аспекты, которые могут помочь игрокам развиваться в большей степени, чем под влиянием родителей. Поэтому и тренеры, и родители должны знать о возможных проблемах, возникающих в данной возрастной группе, и попытаться сформировать новые навыки общения со спортсменами на этом деликатном этапе развития.

Проведенный теоретический анализ зарубежных публикаций по вопросу особенностей спортивной мотивации юниоров-футболистов позволяет сформулировать ряд соответствующих рекомендаций для родителей и тренеров.

Так, родителям следует оказывать поддержку юным игрокам и создавать родительский климат, способствующий ориентации на задачи. Это даст шанс футболистам развить высокий уровень целеустремленности, а также способствует формированию внутренней мотивации и здорового перфекционизма. Кроме того, следует проводить беседы с ребенком о футболе, а также поддерживать отношения между ним и тренером. Это позволит развить рефлексивные навыки и положительные отношения между тренером и игроком.

В силу того, что у футболистов в подростковом возрасте ярко проявляются социально-психологические изменения (морфологические, гормональные, физио-

логические процессы, изменение социальной ситуации развития), соблюдение правил спортивной практики в этом возрасте представляется тренерам трудной задачей. Поэтому становится важным создание условий, необходимых для развития у подростка уверенности в себе и проживания ощущения успеха, а также доброжелательной и одобряющей атмосферы в юношеском коллективе. Футболистам на данном возрастном этапе необходимо постоянно получать положительную обратную связь от тренера, которому, в свою очередь, следует делать акцент на способе выполнения движений, овладении новыми навыками, а не фокусировать свое внимание только на достигнутых спортивных достижениях. Установка тренера на достижение целей в спортивном коллективе способствует повышению позитивного мотивационного климата, что, в свою очередь, также приведет к развитию внутренней мотивации. А качество определения мотивации позволит тренерам предлагать более адаптированные задачи и роли для каждого игрока, помогая им достигать более высоких результатов.

Заключение

Анализ зарубежных публикаций, направленный на изучение особенностей мотивации достижения у юниоров-футболистов, продемонстрировал не только большой интерес ученых к данной проблеме, но и глубину и степень изученности этого вопроса.

Так, на сегодняшний день установлено, что мотивация достижений у юных футболистов изменяется в зависимости от возраста и спортивных навыков (см. например: Баркокис и др. (Barkoukis et al., 2014) [26]). Доказано, чтобы добиться успеха, для юниора-футболиста важно развить сильную внутреннюю мотивацию и поддерживать ее на протяжении всей карьеры, так как успешные спортсмены, как правило, имеют более высокий уровень внутренней мотивации по сравнению с внешней (см.: например: Зенг и Янг (Zeng, Yang, 2021) [31]). При этом футболисты в позднем подростко-

вом возрасте демонстрируют более высокий уровень внутренней мотивации, чем в раннем. В то же время причины прекращения занятий спортом в подростковом возрасте имеют более выраженную связь с внешней, чем с внутренней мотивацией (см. например: Младенович (Mladenović, 2011) [12]). Кроме того, выявлено, что самодетерминированная мотивация у юных футболистов снижается по мере приближения к профессиональному спорту (см. например: Молауд и др. (Mouloud et al., 2020) [14]).

Особое внимание в зарубежных публикациях уделяется роли значимых других в отношении мотивации у юниоров. Установлено, что мотивация у юного футболиста формируется в результате сложного взаимодействия влияний со стороны таких социальных агентов, как родители, тренеры и сверстники (см. например: Джоветт и др. (Jowett et al., 2017); Уллрих-Френч и Смиф (Ullrich-French & Smith, 2009) [13; 29]). Кроме того, выявлены пять категорий влияния социальных агентов на мотивацию игроков: поддержка, оказание давления и контроля, ориентация на социализацию и достижения, предоставление информации, касающейся компетентности, и образец для подражания (см. например: Сканлан и др. (Scanlan et al., 1993) [27]).

В целом, зарубежные исследования в основном сосредоточены на навыках игроков, особенностях их мотивации и отдельных социальных факторах, оказывающих влияние на юниоров-футболистов. В связи с этим, на наш взгляд, становится важным комплексное изучение предполагаемого мотивационно значимого влияния, которое оказывают тренеры, родители и сверстники на юных футболистов на разных этапах их возрастного развития, и того, как эти влияния изменяются в зависимости от возраста и навыков юниоров. Нам кажется, что это может послужить основой для будущих исследований и позволит лучше определять мотивационные потребности футболистов. Кроме того, будущие прикладные исследования могут быть направлены на разработку программ обучения тренеров, ориентированных на важность социально-мотивационных влияний в спорте.

Литература

1. A retrospective investigation of the perceived influence of coaches, parents and peers on talented football players' motivation during development / B. McCann, P. McCarthy, K. Cooper, K. Forbes-McKay, R. Keegan // *Journal of Applied Sport Psychology*. 2022. Vol. 34. № 6. P. 1227—1250. DOI:10.1080/10413200.2021.1963013
2. An Investigation of Youth Football Players' Participation Motivations and Health Related Behaviors [Электронный ресурс] / Z. Zeng, A. Cuello, J. Skelly, C. Gigliello, S. Riveras // *The Sport Journal*. 2018. URL: <https://thesportjournal.org/article/an-investigation-of-youth-football-players-participation-motivations-and-health-related-behaviors/> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Deci E.L., Ryan R.M. The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self Determination of Behavior // *Psychological Inquiry*. 2000. Vol. 11. № 4. P. 227—268. DOI:10.1207/S15327965PLI1104_01
4. Duda J.L., Balaguer I. Coach-created motivational climate // *Social Psychology in Sport* / Eds. S. Jowette, D. Lavallee. Champaign: Human Kinetics, 2007. P. 117—130. DOI:10.5040/9781492595878.ch-009
5. Eleftheriadis L. Coaching leadership approach, children's performance and motivation to continue football training [Электронный ресурс]: PhD Thesis. Kajaani, 2019. 44 p. URL: <https://www.theseus.fi/handle/10024/172325> (дата обращения: 07.03.2023).

6. Gledhill A., Harwood C., Forsdyke D. Psychosocial factors associated with talent development in football: a systematic review // *Psychology of Sport and Exercise*. 2017. Vol. 31. P. 93—112. DOI:10.1016/j.psychsport.2017.04.002
7. Hollembeak J., Amorose A.J. Perceived Coaching Behaviors and College Athletes' Intrinsic Motivation: A Test of Self-Determination Theory // *Journal of Applied Sport Psychology*. 2005. Vol. 17. № 1. P. 20—36. DOI:10.1080/10413200590907540
8. Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport: Reflecting on the past and sketching the future // *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* / Eds. M.S. Hagger, N.L.D. Chatzisarantis. Champaign: Human Kinetics, 2007. P. 281—296. DOI:10.5040/9781718206632.0008
9. Keatthoetswe L., Maletle L. Coaching Efficacy, Player Perceptions of Coaches' Leadership Styles, and Team Performance in Premier League Soccer // *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 2019. Vol. 90. № 1. P. 1—9. DOI:10.1080/02701367.2018.1563277
10. Legg E. The purpose of sport: perspectives of players, coaches, parents, and administrators // *Managing Sport and Leisure*. 2021. Vol. 26. № 1—2. P. 80—92. DOI:10.1080/23750472.2020.1792800
11. McClelland D. *The achieving society*. New York: Simon and Schuster, 1961. 512 p.
12. Mladenović M., Marjanović A. Some Differences in Sports Motivation of Young Football Players from Russia, Serbia and Montenegro // *SportLogia*. 2011. Vol. 7. № 2. P. 145—153. DOI:10.5550/sgia.110702.en.145M
13. Motivational processes in the coach-athlete relationship: a multi-cultural self-determination approach / S. Jowett, J.W. Adie, K.J. Bartholomew, S.X. Yang, H. Gustafsson, A. Lopez-Jimenez // *Psychology of Sport and Exercise*. 2017. Vol. 32. P. 143—152. DOI:10.1016/j.psychsport.2017.06.004
14. Mouloud K., Nawal K. Sport achievement motivation in youth football players [Электронный ресурс] // *VIREF Revista de Educación Física*. 2020. Vol. 9. № 1. P. 41—47. URL: https://www.researchgate.net/publication/340579209_Sport_achievement_motivation_in_youth_football_players (дата обращения: 07.03.2023).
15. Ntoumanis N. A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education // *The British Journal of Educational Psychology*. 2001. Vol. 71. № 2. P. 225—242. DOI:10.1348/000709901158497
16. Otis N., Grouzet F.M.E., Pelletier L.G. Latent motivational change in an academic setting: a 3-year longitudinal study // *Journal of Educational Psychology*. 2005. Vol. 97. № 2. P. 170—183. DOI:10.1037/0022-0663.97.2.170
17. Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of paediatric athletes in soccer / Y. Ommundsen, G.C. Roberts, P.N. Lemyre, B.W. Miller // *Clinical Journal of Sports Medicine*. 2006. Vol. 16. № 6. P. 522—526. DOI:10.1097/01.jsm.0000248845.39498.56
18. Perera H. Does the coach leadership behavior mediate the influence of factors affecting coach leadership behavioral styles on team success? // *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. 2019. Vol. 7. № 3. P. 51—57. DOI:10.13189/saj.2019.070302
19. Putting self-determination theory into practice: application of adaptive motivational principles in the exercise domain / J.E. Hancox, E. Quested, N. Ntoumanis, C. Thøgersen-Ntoumani // *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. 2018. Vol. 10. № 1. P. 75—91. DOI:10.1080/2159676X.2017.1354059
20. Ryan R.M., Deci E.L. Supporting autonomy, competence, and relatedness: The coaching process from a self-determination theory perspective // *Professional coaching: Principles and practice* / Eds. S. English, J.M. Sabatine, P. Brownell. New York: Springer, 2019. P. 231—246.
21. Sapieja K.M., Dunn J.G.H., Holt N.L. Perfectionism and perceptions of parenting 15 styles in male youth soccer // *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 2011. Vol. 33. № 1. P. 20—39. DOI:10.1123/jsep.33.1.20
22. Sulistiyono S., Agus K., Sapta K. Improving Skills and Character Youth Football Player through Games Experience Coaching Model // *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. 2021. Vol. 9. № 2. P. 171—179. DOI:10.13189/saj.2021.090202
23. Taylor I. The five self-determination mini-theories applied to sport // *Contemporary Advances in Sport Psychology* / Eds. S.D. Mellalieu, S. Hanton. London: Routledge, 2015. P. 68—90.
24. The Motivation of Football Players: The Impact of Coach Leadership Style in Malaysian Sports Schools / M.N. Nasiruddin, M.S. Omar-Fauzee, I. Sin, M.N. Omar // *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. 2020. Vol. 8. № 4. P. 124—133. DOI:10.13189/saj.2020.080404
25. The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants / R. Keegan, C.M. Spray, C.G. Harwood, D. Lavalley // *Journal of Applied Sport Psychology*. 2010. Vol. 22. № 1. P. 87—105. DOI:10.1080/10413200903421267
26. The relation between student motivation and student grades in physical education: a 3-year investigation / V. Barkoukis, I. Taylor, J. Chanal, N. Ntoumanis // *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. 2014. Vol. 24. № 5. P. 406—414. DOI:10.1111/sms.12174
27. The sport commitment model: measurement development for the youth-sport domain / T.K. Scanlan, J.P. Simons, P.J. Carpenter, G.W. Schmidt, B. Keeler // *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1993. Vol. 15. № 1. P. 16—38. DOI:10.1123/jsep.15.1.16
28. *Tod D. Sport psychology: the basics (the 1st Ed.)*. New York: Routledge, 2014. 206 p. DOI:10.4324/9781315774428

29. Ullrich-French S., Smith A.L. Social and motivational predictors of continued 10 youth sport participation // *Psychology of Sport and Exercise*. 2009. Vol. 10. № 1. P. 87—95. DOI:10.1016/j.psychsport.2008.06.007
30. Wylleman P., Lavallee D. A developmental perspective on transitions faced by athletes // *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* / Ed. M. Weiss. Morgantown: Fitness Information Technology, 2004. P. 507—527.
31. Zeng H.Z., Yang Y. Participation motivations and related elements of collegiate Martial arts athletes from Central China regional // *Journal of Physical Education & Sport*. 2021. Vol. 21. № 3. P. 1567—1579. DOI:10.7752/jpes.2021.03199
32. Zuber C., Zibung M., Conzelmann A. Motivational patterns as an instrument for predicting success in promising young football players // *Journal of Sports Sciences*. 2015. Vol. 33. № 2. P. 160—168. DOI:10.1080/02640414.2014.928827

References

1. McCann B., McCarthy P., Cooper K., Forbes-McKay K., Keegan R. A retrospective investigation of the perceived influence of coaches, parents and peers on talented football players' motivation during development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2022. Vol. 34, no. 6, pp. 1227—1250. DOI:10.1080/10413200.2021.1963013
2. Zeng Z., Cuello A., Skelly J., Gigliello C., Riveras S. An Investigation of Youth Football Players' Participation Motivations and Health Related Behaviors [Elektronnyi resurs]. *The Sport Journal*, 2018. URL: <https://thesportjournal.org/article/an-investigation-of-youth-football-players-participation-motivations-and-health-related-behaviors/> (Accessed 07.03.2023).
3. Deci E.L., Ryan R.M. The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 2000. Vol. 11, no. 4, pp. 227—268. DOI:10.1207/S15327965PLI1104_01
4. Duda J.L., Balaguer I. Coach-created motivational climate. In Jowette S., Lavallee D. (eds.), *Social Psychology in Sport*. Champaign: Human Kinetics, 2007, pp. 117—130. DOI:10.5040/9781492595878.ch-009
5. Eleftheriadis L. Coaching leadership approach, children's performance and motivation to continue football training [Elektronnyi resurs]. PhD Thesis. Kajaani, 2019. 44 p. URL: <https://www.theseus.fi/handle/10024/172325> (Accessed 07.03.2023).
6. Gledhill A., Harwood C., Forsdyke D. Psychosocial factors associated with talent development in football: a systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 2017. Vol. 31, pp. 93—112. DOI:10.1016/j.psychsport.2017.04.002
7. Hollembeak J., Amorose A.J. Perceived Coaching Behaviors and College Athletes' Intrinsic Motivation: A Test of Self-Determination Theory. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2005. Vol. 17, no. 1, pp. 20—36. DOI:10.1080/10413200590907540
8. Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport: Reflecting on the past and sketching the future. In Hagger M.S., Chatzisarantis N.L.D. (eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*. Champaign: Human Kinetics, 2007, pp. 281—296. DOI:10.5040/9781718206632.0008
9. Keatthoetswe L., Malete L. Coaching Efficacy, Player Perceptions of Coaches' Leadership Styles, and Team Performance in Premier League Soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2019. Vol. 90, no. 1, pp. 1—9. DOI:10.1080/02701367.2018.1563277
10. Legg E. The purpose of sport: perspectives of players, coaches, parents, and administrators. *Managing Sport and Leisure*, 2021. Vol. 26, no. 1—2, pp. 80—92. DOI:10.1080/23750472.2020.1792800
11. McClelland D. The achieving society. New York: Simon and Schuster, 1961. 512 p.
12. Mladenović M., Marjanović A. Some Differences in Sports Motivation of Young Football Players from Russia, Serbia and Montenegro. *SportLogia*, 2011. Vol. 7, no. 2, pp. 145—153. DOI:10.5550/sgia.110702.en.145M
13. Jowett S., Adie J.W., Bartholomew K.J., Yang S.X., Gustafsson H., Lopez-Jimenez A. Motivational processes in the coach-athlete relationship: A multi-cultural self-determination approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 2017. Vol. 32, pp. 143—152. DOI:10.1016/j.psychsport.2017.06.004
14. Mouloud K., Nawal K. Sport achievement motivation in youth football players [Elektronnyi resurs]. *VIREF Revista de Educación Física*, 2020. Vol. 9, no. 1, pp. 41—47. URL: https://www.researchgate.net/publication/340579209_Sport_achievement_motivation_in_youth_football_players (Accessed 07.03.2023).
15. Ntoumanis N. A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *The British Journal of Educational Psychology*, 2001. Vol. 71, no. 2, pp. 225—242. DOI:10.1348/000709901158497
16. Otis N., Grouzet F.M.E., Pelletier L.G. Latent motivational change in an academic setting: a 3-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 2005. Vol. 97, no. 2, pp. 170—183. DOI:10.1037/0022-0663.97.2.170
17. Ommundsen Y., Roberts G.C., Lemyre P.N., Miller B.W. Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of paediatric athletes in soccer. *Clinical Journal of Sports Medicine*, 2006. Vol. 16, no. 6, pp. 522—526. DOI:10.1097/01.jsm.0000248845.39498.56
18. Perera H. Does the coach leadership behavior mediate the influence of factors affecting coach leadership behavioral styles on team success? *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 2019. Vol. 7, no. 3, pp. 51—57. DOI:10.13189/saj.2019.070302
19. Hancox J.E., Quested E., Ntoumanis N., Thogersen-Ntoumani C. Putting self-determination theory into practice: application of adaptive motivational principles in the exercise domain. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 2018. Vol. 10, no. 1, pp. 75—91. DOI:10.1080/2159676X.2017.1354059

20. Ryan R.M., Deci E.L. Supporting autonomy, competence, and relatedness: The coaching process from a self-determination theory perspective. In English S., Sabatine J.M., Brownell P. (eds.), *Professional coaching: Principles and practice*. New York: Springer, 2019, pp. 231—246.
21. Sapieja K.M., Dunn J.G.H., Holt N.L. Perfectionism and perceptions of parenting 15 styles in male youth soccer. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 2011. Vol. 33, no. 1, pp. 20—39. DOI:10.1123/jsep.33.1.20
22. Sulistiyono S., Agus K., Sapta K. Improving Skills and Character Youth Football Player through Games Experience Coaching Model. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 2021. Vol. 9, no. 2, pp. 171—179. DOI:10.13189/saj.2021.090202
23. Taylor I. The five self-determination mini-theories applied to sport. In Mellalieu S.D., Hanton S. (eds.), *Contemporary Advances in Sport Psychology*. London: Routledge, 2015, pp. 68—90.
24. Nasiruddin M.N., Omar-Fauzee M.S., Sin I., Omar M.N. The Motivation of Football Players: The Impact of Coach Leadership Style in Malaysian Sports Schools. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 2020. Vol. 8, no. 4, pp. 124—133. DOI:10.13189/saj.2020.080404
25. Keegan R., Spray C.M., Harwood C.G., Lavallee D. The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2010. Vol. 22, no. 1, pp. 87—105. DOI:10.1080/10413200903421267
26. Barkoukis V., Taylor I., Chanal J., Ntoumanis N. The relation between student motivation and student grades in physical education: a 3-year investigation. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 2014. Vol. 24, no. 5, pp. 406—414. DOI:10.1111/sms.12174
27. Scanlan T.K., Simons J.P., Carpenter P.J., Schmidt G.W., Keeler B. The sport commitment model: measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1993. Vol. 15, no. 1, pp. 16—38. DOI:10.1123/jsep.15.1.16
28. Tod D. *Sport psychology: the basics* (the 1st Ed.). New York: Routledge, 2014. 206 p. DOI:10.4324/9781315774428
29. Ullrich-French S., Smith A.L. Social and motivational predictors of continued 10 youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 2009. Vol. 10, no. 1, pp. 87—95. DOI:10.1016/j.psychsport.2008.06.007
30. Wylleman P., Lavallee D. A developmental perspective on transitions faced by athletes. In Weiss M. (ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*. Morgantown: Fitness Information Technology, 2004, pp. 507—527.
31. Zeng H.Z., Yang Y. Participation motivations and related elements of collegiate Martial arts athletes from Central China regional. *Journal of Physical Education & Sport*, 2021. Vol. 21, no. 3, pp. 1567—1579. DOI:10.7752/jpes.2021.03199
32. Zuber C., Zibung M., Conzelmann A. Motivational patterns as an instrument for predicting success in promising young football players. *Journal of Sports Sciences*, 2015. Vol. 33, no. 2, pp. 160—168. DOI:10.1080/02640414.2014.928827

Информация об авторах

Фомиченко Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Оренбургский государственный университет (ФГБОУ ВО ОГУ), г. Оренбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8236-610X>, e-mail: anzitadel@mail.ru

Иванов Никита Сергеевич, тренер, Академия ФК Оренбург, г. Оренбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6770-3134>, e-mail: ins056@mail.ru

Information about the authors

Anna S. Fomichenko, PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8236-610X>, e-mail: anzitadel@mail.ru

Nikita S. Ivanov, Coach, Football Club Academy “Orenburg”, Orenburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6770-3134>, e-mail: ins056@mail.ru

Получена 06.07.2022

Received 06.07.2022

Принята в печать 21.02.2023

Accepted 21.02.2023