

КОЛОНКА РЕДАКТОРА NOTES FROM EDITOR

Редакторская заметка | Editorial note

Введение

Е.Л. Григоренко¹ ✉, Е.Ю. Семенова²

¹ Хьюстонский университет, Хьюстон, Техас, США; Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация; Научно-технологический университет «Сириус», пгт. Сириус, Российская Федерация;

² Университет Макгилла, Монреаль, Канада

✉ Elena.Grigorenko@times.uh.edu

Introduction

E.L. Grigorenko¹ ✉, E.Yu. Semenova²

¹ University of Houston, Houston, TX, USA; Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia; Sirius University of Science and Technology, Sirius, Krasnodar region, Russia;

² McGill University, Montreal, Canada

✉ Elena.Grigorenko@times.uh.edu

В совместном Глобальном докладе ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО¹ по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста за 2024 год подчеркивается решающее значение саморегуляции и исполнительных функций для успешности обучения. В докладе под названием «*Как дети развиваются и учатся? Улучшение качества Early Childhood Care and Education (ECCE) для улучшения готовности к школе и базового обучения*» отмечается следующее.

- Исполнительные функции, такие как рабочая память, когнитивная гибкость и контроль импульсов, являются ключевыми для способности детей участвовать в учебных задачах.

- Эти навыки поддерживают саморегуляцию, которая лежит в основе академического успеха и социально-эмоционального развития.

- Среда раннего обучения, включая дом, дошкольные учреждения и общественные пространства, играет важную роль в развитии этих функций.

Содержащиеся в докладе данные свидетельствуют о том, что ранние вмешательства, направленные на раз-

витие исполнительных функций, положительно сказываются на результатах воспитания и образования детей в целом и особенно детей, растущих в неблагоприятных условиях.

Хотя термин «исполнительные функции» не всегда используется напрямую, ОЭСР³ в своих программных документах и сравнительных исследованиях использует понятия, тесно связанные с когнитивными навыками, входящими в понятие исполнительных функций.

Так, в своем докладе «*Обеспечение качественного раннего ухода и образования детей*»⁴, основанном на исследовании TALIS Starting Strong, ОЭСР подчеркивает важность практик, поддерживающих социально-эмоциональное развитие, саморегуляцию и индивидуализированное обучение детей — все эти аспекты тесно связаны с развитием исполнительных функций. В докладе сообщается:

- что около 70% сотрудников дошкольных учреждений в странах, участвовавших в исследовании, регулярно используют практики, способствующие соци-

¹ UNESCO, UNICEF. (2024). *Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation*. New York: UNESCO. URL: <https://www.unicef.org/media/158496/file/Global-report-on-early-childhoodcare-and-education-2024-1.pdf> (viewed: 10.09.2025).

² Точного перевода не существует, обычно переводится как «Раннее развитие и образование детей».

³ Организация экономического сотрудничества и развития (на английском: OECD — Organisation for Economic Co-operation and Development).

⁴ OECD. (2019). *Providing quality early childhood education and care: Results from the starting strong survey 2018*. Paris: OECD Publishing. (TALIS). URL: <https://doi.org/10.1787/301005d1-en> (viewed: 10.09.2025).

ально-эмоциональному развитию, например поощрение сотрудничества между детьми;

- сотрудники с более высоким уровнем образования и подготовки чаще адаптируют свои методы к индивидуальным особенностям развития детей, что способствует формированию таких исполнительных функций, как когнитивная гибкость и саморегуляция;
- а также о необходимости подготовки и переподготовки педагогов, для ознакомления их со стратегиями, способствующими обучению и благополучию детей, что косвенно поддерживает развитие исполнительных функций.

Кроме этого, ОЭСР отслеживает когнитивные навыки у взрослых (включая те, которые тесно связаны с исполнительными функциями) с помощью «Опросника навыков взрослых», являющегося частью Программы международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC). Этот опросник позволяет оценивать несколько ключевых когнитивных навыков, которые пересекаются с исполнительными функциями:

- адаптивное решение проблем;
- грамотность и умение считать;
- когнитивная гибкость;
- саморегуляция и принятие решений.

Эти навыки считаются основополагающими для:

- трудоустройства и продуктивности в профессиональной деятельности;
- непрерывного обучения;
- ориентирования в личной и общественной жизни.

PIAAC использует компьютерные тесты и анкетирование, чтобы оценить эти компетенции. Хотя это и не прямой тест исполнительных функций, как в нейropsychологии (например, тест Струпа или карточный тест Висконсина), он охватывает смежные области с помощью задач, приближенных к реальной жизни.

Опрос PIAAC 2023 года проводился в 31 стране, включая Российскую Федерацию⁵, позволив получить данные о том, как эти навыки развиваются и как они связаны с экономическими и социальными условиями жизни в странах-участниках. ОЭСР подчеркивает важность развития и поддержания этих навыков на протяжении всей взрослой жизни, особенно в условиях стремительных технологических и социальных изменений.

Этот международный контекст определяет особую важность настоящего специального выпуска журнала. Выпуск содержит восемь тематических статей, каждая из которых посвящена определенному контексту, в котором изучаются исполнительные функции. Важно отметить, что, как и в вышеуказанных документах, авторы используют палитру понятий (адаптивное функционирование, метакогниции, метакогнитивная осознанность, когнитивная регуляция)

пересекающихся с исполнительными функциями, подчеркивая богатую палитру и пестроту этого поля исследований.

Выпуск открывает статья Ю.В. Кирилловой и Е.И. Лебедевой, посвященная актуальности изучения адаптивного функционирования у детей с расстройствами аутистического спектра; в статье подчеркивается необходимость выявления факторов, влияющих на успешную адаптацию таких детей, а затем и взрослых, в обществе.

Статья Ю.А. Грибер систематизирует представленные в современных зарубежных источниках понятия и идеи, составляющие основу метакогнитивного уровня цветовой когниции.

С.А. Берриос Кальехас расширяет круг проблем, обсуждаемых в выпуске, задаваясь вопросом о комбинированной роли эмоционального интеллекта и метакогнитивной осведомленности как ключевых личностных ресурсов, способствующих успешной эмоциональной адаптации иностранных студентов.

Е.Г. Мачнев, М.М. Цепелевич, И.О. Ткаченко и Д.А. Момотенко изучают взаимосвязь между фронтальной альфа-асимметрией (ФАА) в состоянии покоя и исполнительными функциями у подростков, играющих в видеоигры.

Пятой статьей выпуска является критико-аналитический обзор Е.О. Шишовой и В.Ю. Хотинца, посвященный современным исследованиям креативности полилингвов, творческие преимущества которых связаны с когнитивной регуляцией.

И.А. Калабина, Е.И. Николаева и Н.В. Сутормина обсуждают исследования, направленные на изучение влияния пребывания в цифровой среде на исполнительные функции у детей.

М.Т. Хайланд, К.Э. Крэбб и Д.Й. Амарнех предлагают обзор литературы, описывающей механизмы и модифицирующие факторы воздействия неблагоприятного детского опыта на исполнительные функции.

Наконец, М. Тан описывает примеры включения приемов развития исполнительных функций при обучении математике.

Изучение исполнительных функций в психологии имеет фундаментальное значение для понимания того, как человек, маленький и взрослый, регулирует поведение, принимает решения и адаптируется к меняющимся условиям среды. Эти высшие когнитивные процессы — включая рабочую память, когнитивную гибкость и контроль над импульсами — лежат в основе успешного обучения, социального взаимодействия и эмоциональной регуляции. Нарушения исполнительных функций наблюдаются при различных психических и неврологических расстройствах, таких как СДВГ, аутизм, депрессия и деменция, что делает их важным объектом диагностики и интервен-

⁵ OECD (2019) *Important note regarding the Russian Federation*. OECD. Education GPS: The world of education at your fingertips. URL: https://gpseducation.oecd.org/Content/Notes/Note_Russian_Federation_PIAAC.pdf (viewed: 10.09.2025).

ции. Кроме того, исследования в этой области способствуют разработке образовательных и клинических программ, направленных на развитие саморегуляции и когнитивной устойчивости, особенно у детей и пожилых людей. Таким образом, исполнительные

функции представляют собой ключевой компонент психологического здоровья и адаптации на протяжении всей жизни. И данный специальный выпуск подчеркивает значимость изучения исполнительных функций в психологии.

Информация об авторах

Григоренко Елена Леонидовна, PhD (психология, поведенческая генетика), заслуженный профессор психологии Хью Рои и Лилли Кранц Каллен, Хьюстонский университет, Хьюстон, Техас, США; ведущий научный сотрудник, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация; руководитель, Научно-технологический университет «Сириус» (АНОО ВО «Университет “Сириус”»), пгт. Сириус, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9646-4181>, e-mail: Elena.Grigorenko@times.uh.edu

Семенова Елена Юрьевна, аспирант, ассистент преподавателя, факультет психологии, Университет Макгилла, Монреаль, Канада, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0252-6295>, e-mail: esem7enova@gmail.com

Information about the authors

Elena L. Grigorenko, PhD (Psychology, Behavioral Genetics), Hugh Roy and Lillie Cranz Cullen Distinguished Professor of Psychology, University of Houston, Houston, TX, USA; Adjunct Senior Research Scientist, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia; Scientific Supervisor, Sirius University of Science and Technology, Sirius, Krasnodar region, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9646-4181>, e-mail: Elena.Grigorenko@times.uh.edu

Elena Yu. Semenova, doctoral student, teaching assistant, Department of Psychology, McGill University, Montreal, Canada, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0252-6295>, e-mail: esem7enova@gmail.com

Поступила в редакцию 01.09.2025

Поступила после рецензирования 01.09.2025

Принята к публикации 29.09.2025

Опубликована 30.09.2025

Received 2025.09.01.

Revised 2025.09.01.

Accepted 2025.09.29.

Published 2025.09.30.