

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND AGE-RELATED PSYCHOLOGY

Обзорная статья | Review paper

Влияние пандемии COVID-19 на психическое развитие и обучение дошкольников: зарубежный опыт исследования

Е.С. Белова ✉, Н.Б. Шумакова

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,
Москва, Российская Федерация

✉ elenasbelova@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Влияние пандемии COVID-19 на детей дошкольного возраста сопряжено с рисками возникновения нарушений и трудностей развития, что обуславливает необходимость их тщательного и всестороннего изучения. **Цель.** Выявить особенности воздействия пандемии на психическое развитие и обучение дошкольников на основе данных о проведенных за последнее время исследованиях в зарубежной психологии. **Методы и материалы.** Поиск и систематический обзор научных публикаций зарубежных авторов, опубликованных в 2023—2025 гг. **Результаты.** Анализ 42 отобранных публикаций свидетельствует, что пандемия оказала воздействие на все сферы развития детей дошкольного возраста, при этом характер и степень влияния различались. В наибольшей мере негативный эффект прослеживался в сфере социально-го и речевого развития детей. Особенности детско-родительских отношений во время пандемии обуславливали усиление или ослабление ее влияния. Родительский стресс выступал фактором риска, а частое позитивное взаимодействие дошкольников с родителями — фактором устойчивости психологического благополучия и развития детей. Карантинные меры внесли серьезные изменения в условия обучения дошкольников. Закрытие дошкольных учреждений и переход на онлайн-обучение были сопряжены с рисками потери возможностей обучения, прежде всего в сферах психомоторики, социально-личностного и речевого развития. Выделена важность конструктивного взаимодействия семьи и педагогов в решении образовательных задач. Результаты также показали, что традиционная игра сохраняла свою ценность для детей во время пандемии и являлась важным ресурсом для осмысления изменений, адаптации, творческого самовыражения и получения положительных эмоций. В отношении цифровых игр выявилась необходимость более внимательного отношения со стороны взрослых и профилактики зависимости у дошкольников. **Выводы.** Продолжение исследований психического развития детей, подвергшихся в дошкольном возрасте воздействию пандемии, позволит своевременно выявлять группы риска и оказывать им соответствующую психолого-педагогическую поддержку.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, психическое развитие, дошкольники, детско-родительские отношения, обучение, игра

Финансирование. Работа выполнена по научной теме Госзадания Минобрнауки «Ресурсно-прогностическая детерминация личностного и профессионального развития учащихся и педагогов как субъектов непрерывного образования: психологические основы, технологии, факторы эффективности» (FNRE-2024-0017).

Для цитирования: Белова, Е.С., Шумакова, Н.Б. (2025). Влияние пандемии COVID-19 на психическое развитие и обучение дошкольников: зарубежный опыт исследования. *Современная зарубежная психология*, 14(4), 46—55. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140405>

Impact of the COVID-19 pandemic on the preschoolers mental development and education: foreign experience of research

E.S. Belova ✉, N.B. Shumakova

Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ elenasbelova@mail.ru

Abstract

Context and relevance. The impact of the COVID-19 pandemic on preschool children poses risks for developmental disabilities and difficulties, necessitating careful and comprehensive study. **Objective.** To identify the specific impact of the pandemic on the mental development and learning of preschoolers based on data from recent research conducted in international psychology. **Methods and materials.** Search and systematic review of scientific publications by foreign authors published in 2023–2025. **Results.** An analysis of 42 selected publications showed that the pandemic impacted all areas of preschool-age children's development, with the nature and degree of impact varying. The greatest negative impact was observed in the areas of social and speech development. The characteristics of parent-child relationships during the pandemic determined whether its impact was amplified or mitigated. Parental stress was a risk factor, and frequent positive interactions between preschoolers and parents contributed to the stability of children's psychological well-being and development. Quarantine measures have significantly changed the educational environment for preschoolers. The closure of preschools and the transition to online learning were associated with the risk of lost learning opportunities, primarily in the areas of psychomotor, social, personal, and speech development. The importance of constructive interaction between families and teachers in addressing educational challenges is highlighted. The results also showed that traditional play retained its value for children during the pandemic and served as an important resource for understanding changes, adapting to them, creative self-expression, and experiencing positive emotions. Regarding digital play, the need for more attentive adult attention and prevention of addiction in preschoolers was identified. **Conclusions.** Continued research on the mental development of children exposed to the pandemic in preschool will enable the timely identification of at-risk groups and the provision of appropriate psychological and educational support.

Keywords: COVID-19 pandemic, mental development, preschoolers, parent-child relationships, education, play

Funding. The study was carried out within the framework of the state task of FSC PMR "Resource-prognostic determination of personal and professional development of students and teachers as subjects of lifelong education: psychological foundations, technologies, efficiency factors" (FNRE-2024-0017).

For citation: Belova, E.S., Shumakova, N.B. (2025). Impact of the COVID-19 pandemic on the preschoolers mental development and education: foreign experience of research. *Современная зарубежная психология*, 14(4), 46—55. <https://doi.org/10.17759/jmpf.2025140405>

Введение

COVID-19 («coronavirus disease 2019»), болезнь, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2, стала серьезным испытанием для человечества. Объявление в марте 2020 года Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) пандемии свидетельствовало о развитии чрезвычайной ситуации в сфере здравоохранения, имеющей международное значение. В мае 2023 года глава ВОЗ объявил об окончании пандемии, подчеркнув, что это не означает, что болезнь больше не представляет глобальной угрозы. 20 мая 2025 года государства-члены ВОЗ приняли Соглашение по борьбе с пандемиями. В связи с этим возрастает актуальность и значимость задачи извлечения уроков из опыта пандемии, анализ ее последствий и ресурсов для преодоления.

Во время пандемии неоднократно отмечалось, что COVID-19 является более серьезной проблемой для взрослых, чем для детей. Складывалось мнение, что

воздействия пандемии на детей кратковременны и незначительны. Но так ли это на самом деле?

Со времени начала пандемии накоплен большой опыт, позволяющий провести анализ проблемы ее влияния на детей (Camporesi, Vetrugno, Buonsenso, 2024). В опубликованных в годы пандемии результатах исследований, проведенных в разных странах, приводятся доказательства ее негативного влияния не только на здоровье: дети были лишены поддержки из-за болезни/потери близких взрослых, страдали от осложнения семейных отношений, а также введенных ограничений и закрытия образовательных учреждений (Egan et al., 2021; Schmidt et al., 2021).

Подчеркнем, что эта проблема уже во время пандемии входила в фокус внимания журнала «Современная зарубежная психология». В первом номере за 2021 год вышла статья, посвященная влиянию COVID-19 на психическое здоровье учащихся (Ермолова и др., 2021). Авторы проанализировали векторный массив данных, раскрывающих аспекты и распространенность нарушений психики, спровоцированных пандемией, у детей.

Показано значение адекватного родительства для психического благополучия детей и образовательной стратегии для родителей, волонтеров, медиков. Во втором номере за 2022 год был представлен обзор исследований (2020—2022 гг.) психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста во время пандемии (Бухаленкова, Нечаева, 2022). Было выявлено, что среди большого числа факторов влияния пандемии на психическое развитие детей наиболее существенную роль играют ограничение социального взаимодействия, климат в семье, стресс родителей, а также возможность посещения образовательных учреждений. По данным анализа, во время пандемии наблюдалось значимое снижение показателей саморегуляции (в 6—10 лет) и эмоционального интеллекта (в 9—10 лет).

Данная статья является продолжением рассмотрения проблемы влияния пандемии и имеет целью расширение представлений о ее воздействии на психическое развитие детей с учетом данных, представленных в исследованиях, проведенных за последнее время в зарубежной психологии.

Основное внимание уделялось особенностям развития детей на этапе дошкольного детства — весьма значимого периода в развитии, когда закладываются основы всех психических процессов и качеств личности. Влияние пандемии на этом этапе остается недостаточно изученным. Чаще оно рассматривалось в отношении школьников и взрослых, и относительно меньше работ, по мнению исследователей (Choi et al., 2024; Perrigo et al., 2025; Scott et al., 2024), посвящено детям младшего возраста.

Поиск и отбор исследований влияния пандемии на психическое развитие и обучение дошкольников

Проводился поиск материалов с использованием информационных платформ: Web of Science, PubMed, Google Scholar, Elibrary. Ключевые слова при отборе литературы: «COVID-19 pandemic», «preschoolers», «mental development», «young children», «preschool children», «pandemic impact», «parent-child relationships», «education», «play». В ходе поиска были отобраны 42 источника. Критерии отбора: соответствие исследования поставленной проблеме, публикация в рецензируемых журналах, дата публикации (2023—2025), возраст детей.

Прежде всего выделялись и анализировались исследования, в которых возраст детей указывался в пределах от 3 до 7 лет; вместе с тем принимались во внимание и работы, в которых возрастной диапазон был шире (или смещен), но при этом дошкольники составляли большинство и/или выделялась специфика развития группы дошкольников.

Результаты

Наблюдалась большая вариативность основных характеристик отобранных исследований: они разли-

чались по дизайну исследования, месту и времени проведения (с учетом периода пандемии и степени строгости ограничительных мер), полученным результатам.

Были выделены следующие направления анализа отобранных материалов: методы исследований (выборка, процедура, инструментарий); особенности влияния пандемии на психическое развитие детей; детско-родительские отношения; обучение во время пандемии; игра во время пандемии. Следует отметить, что выделение направлений анализа во многом носило условный характер, так как в той или иной степени они пересекались.

Методы исследований

Выборка эмпирических исследований: максимальная составила более 1,8 миллиона детей (Choi et al., 2024), минимальная — 15 детей (Graber, O'Farrelly, Ramchandani, 2024).

В большей части исследований участвовали взрослые (родители (чаще матери), педагоги), чьи мнения о влиянии пандемии на детей затем анализировались.

Процедура предполагала один или несколько этапов: замеры осуществлялись во время пандемии (один или два—четыре раза), в ряде исследований — после нее, чаще всего результаты дополнялись допандемийными данными (полученными в ранее проведенных исследованиях или ретроспективно во время пандемии).

Инструментарий. Преобладающим методом в эмпирических исследованиях являлся метод опроса, при этом исследовательский инструментарий характеризовался широким спектром использованных методик, среди которых были: Опросник сильных сторон и трудностей (SDQ); Шкала тревожности для дошкольников (SACS); Шкала детского эмоционального дистресса (PEDS); Методика диагностики раннего развития (EDI); Шкала развития ребенка (KIDS); Корейский скрининговый тест развития младенцев (K-DST); Опросник качества жизни, связанного со здоровьем, для детей и подростков (KIDSCREEN-52); Алабамский опросник воспитания детей, версия для дошкольников (APQ-Pr); Шкала детско-родительских отношений (CPRS-SF); Шкала воздействия COVID-19 на семью (CEFIS) и др. Кроме того, использовалась традиционная анкета, содержащая вопросы о возрасте, образовании родителей, количестве детей в семье, социально-экономическом статусе.

При анализе результатов широко применялись методы статистического анализа, включающие параметрические и непараметрические методы сравнения выборок, методы корреляционного, дисперсионного, факторного, регрессионного анализа, в части работ также использованы методы структурного моделирования.

Если исследование носило качественный характер, чаще всего применялся метод рефлексивного тематического анализа, который включал ознакомление, генерацию кодов, поиск тем, обзор тем, определение и присвоение им наименований, а также составление отчета.

Особенности влияния пандемии на психическое здоровье и развитие детей

После объявления пандемии последовало введение ограничительных мер карантина, что отразилось на повседневной жизни и привычках всех, в том числе и маленьких детей. В сравнении с допандемийными данными дети стали проводить значительно больше времени у экранов любых видов устройств (смартфонов, планшетов, компьютеров или телевизора) и меньше занимались физической активностью (Cui et al., 2025; Norembri et al., 2023). Исследователи отмечали негативное влияние карантина на социальное, эмоциональное развитие и поведение детей. У многих детей появлялись признаки нервозности, гнева, тревоги, страхи заражения и болезни (Morgül, Kallitsoglou, Essau, 2023; Oppermann et al., 2024; Pavlovic et al., 2024; Weng et al., 2024). Было выявлено, что COVID-19 может вызывать у детей посттравматическое стрессовое расстройство (Çimke, Yildirim Gürkan, 2023).

Пандемия с ограничениями социальных контактов сопряжена была с возникновением рисков для социального развития детей из-за недостаточного общения со сверстниками и взрослыми. Родители и педагоги считали, что маленькие дети упускали возможности социального развития (Levickis et al., 2023; Nair et al., 2024; Pyle et al., 2025). Негативное влияние пандемии отразилось на навыках социального познания (Scott et al., 2024). Социальное дистанцирование могло стать причиной возникновения задержек в развитии ребенка не только в социальной, но и двигательной, речевой, когнитивной сферах (Quezada-Ugalde et al., 2023). Исследователи из Японии (Sato et al., 2023) обнаружили у 5-летних детей, подвергшихся воздействию пандемии, отставание в общем развитии на 4,39 месяца (задержка в 6% по сравнению с нормой).

В масштабном исследовании, проведенном в Южной Корее (Choi et al., 2024), изучалось развитие более 1,8 миллиона детей из пяти возрастных групп (в возрасте от 9 месяцев до 5,4 лет). Было выявлено, что во время пандемии в большинстве возрастных групп наблюдалось значительное увеличение потенциальных задержек в развитии коммуникативных, когнитивных способностей, мелкой моторики, навыков социального взаимодействия и самообслуживания. Во всех группах наблюдались заметные изменения в развитии коммуникации.

Работа Дж.Л. Перриго с коллегами (Perrigo et al., 2025) была нацелена на анализ данных о развитии более полумиллиона детей, посещавших детские сады в 19 штатах США. У обследованных во время пандемии на уровне ниже среднего были показатели речевого и когнитивного развития, социальной компетентности, коммуникации. Снижение показателей социально-личностного и когнитивного развития фиксировали и другие исследователи (Johnson et al., 2024), при этом отмечая, что в целом изменения в результатах были незначительными (2—3%).

Метаанализ 20 исследований (2018—2023) детей 0—5 лет выявил небольшое увеличение поведенческих трудностей, а также рост тревожности и агрессивного поведения, проблем с вниманием. Было отмечено снижение уровня навыков мелкой моторики и социально-личностного развития (Alcon et al., 2024). К. Зунига-Монтанез с коллегами (Zuniga-Montanez et al., 2025), рассмотрев 94 исследования (2020—2023) развития речи у детей младшего возраста, выявили, что пандемия привела к снижению речевого развития в течение 4 лет после введения первого карантина.

Дети из неблагополучных семей подвергались более высоким рискам во всех областях, и негативное влияние на их развитие было более выраженным (Oppermann et al., 2024; Scott et al., 2024; Xiang et al., 2025; Zuniga-Montanez et al., 2025; др.).

Обследование детей из благополучных семей в Канаде (Finegold et al., 2023) показало, что 2-летние дети во время пандемии, по сравнению с детьми, не подвергшимися воздействию пандемии, имели значительно более высокий уровень развития когнитивных навыков и мелкой моторики, но более низкий — социально-личностных навыков. У детей 4,5 лет, обследованных во время изоляции, оказались более высокие показатели словарного запаса, зрительной памяти и общей когнитивной деятельности по сравнению с детьми, не подвергшимися воздействию пандемии, но различий в социально-эмоциональном развитии не было выявлено. Было установлено, что связь между воздействием пандемии и развитием детей дошкольного возраста характеризуется повышенным риском в некоторых областях развития, но очевидной устойчивостью в других областях.

Чередование карантина и периодов ослабления ограничений представляло риск для благополучия детей и их социальной адаптации. В четырехэтапном лонгитюдном исследовании С. Эсслера с коллегами (Essler, Christner, Paulus, 2024) рассмотрены траектории изменений в проблемном поведении, благополучии детей (3—10 лет; 69% — дошкольники) в течение одного года пандемии COVID-19 в Германии. Установлено, что в периоды послабления поведение детей улучшалось и их эмоциональное благополучие увеличивалось. Обратная динамика наблюдалась во время второго карантина (волнообразная траектория), а благополучие детей, связанное с семьей, неуклонно снижалось в течение пандемии (линейная траектория). Это свидетельствует о наличии различных изменений на индивидуальном и социальном уровнях.

Изменения распорядка жизни повлияли на уровень тревожности у детей. Опрос родителей дошкольников из разных провинций Китая (Xiang et al., 2025) показал, что более длительный период карантина значительно снизил их тревожность. Адаптация детей в период карантина свидетельствовала об их психологической устойчивости.

Данные исследований свидетельствуют о широком спектре негативных последствий пандемии

COVID-19 для детей. Медицинские работники и педагоги могут столкнуться с различными последствиями пандемии среди маленьких детей при планировании мер по восстановлению после пандемии (Finegold et al., 2023).

Отношения между родителями и детьми в пандемию как ключевой фактор влияния на психическое развитие дошкольников

Маленькие дети зависимы от действий взрослых, в первую очередь — родителей. В связи с этим проблема влияния пандемии на развитие дошкольников часто рассматривается в контексте детско-родительских отношений.

Выявлено, что стресс и перемены в жизни, вызванные карантинном, приводили к обострению конфликта между родителями и детьми, что отрицательно сказывалось на социальном развитии дошкольников (Weng et al., 2024). У них возрастали проблемы с поведением и концентрацией внимания.

Повышение уровня стресса у родителей приводило к снижению уровня благополучия детей в различные периоды пандемии. Семейные отношения опосредовали связь между стрессом родителей и благополучием детей (von Suchodoletz et al., 2023).

Показатели стресса у родителей в значительной степени объясняли 34% результатов диагностики эмоционального стресса у детей. У родителей, работающих в медицинской сфере, и у их детей показатели стресса были значимо выше, чем у других групп (Çimke, Yildirim Gürkan, 2023).

Установлено, что симптомы депрессии у матерей и проблемные аспекты в организации домашней среды в пандемию были связаны с появлением эмоциональных и поведенческих проблем у детей (Gordon-Hacker et al., 2023). Изменения в организации домашней среды приводили к колебаниям в проявлении проблем с поведением у детей. По мнению исследователей (Degirmencioglu et al, 2025), меры по снижению стресса у родителей могут уменьшить поведенческие проблемы, особенно при наличии дополнительных факторов стресса в окружающей среде.

Обнаружено, что сокращение времени на детские игры и упражнения во время карантина было связано с уменьшением близости ребенка и родителя, а сокращение времени на обучение и увеличение времени на ночной сон — с большим количеством конфликтов между ними (Tan et al., 2023). Благоприятная семейная среда выступала защитным фактором, который способствовал восстановлению распорядка дня детей после снятия карантина.

Если детско-родительские взаимодействия в семье были редки, дошкольники больше времени проводили у экранов гаджетов и у них появлялись проблемы со сном. Чем больше длился карантин, тем сильнее это проявлялось (Zhang et al., 2024).

Исследование К. Факки с коллегами (Facci, Baroncelli, Ciucci, 2024) было нацелено на рассмотрение роли чувств и эмоций, испытываемых матерями и детьми дошкольного возраста (3—5 лет). Некоторые матери считали, что их эмоции могут быть опасны для детей, поэтому скрывали их. При этом матери, не видевшие в эмоциях опасности, больше поддерживали своих детей и положительно относились к ним. Полученные данные подтверждали важность обмена с ребенком эмоциями, даже негативными.

Следует отметить, что в исследованиях детско-родительских отношений во время пандемии фокус внимания в основном направлен на отношения ребенка и матери, а роль отцов мало изучена. В связи с этим представляет интерес проведенное в Ухане (Китай) исследование эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста (3—6 лет) и их родителей, в котором особое внимание уделялось анализу отношений между отцом и ребенком во время карантина (Hu et al., 2023). По данным опроса 162 отцов и 586 матерей, и интервью с 12 семьями, родители испытывали положительные эмоции, связанные с уходом за детьми. Вместе с тем некоторые из них выразили обеспокоенность по поводу проблем с обучением и развитием детей. Большинство отцов (62,9%) и менее половины матерей (44,7%) сообщили об улучшении отношений между отцом и ребенком. При этом выделены различия в зависимости от пола ребенка: большее число отцов мальчиков, по сравнению с отцами девочек, отметили положительные изменения в отношениях с ребенком. Отношение родителей повлияло на детей, которые старались послушно выполнять требования карантина, однако эмоции детей представляли собой комплекс положительных и отрицательных компонентов. Около 45,7% отцов и 56,4% матерей выделили в качестве основных эмоциональных характеристик детей во время изоляции спокойствие или радость. При этом отцы отмечали больше негативных эмоций у детей, чем матери. О признаках стресса у ребенка сообщили 32,7% отцов и 17,3% матерей, и отцы оказались более чувствительны к его проявлениям.

Влияние карантина для некоторых семей имело и положительную сторону — усиление эмоциональной близости, увеличение времени для общения. Самоэффективность родителей и социальная поддержка во время карантина имели наиболее сильную связь с положительным опытом в детско-родительских отношениях, как у матерей, так и у отцов (Woźniak-Prus et al., 2024). Возможно, что в семьях с более высоким социально-экономическим статусом изоляция создала больше возможностей для взаимодействия родителей и детей (Scott et al., 2024).

Полученные результаты свидетельствуют о многогранности семейных отношений во время пандемии. Стресс у родителей являлся серьезным фактором риска (и оставался высоким в периоды между карантинами), а позитивные детско-родительские отношения — фактором устойчивости для психологического благополучия и развития детей.

Обучение детей в условиях пандемии

Изучению опыта родителей по воспитанию и обучению своих детей в пандемию была посвящена работа А. Шум с коллегами (Shum et al., 2023). В результате было выявлено, что родители испытывали неуверенность в отношении того, как лучше заниматься с ребенком, чувствовали истощение от обязанностей по обучению, развлечению и уходу за детьми, зачастую совмещая их с работой. Было выделено несколько факторов, которые определяли их способность поддержать детей: пространство в доме для игр и занятий, круг поддержки и собственное психическое здоровье. Некоторые родители полагались на помощь бабушек и дедушек своих детей при совместном проживании или по видеосвязи.

Исследование, проведенное в Канаде (Thomson et al., 2023) почти через 2 года после начала пандемии, в период относительной стабильности, показало, что родители испытывали повышенный психологический стресс. Те, у которых был выявлен умеренный или сильный психологический стресс, также сообщали об усилении дисциплины, конфликтах с детьми и повышенной тревожности у них.

В связи с полным/периодическим закрытием дошкольных учебных учреждений во многих странах был осуществлен переход от очного формата учебно-воспитательного процесса к онлайн-формату занятий с дошкольниками. Как показали опросы педагогов и родителей (Gkoros, Papageorgiou, 2023; Shahini, Azizi, 2023), этот процесс был сопряжен с трудностями, обусловленными недостаточным уровнем навыков в использовании технологий у педагогов и родителей и нехваткой оборудования в учреждениях и дома, особенно в сельской местности (Kandemir, Akdemir 2025). По мнению педагогов, пандемия лишила дошкольников многих возможностей обучения, прежде всего в сферах психомоторики, социально-личностного и речевого развития (Kurupinar, Kanmaz, 2023).

Однако в некоторых странах дети могли, пусть и с перерывами, посещать учреждения дошкольного образования и ухода. Продолжительность посещения, как показало исследование (Davies et al., 2023), положительно связана с развитием общения у детей из неблагополучных семей и социально-личностным развитием всех детей. Дошкольники, которые чаще посещали очные учреждения, показывали лучшие результаты по устному счету, называнию букв и чисел, чем те, кто посещал их реже (Lynch, Lee, Loeb, 2023).

Пандемия высветила важность дошкольного образования для семей, а также необходимость эффективного взаимодействия педагогов и родителей, как при очных, так и онлайн-форматах обучения дошкольников.

Игра во время пандемии

Ограничения, связанные с пандемией, оказали влияние на детские игры и игровые формы обучения детей в дошкольных учреждениях.

Опрос воспитателей детских садов в Онтарио (Канада) показал, что из-за ограничений в пространстве и доступных материалах возникли большие трудности в реализации детской игры. Закрытие дошкольных учреждений лишало дошкольников возможностей игрового взаимодействия со сверстниками, что отрицательно сказалось на эмоциональном, социальном, когнитивном развитии детей (Pyle et al., 2025).

Родители были обеспокоены этим упущением и стремились содействовать игре: преобразовывали пространство дома, переставляли мебель, приобретали новые игрушки. Опрос родителей об играх их детей (1—8 лет) в США (Burroughs et al., 2025) показал, что им разрешили играть в каждой комнате, они больше играли с членами семьи и чаще предпочитали технологичные игрушки. Игра приходилась на более раннее время суток. Игровая деятельность включала в себя физическую активность, игры с игрушками, настольные и цифровые игры, творческие занятия. Содержание детских игр отражало темы пандемии (например, ношение масок) и стремление к нормальной жизни (например, игра в школу).

В пандемию дети стали проводить больше времени перед экраном. Результаты сравнения до и во время пандемии показали, что среднесуточное время, проводимое перед экраном, сильно увеличилось (на 150%, $p < 0,05$), а время для традиционной игры сократилось (на 12,3%, $p < 0,05$) (Nopembri et al., 2023).

Дети стали чаще выбирать цифровые игры, которые помогали отвлечься от пугающей действительности и неопределенности, не мешать взрослым и получить положительные эмоции. При этом возросли риски цифровой зависимости. На склонность дошкольников к зависимости от цифровых игр повлияли воспитательные стратегии родителей (предпочтение цифровых технологий и свободного воспитания), что негативно отразилось на социальном и эмоциональном развитии детей (Şenol, Şenol, Can Yaşar, 2024).

Представляют интерес результаты изучения мнений детей об играх во время пандемии. К. Грейбер с коллегами (Graber, O'Farrelly, Ramchandani, 2024) провели исследование уникального детского игрового опыта в 2020 году в Великобритании, используя многометодный «мозаичный подход», сочетающий онлайн-интервью, наблюдения, анализ детских игр, рассказов, рисунков. Авторы отмечают, что даже во время интервью дети демонстрировали естественную склонность к игре и творчеству. Задания по рисованию и составлению рассказов предоставляли детям возможность для выражения мыслей об игре. Во время интервью дети по собственной инициативе строили игрушечные башни, играли с фигурками, рассказывали о способах игры, которые придумали. Даже в условиях ограничений они находили возможности для игры. Результаты исследования показали, что, хотя дети осознавали изменения в игре, она сохраняла для них ценность.

В работе М. Кэннон с коллегами (Cannon et al., 2024) рассматривается игра во время пандемии в рам-

ках проекта «Наблюдения за игрой / Play Observatory» в Великобритании. Детям и их родителям было предложено принять участие в создании коллекции текстов и видеоматериалов, связанных с игрой во время пандемии. Собранный материал показал, что дети справлялись с изоляцией, проявляя фантазию и необычайную изобретательность. Например, с помощью подручных материалов и мебели они создавали свои игровые миры — «убежища», в которых чувствовали себя в безопасности, и затем при участии родителей представляли свой игровой опыт на видео (Potter, Cannon, Cowan, 2024). По мнению исследователей, такие фильмы показали, как дети через игру осмысливали глобальные изменения.

Заключение

Проведенный обзор 42 зарубежных исследований (2023—2025) показал, что проблема влияния пандемии на развитие детей младшего возраста остается актуальной в современной зарубежной психологии.

Анализ выявил широкое разнообразие исследований, связанного с их дизайном и полученными результатами, что свидетельствует о сложности, многоаспектности проблемы и методов ее изучения.

Результаты исследований показали, что влияние пандемии отразилось на всех сферах развития дошкольников, однако степень этого влияния варьировалась. Наибольшему негативному воздействию подверглась сфера социального и речевого развития. Все изменения, даже небольшие, в развитии на этапе дошкольного детства, когда закладываются основы

всех психических процессов и качеств личности, требуют внимания и дальнейших исследований, так как могут иметь долгосрочные последствия для дальнейшего развития детей.

Выявлены различия в воздействии пандемии на детское развитие в зависимости от детско-родительских отношений, при этом стресс родителей стал фактором риска, а частое позитивное взаимодействие дошкольников с родителями — фактором устойчивости для психологического благополучия и развития детей.

Введенные ограничения повлияли на обучение дошкольников: с одной стороны, подтвердилась значимость дошкольных образовательных учреждений, появились инновационные формы и методы, но, с другой стороны, выявились большие проблемы, связанные с психологической, технологической, организационной готовностью педагогов и родителей к новым условиям обучения детей.

Игра являлась важной для дошкольников во время пандемии, способствуя осмыслению изменений и адаптации к ним, творческому самовыражению и позитивному настрою.

Ограничения. В обзоре не были рассмотрены особенности влияния пандемии на дошкольников с ОВЗ, что, несомненно, является крайне важной проблемой и может составлять направление дальнейших исследований.

Limitations. The review did not examine the specific impact of the pandemic on preschool children with disabilities, which is undoubtedly an extremely important issue and could be an area for further research.

Список источников / References

1. Бухаленкова, Д.А., Нечаева, Д.М. (2022). Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста во время пандемии COVID-19. *Современная зарубежная психология*, 11(2), 81—92. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110207>
Bukhalenkova, D.A., Nechaeva, D.M. (2022). Mental development of preschool and primary school children during the COVID-19 pandemic. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 11(2), 81—92. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110207>
2. Ермолова, Т.В., Литвинов, А.В., Савицкая, Н.В., Круковская, О.А. (2021). Covid-19 и психическое здоровье учащихся: зарубежные исследования. *Современная зарубежная психология*, 10(1), 79—91. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100108>
Ermolova, T.V., Litvinov, A.V., Savitskaya, N.V., Krukovskaya, O.A. (2021). COVID-19 and students' mental health: foreign studies. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 10(1), 79—91. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100108>
3. Alcon, S., Shen, S., Wong, H.-n., Rovnaghi, C.R., Truong, L., Vedelli, J.K. H., Anand, K.J.S. (2024). Effects of the COVID-19 pandemic on early childhood development and mental health: A systematic review and meta-analysis of comparative studies. *Psychology International*, 6(4), 986—1012. <https://doi.org/10.3390/psycholint6040062>
4. Burroughs, S., Minneman, C., Neeper, S., O'Shaughnessy, G., Schnabel, M., Schmelzer, L., Metz, A.E. (2025). Play during the pandemic. *Journal of Early Childhood Research*, 23(2), 212—232. <https://doi.org/10.1177/1476718X241294120>
5. Camporesi, A., Vetrugno, L., Buonsenso, D. (2024). COVID-19 and children: Reflections after three years. *Children*, 11(1), Article 10. <https://doi.org/10.3390/children11010010>
6. Cannon, M., Potter, J., Olusoga, Y., Cowan, K. (2024). Lessons from the Play Observatory: Re-imagining learning through film-making and transludic practices in children's pandemic play. *Education 3-13*, 52(1), 61—77. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2186970>

7. Çimke, S., Yildirim Gürkan, D. (2023). Psychological stress experienced by parents and posttraumatic emotional stress experienced by children during the COVID-19 pandemic. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 15(5), 888—894. <https://doi.org/10.1037/tra0001391>
8. Choi, Y.Y., Lee, K.S., Park, S.G., Kim, Y.S., Lee, J., Sung, H.K., Kim, M.H. (2024). COVID-19 and neurodevelopmental delays in early childhood: A longitudinal analysis of developmental outcomes in Korean children. *Journal of Korean Medical Science*, 39(31), Article e243. <https://doi.org/10.3346/jkms.2024.39.e243>
9. Cui, M., Wang, X., Lu, Z., Okely, A.D., Kariippanon, K., Taylore, E.K., T., Guan, H. (2025). Preschool-aged children 24-hour movement behaviours before and during COVID-19. *Sports Medicine and Health Science*, 7(4), 249—255. <https://doi.org/10.1016/j.smhs.2024.09.001>
10. Degirmencioglu, K., Sun, J., Kulawska, K.I., Zhang, F., Diercks, C.M., Lunkenheimer, E. (2025). Moderating effects of parenting stress and COVID-19 pandemic impacts on relations between harsh discipline and child behavior problems. *Journal of Child and Family Studies*, 34, 1390—1404. <https://doi.org/10.1007/s10826-025-03068-1>
11. Davies, C., Kong, S.P., Hendry, A., Archer, N., McGillion, M., Gonzalez-Gomez, N. (2023). Sustained benefits of early childhood education and care (ECEC) for young children's development during COVID-19. *Journal of Early Childhood Research*, 22(2), 238—257. <https://doi.org/10.1177/1476718X231213488>
12. Egan, S.M., Pope, J., Moloney, M., Hoyne, C., Beatty, C. (2021). Missing early education and care during the pandemic: The socio-emotional impact of the COVID-19 crisis on young children. *Early Childhood Education Journal*, 49, 925—934. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01193-2>
13. Essler, S., Christner, N., Paulus, M. (2024). Short-term and long-term effects of the COVID-19 pandemic on child psychological well-being: A four-wave longitudinal study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(3), 909—922. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02215-7>
14. Facci, C., Baroncelli, A., Ciucci, E. (2024). The role of affects and emotional styles in the relationship between parents and preschool children. *Children*, 11(11), Article 1369. <https://doi.org/10.3390/children11111369>
15. Finegold, K.E., Knight, J.A., Hung, R.J., Ssewanyana, D., Wong, J., Bertoni, K., Adel Khani, N., Watson, H., Levitan, R.D., Jenkins, J.M., Matthews, S.G., Wade, M. (2023). Cognitive and emotional well-being of preschool children before and during the COVID-19 pandemic. *JAMA Network Open*, 6(11), Article e2343814. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.43814>
16. Gkoros, D., Papageorgiou, A. (2023). Preschool education and distance education: Teachers' opinions about present status and future possibilities. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(3), 311—329. <https://doi.org/10.17718/tojde.1091337>
17. Gordon-Hacker, A., Bar-Shachar, Y., Egotubov, A., Uzefovsky, F., Gueron-Sela, N. (2023). Trajectories and associations between maternal depressive symptoms, household chaos and children's adjustment through the COVID-19 pandemic: A four-wave longitudinal study. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 51, 103—117. <https://doi.org/10.1007/s10802-022-00954-w>
18. Graber, K., O'Farrelly, C., Ramchandani, P. (2024). Children's perspectives on their play experiences during the COVID-19 pandemic: A video-based interview study. *Children and Society*, 38(2), 673—693. <https://doi.org/10.1111/chso.12756>
19. Hu, J., Yang, H., Xia, Q., Yang, T. (2023). Unlock the father—child relationship during lockdown: An investigation of socioemotional experiences of Wuhan preschool children and parents under COVID-19. *Early Years*, 43(4-5), 967—982. <https://doi.org/10.1080/09575146.2022.2042491>
20. Johnson, S.B., Kuehn, M., Lambert, J.O., Spin, J.P., Klein, L.M., Howard, B., Sturner, R., Perrin, E.M. (2024). developmental milestone attainment in US children before and during the COVID-19 pandemic. *JAMA Pediatrics*, 178(6), 586—594. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.0683>
21. Kandemir, İ., Akdemir, E. (2025). Ensuring sustainability in preschool education in rural areas during the pandemic lockdown period: Teachers' experiences. *Sustainability*, 17(1), Article 352. <https://doi.org/10.3390/su17010352>
22. Kurupınar, A., Kanmaz, T. (2023). A study into learning losses of preschool children in Covid-19 pandemic. *Journal of Qualitative Research in Education*, 35, 24—55. <https://doi.org/10.14689/enad.35.1569>
23. Levickis, P., Murray, L., Lee-Pang, L., Eadie, P., Page, J., Yi Lee, W., Hill, G. (2023). Parents' perspectives of family engagement with early childhood education and care during the COVID-19 pandemic. *Early Childhood Education Journal*, 51, 1279—1289. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01376-5>
24. Lynch, K., Lee, M., Loeb, S. (2023). An investigation of Head Start preschool children's executive function, early literacy, and numeracy learning in the midst of the COVID-19 pandemic. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 255—265. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.002>
25. Morgül, E., Kallitsoglou, A., Essau C.A. (2023). The impact of the initial COVID-19 lockdown on the mental health and lifestyle of children in Turkey. *Revista de Psicologia Clinica con Nios y Adolescentes*, 10(3), 26—36. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.3.4>
26. Nair, M., Moore, K., Sanford, S.Ja., McNair, A., Matheson, A., Wong, E. (2024). Impacts of COVID-19 on young children and families: A qualitative study using Best Starts for Kids health survey data in King County, WA. *Maternal and Child Health Journal*, 28(1), 116—124. <https://doi.org/10.1007/s10995-023-03810-5>

27. Nopembri, S., Mulyawan, R., Fauziah, P.Y., Kusumawardani, E., Susilowati, I.H., Fauzi, L., Cahyati, W.H., Rahayu, T., Chua, T.B.K., Chia, M.Y.H. (2023). Time to play in Javanese Preschool children-an examination of screen time and playtime before and during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), Article 1659. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031659>
28. Oppermann, E., Blaurock, S., Zander, L., Anders, Y. (2024). Children's social-emotional development during the COVID-19 pandemic: Protective effects of the quality of children's home and preschool learning environments. *Early Education and Development*, 35(7), 1432—1460. <https://doi.org/10.1080/10409289.2024.2360877>
29. Pavlovic, S., Micic, I., Radanovic, A., Krstic, K. (2024). Insights into children's behavioral changes during the COVID-19 pandemic: Perspectives from parents during quarantine in Serbia. *Zbornik Instituta za Pedagoska Istrazivanja*, 56(1), 79—97. <https://doi.org/10.2298/zipi2401079p>
30. Perrigo, J.L., Morales, J., Jackson, N., Janus, M., Stanley, L., Wong, M., Halfon, N. (2025). COVID-19 pandemic and the developmental health of kindergarteners. *JAMA Pediatrics*, 179(5), 550—558. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.7057>
31. Potter, J., Cannon, M., Cowan, K. (2024). Children's production of place and (third) space during Covid 19: Den building, filmmaking and the postdigital in the Play Observatory. *Global Studies of Childhood*, 14(1), 9—25. <https://doi.org/10.1177/20436106241231810>
32. Pyle, A., Filip, R., McCann, A., Larsen, N., Cowan, E. (2025). Playing through the pandemic and beyond: Exploring the ongoing impact of COVID-19 on play-based learning in kindergarten classrooms. *International Journal of Early Years Education*, 33(1), 219—235. <https://doi.org/10.1080/09669760.2024.2367505>
33. Quezada-Ugalde, A.M., García-Hernández, A.M., Maya-Barrios, J.A., Auza-Benavides, A. (2023). Consequences of the COVID-19 pandemic on child development: An integrative literature review. *Aquichan*, 23(3), Article e2332. <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.3.2>
34. Sato, K., Fukai, T., Fujisawa, K.K., Nakamuro, M. (2023). Association between the COVID-19 pandemic and early childhood development. *JAMA Pediatrics*, 177(9), 930—938. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.2096>
35. Schmidt, S.J., Barblan, L.P., Lory, I., Landolt, M.A. (2021). Age-related effects of the COVID-19 pandemic on mental health of children and adolescents. *European Journal of Psychotraumatology*, 12(1), Article 1901407. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1901407>
36. Scott, R.M., Nguyentran, G., Sullivan, J.Z. (2024). The COVID-19 pandemic and social cognitive outcomes in early childhood. *Scientific Reports*, 14, Article 28939. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-80532-w>
37. Şenol, Y., Şenol, F.B., Can Yaşar, M. (2024). Digital game addiction of preschool children in the Covid-19 pandemic: Social emotional development and parental guidance. *Current Psychology*, 43, 839—847. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04323-8>
38. Shahini, G., Azizi, T. (2023). The impact of the corona virus 2019 on education: Challenges related to distance learning for children of the preparatory classes (5—6 year-olds). *Policy Futures in Education*, 21(1), 107—119. <https://doi.org/10.1177/14782103221096521>
39. Shum, A., Klampe, M.-L., Pearcey, S., Cattel, C., Burgess, L., Lawrence, P.J., Waite, P. (2023). Parenting in a pandemic: A qualitative exploration of parents' experiences of supporting their children during the covid-19 pandemic. *Journal of Family Studies*, 29(5), 2335—2355. <https://doi.org/10.1080/13229400.2023.2168561>
40. Tan, T.X., Wang, J.H., Wang, P., Huang, Yu. (2023). Child-parent relationship during the Wuhan COVID-19 lockdown: Role of changes in preschool children's daily routines. *Family Relations*, 72(1), 92—104. <https://doi.org/10.1111/fare.12755>
41. Thomson, K.C., Jenkins, E., Gill, R., Hastings, K.G., Richardson, C.G., Gagné Petteni, M., McAuliffe, C., Gadermann, A.M. (2023). Parent psychological distress and parent-child relationships two years into the COVID-19 pandemic: Results from a Canadian cross-sectional study. *PLoS One*, 18(10), Article e0292670. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0292670>
42. von Suchodoletz, A., Bélanger J., Bryan, C., Ali, R., Al Nuaimi, S.R. (2023). COVID-19's shadow on families: A structural equation model of parental stress, family relationships, and child wellbeing. *PLoS One*, 18(10), Article e0292292. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0292292>
43. Weng, W., Liu, M., Wang, S., Li, X., Zhang, J., Fu, Y., Dong, C., Li, Y. (2024). The impact of lockdown on child adjustment: A propensity score matched analysis. *BMC Psychology*, 12, Article 409. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01894-4>
44. Woźniak-Prus, M., Gambin, M., Skowski, M., Cudo, A., Pisula, E., Kiepus-Nawrocka, E., Boruszak-Kiziukiewicz, J., Kmita, G. (2024). Positive experiences in the parent—child relationship during the COVID-19 lockdown in Poland: The role of emotion regulation, empathy, parenting self-efficacy, and social support. *Family Process*, 63(1), 443—468. <https://doi.org/10.1111/famp.12856>
45. Xiang, J., Wu, J., Lian, C., Lin, X. (2025). The effects of home quarantine duration, parental emotional intelligence, and family socioeconomic status on children's anxiety during the pandemic: A survey of 29,550 parents. *Psychology Research and Behavior Management*, 18, 953—964. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S522988>

46. Zhang, L., Li, Q., Cao, H., Ye, P., Peng, Q. (2024). Home quarantine duration and Chinese preschoolers' sleep problems during COVID-19: Child screen time as an explanatory mechanism and real interpersonal interactions in family setting as a contextualizing buffer. *Early Child Development and Care*, 194(13-14), 1251—1265. <https://doi.org/10.1080/03004430.2024.2366869>
47. Zuniga-Montanez, C., Davies, C., Ligoxygakis, L., Kaščelan, D. and Gonzalez-Gomez, N. (2025). Annual research review: How did COVID-19 affect young children's language environment and language development? A scoping review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 66(4), 569—587. <https://doi.org/10.1111/jcpp.14102>

Информация об авторах

Белова Елена Сергеевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, лаборатория психологии одаренности, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6956-8214>, e-mail: elenasbelova@mail.ru

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, лаборатория психологии одаренности, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2843-6055>, e-mail: n_shumakova@mail.ru

Information about the authors

Elena S. Belova, Candidate of Science (Psychology), Leading Research Associate, Laboratory of Giftedness Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6956-8214>, e-mail: elenasbelova@mail.ru

Natalia B. Shumakova, Doctor of Science (Psychology), Leading Research Associate, Laboratory of Giftedness Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2843-6055>, e-mail: n_shumakova@mail.ru

Вклад авторов

Белова Е.С. — планирование исследования; поиск и анализ литературы; аннотирование, написание и оформление рукописи.

Шумакова Н.Б. — планирование исследования; анализ данных; обсуждение результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Elena S. Belova — study planning; literature search and analysis; annotation, writing, and formatting of the manuscript.

Natalia B. Shumakova — study planning; data analysis; discussion of the results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 18.09.2025

Поступила после рецензирования 18.09.2025

Принята к публикации 09.12.2025

Опубликована 30.12.2025

Received 2025.09.18

Revised 2025.09.18

Accepted 2025.12.09

Published 2025.12.30