
КОЛОНКА РЕДАКТОРА NOTES FROM EDITOR

Редакторская заметка | Editorial note

Введение

А.Н. Неврюев¹ ✉, **Т.В. Ермолова²**

¹ Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

² Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва, Российская Федерация

✉ nevruev_a_n@staff.sechenov.ru

Introduction

A.N. Nevryuev¹ ✉, **T.V. Ermolova²**

¹ First Moscow State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russian Federation

✉ nevruev_a_n@staff.sechenov.ru

Современный этап общественного развития характеризуется высокой степенью неопределенности, интенсивными социальными изменениями, усложнением коммуникативного пространства и культурного контекста, в котором происходит становление личности. Эти процессы в наибольшей степени затрагивают молодежь как социально-демографическую группу, находящуюся на этапе интенсивного развития, формирования собственной идентичности и включения в систему социальных отношений. В этих условиях особую актуальность приобретают исследования, направленные на выявление закономерностей успешной социализации и поддержания психологического благополучия молодых людей, а также факторов риска, способных нарушать данные процессы.

Современные психологические исследования показывают, что развитие молодежи следует рассматривать в многоуровневом контексте, включающем макросоциальные процессы, особенности социальной среды, межгрупповые взаимодействия и индивидуально-психологические характеристики. При этом одни и те же феномены могут выступать как ресурсами развития, так и источниками рисков, что определяет необходимость их комплексного и междисциплинарного анализа.

Тематический блок открывает статья, посвященная феномену фэндомов как новой социальной среды социализации молодежи. В условиях цифровизации и трансформации традиционных институтов социализации фэндомы выступают как специфические формы сообществ, в

которых формируются ценности, нормы и модели поведения. Включенность молодежи в такие сообщества способствует формированию социальной идентичности и развитию коммуникативных навыков. Вместе с тем актуализируется вопрос о возможных рисках, связанных с усилением конформного поведения.

Дальнейшее развитие темы представлено в статье, посвященной анализу роли социальной идентичности в формировании отношения молодежи к межстрановой интеграции. Авторы рассматривают социальную идентичность как сложный и неоднозначный феномен, который может выступать как ресурсом, так и барьером межгруппового взаимодействия. Характер ее влияния определяется структурой идентичности, качеством межгруппового контакта и уровнем воспринимаемой угрозы. В зависимости от сочетания этих факторов возможны как усиление готовности к диалогу и кооперации, так и рост напряженности и социальной дистанции.

Особое место в тематическом блоке занимает проблема психологической сепарации молодежи от родителей, находящаяся на пересечении социального и индивидуально-психологического уровней анализа. Современные исследования отходят от понимания сепарации как простого отделения и рассматривают ее как многомерный, культурно и технологически опосредованный процесс, в котором автономия и сохранение связи находятся в динамическом равновесии. Сепарация включает функциональную, эмоциональную и ценностную независимость, а также особенно-

сти взаимодействия в конфликтных ситуациях. Согласованное развитие этих компонентов является важным условием формирования зрелой идентичности и способности к саморегуляции.

В тематическом блоке также представлена статья, посвященная ресурсам развития молодежи, в которой особое внимание уделяется просоциальному поведению как важнейшему элементу социализации и устойчивого развития общества. Просоциальное поведение проявляется как в повседневных формах (помощь), так и в институционализированных практиках (волонтерство). Оно способствует развитию социальной компетентности, укреплению межличностных связей и снижению агрессивных форм поведения. Результаты исследований демонстрируют разнообразие программ, связанных с образовательной деятельностью и направленных на развитие просоциального поведения, и подчеркивают их значимость для социализации личности.

Продолжает тему образовательного контекста статья, посвященная проблеме психологического благополучия студентов, которое рассматривается как ключевой показатель успешной адаптации и функционирования в системе высшего образования. Полученные данные свидетельствуют о том, что благополучие определяется сложным взаимодействием личностных характеристик, академических требований и особенностей образовательной среды. Авторы подчеркивают необходимость перехода от реактивных форм помощи к проактивным и профилактическим моделям психологического сопровождения

Данная проблематика получает дальнейшее развитие в статье, основанной на систематическом обзоре факторов психологического благополучия студентов. Авторы выделяют личностные, социальные и институциональные детерминанты, среди которых особое значение имеют социальная поддержка, чувство принадлежности к образовательной среде и эвдемоническое

благополучие, связанное с ощущением смысла, цели и личностного роста. Эти факторы выступают важными ресурсами, позволяющими студентам справляться с академическими и жизненными трудностями.

Завершает тематический блок статья, посвященная анализу самоповреждающего поведения как значимого фактора суицидального риска. Показано, что в подростковом и юношеском возрасте самоповреждения имеют высокую распространенность и устойчиво связаны с последующим суицидальным поведением. Ряд факторов, включая наличие психических расстройств, множественные эпизоды самоповреждений и особенности социального и медицинского контекста, повышают вероятность развития более тяжелых форм дезадаптации. Это подчеркивает необходимость ранней диагностики, профилактики и разработки комплексных программ поддержки.

Таким образом, представленные в тематическом блоке статьи позволяют рассмотреть развитие молодежи как сложный и многомерный процесс, в котором социальные, культурные и индивидуально-психологические факторы тесно взаимосвязаны. Современная молодежь сталкивается как с новыми возможностями для реализации потенциала, так и с возрастающим числом рисков, связанных с неопределенностью, трансформацией социальных институтов и возрастанием вариативности жизненных траекторий.

В этой связи ключевой задачей современной психологической науки является выявление механизмов, способствующих усилению ресурсов развития и снижению влияния факторов риска. Представленные исследования демонстрируют, что эффективная поддержка молодежи возможна при использовании системного подхода, учитывающего как особенности социальной среды, так и индивидуальные траектории развития и направленного на формирование устойчивости, субъектности и психологического благополучия.

Информация об авторах

Неврюев Андрей Николаевич, кандидат психологических наук, ассистент кафедры педагогики и медицинской психологии Института психолого-социальной работы, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8640-9717>, e-mail: nevryuev_a_n@staff.sechenov.ru

Ермолова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4260-9087>, e-mail: yermolova@mail.ru

Information about the authors

Andrey N. Nevryuev, Candidate of Science (Psychology), Candidate of Science (Psychology), Assistant at the Department of Pedagogy and Medical Psychology, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation (Sechenovskiy University), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8640-9717>, e-mail: nevryuev_a_n@staff.sechenov.ru

Tatiana V. Ermolova, Candidate of Science (Psychology), Professor, Head of the Chair of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4260-9087>, e-mail: yermolova@mail.ru