
КОЛОНКА РЕДАКТОРА NOTES FROM EDITOR

Редакторская заметка | Editorial note

Введение

М.И. Розенова ✉, **М.И. Екимова**

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация
✉ profi1234@yandex.ru

Introduction

M.I. Rozenova ✉, **V.I. Ekimova**

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation
✉ profi1234@yandex.ru

Мир современных цифровых технологий стремительно преобразует жизнедеятельность человека, знаменуя переход современного общества из информационной эпохи в эпоху цифрового интеллекта. В то же время цифровое пространство не только обеспечивает человечеству беспрецедентные возможности, но и содержит серьезные вызовы и риски, требующие активного взаимодействия специалистов разных профилей. Психологические исследования, как зеркало, отражают проблемные зоны и ресурсы глобальной цифровизации на уровне личности, профессиональной среды и социума в целом.

Тематический номер «Психология в цифровую эпоху» посвящен современным зарубежным исследованиям психологических аспектов интенсивного внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни и деятельности людей. Целью выпуска является представление читателям специфических направлений изучения роли и места цифровых технологий в психологической науке и практике, в образовании и медицине; в обобщении результатов многочисленных исследований постоянно расширяющихся возможностей цифровой среды, а также ее опасностей. В статьях номера рассматриваются проблемы внедрения различных видов цифровых технологий, определяются задачи изучения специфики их применения, механизмов функционирования и взаимодействия с человеком, анализируется спектр негативных последствий и меры их профилактики, выдвигаются предложения по дальнейшему расширению предметного поля исследований субъекта деятельности в совершенствующейся и усложняющейся цифровой среде.

Значительная часть статей номера посвящена проблемам *цифровой безопасности, цифрового поведения и цифровых возможностей*.

В статье «*Безопасность личности участников боевых действий в цифровом мире*» (*В.Е. Петров*) на материале анализа зарубежных публикаций автор обсуждает основные угрозы безопасности личности в силовых структурах, как то: генерация деструктивного контента с целью изменения отношения общества к представителям правоохранительных органов, к вооруженным конфликтам, к власти; недостаточное обеспечение сохранности персональных данных; личностные трансформации «силовиков» и их поведения в антиили асоциальном направлении. Автор констатирует необходимость критической оценки потенциала цифровизации жизненного пространства и профессиональной деятельности специалистов силовых ведомств и совершенствования мер обеспечения необходимого уровня их психологической безопасности.

В статье «*Феномен думскроллинга в цифровой среде: зарубежные и отечественные подходы к изучению навязчивого потребления негативного контента*» (*Н.В. Кочетков, М.Н. Расходчикова, К.А. Расходчикова*) авторы представили современное понимание феномена навязчивого потребления негативного контента — думскроллинга, а также его связь с тревожностью, депрессией, импульсивностью, склонностью к рискованному поведению, страхом упустить что-то важное, невротизмом и киберхондрией. В качестве основы профилактики думскроллинга выступает развитие критического мышления и освоение навыков активно-рефлексивного думсерфинга. Протективными факторами по отношению к навязчивому стремлению получения негативной информации являются стрессоустойчивость, жизнестойкость, доброжелательность и добросовестность человека, его психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью.

В статье коллег из Монголии «*Информационно-цифровая безопасность в контексте осведомленности молодежи Монголии о рисках и последствиях работы в цифровой среде*» (Ц. Цэцэнбилэг, О. Сартуул Хатанболд) приводятся результаты масштабного исследования, выявившего недостаточный уровень цифровой грамотности у монгольской молодежи: распространенность инфантильных установок, слабость практических и рефлексивных навыков цифровой безопасности и недооценка рисков. Городская и образованная молодежь несколько лучше осведомлена об опасных сторонах цифровизации, однако всем не хватает знаний о конкретных методах самозащиты от угроз цифрового пространства. Авторы подчеркивают необходимость воспитания культуры разумного и этичного поведения в цифровой среде и повышения личной ответственности каждого пользователя.

В статье «*Обзор и анализ актуальных направлений цифровой психодиагностики в зарубежной психологии*» (Е.А. Липовский, Т.В. Капустина) авторы выделили четыре ключевых вектора развития современной цифровой диагностики: экологической моментальной оценки (ЕМА), анализа цифровых следов и данных социальных сетей, геймификации диагностических инструментов, цифровизации стандартизированных тестов с внедрением адаптивных алгоритмов. Эти направления успешно дополняют традиционные диагностические методы, они надежны и имеют высокий потенциал интеграции в клинической и исследовательской практике.

Несколько статей номера посвящены направлению *внедрения технологий искусственного интеллекта*.

В статье «*Искусственный интеллект в исследовательских и психологических практиках: международный опыт применения и обнаруженные риски*» (М.И. Розенова, А.С. Огнев, Э.В. Лихачева) авторы показывают, что положительный опыт внедрения ИИ в психологические, терапевтические, академические и исследовательские практики связан с автоматизацией и персонализацией процессов взаимодействия искусственного интеллекта и человека, с реализацией уникальных и масштабных форматов исследований; при этом негативные стороны сопряжены с формированием зависимости и воздействием на значимые параметры познания и поведения людей (критическое мышление и принятие решений). Признавая высокий потенциал и эффективность внедрения ИИ, необходимо оценивать риски и последствия внедрения новых технологий для внутренних механизмов развития психики и личности.

В статье «*Психолого-педагогические эффекты использования технологий искусственного интеллекта в образовательной практике*» (Ю.А. Токарчук, О.В. Рубцова, А.М. Токарчук) выявлено шесть ключевых направлений применения ИИ в образовании: интеллектуальные обучающие системы, образовательные роботы, диалоговые агенты, аналитика обучения, автоматизированное оценивание, административные и профориентационные системы, которые положительно влияют

на рост успеваемости, вовлеченности учащихся и персонализацию обучения. В качестве проблемных зон авторы определили алгоритмическую предвзятость, этические дилеммы, вопросы конфиденциальности, риски зависимости и сопротивление педагогов.

В статье «*Современные подходы к изучению взаимодействия субъекта с генеративным искусственным интеллектом: обзор зарубежных исследований*» (Н.И. Скрыльникова, М.А. Холодная) выделено пять подходов, определяющих психологические факторы и последствия взаимодействия субъекта с генеративным ИИ (структурно-функциональный, информационный, когнитивный, личностный и институциональный). В рамках каждого подхода представлена фактология позитивного и негативного влияния генеративного ИИ на ментальные состояния пользователя. Разнообразие подходов позволяет обозначить направления профилактики и перспективы изучения эффективного и безопасного взаимодействия человека с современными цифровыми системами.

Кроме того, в номере представлены материалы о *применении таких новых технологий, как «виртуальная реальность»*.

В статье «*Основные направления использования технологий ВР в образовании, медицине и фундаментальных исследованиях*» (М.Ю. Каверина) приведена систематизация отечественных и зарубежных научных работ по использованию технологий ВР в образовании, медицине и в фундаментальных исследованиях, а также выявлены значимые параметры действия ВР-реальности: виртуальное присутствие, иммерсивность, возможность отслеживать движения глаз и фиксировать эффекты в обучении и лечении. Авторы показали широкие возможности применения ВР с доказанной эффективностью в решении конкретных прикладных задач.

В рамках медицинской психологии публикации номера раскрывают перспективы *использования цифровых технологий в психотерапии*.

Так в статье «*Автоматизированные системы кодирования психотерапевтического дискурса*» (В.В. Латынов, А.С. Власов) авторы показали потенциал применения современных цифровых инструментов при кодировании текстов психотерапевтических сессий для изучения структуры и динамики психотерапевтического процесса, когда анализ закодированных речевых высказываний клиента и терапевта позволяет выявлять паттерны их взаимодействия в динамичном временном изменении, что важно для лучшего понимания механизмов психотерапевтической работы. Автоматизированное кодирование значительно продвинуло и упростило применение кодировочного процесса, как в целях научных исследований психотерапии, так и для обучения и квалификационной оценки работы психотерапевтов.

В статье «*Цифровые технологии в комплексной реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава: нарративный обзор зарубежных психо-*

логических интервенций» (Э.А. Суворова, А. Шаболтас) авторы констатируют, что цифровые психологические средства (интервенции посредством телемедицины, мобильных приложений, VR-технологий) доказали свою клиническую эффективность и экономическую целесообразность в персонализированной реабилитации после оперативного эндопротезирования тазобедренного сустава за счет обеспечения психологической поддержки пациентов после выписки из стационара. Это позволяет поддерживать постоянство и непрерывность контакта медицинского персонала с больным,

что способствует его успешному восстановлению, в частности за счет снижения тревоги, депрессии и катастрофизации боли.

Редакционный и авторский коллектив надеются, что материалы данного номера расширят и углубят представления читателей о возможностях современных цифровых технологий в психологии и сопряженных сферах, а также позволят сформировать у специалистов компетентный взгляд на ресурсы и потенциальные риски цифровой среды, что особенно важно при организации их системной профилактики.

Информация об авторах

Марина Ивановна Розенова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-5587>, e-mail: profi1234@yandex.ru

Валентина Ивановна Екимова, доктор психологических наук, заведующая и профессор кафедры научных основ экстремальной психологии, факультет «Экстремальная психология», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1480-3571>, e-mail: ekimovavi@mgppu.ru

Information about the authors

Marina I. Rozenova, Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Professor of the Department of Scientific Foundations of Extreme Psychology, Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-5587>, e-mail: profi1234@yandex.ru

Valentina I. Ekimova, Doctor of Science (Psychology), Professor, Head of the Department of Scientific Foundations of Extreme Psychology, Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-00021480-3571>, e-mail: iropse@mail.ru

Поступила в редакцию 19.06.2026

Поступила после рецензирования 19.06.2026

Принята к публикации 25.06.2026

Опубликована 30.06.2026

Received 2026.06.19.

Revised 2026.06.19.

Accepted 2026.06.25.

Published 2026.06.30.