

Готовцева И.П., Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.
Массовые открытые онлайн курсы и современные
методики преподавания языков
Язык и текст langpsy.ru
2017. Том 4. № 3. С. 79-86.
doi: 10.17759/langt.2017040309

Gotovtseva I.P., Kashparova V.S., Sinitsyn
V.Yu.
Mass open online courses and modern
methods of teaching languages
Language and Text langpsy.ru
3, pp. 79-86.
doi: 10.17759/langt.2017040309

Массовые открытые онлайн курсы и современные методики преподавания языков

Готовцева И.П.,

кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия, rgauinyaz@timacad.ru

Кашпарова В.С.,

кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия, fpmrggu@yandex.ru

Сеницын В.Ю.,

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики Российского государственного гуманитарного университета, Москва, Россия, fpmrggu@yandex.ru

В статье рассматриваются некоторые зарубежные и российские массовые открытые онлайн курсы (МООК), которые могут быть использованы для обучения иностранным языкам в учебном процессе высших учебных заведений, а также для изучения иностранных языков с целью самосовершенствования. Обсуждается возможность использования массовых открытых онлайн курсов в рамках дистанционных и смешанных моделей обучения.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, открытые образовательные ресурсы (ООР), дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, массовый открытый онлайн курс (МООК).

Для цитаты:

Готовцева И.П., Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю., Массовые открытые онлайн курсы и современные методики преподавания языков [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. 2017. Том 4. №3. URL: http://psyjournals.ru/langpsy/2017/n3/Gotovtseva_Kashparova_Sinitsyn.shtml (дата обращения: дд.мм.гггг) doi: 10.17759/langt.2017040309

For citation:

Gotovtseva I.P., Kashparova V.S., Sinitsyn V.Yu. Mass open online courses and modern methods of teaching languages [Elektronnyi resurs]. Jazyk i tekst langpsy.ru [Language and Text langpsy.ru], 2017, vol. 4, no. 3. Available at: http://psyjournals.ru/langpsy/2017/n3/Gotovtseva_Kashparova_Sinitsyn.shtml (Accessed dd.mm.yyyy) doi: 10.17759/langt.2017040309

Массовые открытые онлайн курсы (МООК) сейчас принято считать одним из наиболее перспективных направлений развития открытых образовательных ресурсов (ООР). Всемирный

конгресс по открытым образовательным ресурсам в 2012 году принял Парижскую Декларацию по открытым образовательным ресурсам, которая призывает правительства стран членов ЮНЕСКО учитывать в своей политике создание благоприятных условий для разработки и использования ООР. 2011 год был назван годом Массовых открытых онлайн курсов, а в 2014 году феномен МООК был включен ЮНЕСКО в список 30 важнейших тенденций развития образования на ближайшие 15 лет. Массовые открытые онлайн курсы помогают демократизации образовательного процесса, способствуют созданию бесплатных ООР, устраняют территориальные и временные барьеры. За последние пять лет вопросам, которые связаны с разработкой массовых открытых онлайн курсов, применением их в учебном процессе, а также исследованиям тенденций изменения образовательных систем под воздействием МООК, посвящено большое число публикаций [1-7, 11-13]. Активно обсуждаются в интересах развития современных педагогических технологий различные типологии электронных образовательных ресурсов и место массовых открытых онлайн курсов в рамках таких типологий [18, 1, 5, 17, 7].

В данной работе рассматриваются потенциал и особенности применения массовых открытых онлайн курсов для целей обучения иностранному языку. При помощи специализированной поисковой системы Class Central (<https://www.class-central.com/>), предназначенной для поиска МООК по заданным параметрам, выполнен анализ состава языков реализации контента в массовых открытых онлайн курсах на крупных международных платформах МООК. Полученная на начало апреля 2017 года статистика представлена в табл. 1.

Таблица 1. Статистика МООК по языкам реализации контента

Язык контента МООК	Все платформы	Self paced МООК	Coursera	edX	FutureLearn
Английский	5369	1328	1853	1285	524
Испанский	540	54	207	89	3
Французский	321	60	74	27	2
Китайский	198	32	160	31	1
Итальянский	151	43	3	1	-
Арабский	125	3	4	-	-
Русский	96	1	93	1	-
Японский	55	1	-	-	-
Немецкий	52	21	5	2	-
Португальский	51	2	40	-	-
Другие языки	35	15	13	6	1

Полученные данные говорят о том, что более 70% массовых открытых онлайн курсов на известных международных платформах имеют основным языком обучения английский язык.

Найдены MOOK всего на 17 различных языках, десять из которых являются доминирующими и отражены в табл. 1. На остальных семи языках, как видно из табл. 1, ведется обучение только в 35 массовых открытых онлайн курсах. Имеются MOOK на турецком (10 курсов), голландском (7 курсов), иврите (6 курсов), корейском (5 курсов), чешском (4 курса), эстонском (2 курса) и баскском (1 курс) языках.

Поиск массовых открытых онлайн курсов, предназначенных для изучения английского языка, был выполнен для четырех провайдеров MOOK. Информация о количестве найденных курсов приведена в табл. 2.

Таблица 2. Количество курсов для изучения английского языка

Провайдер MOOK	MOOK по двум категориям	Self paced MOOK	Категория: Language & Culture	Категория: Grammar & Writing
Coursera	47	-	24	23
edX	7	5	3	4
FutureLearn	7	-	5	2
ИНТУИТ	7	7	4	3

Современные информационные технологии позволяют учащимся выбирать формат обучения. Это может быть традиционное очное обучение, обучение онлайн, смешанное обучение, обучение на массовых открытых онлайн курсах. Выбор формата обучения не может не влиять на деятельность учащихся во время обучения, на эффективность результатов обучения [8-10. 14-16].

Для учёных большой интерес представляет изучение вопросов, связанных с выбором формата обучения, с эффективностью обучения учащихся, их поведением во время обучения. Массовые открытые онлайн курсы предоставляют богатый материал, большие данные (Big Data) для исследователей, которые работают в образовании, в области подготовки и переподготовки специалистов для разных сфер деятельности.

Большие данные собираются и анализируются не только для того, чтобы сделать более эффективным конкретный массовый открытый онлайн курс, но и для того, чтобы по-новому строить стратегию образования в целом. Большие данные могут быть использованы для повышения результативности других моделей обучения, в том числе очного, смешанного.

Темы для исследований, которые могут дать Большие Данные, получаемые на массовых открытых онлайн курсах, многочисленны. Интерес для исследователей представляют, например, следующие вопросы.

- Активность учащихся, их вовлеченность в процесс учёбы, результативность обучения.
- Дизайн MOOK и учебные планы.
- Анализ социальных сетей и сетевое обучение.
- Мотивация учащихся, их отношение к учёбе, критерии успешности их обучения на массовых открытых онлайн курсах.

Отдельные исследования посвящены следующим проблемам.

- Потенциал массовых открытых онлайн курсов для работодателей.
- Автоматизация оценивания учебной деятельности учащихся.
- Стоимость разработки и эксплуатации MOOK.
- Влияние MOOK на демократизацию, доступность высшего образования.
- Профессиональная подготовка и переподготовка с помощью MOOK.
- Интеграция MOOK в школьное образование.

И это далеко не полный перечень тем для исследования учёных и обсуждаемых широкой общественностью вопросов.

Осенью 2011 года Стэнфордский университет (Stanford University) запустил первый массовый открытый онлайн курс. Этот факт привлек внимание академических кругов и вызвал интерес широкой общественности. Влияние цифрового обучения на традиционное высшее образование не подлежит сомнению.

Для получения данных в целях исследования анализируются оценки учащихся, им предлагается пройти анкетирование, опросы до начала обучения и после. Например, на массовом открытом онлайн курсе Write Professional Emails in English, который представлен на платформе Coursera, учащиеся предупреждают, что только достигшие 18 лет могут участвовать в опросах подобного рода. Учащимся разъясняется цель проведения опросов, условия использования полученных данных, политика конфиденциальности. Следует отметить, что платформа Coursera является популярным источником массовых открытых онлайн курсов и, соответственно, больших данных. Исследователи, занятые в сфере образования, чаще всего обращаются к большим данным и изучают влияние MOOK на современное образование и образование будущих поколений.

Исследуется взаимодействие учащихся на конкретном курсе, их взаимодействие с инструктором и контентом. Изучаются принципы построения MOOK, возможности трансформации традиционных курсов в массовые открытые онлайн курсы. Также же изучаются причины высокого отсева обучающихся на MOOK. Известно, что ряд учащихся записываются на массовые открытые онлайн курсы не с целью получить сертификат об их окончании, но получить доступ к интересующей их информации. Следовательно, возникает вопрос о мотивации таких учащихся, вопрос о том, как надо выстроить курс, чтобы у них проявилось желание пройти весь курс и выполнить все предлагаемые задания и контрольные тесты.

Вопросы влияния массовых открытых онлайн курсов не только на традиционное высшее образование, но и на модели смешанного обучения находятся в центре внимания исследователей. Изучаются также вопросы качества обучения на MOOK, вопросы, связанные с правом интеллектуальной собственности. Таким образом, круг изучаемых вопросов широк и будущее, как показывают современные исследования, принесёт в систему образования, в частности в высшее образование, большие изменения.

Литература

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 150 — 155.

2. Бадарч Д., Токарева Н.Г., Цветкова М.С. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 135 — 146.
3. Борщева В.В., Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов лингвистических направлений подготовки // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 45-53
4. Борщева В.В., Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Массовые открытые онлайн курсы в обучении английскому языку студентов математических и педагогических направлений подготовки // Математика и математическое образование: сборник трудов VIII Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура» (к 240-летию со дня рождения К.Ф. Гаусса), 26-29 апреля 2017 года, Россия, г. Тольятти / под общ. ред. Р.А. Утеевой. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. - С. 136-139.
5. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148 — 155.
6. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Модели обучающихся массовых открытых онлайн курсов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – Т. 1. – № 11. – С. 225-233.
7. Идрисов А.Р. К вопросу о типологии электронных образовательных ресурсов сети Интернет для обучения иностранному языку // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 3. – С. 30-34.
8. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю., Сорокин А.П. Информационные ресурсы сети Интернет для обучения английскому языку // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: матер. 3 Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2004. – С. 52-55.
9. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Современные сервисы сети Интернет для обучения // Информатизация и глобализация социально-экономических процессов: сб. науч. тр. II Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2007. – С. 301-303.
10. Кашпарова В.С., Сорокин А.П., Сеницын В.Ю. Опыт использования видеоконференций в международной программе обучения экологов // Применение новых технологий в образовании: матер. XVIII Междунар. конф. – Троицк, 2007. – С. 151-152.
11. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Дистанционный курс по грамматике английского языка // Применение новых технологий в образовании: матер. XXIII Междунар. конф. – Троицк, 2012. – С. 230-232.
12. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Обучение английскому языку в вузе с использованием массовых открытых онлайн курсов по экологической тематике // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 152-157.
13. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Смешанное обучение для повышения качества образования // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования: журнал. – М.: МГУП, 2013. – № 5. – С. 169-174.
14. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. О практике использования смешанного обучения // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 10. – С. 89-92.
15. Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. Смешанное обучение при языковой подготовке магистров-экологов // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С. 88-94.

16. Природообустройство и водопользование: Учебное пособие по английскому языку / И.П. Готовцева, О.В. Ершова, В.С. Кашпарова, Н.М. Логачёва, В.Ю. Синицын. Второе изд., перераб. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 122 с.
17. Суворова Т.Н. Анализ подходов к типологии электронных образовательных ресурсов // Вестник Московского городского педагогического университета. Информатика и информатизация образования. – 2015. – № 1 (31). – С. 70-84.
18. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие / П.В. Сысоев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.

Mass open online courses and modern methods of teaching languages

Gotovtseva I.P.,

Candidate of biological sciences, associate professor, Head of the Department of Foreign Languages of the Russian State Agrarian University - MAA named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia, rgauinyaz@timacad.ru

Kashparova V.S.,

Candidate of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages of the Russian State Agrarian University - MAA named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia, fpmrggu@yandex.ru

Sinitsyn V.Yu.,

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Fundamental and Applied Mathematics of the Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia, fpmrggu@yandex.ru

The article examines some foreign and Russian mass open online courses (MOOK) that can be used to teach foreign languages in the educational process of higher education institutions, as well as to study foreign languages for the purpose of self-improvement. The possibility of using mass open online courses in the framework of distance and mixed learning models is discussed.

Key Words: foreign language training, open educational resources (OER), distance learning technologies, mixed instruction, mass open online course (MOOK).

References

1. Andreev A.A. *Rossijskie otkrytye obrazovatel'nye resursy i massovye otkrytye distancionnye kursy // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2014. – № 6. – S. 150 — 155.*

2. Badarch D., Tokareva N.G., Cvetkova M.S. *MOOK: rekonstrukciya vysshego obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2014. – № 10. – S. 135 — 146.*
3. Borshcheva V.V., Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Ispol'zovanie massovyh otkrytyh onlajn-kursov v obuchenii anglijskomu yazyku studentov nelingvisticheskikh napravlenij podgotovki // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. – 2017. – № 1. – S. 45-53*
4. Borshcheva V.V., Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Massovye otkrytye onlajn kursy v obuchenii anglijskomu yazyku studentov matematicheskikh i pedagogicheskikh napravlenij podgotovki // Matematika i matematicheskoe obrazovanie: sbornik trudov VIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Matematika. Obrazovanie. Kul'tura» (k 240-letiyu so dnya rozhdeniya K.F. Gaussa), 26-29 aprelya 2017 goda, Rossiya, g. Tol'yatti / pod obshch. red. R.A. Uteevoj. - Tol'yatti: Izd-vo TGU, 2017. - S. 136-139.*
5. Bugajchuk K.L. *Massovye otkrytye distancionnye kursy: istoriya, tipologiya, perspektivy // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 3. – S. 148 — 155.*
6. Dacun N.N., Urazaeva L.YU. *Modeli obuchayushchihsya massovyh otkrytyh onlajn kursov // Sovremennye informacionnye tekhnologii i IT-obrazovanie. – 2015. – T. 1. – № 11. – S. 225-233.*
7. Idrisov A.R. *K voprosu o tipologii ehlektronnyh obrazovatel'nyh resursov seti Internet dlya obucheniya inostrannomu yazyku // Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v mirovom uchebno-vospitatel'nom prostranstve. – 2016. – № 3. – S. 30-34.*
8. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU., Sorokin A.P. *Informacionnye resursy seti Internet dlya obucheniya anglijskomu yazyku // Modernizaciya sistemy professional'nogo obrazovaniya na osnove reguliruemogo ehvolyucionirovaniya: mater. 3 Vseros. nauch.-prakt. konf. – CHelyabinsk, 2004. – S. 52-55.*
9. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Sovremennye servisy seti Internet dlya obucheniya // Informatizaciya i globalizaciya social'no-ehkonomicheskikh processov: sb. nauch. tr. II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – M., 2007. – S. 301-303.*
10. Kashparova V.S., Sorokin A.P., Sinicyn V.YU. *Opyt ispol'zovaniya videokonferencij v mezhdunarodnoj programme obucheniya ehkologov // Primenenie novyh tekhnologij v obrazovanii: mater. XVIII Mezhdunar. konf. – Troick, 2007. – S. 151-152.*
11. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Distancionnyj kurs po grammatike anglijskogo yazyka // Primenenie novyh tekhnologij v obrazovanii: mater. XXIII Mezhdunar. konf. – Troick, 2012. – С. 230-232.*
12. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Obuchenie anglijskomu yazyku v vuze s ispol'zovaniem massovyh otkrytyh onlajn kursov po ehkologicheskoy tematike // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. – 2016. – № 48. – S. 152-157.*
13. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Smeshannoe obuchenie dlya povysheniya kachestva obrazovaniya // Vestnik Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obrazovaniyu v oblasti prirodoobustrojstva i vodopol'zovaniya: zhurnal. – M.: MGUP, 2013. – № 5. – S. 169-174.*
14. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *O praktike ispol'zovaniya smeshannogo obucheniya // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. – 2013. – № 10. – S. 89-92.*
15. Kashparova V.S., Sinicyn V.YU. *Smeshannoe obuchenie pri yazykovoj podgotovke magistr-ehkologov // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii. – 2015. – № 32. – S. 88-94.*
16. *Prirodoobustrojstvo i vodopol'zovanie: Uchebnoe posobie po anglijskomu yazyku / I.P. Gotovtseva, O.V. Ershova, V.S. Kashparova, N.M. Logachyova, V.YU. Sinicyn. Vtoroe izd., pererab. M.: Izd-vo RGAU-MSKHA, 2016. 122 s.*
17. Suvorova T.N. *Analiz podhodov k tipologii ehlektronnyh obrazovatel'nyh resursov // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Informatika i informatizaciya obrazovaniya. – 2015. – № 1 (31). – S. 70-84.*

Готовцева И.П., Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.
Массовые открытые онлайн курсы и современные
методики преподавания языков
Язык и текст langpsy.ru
2017. Том 4. № 3. С. 79-86.
doi: 10.17759/langt.2017040309

*Gotovtseva I.P., Kashparova V.S., Sinitsyn
V.Yu.*
Mass open online courses and modern
methods of teaching languages
Language and Text langpsy.ru
3, pp. 79-86.
doi: 10.17759/langt.2017040309

*18. Sysoev P.V. Informacionnye i kommunikacionnye tekhnologii v lingvisticheskom obrazovanii:
ucheb. posobie / P.V. Sysoev. – M.: Knizhnyj dom «LIBROKOM», 2013. – 264 s.*