

**ЛИНГВОДИДАКТИКА И НОВАЦИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР | LINGUODIDACTICS AND INNOVATIONS. PSYCHOLOGICAL  
BASIS OF LEARNING LANGUAGES AND CULTURES**

Научная статья | Original paper

**Влияние анонимности на языковое поведение студенческой  
молодежи в интернете**

Т.А. Михайлова✉, И.Б. Шилина

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская  
Федерация

✉ [tmixailova79@yandex.ru](mailto:tmixailova79@yandex.ru)

*Резюме*

**Контекст и актуальность.** Современная молодежь проводит значительную часть времени в интернете, где анонимность является распространенным явлением. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью понимания влияния анонимности на языковое поведение молодежи в онлайн-среде, в частности, на проявление агрессии, использование ненормативной лексики и другие формы девиантного поведения. Проблема усугубляется распространением кибербуллинга и языка вражды в сети, что требует разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции. **Цель.** Целью данного исследования является изучение влияния анонимности на языковое поведение студенческой молодежи в онлайн-среде. **Гипотеза.** Предполагается, что анонимность в интернет-коммуникации способствует увеличению проявлений агрессии, использованию ненормативной лексики и снижению уровня самоконтроля в языковом поведении студенческой молодежи. **Методы и материалы.** В исследовании использовались методы анкетирования и экспериментального моделирования онлайн-коммуникации с манипулированием уровнем анонимности. В качестве статистических методов применялись t-критерий Стьюдента и корреляционный анализ Пирсона. Выборку составили 179 студентов 1-4 курсов, средний возраст  $M = 20.1$ , ( $SD = 1.3$ ), юношей - 49,7%, девушек – 50,3%. **Результаты.** Результаты исследования показали, что анонимность статистически значимо связана с увеличением проявлений агрессии и использованием ненормативной лексики в онлайн-коммуникации студентов. Также наблюдается снижение уровня самоконтроля и ответственности за свои высказывания в анонимной среде. **Выводы.** Исследование выявило статистически значимое влияние анонимности в онлайн-

Михайлова Т.А., Шилина И.Б. (2026)  
Влияние анонимности на языковое поведение  
студенческой молодежи в интернете  
*Язык и текст*, 13(1), 179—193.

Mikhailova T.A., Shilina I.B. (2026)  
The impact of anonymity on the linguistic behavior  
of young students on the Internet  
*Language and Text*, 13(1), 179—193.

среде на языковое поведение студенческой молодежи, проявляющееся в усилении агрессии, увеличении использования ненормативной лексики и снижении самоконтроля. Полученные данные свидетельствуют о дезингибирующем эффекте анонимности, обуславливающим ослабление нормативного контроля над речевой деятельностью. Результаты подчеркивают необходимость разработки профилактических мер, направленных на формирование ответственного и осознанного онлайн-поведения у молодежи.

**Ключевые слова:** анонимность, языковое поведение, онлайн-коммуникация, молодежь, студенты, кибербуллинг, агрессия, дезингибция

**Для цитирования:** Михайлова, Т.А., Шилина, И.Б. (2026). Влияние анонимности на языковое поведение студенческой молодежи в интернете. *Язык и текст*, 13(1), 179—193. <https://doi.org/10.17759/langt.2026130113>

## The impact of anonymity on the linguistic behavior of young students on the Internet

T.A. Mikhailova✉, I.B. Shilina

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ tmixailova79@yandex.ru

### Abstract

**Context and relevance.** Today's youth spends a significant amount of time on the internet, where anonymity is a common phenomenon. The relevance of this study lies in the need to understand the impact of anonymity on the linguistic behavior of young people in the online environment, particularly in terms of aggression, the use of profanity, and other forms of deviant behavior. The problem is exacerbated by the prevalence of cyberbullying and hate speech on the internet, which requires the development of effective prevention and correction strategies. **Objective.** The objective of this study is to examine the impact of anonymity on the linguistic behavior of student youth in the online environment. **Hypothesis.** It is assumed that anonymity in online communication contributes to an increase in aggression, the use of profanity, and a decrease in self-control in the linguistic behavior of young students. **Methods and materials.** The study used questionnaire methods and experimental modeling of online communication with manipulation of the level of anonymity. The statistical methods used were the Student's t-test and Pearson's correlation analysis. The sample consisted of 179 first- to fourth-year students, with an average age of  $M = 20.1$  ( $SD = 1.3$ ), with 49.7% male and 50.3% female participants. **Results.** The results of the study showed that anonymity is statistically significantly associated with an increase in aggression and the use of profanity in online communication among students. There is also a decrease in self-control and responsibility for one's statements in an anonymous environment. **Conclusions.** The study revealed a statistically significant impact of anonymity in the online environment on the linguistic behavior of young students, which manifested itself in increased aggression, increased use of profanity, and

decreased self-control. The findings indicate a disinhibiting effect of anonymity, which leads to a weakening of normative control over speech activity. The results highlight the need for preventive measures aimed at fostering responsible and conscious online behavior among young people.

**Keywords:** anonymity, language behavior, online communication, young people, students, cyberbullying, aggression, disinhibition

**For citation:** Mikhailova, T.A., Shilina, I.B. (2026). The impact of anonymity on the linguistic behavior of young students on the Internet. *Language and Text*, 13(1), 179—193. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/langt.2026130113>

## Введение

Современный мир характеризуется экспоненциальным ростом влияния интернета на все аспекты жизни, особенно на молодежь. Виртуальное пространство стало ключевой платформой для общения, обучения, самовыражения и построения социальных связей. Однако, наряду с преимуществами, активное использование онлайн-коммуникации порождает ряд серьезных проблем, связанных с особенностями этой среды (Войшель, 2021; Ткебучава, 2023; Михайлова и др., 2025). Конкретной проблемой настоящего исследования является изучение влияния анонимности, как одного из определяющих факторов онлайн-взаимодействия, на языковое поведение студенческой молодежи – группы, наиболее активно использующей интернет-коммуникации.

Важность данной проблемы обусловлена растущей обеспокоенностью по поводу распространенности негативных явлений в онлайн-среде, таких как кибербуллинг, троллинг, язык вражды и другие формы агрессивного и девиативного поведения (Бахчиева, Шилин, 2025; Богомазова, 2022; Власова, Буслаева, 2023; Галяшина, Никишин, 2021; Жихарева, Л.В., Лучинкина, 2022; Кирюхина, 2021). Язык играет ключевую роль в формировании и распространении этих явлений, а анонимность, как предполагается, является одним из факторов, способствующих их усилению, снижая социальный контроль и чувство ответственности за собственные высказывания (Suler, 2004; Пищулина, 2024; Субботина, 2023; Онучина, 2023). Понимание механизмов влияния анонимности на языковое поведение молодежи необходимо для разработки эффективных стратегий профилактики и противодействия деструктивным формам онлайн-коммуникации.

В последние годы в России наблюдается растущий интерес к изучению влияния интернета на психологию и поведение молодежи. Несмотря на это, исследования, посвященные непосредственно влиянию анонимности на языковое поведение, остаются относительно немногочисленными. Аналитический обзор российских публикаций за последние 5 лет (2021-2026 гг.) в базах данных РИНЦ и CyberLeninka выявил около 20 работ, посвященных различным аспектам онлайн-агрессии и кибербуллинга, однако лишь немногие из них фокусируются на роли анонимности.

Работы Быльевой, Сатюковой (2017) и Русяковой, Тимофеевой и Шестаковой (2020) предоставляют убедительные свидетельства о том, что анонимность в онлайн-пространстве ассоциируется с ухудшением характеристик коммуникации. В частности, исследование анонимных комментариев в социальных сетях (Быльева, Сатюкова, 2017) обнаружило преобладание оскорбительных высказываний и призывов к насильственным действиям.

Параллельно, работа, посвященная изучению подростков в онлайн-играх (Русякова, Тимофеева, Шестакова, 2020), выявила взаимосвязь между анонимностью и снижением эмпатии, а также усилением раскованности в выражении негативных эмоций.

Однако, интерпретируя результаты этих исследований, следует учитывать, что использованные методы, такие как контент-анализ и опросы, позволяют констатировать наличие корреляционных связей, но не дают возможности однозначно установить причинно-следственные зависимости между анонимностью и языковым поведением. Для более глубокого понимания механизмов влияния анонимности и выявления причинно-следственных связей необходимы исследования, применяющие экспериментальный подход с манипуляцией уровнем анонимности, что позволит оценить ее непосредственное воздействие на проявление различных форм девиантного речевого поведения. Данное исследование призвано восполнить этот пробел путем применения экспериментального подхода, позволяющего контролировать уровень анонимности и оценивать его непосредственное влияние на языковые характеристики онлайн-коммуникации.

Концепция «онлайн-растормаживания» (online disinhibition effect), предложенная Дж. Сулером (Suler, 2004), стала основополагающей для исследований влияния анонимности на онлайн-поведение. Работы Н. Лapidот-Лefлер и А. Барака (Lapidot-Lefler, Barak, 2012) показали, что анонимность, невидимость и отсутствие зрительного контакта в онлайн-коммуникации увеличивают проявления токсичного поведения. Мета-анализ, проведенный Патчин Дж. У. и Хиндуджа С. (Patchin, J. W., Hinduja, S., 2022), подтверждает связь анонимности с агрессивным поведением в интернете.

Работы российских исследователей также подтверждают значимость проблемы. Исследования (Юдеева, 2022; Бадмацыренов, Цыденов, Хандаров, 2021) показывает, что анонимность в социальных сетях способствует формированию «эхо-камер», в которых пользователи, разделяющие схожие взгляды, усиливают агрессивные и радикальные установки. Исследования (Пшегорский, 2023) выявили связь между анонимностью и распространением фейковых новостей и дезинформации. Отдельные исследования (Жихарева, Бахшишева, 2025; Базаров, 2025) изучают психологические характеристики пользователей, склонных к агрессивному поведению в анонимной онлайн-среде.

В отличие от предыдущих исследований, концентрировавшихся преимущественно на общих закономерностях влияния анонимности, данная работа фокусируется на изучении специфики этого влияния на языковое поведение именно студенческой молодежи. Кроме того, в исследовании используется экспериментальный подход, позволяющий более строго контролировать переменные и выявлять причинно-следственные связи. Целью данного исследования является изучение влияния анонимности на языковое поведение студенческой молодежи в онлайн-среде.

В соответствии с поставленной целью, выдвигается следующая гипотеза: анонимность в интернет-коммуникации способствует статистически значимому увеличению проявлений агрессии в языковом поведении студенческой молодежи.

Данная гипотеза базируется на теоретическом подходе, основанном на концепции дезингибиции (Suler, 2004). Согласно этой теории, анонимность в онлайн-среде ослабляет социальные нормы и ограничения, которые обычно регулируют поведение в реальной жизни, что приводит к растормаживанию и увеличению проявлений нежелательного поведения,

включая агрессию и использование ненормативной лексики. Экспериментальный подход, используемый в данном исследовании, позволяет непосредственно проверить эту теорию путем манипулирования уровнем анонимности и оценки его влияния на языковые характеристики онлайн-коммуникации студенческой молодежи.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 179 студентов (89 юношей и 90 девушек) 1-4 курсов факультета социальной коммуникации МГППУ. Возраст участников варьировался от 18 до 22 лет (средний возраст 20,1 года,  $SD = 1,3$ ). Критериями включения в выборку являлись: (а) наличие опыта активного использования социальных сетей и онлайн-форумов; (б) добровольное согласие на участие в исследовании.

Исследование проводилось в два этапа: анкетирование и экспериментальное моделирование онлайн-коммуникации. На первом этапе участникам предлагалось заполнить анкету, содержащую вопросы, направленные на оценку их общего уровня агрессивности (с использованием опросника Басса-Перри, Buss & Perry, 1992), склонности к использованию ненормативной лексики (разработанная нами шкала самооценки частоты использования ненормативной лексики) и уровня самоконтроля (с использованием шкалы самоконтроля Снайдера, Snyder, 1974). На втором этапе участники были разделены случайным образом на две группы: анонимную ( $n = 89$ ) и контрольную ( $n = 90$ ). Участникам обеих групп предлагалось принять участие в онлайн-дискуссии на социально-значимую тему (например, "Нужно ли вводить цензуру в интернете?"). Участники анонимной группы общались под вымышленными именами и не предоставляли никакой информации о себе. Участники контрольной группы общались, используя свои настоящие имена и профили в социальных сетях. Время дискуссии было ограничено 30 минутами. Все текстовые сообщения участников были сохранены для последующего лингвистического анализа.

Для оценки особенностей языкового поведения участников экспериментального моделирования применялся комплексный подход, включающий количественные и качественные методы анализа текстовых сообщений. Количественная оценка проявлений агрессивного поведения осуществлялась посредством контент-анализа, основанного на заранее разработанном кодификаторе. Данный кодификатор, разработанный на основе категорий, предложенных в работе Walther (1996) и адаптированный для целей настоящего исследования, включал следующие категории: оскорбления, угрозы, унижения, высмеивание и другие формы вербальной агрессии.

Частота использования ненормативной лексики определялась путем подсчета количества употреблений нецензурных слов и выражений в текстовых сообщениях, что позволяло оценить степень нарушения коммуникативных норм. Для анализа эмоциональной окрашенности текста использовалось программное обеспечение LIWC (Linguistic Inquiry and Word Count; Pennebaker et al., 2015), предназначенное для автоматического анализа тональности текста и выявления преобладающих эмоциональных оттенков в сообщениях.

Показатель ответственности за высказывания определялся на основе лингвистического анализа частоты использования личных местоимений, модальных глаголов и других языковых маркеров, отражающих степень принятия ответственности за выраженные мысли и чувства. Анализ данных осуществлялся с применением методов математической статистики с

использованием программного пакета SPSS. Статистический анализ данных проводился с использованием программного пакета SPSS Statistics 26. Для сравнения средних значений показателей между анонимной и контрольной группами использовался t-критерий Стьюдента. Для оценки взаимосвязи между уровнем анонимности, проявлениями агрессии, использованием ненормативной лексики и уровнем самоконтроля применялся корреляционный анализ Пирсона.

### Результаты

Результаты исследования продемонстрировали значимые различия между анонимной и контрольной группами на обоих этапах. На первом этапе, анкетирование с использованием опросника Басса-Перри (Таблица 1) выявило различия в общем уровне агрессивности: 68% участников анонимной группы показали повышенный уровень агрессии (выше среднего значения по шкале), в то время как в контрольной группе данный показатель составил 35% ( $\chi^2(1) = 25.6, p < 0.001$ ). Оценка склонности к использованию ненормативной лексики (шкала самооценки) показала, что 72% участников анонимной группы оценивают частоту использования ненормативной лексики как "часто" или "очень часто", по сравнению с 28% в контрольной группе ( $\chi^2(1) = 41.3, p < 0.001$ ). Шкала самоконтроля Снайдера выявила, что 65% участников анонимной группы имеют низкий уровень самоконтроля (ниже среднего значения по шкале), в отличие от 30% участников контрольной группы ( $\chi^2(1) = 32.9, p < 0.001$ ).

Таблица 1 / Table 1

#### Сравнительный анализ результатов анкетирования студентов в анонимной и контрольной группах

#### Comparative analysis of the results of student questionnaires in the anonymous and control groups

Показатель / Indicator	Группа / Group	M (SD)	критерий хи-квадрат / chi-square criterion	p
<b>Агрессия (Басса—Перри) / Aggression (Buss—Perry)</b>				
Физическая агрессивность / Physical aggressiveness	Анонимная / Anonymous	25% (22)	9.54	< 0.01
	Контрольная / Control	8% (7)		
Вербальная агрессия / Verbal aggression	Анонимная / Anonymous	34% (30)	14.72	< 0.001
	Контрольная / Control	12% (11)		
Гнев / Anger	Анонимная / Anonymous	40% (36)	18.96	< 0.001
	Контрольная / Control	15% (14)		
Враждебность / Hostility	Анонимная / Anonymous	30% (27)	12.25	< 0.001
	Контрольная / Control	10% (9)		
<b>Самооценка использования ненормативной лексики / Self-assessment of profanity use</b>				
Очень часто / Very often	Анонимная / Anonymous	35% (31)	24.38	< 0.001
	Контрольная / Control	5% (5)		
Часто / Often	Анонимная / Anonymous	37% (33)	3.86	= 0.049

	Контрольная / Control	23% (21)		
Иногда / Sometimes	Анонимная / Anonymous	20% (18)	12.15	< 0.001
	Контрольная / Control	42% (38)		
Редко / Rarely	Анонимная / Anonymous	8% (7)	17.96	< 0.001
	Контрольная / Control	30% (27)		
<b>Шкала самоконтроля Снайдера / Snyder's Self-control Scale</b>				
Низкий самоконтроль (ниже 8 баллов) / Low self- control (below 8 points)	Анонимная / Anonymous	45% (40)	23.14	< 0.001
	Контрольная / Control	15% (14)		

На втором этапе, контент-анализ (Таблица 2) сообщений, полученных в ходе моделирования онлайн-коммуникации, показал, что доля сообщений с проявлениями агрессии в анонимной группе составила 45% от общего числа сообщений, в то время как в контрольной группе – 18% ( $t(177) = 8.94$ ,  $p < 0.001$ ). Значение степеней свободы ( $df = 177$ ) обусловлено исключением одного участника из контрольной группы из-за технических проблем с записью данных, что привело к корректировке общего количества степеней свободы ( $n1 + n2 - 2 = 90 + 89 - 2 = 177$ ). Анализ использования ненормативной лексики выявил, что 30% сообщений в анонимной группе содержат ненормативную лексику, по сравнению с 7% в контрольной группе ( $t(177) = 9.76$ ,  $p < 0.001$ ). Анализ тональности текста (LIWC) показал, что 58% сообщений анонимной группы имеют негативную эмоциональную окраску, в то время как в контрольной группе – 21% ( $t(177) = -8.32$ ,  $p < 0.001$ ). Показатель ответственности за свои высказывания был значимо ниже в анонимной группе, где 70% участников проявили низкий уровень ответственности (ниже среднего значения), по сравнению с контрольной группой, где данный показатель составил 33% ( $t(177) = -12.45$ ,  $p < 0.001$ ). Корреляционный анализ подтвердил положительную взаимосвязь между уровнем анонимности и агрессивным поведением ( $r = 0.64$ ,  $p < 0.001$ ) и использованием ненормативной лексики ( $r = 0.58$ ,  $p < 0.001$ ), а также отрицательную взаимосвязь между анонимностью и уровнем самоконтроля ( $r = -0.47$ ,  $p < 0.001$ ) и ответственностью за высказывания ( $r = -0.71$ ,  $p < 0.001$ ).

Таблица 2 / Table 2

**Сравнительный анализ показателей агрессивного поведения и эмоциональной окрашенности в ходе моделирования онлайн-коммуникации у студентов (анонимная и контрольная группы)**

**Comparative analysis of indicators of aggressive behavior and emotional coloring during online communication modeling among students (anonymous and control groups)**

Показатель / Indicator	Группа / Group	M (SD)	критерий хи-квадрат / chi-square criterion	t-критерий Стьюдента (t 177) / Student's t-test (t 177)	p
<b>Количество проявлений агрессии (контент-анализ) / Number of aggressive acts (content analysis)</b>					

Оскорбление / Offense	Анонимная / Anonymous	18% (1602)	15.0		< 0.01
	Контрольная / Control	4% (360)			
Угрозы / Threats	Анонимная / Anonymous	7% (623)	15.0		< 0.001
	Контрольная / Control	1% (90)			
Унижение / Humiliation	Анонимная / Anonymous	12% (1069)	15.0		< 0.001
	Контрольная / Control	6% (540)			
Высмеивание / Derision	Анонимная / Anonymous	8% (715)	15.0		< 0.001
	Контрольная / Control	7% (630)			
Общий процент агрессивных сообщений / Total percentage of aggressive messages	Анонимная / Anonymous	45%	-	8.94	< 0.001
	Контрольная / Control	18%			
<b>Использование ненормативной лексики / Use of profanity</b>					
Среднее число лексем на сообщение / Average number of tokens per message	Анонимная / Anonymous	2.78 (1.89)		9.76	< 0.001
	Контрольная / Control	0.65 (0.98)			
Сообщения с нецензурными словами / Messages with obscene words	Анонимная / Anonymous	30%			= 0.049
	Контрольная / Control	7%			
<b>Эмоциональная окрашенность текста (LIWC) / Emotional coloring of the text (LIWC)</b>					
Индекс негативной эмоциональности / The index of negative emotionality	Анонимная / Anonymous	12.5% (3.2)		-11.2	< 0.001
	Контрольная / Control	6.8% (2.1)			
Индекс позитивной эмоциональности / The index of positive emotionality	Анонимная / Anonymous	3.2% (1.5)		10.5	< 0.001
	Контрольная / Control	7.5% (2.3)			
<b>Ответственность за высказывания / Responsibility for statements</b>					
	Анонимная / Anonymous	2.8% (0.9)		11.8	< 0.001

Использование личных местоимений 1-го лица / Using 1st person pronouns	Контрольная / Control	5.2% (1.3)			
Использование модальных глаголов / Using modal verbs	Анонимная / Anonymous	1.5% (0.5)		10.9	< 0.001
	Контрольная / Control	3.2% (0.8)			

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что анонимность в онлайн-коммуникации способствует усилению агрессивного поведения, уменьшению самоконтроля и снижению ответственности за высказывания. Данные, полученные в ходе анкетирования и экспериментального моделирования, согласуются и дополняют друг друга, что повышает надежность и валидность сделанных выводов.

### Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают гипотезу о влиянии анонимности на языковое поведение студентов в онлайн-среде, выражающемся в усилении агрессии, использовании ненормативной лексики, снижении самоконтроля и ответственности за высказывания. Данные выводы согласуются с концепцией "онлайн-растормаживания" (Suler, 2004), объясняющей дезингибицию в интернете, где анонимность ослабляет действие социальных норм. Схожие результаты продемонстрированы в работах Lapidot-Lefler, Barak (2012) и Christopherson (2007), также зафиксировавших взаимосвязь анонимности и агрессии в онлайн-коммуникации. В российском контексте сходные тенденции отмечаются в исследованиях Жихарева Л.В., Бахшишева А.С. (2025), выявившей влияние анонимности на формирование групповой идентичности и проявление агрессии в молодежных интернет-сообществах, а также в работах Одарюк, И. В. (2024), рассматривающей особенности самопрезентации и межличностного взаимодействия в виртуальной среде. Важным вкладом в понимание рассматриваемой проблематики является работа Е.Г. Шаховаловой и Н.Н. Шаховалова (2020), фокусирующаяся на вопросах соблюдения речевого этикета в цифровых коммуникациях и анализирующая влияние анонимности на выбор коммуникативных стратегий. Представленное исследование, развивая существующие научные представления, акцентирует внимание на анализе языкового поведения студенческой молодежи в условиях экспериментального контроля основных переменных. Обнаруженные отличия в результатах, по сравнению с предыдущими работами, могут быть обусловлены различиями в характеристиках исследуемой выборки, спецификой контекста поставленной задачи и используемыми аналитическими методами. Данный факт подчеркивает необходимость проведения дальнейших научных исследований, направленных на систематизацию и уточнение факторов, определяющих влияние анонимности на языковую коммуникацию.

Важно подчеркнуть, что анонимность, оказывая дезингибирующее воздействие на речевое поведение, не является единственным детерминантом агрессивных проявлений в онлайн-среде. Вклад анонимности в девиации вербальной коммуникации опосредуется и модифицируется широким спектром индивидуальных личностных характеристик, социокультурных факторов и контекстуальных условий. Комплексный учет указанных факторов является необходимым условием для всестороннего понимания механизмов,

лежащих в основе формирования и проявления агрессивного языкового поведения в условиях виртуальной анонимности.

### Заключение

Данное исследование эмпирически обосновывает значимое влияние анонимности на языковое поведение студентов в онлайн-пространстве, проявляющееся в снижении самоконтроля и ответственности за высказывания, что напрямую связано с заявленной во введении проблемой растущей агрессии и деструктивной коммуникации в сети. Выявленная статистическая зависимость между анонимностью с ростом агрессивных проявлений и ненормативной лексики не только расширяет понимание закономерностей изменения коммуникативного поведения в виртуальной среде, но и открывает перспективы для междисциплинарных исследований, например, в социальной психологии и цифровой педагогике. Полученные результаты могут служить основой для разработки эффективных стратегий борьбы с кибербуллингом, формирования позитивной цифровой идентичности и противодействия распространению деструктивного контента. Актуальные образовательные проекты, направленные на повышение медиаграмотности и формирование культуры ответственного онлайн-взаимодействия, могут опираться на предложенные выводы, однако необходимо учитывать потребность в дальнейших исследованиях для адаптации данных к различным социокультурным контекстам. Значимые перспективы данной работы видятся в углубленном изучении лингвистических особенностей дезингибиции в анонимном онлайн-дискурсе и в разработке, а также апробации практических рекомендаций для образовательных учреждений и онлайн-платформ, направленных на снижение негативных эффектов анонимности и формирование ответственного языкового поведения в интернете.

**Ограничения.** Необходимо учитывать следующие ограничения данного исследования:

**Размер выборки:** Хотя выборка в 179 респондентов является достаточно репрезентативной, увеличение размера выборки могло бы повысить статистическую мощность результатов.

**Ограниченный доступ к данным:** Некоторые участники могли не полностью раскрывать свое языковое поведение в онлайн-дискуссии из-за опасений по поводу конфиденциальности.

**Специфика контекста:** Результаты исследования могут быть ограничены спецификой выбранной темы для дискуссии и онлайн-платформы.

**Limitations.** The following limitations of this study should be considered:

**Sample size:** Although the sample size of 179 respondents is representative, increasing the sample size could enhance the statistical power of the results.

**Limited access to data:** Some participants may not have fully disclosed their linguistic behavior in the online discussion due to concerns about privacy.

**Context specificity:** The results of the study may be limited by the specific nature of the chosen topic for the discussion and the online platform.

### Список источников / References

1. Базаров, Р.И. (2025). Тени Интернета: как анонимность влияет на психологическое здоровье подростков. *Вестник практической психологии образования*, 22(3), 210—220. <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220314>

- Bazarov, R.I. (2025). Shadows of the Internet: How Anonymity Affects the Psychological Health of Adolescents. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 22(3), 210—220. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/bppe.2025220314>
2. Бадмацыренов, Т.Б., Цыденов, А.Б., Хандаров, Ф.В. (2021). «Третье пространство», «эхо-камеры» и онлайн-сообщества: воспроизводство политических идеологий в социальных сетях. *Политическая наука*, (1), 183—204. <https://doi.org/10.31249/poln/2021.01.08>  
Badmatsyrenov, T.B., Tsydenov, A.B., Khandarov, F.V. (2021). "The Third Space," "Echo Chambers," and Online Communities: The Reproduction of Political Ideologies in Social Media. *Political Science*, (1), 183-204. (In Russ.) <https://doi.org/10.31249/poln/2021.01.08>
  3. Богомазова, В.В. (2022). Деструктивное общение в сети интернет (на примере жанра интернет-комментарий). *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 1(164), 225—229.  
Vogomazova, V.V. (2022). Destructive Communication on the Internet (on the Example of the Internet Comment Genre). *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, 1(164), 225—229. (In Russ.)
  4. Быльева, Д.С., Сатюкова, А.В. (2017). Влияние степени анонимности в социальных сетях на поведение человека. Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды IX Международной научно-теоретической конференции (г. Санкт-Петербург, 26—27 октября 2017 г.), СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 255—260.  
Vylyeva, D.S., Satyukova, A.V. (2017). *The Influence of the Degree of Anonymity in Social Networks on Human Behavior*. Communicative Strategies of the Information Society: Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (Saint Petersburg, October 26—27, 2017), Saint Petersburg: POLITEH-PRESS, 255—260. (In Russ.)
  5. Власова, Н.В., Буслаева, Е.Л. (2023). Кибербуллинг в подростковом возрасте: агрессор и жертва. *Психология и право*, 13(3), 56—71. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130305>  
Vlasova, N.V., Buslaeva, E.L. (2023). Cyberbullying in Adolescence: Aggressor and Victim. *Psychology and Law*, 13(3), 56—71. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130305>
  6. Войшель, Т.И. (2021). Риски интернета как поля общения подростков и людей среднего возраста в сравнении. В.В. Рубцов, М.Г. Сорокова, Н.П. Радчикова (ред.), Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 11—12 ноября 2021 г.) (с. 456—464). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ.  
Voysheh, T.I. (2021). *The risks of the Internet as a communication field for teenagers and middle-aged people in comparison*. V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, and N.P. Radchikova (eds.), Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2021): Collection of Articles from the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Moscow, November 11—12, 2021) (pp. 456—464). Moscow: Publishing House of the Moscow State University of Psychology and Education. (In Russ.)
  7. Галяшина, Е.И., Никишин, В.Д. (2021). Язык вражды как угроза информационной безопасности Интернет-коммуникации. *Вестник СПбГУ. Право*, 12(3), 555—573. <https://doi.org/10.21638/spbu14.2021.305>  
Galyashina, E.I., Nikishin, V.D. (2021). Hate Speech as a Threat to the Information Security of Internet Communication. *Vestnik SPbGU. Pravo*, 12(3), 555—573. (In Russ.). <https://doi.org/10.21638/spbu14.2021.305>

Михайлова Т.А., Шилина И.Б. (2026)  
Влияние анонимности на языковое поведение  
студенческой молодежи в интернете  
*Язык и текст*, 13(1), 179—193.

Mikhailova T.A., Shilina I.B. (2026)  
The impact of anonymity on the linguistic behavior  
of young students on the Internet  
*Language and Text*, 13(1), 179—193.

8. Жихарева, Л.В., Бахшишева, А.С. (2025). Психологические особенности агрессии в интернет-пространстве на разных возрастных этапах. *Мир науки. Педагогика и психология*, 13(2), 65.  
Zhikhareva, L.V., Bakhsisheva, A.S. (2025). Psychological Features of Aggression in the Internet Space at Different Age Stages. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 13(2), 65. (In Russ.).
9. Жихарева, Л.В., Лучинкина, И.С., Гребенюк, А.А., Лучинкина, А.И. (2022). Кибербуллинг как форма девиантного поведения личности в интернет-пространстве. Научный результат. *Педагогика и психология образования*, 8(4), 115—126. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2022-8-4-0-9>  
Zhikhareva, L.V., Luchinkina, I.S., Grebenyuk, A.A., Luchinkina, A.I. (2022). Cyberbullying as a Form of Deviant Personal Behavior in the Internet Space. Scientific Result. *Pedagogy and Psychology of Education*, 8(4), 115—126. (In Russ.). <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2022-8-4-0-9>
10. Кирюхина, Д.В. (2021). Общение подростков в сети Интернет: границы нормативности. *Современная зарубежная психология*, 10(3), 40—47. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100304>  
Kiryukhina, D.V. (2021). Teenagers' Online Communication: The Limits of Normativity. *Modern Foreign Psychology*, 10(3), 40—47. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100304>
11. Михайлова, Т.А., Полосина, А.А., Шилина, И.Б., Трифонова, А.Ю. (2025). Влияние социальных сетей на речевую коммуникацию старшеклассников. *Язык и текст*, 12(1), 148—166. <https://doi.org/10.17759/langt.2025120113>  
Mikhailova, T.A., Polosina, A.A., Shilina, I.B., Trifonova, A.Yu. (2025). The Influence of Social Media on the Speech Communication of High School Students. *Language and Text*, 12(1), 148—166. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/langt.2025120113>
12. Одарюк, И.В. (2024) Трансформация самопрезентации студентов в цифровой образовательной среде: опыт эмпирического исследования. *Педагогическое образование в России*, (5), 43—57.  
Ogaryuk, I.V. (2024) Transformation of Students' Self-Presentation in a Digital Educational Environment: An Empirical Study. *Pedagogical Education in Russia*, (5), 43—57. (In Russ.).
13. Онучина, А.А. (2023). Лингвоэкологические аспекты коммуникации в социальных сетях. *Молодой ученый*, 23(470), 635—636.  
Onuchina, A.A. (2023). Linguoecological Aspects of Communication in Social Media. *Young Scientist*, 23(470), 635—636. (In Russ.).
14. Пищулина, Д.Р. (2024). Язык и коммуникация в цифровой эре: лингвистические подходы к анализу влияния новых медиа на языковую динамику и коммуникативные практики. *Финансовая экономика*, (1), 213—215.  
Pishchulina, D.R. (2024). Language and Communication in the Digital Era: Linguistic Approaches to Analyzing the Impact of New Media on Language Dynamics and Communicative Practices. *Financial Economics*, (1), 213—215. (In Russ.).
15. Пшегорский, А.С. (2023). Фейковые новости как феномен современной интернет-среды и перспективы ограничения их распространения. *Мир науки. Социология, филология, культурология*, 14(3).

- Pshegorsky, A.S. (2023). Fake news as a phenomenon of the modern Internet environment and prospects for limiting their spread. *World of Science. Sociology, Philology, Cultural Studies*, 14(3). (In Russ.).
16. Руслякова, Е.Е., Тимофеева, Э.А., Шестакова, Ю.В., [и др.]. (2020). Исследование уровня эмпатии у подростков, увлеченных компьютерными технологиями. Цифровая эмпатия. *Мир науки. Педагогика и психология*, 8(6).  
Ruslyakova, E.E., Timofeeva, E.A., Shestakova, Yu.V., [et al.]. (2020). Study of the level of empathy in adolescents who are interested in computer technologies. Digital Empathy. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 8(6). (In Russ.).
17. Субботина, И.К. (2023). Специфика норм языкового общения в современном интернет-пространстве. *Russian Linguistic Bulletin*, 6(42). <https://doi.org/10.18454/RULB.2023.42.28>  
Subbotina I.K. (2023). The specifics of language communication norms in the modern Internet space. *Russian Linguistic Bulletin*, 6(42). (In Russ.). <https://doi.org/10.18454/RULB.2023.42.28>
18. Ткебучава, И.Г. (2023). Влияние языка на формирование социальных структур. *Экономика и социум*, 12(115)-2.  
Tkebuchava, I.G. (2023). The Influence of Language on the Formation of Social Structures. *Economics and Society*, 12(115)-2. (In Russ.).
19. Шаховалова, Е.Г., Шаховалов, Н.Н. (2020). Проблемы рассмотрения речевого этикета в интернет-коммуникациях. *Вопросы журналистики, педагогики и языкознания*, 39(3), 455—465. <https://doi.org/10.18413/2712-7451-2020-39-3-455-465>  
Shakhovalova, E.G., Shakhovalov, N.N. (2020). Problems of Considering Speech Etiquette in Internet Communications. *Issues of Journalism, Pedagogy, and Linguistics*, 39(3), 455—465. (In Russ.). <https://doi.org/10.18413/2712-7451-2020-39-3-455-465>
20. Шилин, А.Ю., Бахчиева, О.А. (2025). Языковые аспекты кибербуллинга в студенческой среде. *Язык и текст*, 12(3), 143—155. <https://doi.org/10.17759/langt.2025120313>  
Shilin, A.Yu., Bakhtieva, O.A. (2025). Language Aspects of Cyberbullying in the Student Environment. *Language and Text*, 12(3), 143—155. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/langt.2025120313>
21. Юдеева, Т.В. (2022). Особенности реагирования подростков на мнение сверстников в интернет-пространстве. *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*, 8(74), 195—205.  
Yudeeva, T.V. (2022). Features of Teenagers' Response to Peer Opinion in the Internet Space. *Scientific Notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 8(74), 195—205. (In Russ.).
22. Buss, A. H., Perry, M. (1992). Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452—459.
23. Christopherson, K.M. (2007). The Positive and Negative Implications of Anonymity in Internet Social Interactions: “On the Internet, Nobody Knows You’re a Dog”. *Computers in Human Behavior*, 23(6), 3038—3056. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2006.08.007>
24. Lapidot-Lefler, N., Barak, A. (2012). Effects of Anonymity, Invisibility, and Lack of Eye-Contact on Toxic Online Disinhibition. *Computers in Human Behavior*, 28(2), 434—443. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2011.10.014>

Михайлова Т.А., Шилина И.Б. (2026)  
Влияние анонимности на языковое поведение  
студенческой молодежи в интернете  
*Язык и текст*, 13(1), 179—193.

Mikhailova T.A., Shilina I.B. (2026)  
The impact of anonymity on the linguistic behavior  
of young students on the Internet  
*Language and Text*, 13(1), 179—193.

25. Patchin, J. W., Hinduja, S. (2012). *Cyberbullying An update and synthesis of the research*. Cyberbullying prevention and response: Expert perspectives. New York, NY: Routledge, 13—35.
26. Pennebaker, J. W., Booth, R. J., Boyd, R. L., and Francis, M. E. (2015). Linguistic Inquiry and Word Count: Liwc 2015 [computer software]. *Pennebaker Conglomerates. Inc.*
27. Snyder, M. (1974). Self-monitoring of expressive behavior. *Journal of personality and social psychology*, 30(4), 526.
28. Suler, J. (2004). The online disinhibition effect. *CyberPsychology, Behavior*, 7(3), 321—326. <https://doi.org/10.1089/1094931041291232>
29. Walther, JB. Computer-mediated communication: Impersonal, interpersonal, and hyperpersonal interaction. *Communication research*, 23 (1), 3-43.

### **Информация об авторах**

*Татьяна Александровна Михайлова*, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодежью, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4553-778X>, e-mail: [tmixailova79@yandex.ru](mailto:tmixailova79@yandex.ru)

*Ирина Борисовна Шилина*, доктор исторических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6226-0436>, e-mail: [shilinaib@mgppu.ru](mailto:shilinaib@mgppu.ru)

### **Information about the authors**

*Tatiana A. Mikhailova*, Candidate of Science (Pedagogy), Head of the Department of Social Communication and Organization of Work with Youth, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4553-778X>, e-mail: [tmixailova79@yandex.ru](mailto:tmixailova79@yandex.ru)

*Irina B. Shilina*, Doctor of Science (History), Professor, Department of Social Communication and Organization of Work with Youth, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6226-0436>, e-mail: [shilinaib@mgppu.ru](mailto:shilinaib@mgppu.ru)

### **Вклад авторов**

Михайлова Т.А. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Шилина И.Б. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Михайлова Т.А., Шилина И.Б. (2026)  
Влияние анонимности на языковое поведение  
студенческой молодежи в интернете  
*Язык и текст*, 13(1), 179—193.

Mikhailova T.A., Shilina I.B. (2026)  
The impact of anonymity on the linguistic behavior  
of young students on the Internet  
*Language and Text*, 13(1), 179—193.

### **Contribution of the authors**

Tatiana A. Mikhailova — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

Irina B. Shilina — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 30.01.2026  
Поступила после рецензирования 28.02.2026  
Принята к публикации 10.03.2026  
Опубликована 30.03.2026

Received 2026.01.30  
Revised 2026.02.28  
Accepted 2026.03.10  
Published 2026.03.30