

Организация школы для особо одаренных детей и подростков*

**Е.В. Маркелов,
В.С. Юркевич,**
кандидат психологических наук

В статье представлена общая логика организации школы для особо одаренных детей на опыте создания школы-пансиона «Интеллектуал».

Ключевые слова: одаренные школьники, цели и задачи работы с одаренными детьми, учебная деятельность, школьная психологическая служба, проблемы одаренных детей.

Долгие и даже драматические споры приходят к концу, и в настоящее время педагогическая общественность уже с интересом относится к идее создания специальных школ для работы с одаренными детьми. Более того, школа, ориентированная на особо одаренных детей и подростков, уже создана. Именно о принципах организации такой школы (школа-пансион «Интеллектуал») и пойдет речь далее.

В контексте этой статьи под *одаренностью* мы будем понимать проявляющиеся у ребенка или подростка значительно более высокие, сравнительно со статистической нормой, умственные и творческие возможности (способности). Эти особые возможности далеко не всегда проявляются в реальных достижениях (многое зависит от конкретных условий среды и психологических предпосылок, имеющих у самого ре-

бенка), но практически обязательно отражаются в особой направленности ребенка на сложную умственную деятельность, с одной стороны, и наличии у него эффективных способов познавательной деятельности, с другой.

По существу, потенциально одаренным является **каждый здоровый** ребенок, и при достаточно благоприятных семейных условиях (его способности с раннего детства развивали, укрепляли, создавали условия для развития индивидуальных интересов) и в школе (профессиональные и внимательные к индивидуальности ребенка педагоги) он становится реально одаренным. Эту одаренность можно обозначить как своего рода «нормальную одаренность»: такие дети, как правило, хорошо, иногда даже блестяще учатся, легко общаются, имеют развитые внешкольные инте-

*Работа выполнена при поддержке РГНФ. Гранд №0306–00442А.

рессы. Именно на них рассчитаны гимназии и лицеи, которых достаточно в Москве.

Но есть другая группа одаренных детей. Их способности очевидны даже для не очень внимательных родителей и окружающих. Многие из этих детей уже в раннем возрасте (3–5 лет) потрясают взрослых своими замечательными способностями. Особо одаренные дети развиваются по-разному, однако большинство из них (не менее 85 %) опережают своих сверстников, поэтому их обычно называют вундеркиндами (чудо-детьми). Отмечается, впрочем, что этот дар часто пропадает с годами. Дело не в «пропаже» способностей, а в их реализации, иначе говоря, в достижениях одаренного школьника.

Действительно, лишь очень небольшая часть бывших «вундеркиндов» реализуют свои способности в профессиональной деятельности. В литературе приводится печальная статистика относительно состоявшихся в профессии одаренных детей, в лучшем случае их число не превышает 2–3%. Речь идет, конечно, о достижениях, более или менее сопоставимых с уровнем проявившихся в детстве необычных способностей. Несостоявшиеся одаренные люди – это не только беда для нации, которая нуждается в выдающихся людях, это еще и большая трагедия для самого бывшего «чудо-ребенка», который всю жизнь страдает «синдромом бывшего вундеркинда», проявляющимся в депрессии, потере интересов, а часто и в повышенной, немотивированной агрессии.

На самом деле, как достоверно обнаружено в многолетних психологических исследованиях, мнение об исчезновении высоких способностей не соответствует реальной действительности. Сами по себе способности, если уж они возникли, никуда не исчезают, а явный неуспех бывших одаренных детей вызван тем, что у них не сложились особые психологические предпосылки для реализации этих способностей в школьной или профессиональной деятельности. Одних способностей, даже самых высоких, для социальной и творческой их реализации недостаточно.

Специальные психологические наблюдения и исследования, в течение ряда де-

сятилетий проводившиеся нами, позволили установить некоторые закономерности. Главными проблемами особо одаренных детей и подростков, мешающими их дальнейшей профессиональной самоактуализации, являются следующие:

- значительные трудности *общения* со сверстниками и взрослыми, возникающие в результате особых условий возрастного развития;

- недостатки *навыков саморегуляции* (неумение управлять собой в трудных ситуациях, преодолевать неудачи, работать в условиях монотонной и скучной деятельности и, самое главное, отсутствие навыков завершения работы, т. е. потеря интереса к деятельности до ее завершения и получения нужного результата);

- трудности *развития креативности*. Как ни парадоксально, многие особо одаренные дети и подростки направлены только на глубокое и широкое усвоение знаний и потому испытывают значительные трудности при выполнении творческой деятельности, требующей проявления нестандартности мышления;

- трудности *профессиональной профориентации*, которые испытывает почти половина особо одаренных детей. Широта их возможностей и интересов такова, что им трудно сузить поле их будущей деятельности, трудно остановиться на отдельной профессии.

Именно эти причины и мешают реализоваться высоким способностям особо одаренных детей и подростков. Таким образом, главной проблемой одаренных детей является *проблема их самоактуализации*, в основе которой лежат прежде всего психологические причины.

К указанным выше психологическим трудностям особо одаренных детей добавляется еще и то обстоятельство, что в обществе, как это ни странно, часто господствуют антиинтеллектуалистские установки. Сверстников раздражает, что их одноклассник все время готов отвечать первым, что он «многознайка», что плохо играет в их игры и не знает их негласных правил. Учителю трудно приспособиться к индивидуальному темпу ученика, резко опережающего класс. Кроме того, одаренные

дети редко упускают любую возможность показать и учителю, что они знают больше и лучше его.

На уроке «вундеркинду» скучно, он быстро делает задания и непродуктивно расходует освободившееся время: болтает, рисует, крутится, что, естественно, еще больше раздражает учителей. В результате необычный ребенок страдает. Как ни странно, во многих случаях и родители одаренного ребенка, видя его страдания в коллективе, хотя, чтобы он был «как все»*. Другие родители, стараясь защитить одаренного ребенка от агрессивной, как им кажется, среды, держат его дома, лишая необходимого общения. Индивидуальный подход к любому ученику – долг каждого педагога, однако в массовой школе работать с такими детьми очень трудно, хотя рекомендации к индивидуальному подходу и разрабатываются**. Очевидно, что для детей, проявляющих незаурядные способности, для одаренных детей в настоящее время и в реальных условиях нашего общества необходимо создание **особой образовательной** и – шире – **развивающей среды**.

Одним из наиболее эффективных путей создания такой среды может быть организация специальных школ для одаренных детей. Именно решение проблем личностной и творческой самоактуализации одаренных детей и должно стать *главной целью работы* с одаренными детьми и подростками. При всей самоценности детства и отрочества школа должна быть нацелена на будущее детей, на формирование у них особых личностных качеств (внутренних условий), необходимых для профессиональной реализации в будущем, на достижение одаренными людьми высоких результатов. При всей, казалось бы, очевидности такой постановки целей в реальности они противоречат нынешним образовательным установкам только на интеллектуальное развитие, только на развитие умственных возможностей школьников.

С этой точки зрения школа для одаренных призвана решать такие психолого-педагогические задачи, как

- выявление особо одаренных детей и подростков, в том числе и со «скрытой», т. е. не вполне отмечаемой учителями и родителями, одаренностью;
- создание для этих детей развивающей среды, в которой достаточно эффективно происходит их творческое и личностное развитие. При этом обучение таких детей должно строиться в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;
- создание с помощью специально организованной психологической службы и особой организации педагогического коллектива реальных условий для формирования, развития и закрепления у одаренных школьников навыков эффективной познавательной и личностной самореализации.

Пути решения каждой из этих задач продумывались группой специалистов, имеющих опыт работы с одаренными детьми, и описаны в специально созданной *психолого-педагогической концепции* работы школы для одаренных детей. Кратко охарактеризуем логику решения каждой из трех вышеуказанных задач.

Первая задача. Поиск одаренных детей для такой школы осуществляется с помощью конкурсного отбора. При этом конкурсный отбор основывается не только на психологическом тестировании, как это часто бывает, но и на результатах подготовки и защиты самостоятельных проектов школьника. В обсуждении таких проектов главными диспутантами выступают сами учащиеся. Кроме того, выявляется и уровень базовых знаний будущих учеников.

Лишь на последнем, заключительном этапе конкурсного отбора, в ходе специальных учебных занятий, с одной стороны, и при индивидуальном тестировании, с другой, проводится психологическое обследование учащихся, имеющее целью выявление психологических проблем учени-

*Проблема эта характерна отнюдь не только для нашей страны. См., например: Carol Addison Takacs Enjoy Your Gifted Child. N. Y., 1986 (опубл. в пер. под названием «Одаренные дети». М.: Прогресс, 1991).

**См., например: *Савенков А.И.* Одаренный ребенок в массовой школе. М., 2001.

ка, особенностей сложившихся у него навыков делового и личностного общения со сверстниками, его познавательного стиля и других характеристик развития, которые необходимы для разработки программы индивидуальной психолого-педагогической работы с каждым учеником.

При этом возникает острая проблема: как быть с теми, кто не прошел по конкурсу? Имеем ли мы право сказать им, что они неодаренные, отнять успех, который так важен каждому человеку, особенно ребенку? Какой же выход?

В создаваемой сейчас школе-пансионе «Интеллектуал» принято неожиданное для родителей и самих абитуриентов решение – принять в с е х ж е л а ю щ и х. Никому не следует отказывать. Все дело в том, что победители конкурса станут учениками школы-пансиона, остальные желающие войдут в систему дополнительного образования, уже сейчас создаваемую при школе. Тем самым достигаются две цели: с одной стороны, у каждого ребенка остается шанс проявить себя и в будущем, при высоких результатах в системе дополнительного обучения, стать учеником школы, а с другой стороны, значительно расширяется круг общения одаренных школьников с детьми разного уровня и с разными интересами. Задача социализации одаренных детей, таким образом, решается самым естественным образом.

Правда, в отличие от традиционных учреждений детского творчества, учеба в системе дополнительного образования при школе-пансионе предполагает обязательную аттестацию (оценку деятельности учащихся), по результатам которой плохо и нерегулярно работающие ученики отчисляются.

В таких видах работы (профессиональная, исследовательская, научно-прикладная деятельность) у учеников школы и «приходящих» учащихся формируются навыки *делового* и *неформально-личностного общения*, от отсутствия которого часто страдают одаренные дети.

Особое значение в рамках дополнительного образования имеют открытые *экспедиции, лагеря, летние и выездные школы* с приглашением родителей школьников. Яд-

ро таких экспедиций должны составлять «высокомотивированные» студенты и школьники, выросшие в школе-пансионе и поддерживающие ту разновозрастную образовательную среду, которая столь необходима детям, склонным к интеллектуальной деятельности.

Для поиска одаренных детей серьезное значение имеет проведение очных и заочных конкурсов, олимпиад, интернет-конференций, конкурсов творческих работ. Особое внимание при этом следует уделять *интернет- и заочным формам*, так как многие дети со скрытой одаренностью малообщительны, привязаны к семье, дому и часто с компьютером общаются больше, чем с людьми.

Вторая задача. Для организации развивающей образовательной среды, позволяющей обучать детей, склонных к интеллектуальному труду, необходим высокий профессионализм всего коллектива педагогов и психологов. Кроме того, обязательными являются такие составляющие, как создание условий для осуществления *научной* деятельности, пусть даже в начальной форме, участие в реальных научных исследовательских и практических проектах, возможность выходить на практические результаты и видеть конкретные результаты своей работы (это и есть суть работы с одаренными учениками). Задачи обучения и социализации тесно переплетаются.

Для выполнения поставленной задачи необходимо:

- приглашение преподавателей, способных вызывать и поддерживать настоящий интерес к предмету, выводить учеников на уровень научного познания. Эти люди сами должны заниматься наукой или быть близкими к ней и, главное, любить свое дело;
- создание лабораторий, исследовательских центров, обеспечение неограниченного доступа к информации. Ведь ребенку важно всё «потрогать», «испытать»;
- осуществление проблемного и проектного обучения. Наличие реальной деятельности в учебном процессе для этих детей особенно важно;
- прописывание индивидуального маршрута для обучения каждого ученика школы,

составление индивидуальных учебных планов, увеличение учебных предметов по выбору;

- формирование в рамках школы такой обстановки, когда учеба престижна и любима, является естественным образом жизни. Еще раз подчеркнем важность организации общения в разновозрастных группах в процессе совместной деятельности.

Третья задача. В школе для одаренных детей необходимо создание развитой медико-психологической службы, которая предполагает включение в эту службу по крайней мере трех категорий специалистов: линейных психологов, психологов – руководителей тренинговых групп и врачей-гигиенистов.

Линейные психологи – это своего рода наставники, которые осуществляют эмоционально-личностную поддержку каждого ученика, в любой момент готовы помочь ему справиться с наступающим стрессом и предупредить разрушающее утомление. Эти психологи должны регулярно дежурить в школе.

Психологи – руководители тренинговых групп по специальной программе работают с учащимися, формируя у них навыки общения, креативности, саморегуляции. Именно в таких тренинговых группах создаются психологические условия для развития у каждого ученика способности и потребно-

сти в самоактуализации. Как указывалось выше, это главная цель и, соответственно, центральная задача школы для одаренных детей и подростков. Величина таких развивающих групп определяется задачами работы и варьирует от 3 до 15 человек.

- **Врачи и гигиенисты** постоянно следят за физическим и психическим здоровьем учеников, предлагают оптимальные варианты школьного режима, внешкольных занятий, определяют благоприятные условия для самостоятельной работы и отдыха.

Опыт показывает, что создания благоприятных условий для развития и обучения одаренных детей самого по себе еще недостаточно. Сам процесс учебы так увлекателен, что нередко можно увидеть людей, находящихся смысл жизни в самом этом процессе. Ориентация учеников на активное участие в общественной жизни – одна из основных задач школы. А для этого очень важно, чтобы ученики осознали, что им досталось в наследство, и понимали меру своей ответственности за судьбу *о т е ч е с т в а*, которая через некоторое время будет в их руках. Не «уроки патриотизма», а реальное участие в жизни страны – вот стержень учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.

Школе «Интеллектуал» исполнился год. Анализ первых результатов, в том числе и первых ошибок, уже нами делается. Его описание – в наших следующих статьях.