

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

# Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации

**Рубцов В. В.**\*,

ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,  
rectorat@list.ru

**Гуружапов В. А.**\*\*,

ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,  
otdel-m@yandex.ru

**Макаровская З. В.**\*\*\*,

ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,  
MakarovskayaZV@mgppu.ru

**Максимов Л. К.**\*\*\*\*,

ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,  
Волгоград, Россия,  
lalemaks@mail.ru

**Для цитаты:**

*Рубцов В. В., Гуружапов В. А., Макаровская З. В., Максимов Л. К. Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. С. 7–15. doi: 10.17759/pse.2015200301*

\**Рубцов Виталий Владимирович*, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: rectorat@list.ru

\*\**Гуружапов Виктор Александрович*, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: otdel-m@yandex.ru

\*\*\**Макаровская Зоя Вячеславовна*, доктор технических наук, профессор, проректор по учебной работе ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Федеральный эксперт качества профессионального образования, Москва, Россия, e-mail: MakarovskayaZV@mgppu.ru

\*\*\*\**Максимов Леонид Константинович*, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии, ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Волгоград, Россия, e-mail: lalemaks@mail.ru

Представлен опыт разработки и предварительные результаты апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Обсуждаются основные принципы разработки такой программы, основанные на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия. Приводятся данные, свидетельствующие об эффективности новой программы для подготовки педагогов-исследователей, способных профессионально решать задачи современного образования, применять понятия и методы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода для решения проблем обучения, воспитания и развития детей. Рассматриваются вопросы организации обучения студентов по новым модулям исследовательской магистратуры на базе вузов – сетевых партнеров, возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня, необходимости расширения сети клинических баз практики и увеличения научно-исследовательской работы и практики студентов. Особое внимание уделяется новому методу оценки образовательных результатов студентов – сквозного проектно-исследовательского задания, профессиональной компетентности магистранта как исследователя проблем организации и развития учебной деятельности, а также профессиональной коммуникации «магистрант – научный руководитель – руководитель практики». Обсуждается дискуссионный семинар – новая форма учебно-исследовательского занятия, которая расширяет систему профессиональных коммуникаций магистрантов и позволяет нацеливать их на поиск и решение исследовательских задач.

**Ключевые слова:** новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», интегративный модуль, учебная практика и научно-исследовательская работа студента, общий способ исследования учебной деятельности.

В настоящее время все более остро ощущается нехватка специалистов, способных работать в рамках требований новых профессиональных стандартов, квалифицировано ставить и решать проблемы учебной деятельности. Это касается и апробируемого в настоящее время в Российской Федерации профессионального стандарта «Педагог», разработанного на основе положений деятельностного подхода [5]. В соответствии с требованиями этого профессионального стандарта эффективная организация учебной деятельности невозможна без психолого-педагогических исследований процессов обучения, воспитания и развития, происходящих в совместной работе учителя и учащихся и обеспечивающих анализ проблем организации и развития учебной деятельности. Без опоры на результаты исследований, «встраиваемых» в обучение, и наличия необходимых исследовательских компетенций современный педагог не сможет правильно оценить трудности, возникающие в условиях учебно-воспитательного процесса, не сможет перестраивать условия

организации учебной работы и, следовательно, не сможет правильно строить эффективную учебную деятельность, формирующую высокий уровень образовательных результатов у обучающихся. Последнее, в свою очередь, является объективным препятствием для реализации ФГОС общего образования [8].

В настоящее время в системе высшего профессионального образования разработана и проходит апробацию программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», которая направлена на подготовку педагога-исследователя, эксперта в области психолого-педагогических исследований проблем детства (раннего, дошкольного и школьного возраста), владеющего глубокой теоретической и практической базой, ориентирующегося в традиционных и современных исследованиях и разработках, выполненных в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

Программа представляет собой принципиально новый образовательный продукт, построенный по модульному принципу и нацеленный на подготовку специалистов, не просто знакомых с основными принципами и практиками организации научных исследований в области образования, но и способных оказывать качественную психолого-педагогическую поддержку образовательной среды современного образовательного учреждения (подробнее см. нашу работу [8]).

Программа включает в себя компоненты, необходимые для решения этой задачи:

1) знание концептуальных основ построения психолого-педагогических исследований в образовании;

2) углубленную методологическую подготовку в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, которая важна как для целей построения практико-ориентированного научного знания, так и для последующей продуктивной деятельности в различных видах социальной практики;

3) увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

Принципиальным требованием к разработке магистерской программы является отказ от большого числа теоретических курсов и направленность на построение программ индивидуальных практик магистрантов в условиях системы так называемых клинических баз, включающей в себя образовательные учреждения дошкольного и общего образования, психолого-медико-социальные центры и др.

Основные задачи проектирования модулей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистерской программы определены в проекте модернизации педагогического образования, основанном на компетентностно-деятельностном подходе к содержанию и методам подготовки будущих педагогов [1; 4]. В русле этих общих задач нами была разработана концепция проектирования новых (интегративных) модулей ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» психолого-педагогического на-

правления, предусматривающих увеличение научно-исследовательской работы (НИР) и практики студентов в сетевом взаимодействии образовательных учреждений различной направленности (направление – Психолого-педагогическое образование). В ее основу нами положены **принципы компетентностно-деятельностного подхода**, которые в самом общем виде могут быть сформулированы следующим образом.

**I.** Профессиональная подготовка на основе ОПОП исследовательской магистратуры психолого-педагогического направления осуществляется в форме особо организованной исследовательской деятельности студентов, которая включает в себя решение ими профессиональных исследовательских задач и выполнение профессиональных исследовательских действий, направленных на выявление и анализ проблем учебной деятельности.

При этом:

- предметом целенаправленной работы слушателя магистратуры является образовательная среда, которая понимается в широком смысле как вид социальной практики;

- подготовка исследователя рассматривается как деятельность (исследовательская) над деятельностью (в данном случае над учебной деятельностью);

- исследовательская деятельность выступает: а) как теоретический принцип (учебное содержание модуля) и б) как предмет изучения (образовательная практика).

**II.** Исследование учебной деятельности предусматривает наличие системы дополнительных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

**III.** Системе дополнительных компетенций соответствует обобщенный способ исследования учебной деятельности

**IV.** Практика и НИР студентов содержательно связаны между собой: исследовательские проблемы возникают в практике учебной деятельности, а содержание и методы исследования направлены на решение конкретных проблем, с которыми сталкиваются магистранты в условиях практики.

У. Наличие исследовательских компетенций и соответствующего уровня сформированности обобщенного способа исследования учебной деятельности является показателем развития профессиональной компетентности исследователя в области учебной деятельности [5; 8; 9].

Еще раз подчеркнем, что выбор методологии и методов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в качестве содержательной основы подготовки будущих педагогов-исследователей для системы общего образования является не случайным и имеет принципиальное значение. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирует педагогические коллективы школ на организацию учебной деятельности, которая носит принципиально развивающий характер. Это определено, в частности, в требованиях к метапредметным и личностным образовательным результатам. В работе образовательных учреждений возникают реальные проблемы, требующие психолого-педагогической поддержки именно в реализации принципов психического развития в обучении, что представлено в традиции культурно-исторической психологии и деятельностном подходе в образовании, заложенных трудами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, и углубляется их последователями. Культурно-историческая психология и деятельностный подход являются в настоящее время активно развивающимися направлениями психологической науки в России и зарубежом. Активно исследуются проблемы учебной деятельности, на которых заострили внимание В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин, прежде всего – природа действий анализа и рефлексии, учебной коммуникации. Есть основания полагать, что, осваивая методологию и методы этой научной школы, студенты будут нахо-

диться на острие решения современных проблем развивающегося образования, работать с этими проблемами на основе принципов деятельностного подхода [2; 3; 7; 11; 12].

Результаты апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры подтверждают широкие возможности самой программы для подготовки педагогов-исследователей, отвечающих задачам современной школы. В апробации ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» участвовало 290 студентов из восьми вузов Российской Федерации: Московского городского психолого-педагогического университета, Южного федерального университета, Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, Бурятского государственного университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Северо-Кавказского федерального университета, Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина).

В частности, эти результаты подтверждают следующее:

1) факт организации обучения студентов по новым модулям основной профессиональной образовательной программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» на базе вузов – сетевых партнеров в соответствии с учебным планом и учебным графиком;

2) возможность создания необходимых условий для организации обучения студентов (учебно-методических, информационно-коммуникационных, кадровых и материально-технических) по новым модулям ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный

<sup>1</sup> Результаты освоения новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» систематизированы и развернуто обсуждались участниками Всероссийской конференции по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней (промежуточные итоги)» (2015, май, Москва). В конференции участвовали 112 российских специалистов, а также эксперты из Италии, Греции, Швеции.

подход в образовании» на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня;

3) возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня. Оно предполагает реализацию отдельных интегративных модулей магистерских программ в сетевом взаимодействии вузов-партнеров, а также сетевое взаимодействие отдельного вуза с профильными организациями, способными реализовать на должном уровне как практическую, так и научно-исследовательскую работу магистранта, направленную на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и формирование исследовательских компетенции;

4) возможность и необходимость расширения сети клинических баз практики, обладающих достаточным кадровым, материально-техническим, методическим и экспериментальным потенциалом, работающих в деятельностной парадигме и способных сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции;

5) возможность реализации и внедрения новых по существу образовательных модулей магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», интегрирующих учебное содержание с практикой и научно-исследовательской работой студентов и направленных на решение основной задачи – развитие профессиональных исследовательских действий педагога;

6) необходимость увеличения научно-исследовательской работы и практики студентов – ключевого условия деятельностной подготовки педагогов-исследователей, возможность введения распределенной практики;

7) правильность и эффективность введения новых модулей ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», обеспечивающих развитие дополнительных профессиональных компетенций, формирующих у магистранта обобщенный способ действия по исследованию учебной деятельности;

8) актуальность и значимость нового метода оценки образовательных результатов – сквозного проектно-исследовательского задания (ПИЗ), выполняемого на «входе» и «выходе» интегративных образовательных модулей и направленного на оценку профессиональной компетентности магистранта как исследователя проблем организации и развития учебной деятельности. Применение метода ПИЗ позволяет фиксировать развитие у магистрантов соответствующих профессиональных компетенций в процессе освоения нового модуля;

9) решающую роль в развитии исследовательских компетенций у студентов профессиональной коммуникации «магистрант – научный руководитель – руководитель практики»;

10) необходимость и эффективность новой формы учебно-исследовательского занятия – дискурс-семинара, который позволяет разворачивать рассматриваемые на нем проблемы и вопросы в объеме интеллектуального и социального полей (дискурсивного поля), переходящих в определенный тип практики, и нацеливать магистрантов на поиск решения исследовательских задач и выполнение исследовательских действий.

В целом, магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» опирается на лучшие достижения научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и их последователей, само название и международное признание которой предполагает ее дальнейшую разработку, использование ее достижений в разных сферах жизнедеятельности человека. Она направлена на широкое приобщение будущих педагогов-исследователей к традициям этого подхода, овладение ими средствами научного анализа и способами деятельностного проектирования различных сфер социальной практики (прежде всего образования), осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы, психологической экспертизы и консультирования, психотерапевтической помощи и др. Результаты показывают, что магистранты, специализирующиеся по программе «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в обра-

зовании», знают и способны анализировать современные исследования, развивающие культурно-историческую традицию в педагогике и психологии, владеют методами конкретных психолого-педагогических исследо-

ваний, ориентируются в научных проблемах, на решение которых направлен культурно-исторический подход, умеют применять проектный метод в научном исследовании и образовательной практике.

### Литература

1. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 [Электронный ресурс] // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/documents/show/14> (дата обращения 17.07.2014).
2. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) // Культурно-историческая психология. 2014. № 4. С. 121–130.
3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2015. № 1. С. 117–126.
4. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. № 2. С. 1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 25.07.2014).
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.04.2010 № 376 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)» (ред. от 31.05.2011) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_101372/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101372/) (дата обращения: 25.07.2014).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приложение к Приказу Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 17.07.2014).
7. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающегося образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008. 416 с.
8. Рубцов В.В. и др. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование / В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, З.В. Макаровская, Л.К. Максимов // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С.127–142.
9. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 62–68.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Министерство Образования и Науки РФ / Минобрнауки.рф / Документы. URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения 02.09.2015).
11. Эльконин Б.Д. Современный этап Культурно-исторической психологии: направление разработок // Материалы XXI научно-практической конференции «Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения» (г. Красноярск, 24–26 апреля 2014 г.). Красноярск: Институт психологии практик развития, 2015. С. 39–45.
12. Юдин Э.Г. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения // Вопросы философии. 1976. № 5. С. 65–79.

## Experience in the Development and Testing of the New Module Basic Professional Research Master's Program “Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education”

**Rubtsov V. V. \***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
rectorat@list.ru*

**Guruzhapov V. A. \*\***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
otdel-m@yandex.ru*

**Makarovskaya Z. V. \*\*\***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,  
MakarovskayaZV@mgppu.ru*

**Maximov L. K. \*\*\*\***,

*Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia,  
lalemaks@mail.ru*

We presented experience in the development and preliminary results of the testing of the new modules of basic professional research master's program “Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education”. We discuss the guidelines for the development of such a program, based on the principles of scholar school of Vygotsky, Leontiev, and Luria. There are evidence of the effectiveness of the new program for the training of teachers and researchers who can professionally solve the problems of modern education and apply the concepts and methods of cultural-historical psychology and activity approach to address training and development of children. We have reviewed the organization of training of master students based on network of partner universities using the opportunity of networking with educational institutions at various levels, the need to expand net of places for practical training and increase the research and practice for students. Particular attention is paid to the new methods of evaluation of students' educational outcomes using through design and research tasks, professional ability of a student to investigate the issues of organization and development of training activities as well as professional communication

### For citation:

*Rubtsov V.V., Guruzhapov V.A., Makarovskaya Z.V., Maximov L.K. Experience in the Development and Testing of the New Module Basic Professional Research Master's Program “Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education”. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 3, pp. 7–15 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200301*

\* *Rubtsov Vitaly Vladimirovich*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Head of UNESCO Chair on the Cultural and Historical Psychology of Childhood, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: rectorat@list.ru

\*\* *Guruzhapov Viktor Alexandrovich*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, head of the Chair of Pedagogical Psychology, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, e-mail: ot-del-m@yandex.ru

\*\*\* *Makarovskaya Zoya Vyacheslavovna*, Dr. Sci. (Engineering), Professor, Vice-rector for Education, Moscow State University of Psychology & Education, Federal Expert for the Quality of Vocational Education, Moscow, Russia, e-mail: MakarovskayaZV@mgppu.ru

\*\*\*\* *Maximov Leonid Konstantinovich*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Head of the Chair of Pedagogical Psychology, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia, e-mail: alemaks@mail.ru

between student, his/her research advisor and the head of the practical training. We have discussed the discourse workshop which is a new form of teaching and research sessions, which extends the system of professional communications of the students and allows to aim them at finding and solving research problems.

**Keywords:** New Module Basic Professional Research Master's Program "Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education", integrative module, practical training and research activity of student, general method to study the training activity.

## References

1. Bolotov V.A. Programma modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya 2014–2017 [Elektronnyi resurs] [The program of modernization of teacher education 2014–2017]. *Portal soprovozhdeniya proektov modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya* [Portal support projects for modernization of teacher education]. URL: <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/documents/show/14> (Accessed: 17.07.2014).
2. Veresov N.N. Eksperimental'no-geneticheskii metod i psikhologiya soznaniya: v poiskakh utrachennogo (stat'ya pervaya) [Experimental genetic method and the psychology of the consciousness in search of lost (first article)]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2014, no. 4, pp. 121–130 (In Russ., abstr. In Engl.).
3. Veresov N.N. Eksperimental'no-geneticheskii metod i psikhologiya soznaniya: v poiskakh utrachennogo (stat'ya vtoraya) [Experimental genetic method and the psychology of the consciousness in search of lost (second article)]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2015, no. 1, pp. 117–126 (In Russ., abstr. In Engl.).
4. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh program (BPEP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Elektronnyi resurs] [Requirements for the modernization of basic professional educational programs (BPEP) teacher training in accordance with the professional standard of the teacher: proposals for the implementation of the active approach in teacher training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2014, no. 2, pp. 1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (Accessed: 25.07.2014).
5. Prikaz Minobrnauki Rossiiskoi Federatsii ot 16.04.2010 № 376 «Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050400 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') «magistr»))» (red. ot 31.05.2011) [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 16.04.2010 № 376 "On approval and enactment of the federal state educational standards of higher professional education in the direction of preparation 050400 Psycho-pedagogical education (qualification (degree) "master")]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_101372/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101372/) (Accessed: 25.07.2014).
6. Professional'nyi standart «Pedagog» (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитатель, uchitel') [Elektronnyi resurs] [The professional standard "Teacher" (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher): Annex to the Order of the Ministry of Labour of Russia № 544n of 18.10.2013 g. «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta Pedagog» (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитатель, uchitel') [Elektronnyi resurs] [The professional standard "Teacher" (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher): Annex to the Order of the Ministry of Labour of Russia № 544n of 10.18.2013 "On approval of the professional standard for teacher" (teaching activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii. [The Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Accessed: 17.07.2014).
7. Rubtsov V.V. Sotsial'no-geneticheskaya psikhologiya razvivayushchegosya obrazovaniya: deyatel'nostnyi podkhod [Socio-genetic psychology of developmental education: the activity approach]. Moscow: Publ. MGPPU, 2008. 416 p.
8. Rubtsov V.V., Guruzhapov V.A., Makarovskaya Z.V., Maksimov L.K. Kompetentnostno-deyatel'nostnyi podkhod k proektirovaniyu i razrabotke novoi modul'noi OPOP issledovatel'skoi magistratury «Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i deyatel'nostnyi podkhod v obrazovanii»: naprav-



lenie podgotovki – Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie [Competence-active approach to the design and development of a new modular BPEP research Magistrates' Cultural-historical psychology and activity approach in education “: the direction of training – Psycho-pedagogical education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014, Vol. 19, no. 3, pp.127–142 (In Russ., abstr. In Engl.).

9. Rubtsov V.V., Margolis A.A., Guruzhapov V.A. O deyatelnostnom soderzhanii psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki sovremennogo uchitelya dlya novoi shkoly [About the activity content of psychological-pedagogical training of future teachers for the new school]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 2010, no 4, pp. 62–68 (In Russ., abstr. In Engl.).

10. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Federal state educational standards for general education]. Ministerstvo Obrazovaniya i Nauki RF [Ministry of Education and Science of the

Russian Federation]. URL: <http://xn--80abucjiibh-v9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (Accessed: 02.09.2015).

11. El'konin B.D. Sovremenniy etap Kul'turno-istoricheskoi Psikhologii: napravlenie razrabotok [The current stage of cultural-historical psychology: the direction of development]. Materialy Dvadtzat pervoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Praktikirazvitiya: individual'nye, korporativnye, institucional'nye svobody i ogranicheniya» (g. Krasnoyarsk, 24-26 aprelya 2014 g.) [Proceedings of the Twenty first scientific and practical conference “Practice of development: individual, corporate, institutional freedom and restrictions”]. Krasnoyarsk: Publ. Institute of Psychology development practices, 2015, pp. 39–45.

12. Yudin E.G. Deyatel'nost' kak ob'yasnitel'nyi printsip i kak predmet nauchnogo izucheniya [Activities as an explanatory principle and as an object of scientific study]. *Problems of Philosophy*, 1976, no. 5, pp. 65–79.