

Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе

Айсмонтас Б.Б.*,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
Панюкова С.В.**,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
s.panyukova@mail.ru
Сайтгалиева Г.Г.***,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
ggg2910@mail.ru

В статье представлены материалы, касающиеся организации образовательного процесса и создания условий для получения образования в вузах студентов с инвалидностью. Особенное внимание уделено вопросам разработки и использования специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии. Перечислены подходы к созданию и обеспечению студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Перечислены условия информированности студентов о способах доступа к содержанию специальных учебно-методических материалов. Авторами статьи подчеркивается необходимость создания единого информационно-образовательного и методического фонда материалов по различным аспектам обучения студентов с инвалидностью.

Раскрыты особенности реализации в учебном процессе основных педагогических технологий, в том числе с использованием дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом. Рассмотрены методики обучения студентов с различными нозологиями, подчеркивается эффективность практикоориентированного характера обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: обучение студента с инвалидностью, учебно-методическое сопровождение обучения студента с инвалидностью, технологии обучения студента с инвалидностью.

Для цитаты:

Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 60–70. doi: 10.17759/pse.2017220107

* **Айсмонтас Бронюс Броневич**, кандидат педагогических наук, доцент и профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: abronius@yandex.ru

** **Панюкова Светлана Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, директор РУМЦ, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** **Сайтгалиева Гузель Газимовна**, кандидат социологических наук, доцент, директор центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: ggg2910@mail.ru

Актуальность проблемы

Обучение студентов с инвалидностью в вузах потребует создания для них необходимых условий, которые обеспечивают равный доступ к высшему образованию и удовлетворение их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) зафиксировано требование общедоступности приема на обучение в вузы студентов с особыми образовательными потребностями. В этой связи вузы используют различные формы организации учебного процесса, адаптируя их под потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В высшем образовании, как правило, реализуется инклюзивное (включающее) обучение, которое предполагает объединение студентов с инвалидностью и обычных студентов в составе одной группы.

В статье 79 Федерального закона предусмотрена необходимость создания специальных условий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся. Условия включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [9].

Требования к составу специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основаны на законах «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документах [2; 4; 5].

Учебно-методическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе, с одной стороны, регламентируется федеральными законами, федеральными государственными образовательными стандартами, с другой стороны требует конкретизации и более детального рассмотрения. Практика образовательных организаций высшего образования в области обучения лиц с инвалидностью свидетельствует, что образовательный процесс студента с инвалидностью требует глубокой проработки, в особенности содержания его учебно-методического сопровождения.

В Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе касающейся оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), в п. 6 также имеются указания относительно рекомендаций к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают увеличение нормативного срока обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и констатируют возможность такого увеличения не более чем на один год, по сравнению с нормативным сроком.

Однако в имеющихся документах, касающихся инклюзивного высшего образования, не уточняется целый ряд принципиальных моментов. Остаются нерешенными следующие ключевые вопросы:

- порядок организации совместного обучения студентов с инвалидностью и студентов, не имеющих ограничений по здоровью в одной академической группе;

- механизмы адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью, в том числе с учетом различных нозологий;

- не уточнены временные нормативы на разные виды учебной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, что затрудняет расчет педагогической нагрузки преподавателя высшей школы и др.

Следует выделить такие особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в вузе как:

- введение специальных учебных модулей (дисциплин), не присутствующих в содержании образования обычных студентов, разработка адаптированных образовательных программ;

- использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии;

- использование специфических средств обучения, для более дифференцированного, «пошагового» обучения, чем этого требует обучение обычного студента, индивидуализации обучения;

- особая пространственная и временная организация информационной образовательной среды.

Важное значение в решении вопросов учебно-методического сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ имеет адаптация образовательных программ и образовательных технологий. В Законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) содержится положение о том, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения [9]. Следовательно, при разработке и реализации образовательных программ вуз должен обеспечить для студентов с инвалидностью возможность учиться по адаптированным к их индивидуальным особенностям программам. Адаптация содержания программ подготовки базируется в том числе и на введении адаптационных модулей (дисциплин) в факультативную или вариативную часть образовательной программы.

Структура образовательной программы основана на постепенном переходе к модульному формату ее построения. Под модулем образовательной программы понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям).

Следует обратить внимание на то, что студенты с инвалидностью отличаются от остальных

наличием специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний [8]. Кроме того, они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации [1]. С решением этой непростой задачи сталкивается каждый вуз, в котором обучаются студенты с особыми потребностями [1; 3; 7]. В специальном рассмотрении нуждаются вопросы разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в том числе: специальных адаптированных учебников, учебных пособий, дидактических материалов. Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации, учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику и может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. Учебные пособия ориентированы на практическую сторону усвоения материала (методические рекомендации, обновленный теоретический материал определенной части учебника, презентации, конспекты лекций и пр.) [4].

Так, учебные пособия должны быть ориентированы на максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей студентов и нацеливать их на готовность вступать в коммуникацию с группой и применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера. Специальные дидактические материалы дополняют учебники и учебные пособия и отвечают требованию наглядности, насыщенности иллюстративным и справочным материалом. Дидактическое сопровождение должно быть нацелено на раскрытие всего спектра возможностей студента для успешного выполнения академических задач и формирование соответствующих профессиональных компетенций. Специальные дидактические материалы готовятся для проведения индивидуальных, фронтальных

тальных, самостоятельных и проверочных работ, для дополнительных занятий.

Учебные и методические материалы необходимо переводить на электронные носители, обучать студентов пользоваться ими, помогать им в этом [1]. Целесообразно создавать банк обучающих мультимедийных программ и разрабатывать методики их использования, применять методики дистанционного обучения. В учебном процессе рекомендуется использование аудио- и видеовоспроизводящей аппаратуры и мультимедийных материалов. Большая работа требуется для овладения специальными электронными образовательными ресурсами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью по зрению

Инвалиды по зрению составляют весьма сложную для обучения в вузе категорию студентов. Это наименьшая по численности группа инвалидов, однако именно эта группа имеет наилучшие перспективы успешной профессиональной деятельности.

К специальным учебникам для слепых и слабовидящих можно отнести три вида учебников, каждый из которых предполагает особый способ восприятия информации учебника:

- учебники в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ – синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невидимого доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов при условии использования специальных тиф-

лотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента.

Доступность учебно-методических материалов обеспечивается за счет реализации требований к условиям обеспеченности студентов с проблемным зрением специальными учебниками, к условиям информированности о наличии специальных учебников, пособий и пр. методических материалов, к условиям информированности о способах доступа к содержанию материалов.

Студент сможет воспользоваться учебно-методическими материалами в том случае, если они есть в вузовской библиотеке, в учебных аудиториях или воспользоваться (при наличии) специализированными изданиями регионального ресурсного центра. Изучение дисциплины с помощью электронного формата представления учебных материалов потребует создания специализированных рабочих мест, оборудованных компьютерами с программами невидимого доступа, брайлевским дисплеем и аудиосистемами. Печать учебника или пособия потребует приобретения брайлевского принтера.

Перечислим основные требования к условиям обеспеченности студентов со зрительными проблемами специальными учебниками.

1. Студенты с инвалидностью по зрению должны быть обеспечены специальными учебниками по каждой изучаемой дисциплине из расчета один учебник на одного студента.

2. Предоставляемый в пользование учебник может быть как в электронной, так и в печатной форме, с учетом степени поражения зрительного анализатора студента и исходя из наличия того или иного вида специального учебника в библиотеке.

3. Требования к срокам издания предоставляемых в пользование студентам специальных учебников полностью соответствуют требованиям обычных учебников для высшей школы.

Основными требованиями к условиям информированности о наличии специальных учебно-методических материалов в доступе являются:

- 1) наличие единой базы данных о специальных учебниках, пособиях, дидактических

материалах для лиц с глубоким нарушением зрительных функций, имеющихся в распоряжении высших школ региона, публичных библиотек, специализированных библиотек для слепых, созданного регионального ресурсного центра обучения инвалидов или Российской государственной библиотеки для слепых (РГБС);

2) отражение в единой базе данных информации о возможном доступе к специальным учебным материалам: о месте хранения, возможности использования межбиблиотечного абонемента, возможности удаленного доступа к электронным формам учебника, возможных альтернативных формах или формах учебника, пособия и пр.;

3) обеспечение в единой базе свободного доступа к каталогу специальных учебников и пособий профессорско-преподавательскому составу, обучающему студентов с инвалидностью по зрению, студентам с нарушением зрения и другим заинтересованным лицам.

Выделим требования к условиям информированности о способах доступа к содержанию специальных учебно-методических материалов:

1) оказание консультативной помощи студентам в выборе наиболее адекватной степени деривации их зрительного анализатора формы представления учебника или пособия в личное пользование;

4) информирование студентов о возможных способах организации доступа к содержанию учебных материалов в электронной форме посредством использования специально оборудованных рабочих мест для инвалидов по зрению дома, в библиотеке, учебных аудиториях или созданных региональных ресурсных центрах обучения инвалидов.

В целях поддержания актуальности теоретического материала и организации практической образовательной деятельности незрячих и слабовидящих студентов необходимо предусмотреть мелкотиражное издание учебных пособий, ориентированных на студентов с инвалидностью по зрению на базе вуза или специализированного регионального центра.

Организация работы на семинарских, практических занятиях потребует издания специальных дидактических материалов (сборни-

ков задач и упражнений, справочников, карт, таблиц, коллекций предметов и растений, рельефных изображений и т. д.) [5]. Специализированные дидактические материалы также издаются мелкими тиражами с помощью тифлотехнических средств. Специализированное программное обеспечение для подготовки графических объектов к преобразованию в рельефные рисунки обеспечит формирование адекватного осязательно-зрительного образа предмета в рельефном изображении. Выделим основные рекомендации по подготовке и изданию специальных дидактических материалов в виде рельефных изображений (объемных карт, схем, диаграмм, чертежей и пр.) на специальной рельефообразующей бумаге или в виде матричного оттиска на пластиковой пленке:

1) следует сопровождать рельефное изображение текстовым описанием, пояснением, отражающим суть изображения и способы работы с предлагаемым рельефным изображением;

2) необходимо привлекать специалиста по подготовке к изданию, публикации и тиражированию материалов в виде рельефных изображений;

3) на каждом рельефном изображении предусматривается ориентир для правильного размещения в пространстве.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно функций восприятия слуха и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем, связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

Основным требованием к разработке специальных учебных пособий для лиц с нарушением слуха является наглядность изложения материала, насыщенность иллюстративным и справочным материалом. Не менее важное значение имеет и практико-ориентированный характер заданий и специальных упражнений, направленность на решение различных жизненных ситуаций. Практическая ориентация учебного материала, наличие примеров и заданий позволит применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера. Такой подход к разработке учебных пособий позволяет своевременно, системно и качественно решать социальные и коммуникативные проблемы студента.

Важно учитывать наличие у студентов с нарушением слуха сопутствующих речевых нарушений, сложностей с прочтением и усвоением текстового материала. Рекомендуется использовать модульный принцип изложения материала, соблюдать четкую последовательность его изложения, четко и понятно формулировать задания. В результате следует сформировать в вузе банк заданий, контрольных вопросов, вопросов для самопроверки для работы с учебными пособиями.

Работа со специальным дидактическим материалом создает предпосылки для активизации речевой деятельности, накопления разговорного и профессионального словаря, коррекции таких психических процессов, как память, восприятие, мышление, воображение, внимание. Задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций. В качестве специальных дидактических материалов следует рассматривать электронную базу жестовых словарей профессиональных терминов.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Создание адаптированных учебников для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не является специфической учебно-

методической задачей, поскольку при нарушении исключительно опорно-двигательных функций и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов, нарушением интеллектуальной деятельности. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

У студента с двигательными расстройствами возможны проблемы, во-первых, с мелкой моторикой, во-вторых, с наличием сенсорных патологий зрительного или слухового характера.

В случае если у студента наблюдаются проблемы с мелкой моторикой, следует использовать альтернативные формы представления учебников в электронном виде, либо печатать их на уплотненной бумаге, которая вызывает меньшие трудности у данной категории учащихся при перелистывании страниц. Целесообразно издание учебников для рассматриваемой категории лиц в твердом переплете, обеспечивающем удобство их использования.

При наличии сенсорных патологий зрительного или слухового характера или интеллектуальных расстройствах необходимо руководствоваться соответствующими методическими требованиями по работе с конкретной нозологической группой.

Необходимо обеспечить каждого студента с двигательными нарушениями индивидуальными учебниками, что позволит частично решить проблему средней недоступности и трудности посещения библиотек в силу имеющихся у них сложностей с передвижением. Еще одной существенной проблемой, с которой сталкиваются студенты с двигательными расстройствами, становится проблема веса учебников, которые необходимо носить с собой на занятия. Студенту сложно носить с собой тяжелые сумки и портфели. Поэтому желательно разбивать учебный материал на от-

дельные компоненты и издавать несколько томов учебников или учебных пособий.

Вузам необходимо создавать и пополнять библиотечные фонды различными формами представления учебников, которые ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей студентов, имеющих как единичные двигательные расстройства, так и сочетанные органические нарушения развития. Следует формировать банк заданий в учебных пособиях из различных форм отчетности, где могут быть одновременно открытые вопросы, тестовые задания, заполнение пропусков в предложениях и т. д.

...

Необходимо отметить особый вклад факультетов дистанционного обучения и информационных технологий ФГБОУ ВО «МГППУ», где на протяжении длительного времени успешно обучаются студенты с инвалидностью [1; 3; 10]. На базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» создан Ресурсный учебно-методический центр и формируется единая коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках существующей университетской электронной библиотеки (<http://psychlib.ru>).

Цель такой работы – формирование единой информационно-методической базы, создание единого информационно-образовательного и методического фонда материалов по различным аспектам обучения детей и молодежи с инвалидностью на всех уровнях образования.

В настоящее время подготовлены: учебно-методические комплексы в электронной форме, видеокурсы лекций, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным и коррекционно-развивающим методикам, психологическая медиатека, методические материалы по различным аспектам обучения, информационно-справочные материалы, интерактивные тестовые задания, тренажеры для самопроверки и самоконтроля и другие материалы.

Студентам с инвалидностью и ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Для слабовидящих студентов разработана упрощенная навигация. Кроме того, незрячий студент старших курсов курирует других студентов с нарушениями зрения и помогает им овладеть необходимыми техническими средствами, помогающими для освоения учебного материала. Также для студентов с нарушениями зрения создаются аудио-учебники и пособия, отдельно записываются аудио-материалы из видеолекций, выкладываются на сайте факультета трансляции очных занятий в аудиоформате.

Для незрячих студентов печатаются учебники рельефно-точечным шрифтом Брайля. В настоящее время совместно с Российской государственной библиотекой для слепых подготовлено уже более 10 аудио-учебников на основе учебно-методических комплексов в электронной форме.

Применение учебно-методических материалов в инклюзивном образовании требует разработки методики их использования, педагогических технологий, дистанционных образовательных технологий, организации профессионального взаимодействия педагогов между собой и педагогов со студентами.

Одним из необходимых компонентов системы сопровождения высшего образования студентов с инвалидностью является методическая работа. Практика обучения студентов с инвалидностью демонстрирует специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями: студенты с инвалидностью, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении с одной операции на другую. В процессе обучения студентов с инвалидностью преподавателям следует ориентироваться на те позитивные предпосылки, которые у него есть: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к сверхкомпенсации, самосовершенствованию и интеграции.

Приоритетными технологиями обучения студентов с инвалидностью являются: проблемное обучение, проектные методики, концентрированное обучение, модульное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, социально-активное, интер-

активное обучение, рефлексивное обучение, развитие критического мышления.

Проектная методика, организация совместного выполнения заданий позволит активизировать участие студентов в учебном процессе, в коммуникациях с группой. Обучение студентов с инвалидностью в высшей школе требует лично ориентированного обучения, что вызывает необходимость разработки индивидуального учебного плана. Лично ориентированный подход реализуется не только за счет предоставления тьюторской помощи и поддержки, но и за счет обеспечения студентов-инвалидов специальными учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам. С помощью тьюторов (ассистентов), кураторов и волонтеров организуются дополнительные консультации, контроль и помощь в обеспечении методической литературой, доступа в Интернет.

Лично ориентированный подход предполагает выполнение следующих условий:

- учет возможностей и образовательных потребностей студента с инвалидностью и ОВЗ;
- персонализированный характер образовательного процесса для студента с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование широкого спектра компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ и его социализация;
- повышение мотивации к обучению у студента с инвалидностью и ОВЗ.

При организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью педагогическое взаимодействие будет происходить в особой образовательной среде, которая должна отличаться понятным и дружелюбным интерфейсом, эффективным педагогическим взаимодействием.

Механизмы взаимодействия в данном случае определяются главным образом спецификой дистанционного обучения, поскольку отсутствует непосредственный очный контакт преподавателя со студентами. В связи с этим определенные требования предъявляются к качеству предоставляемой информации, электронных образовательных ресурсов и организации обратной связи между студентом с преподавателем.

Организация качественного процесса обучения студента с инвалидностью предъявляет особые требования и к организации его самостоятельной работы. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента с инвалидностью могут включать: самостоятельную работу, кейсовый метод, творческие задания, проекты.

Методами контроля будут являться: устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменная проверка, домашние контрольные работы, практическая проверка, стандартизированный контроль, самоконтроль и взаимопроверка, рецензирование ответа, письменной работы, проекта другого обучающегося, турниры кроссвордов и др.

Помимо указанных, при обучении студентов с инвалидностью могут применяться следующие методы оценивания:

- выполнение практического задания на экзамене, анализ случая (кейс-стади) на экзамене;
- анализ портфолио документов, в том числе резюме и/или собеседование по документам;
- анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и/или собеседование по работам;
- защита проекта.

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программе высшего образования является практикоориентированный характер обучения студентов с инвалидностью. Практическая компонента подготовки студентов представлена различными формами, включающими как все виды предусмотренной ФГОС практики, так и практическую составляющую исследовательской работы обучающихся, а также экспериментальную часть курсового и дипломного проектирования.

Практика образовательных организаций высшего образования, имеющих длительный опыт подготовки студентов с инвалидностью, свидетельствует, что включение в образовательные условия высшей школы особого студента требует более или менее длительного периода его адаптации. Это вызвано рядом факторов, например таких, как слабая ориентация в социуме, пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности, снижа-

тельное отношение к себе, завышенные представления о своих возможностях и т. п. Эти факторы обязательно должны учитываться в образовательном процессе и не должны становиться причиной изолированности инвалидов от высшего образования.

Организация образовательного процесса по программам высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студен-

тов с инвалидностью;

- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с инвалидностью;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с инвалидностью.

Высшее образование инвалидов должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью и с использованием специального учебно-методического сопровождения. Только при таком педагогическом подходе к обучению лиц с инвалидностью они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. 196 с.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.01.2017).
3. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: МГППУ, факультет информационных технологий. 2015. 266 с.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 23.09.2002 № 27-55-570/12 «О терминах “учебник” и “учебное пособие”» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=308862#0> (дата обращения: 15.02.2017).
5. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / Под ред. С.М. Вишняковой. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
6. Разработка требований к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах осуществлена в ходе выполнения части I Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Номер конкурса: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002).
7. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. № 1. Т. 21. С. 87–93.
8. Рубцов В.В. Социальная и образовательная инклюзия детей с особыми потребностями: подход научной школы Л.С. Выготского // Психическое здоровье человека XXI века: сб. научных статей по материалам Конгресса. М.: Издательский дом «Городец», 2016. С. 75–78.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://мин-обнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 15.02.2017).
10. Шаяхметова Н.Н. Ишембитова З.Б., Сайдгалиева Г.Г. Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 7 (68). С. 152–155.

Academic Support of Students with Disabilities in University

Aismontas B. B.*,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
abronius@yandex.ru*

Panyukova S. V.**,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
s.panyukova@mail.ru*

Saitgalieva G. G.***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ggg2910@mail.ru*

The paper presents materials concerning the organization of educational process and creation of special educational environment for students with disabilities. It focuses on the development and application of special academic resources appropriate for different types of disability; also, it describes approaches to designing print and electronic learning resources (coursebooks, study materials etc.) for students with visual, hearing and motor impairments depending on their disability and character of perception of information. The paper discusses conditions that promote students' awareness of the means of accessing special learning resources. The authors stress the necessity of creating a unified educational and methodological pool of materials on various aspects of teaching students with disabilities. Finally, the paper reveals features of implementation of basic pedagogical technologies, including the ones that involve distant communication between a teacher and a student, and analyses several teaching techniques aimed at students with disabilities, highlighting the effectiveness of practice-oriented teaching.

Keywords: teaching students with disabilities, academic support, learning technologies for students with disabilities.

References

1. Aismontas B.B. Inklyuzivnoe obrazovanie studentov s invalidnost'yu i OVZ s primeneniem elektronogo obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii: uch. posobie dly aprepodavatelei sfery vysshogo professional'nogo obrazovaniya, rabotayushchikh so studentami s invalidnost'yu [Inclusive education of students with disabilities and LHA with using of electronic training, distance educational technologies]. Moscow, 2015. 196 p.
2. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii

obrazovatel'nogo protsessa dlya obucheniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya, v tom chisle osnashchennosti obrazovatel'nogo protsessa. 08.04.2014. no. AK-44/05vn [Methodical recommendations on the organization of educational process for training of disabled people and persons with limited health abilities in the educational organizations of the higher education, including equipment of educational process. 08.04.2014. no. AK-44/05vn]. Minobrnauki Rossii (ed.).

For citation:

Aismontas B. B., Panyukova S. V., Saitgalieva G. G. Academic Support of Students with Disabilities in University. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 60–70 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220107

* *Aismontas Bronius Bronevich*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Chair of Pedagogical Psychology, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: abronius@yandex.ru

** *Panyukova Svetlana Valerievna*, PhD in Pedagogics, Professor, Head of the Resource and Training Center, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** *Saitgalieva Guzel Gazimovna*, PhD in Sociology, Associate Professor, Director of the Academic Center for Support of Regional Resource and Training Centers for the Disabled, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: ggg2910@mail.ru

3. Nauchno-metodicheskoe obespechenie uchebnogo protsessa dlya studentov s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata [Scientific and methodical provision of educational process for students with mpbility impairments]. Moscow: MGPPU, faculty of information technologies, 2015. 266 p.
4. Pis'mo Ministerstv aobrazovaniya RF ob opredelenii vida uchebnogo izdaniya ot 23 sentyabrya 2002 g. no. 27-55-570/12 [The letter of the Ministry of Education of the Russian Federation on definition of a type of the educational edition in September 23, 2002. no. 27-55-570/12].
5. Vishnyakova S.M.(ed.) Slovar'. Professional'noe obrazovanie. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika [Professional education. Key concepts, terms, actual lexicon]. Moscow: NMTs SPO. 1999.
6. Razrabotka trebovanii k sostavu spetsial'nykh uslovii dlya raznykh nozologicheskikh grupp pri obuchenii studentov s invalidnost'yu v vuzakh sushchestvlena v khode vypolneniya chasti I Gosudarstvennogo kontrakta № 05.020.12.0005 ot «25» aprelya 2016 g. na vypolnenie rabot (okazanie uslug) poproektu: «Uchebno-metodicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti regional'nykh resursnykh tsentrov vysshego obrazovaniya dlya invalidov» (Nomer konkursa: 2016-01.04-05-020-F-36.002) [Development of requirements to structure of special conditions for different nosological groups in the process of training of students with disabilities in higher education institutions is carried out as a result of performance of part I of the State contract No. 05.020.12.0005 of April, 25, 2016 for performance of work (rendering services) on the project: "Educational and methodical provision for functioning regional resource centers of the higher education for disabled people" (No. of a competition: 2016-01.04-05-020-F-36.002)].
7. Rubtsov V.V. O mezhdvedomstvennom vzaimodeistvii v realizatsiisotsial'noi i obrazovatel'noi inkluzii dlya sotsial'no uyazvimykh grupp naseleniya [About interdepartmental interaction in realization of a social and educational inclusion for socially vulnerable groups of population]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, no.1. Vol.21, pp. 87–93.
8. Rubtsov V.V. Sotsial'naya i obrazovatel'nay ainkluziya detei s osobymi potrebnyami: podkhod nauchnoi shkoly L.S. Vygotskogo [Social and educational inclusion of children with special needs: approach of scientific school of L.S. Vygotskij]. *Psikhicheskoe zdorov'e cheloveka XXI veka. Sbornik nauchnykh statei po materialam Kongressa [Mental health of the person in the XXI century. The collection of scientific articles on materials of the Congress]*. Moscow: Publ. "Gorodets", 2016, pp.75–78.
9. Federal'nyizakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii». 2012 g. [Federal law About Education in the Russian Federation, 2012].
10. Shayakhmetova N.N., Ishemitova Z.B., Saitgalieva G.G. Professional'naya orientatsiya i sotsial'naya adaptatsiya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu v usloviya khinkluzivnogo obrazovaniya [Vocational guidance and social adaptation of students with disabilities in the conditions of inclusive education]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Cherepoveckij state university]*. Cherepovets, 2016, no. 7 (68), pp. 152–155.