

# Новые подходы к построению и реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель)

**Девяткина Т.В.\***,

ФГБОУ ВО УлГПУ, Ульяновск, Россия,  
rector@ulspu.ru

**Ильина Н.А.\*\***,

ФГБОУ ВО УлГПУ, Ульяновск, Россия,  
n-ilina@mail.ru

**Захарова Л.М.\*\*\***,

ФГБОУ ВО УлГПУ, Ульяновск, Россия,  
ulseagull@mail.ru

**Силакова М.М.\*\*\*\***

ФГБОУ ВО УлГПУ, Ульяновск, Россия,  
silakova.marina@gmail.com

Рассматриваются основные подходы к проектированию содержания практико-ориентированной основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Раскрывается новый подход в обучении магистрантов через овладение профессиональными действиями в квазипрофессиональной деятельности. В основу проектирования положены профессиональные действия

## Для цитаты:

Девяткина Т.В., Ильина Н.А., Захарова Л.М., Силакова М.М. Новые подходы к построению и реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 17–26. doi: 10.17759/pse.2017220202

\* Девяткина Тамара Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, ректор Ульяновского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО УлГПУ), Ульяновск, Россия. E-mail: rector@ulspu.ru

\*\* Ильина Наталья Анатольевна, доктор биологических наук, профессор, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УлГПУ), Ульяновск, Россия. E-mail: n-ilina@mail.ru

\*\*\* Захарова Лариса Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УлГПУ), Ульяновск, Россия. E-mail: ulseagull@mail.ru

\*\*\*\* Силакова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Ульяновский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО УлГПУ), Ульяновск, Россия. E-mail: silakova.marina@gmail.com

воспитателя-методиста, необходимые ему для выполнения сопровождения образовательного процесса в детском саду. Содержанием профессиональной подготовки воспитателя-методиста по новой программе является овладение им спецификой сопровождения образовательного процесса в детском саду: проведением педагогического мониторинга, анализом его результатов, проектированием педагогического процесса с учетом особенностей детей, воспитывающихся в данном образовательном учреждении. В статье описываются условия подготовки студентов в практико-ориентированной магистратуре (сетевое взаимодействие с детскими садами при реализации содержания программы и наличие педагогов-супервизоров, выполняющих определенные функции), способствующие подготовке специалистов в современных условиях.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная программа, квазипрофессиональная деятельность, трудовые действия, модуль, сетевое взаимодействие.

Модернизация системы педагогического образования, связанная с введением профессионального стандарта педагога, требовала от педагогических коллективов вузов усилий по совершенствованию процесса профессиональной подготовки, приведению его в соответствие с современными требованиями общества к профессиональным качествам педагогов; вызвала необходимость приближения процесса обучения к реальной профессиональной деятельности.

Решению поставленных задач во многом способствовало участие Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова в реализации педагогического лота по разработке и апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы педагогической магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель).

Проект разрабатывался в рамках программы по модернизации педагогического образования с мая 2014 г. по декабрь 2015 г. За этот период были разработаны 6 модулей программы («Основы современной системы дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы», «Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми дошкольного возраста», «Проектирование и сценарирование образовательной работы с дошкольниками», «Основы научно-исследовательской работы») и проведена их апробация.

Проектирование и реализация данной программы были связаны с решением задач, основанных на требованиях государственного контракта (модульность, практико-ориентированность и сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями) и концепции модернизации педагогического образования, одним из основных положений которой является деятельностный подход при реализации профессиональных образовательных программ. Решение этих задач позволило организовать процесс обучения студентов как *квазипрофессиональную* деятельность и в связи с этим целенаправленно формировать трудовые действия и профессиональную мотивацию.

Понятие «квазипрофессиональная деятельность», как деятельность, моделирующая условия и содержание будущей профессиональной деятельности, было введено А.А. Вербицким в рамках контекстного обучения и рассматривается в качестве связующего, переходного этапа между учебной деятельностью академического типа и учебно-профессиональной деятельностью, где студенты выполняют реальные исследовательские или практические действия. Для каждого из видов деятельности характерны свои формы, методы и приемы обучения, что позволяет студенту «двигаться» от учебной деятельности к профессиональной [2].

В исследовании Г.Х. Вахитовой квазипрофессиональная деятельность рассматривается как этап формирования профессионально-педагогических компетенций студентов, где теоретическое обучение сочетается с элементами практики, и во временном аспек-

те идет за учебным этапом, в котором дается теория. Подобная модель организации учебного процесса предполагает, что на первых курсах идет овладение теорией (осуществляется учебная деятельность), на последующих курсах «включаются» элементы «практики» в виде деловых игр, проектирования и т. д. и только на последних курсах – предполагается практика [1]. Единицей квазипрофессиональной деятельности в данном случае является «ситуация», задаваемая в разной форме (кейс, проект, игра и т. д.) [4].

Анализ публикаций Гуружапова В.А., Марголиса А.А., Рубцова В. В., Макаровской З.В., Максимова Л.К., посвященных проектированию и разработке моделей подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», дает основание говорить об ином подходе к организации и содержанию профессиональной подготовки студентов на разных этапах образования [3; 8]. В описываемых профессиональных программах в качестве основы для проектирования содержания образования была взята учебная деятельность учащихся: на уровне бакалавриата – организация учебной деятельности младших школьников, а на уровне магистратуры – изучение учебной деятельности учащихся. Сами образовательные программы построены по модульному принципу, где каждый модуль включает теорию и практику одновременно с последующей их рефлексией [7]. Подобная структура модуля позволяет рассматривать квазипрофессиональную деятельность не как переходный этап от учебной к учебно-профессиональной деятельности, а как специально организованную образовательную деятельность по овладению профессиональными компетенциями в условиях, имитирующих выполнение осваиваемой профессиональной деятельности. Таким образом, знание, а именно – его использование становится средством получения и регуляции профессиональных компетенций за счет проведения

рефлексии, заложенной в структуре модуля.

В предлагаемой нами модели подготовки воспитателей в практико-ориентируемой магистратуре процесс обучения строится как деятельность, *имитирующая* основные направления деятельности воспитателя-методиста по сопровождению образовательного процесса в детском саду: мониторинг и проектирование педагогического процесса, т. е. прохождение профессиональной образовательной программы, дает целостное представление о деятельности воспитателя-методиста.

Любая деятельность, в том числе и образование (ведущая социальная деятельность общества. – А.Г. Асмолов), направлена на результат как системообразующий *фактор деятельности*. Результат образовательной программы – это деятельность магистранта по пути овладения профессиональными компетенциями воспитателя-методиста, основанными на особенностях (функциях) данной деятельности; это стремление магистрантов к «идеальному» профессиональному образу, который «приземляется» в формулировках образовательных результатов модулей (рис. 1). Таким образом, основой для проектирования содержания основной профессиональной образовательной программы по подготовке воспитателя-методиста является специфика сопровождения образовательного процесса в детском саду воспитателем-методистом, основанная на его функциях (аналитическая, исследовательская, диагностическая, проектировочная, организаторская).

Построение образовательной программы «от результата» позволяет «наполнять» ее значимым содержанием и делает более прогнозируемой для магистрантов при освоении.

Одной из особенностей образовательной программы педагогической магистратуры «Воспитатель» является модульный характер ее построения. При этом модуль определяется нами как основная интегрированная, завершенная во времени образовательная единица программы, обеспечивающая готовность к выполнению трудовых функций воспитателя-методиста. Логика построения всей программы, так же как и содержание модулей, обеспечивает последовательное овладение трудовыми действиями; предполагает изучение ма-

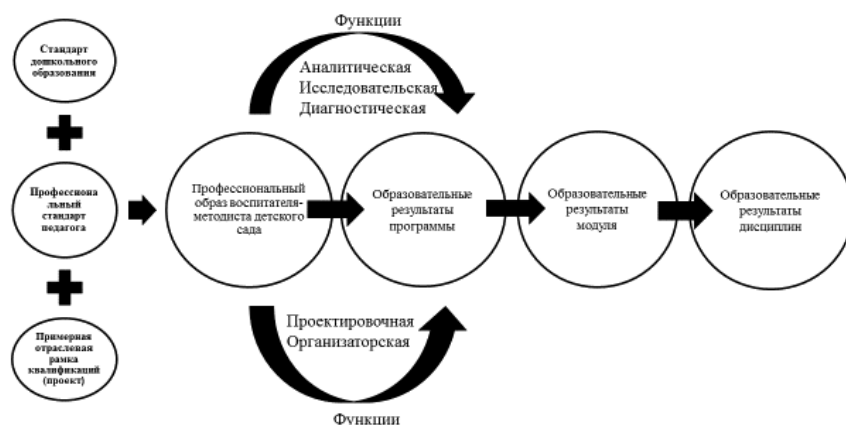


Рис. 1. Проектирование результатов образовательной программы

териала от общего видения к дальнейшей его конкретизации. Первые два модуля («Основы современной системы дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации») дают общее представление о дошкольном образовании, а последующие – связаны с *основными видами деятельности воспитателя-методиста*: изучение особенностей детей – мониторинг, проектирование и сценарирование образовательной работы на основе принципов индивидуализации и дифференциации. Таким образом, последовательность прохождения модулей отражает и логику построения образовательного процесса в детском саду, и *деятельность воспитателя-методиста по его сопровождению*<sup>1</sup>.

Структура модуля, включающая обязательное сочетание теории, практики, научно-исследовательской работы (НИР) и рефлексии, позволяет магистрантам осознанно овладевать профессиональными трудовыми действиями [7]. Каждый модуль связан с овладением содержания либо одного, либо нескольких трудовых действий воспитателя-методиста. Внутренняя логика разворачивания содержания модуля в нашей программе основана на принципе от общего к частному, т. е. в начале изучения модуля даются обще-

научные, методологические представления, связанные с темой модуля, а затем их конкретизация в профессиональной деятельности воспитателя-методиста. Подобное построение модуля делает его универсальным и позволяет встраивать в любую образовательную программу в качестве дополнительного или вариативного компонента.

Специфика деятельности воспитателя-методиста дошкольной организации определяется его готовностью к реализации функций, связанных с анализом, проектированием образовательного процесса в дошкольной организации; исследованием основных проблем воспитания. На их развитие в большей степени ориентирован модуль НИР, который структурно в нашей образовательной программе реализуется параллельно изучаемым модулям и осуществляется в форме научно-исследовательского семинара, а содержательно направлен на формирование навыков проведения научно-практического исследования и связан с заданиями исследовательского характера в модулях. Таким образом, НИР реализуется как распределенная и взаимосвязанная деятельность: изучение основ педагогического исследования на семинарах – изучение образовательного процесса в детских садах при прохождении прак-

<sup>1</sup> Все модули разработанной образовательной программы входят в блок 1, кроме модуля «Основы НИР», который входит в блок 2, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) от 12.05.2016

тики (мини-исследование) – рефлексия результатов проведенного мини-исследования на семинаре (рис. 2). Целесообразность включения НИР в практику с последующей ее рефлексией в разной форме описана в статье Рубцова В.В., Гуружапова В.А. и др. [8].

Практико-ориентированная направленность содержания новой модульной программы обеспечивается системой практик и практикумов. Практическая подготовка магистрантов характеризуется синтезом освоенных трудовых функций и профессиональных действий в единой профессиональной деятельности. Она способствует включению магистранта в реальную образовательную деятельность, в систему «сложных социальных взаимодействий в реальной образовательной организации» [7, с. 111].

Также практико-ориентированная подготовка педагогов связана с постепенным, поэтапным овладением профессиональными действиями на двух уровнях: модельном (на практикумах) и практическом (на практиках в дошкольной организации). Овладение профессиональными действиями в детском саду организовано как *совместная деятельность* студента и педагога-супервизора, где последний постепенно уменьшает степень своей включенности в выполнение действия.

Роль педагога-супервизора в профессиональной подготовке студентов была описана в статье Марголиса А.А., но мы расширили представления о его функциях [7].

Педагог-супервизор, по нашему представлению, – это прежде всего лицо, выполняю-

щее профессиональные действия на высоком уровне, обладающее определенными личностными качествами и способное выполнять следующие функции по отношению к студентам:

- образовательную (фокусирующуюся на дальнейшем овладении знаниями, навыками, развитии компетенций);
- поддерживающую (акцентирующую внимание на субъективных переживаниях, связанных с процессом становления профессиональной деятельности магистранта, работой с профессиональными трудностями и личностными ограничениями, профилактикой эмоционального выгорания будущего профессионала);
- направляющую (осуществляющую контроль над качеством учебной деятельности магистранта, выявление его сильных и слабых сторон).

Разрабатывая образ педагога-супервизора, мы опирались прежде всего на опыт супервизорской деятельности, применяемой в практической психологии, и американской модели оценивания, построенной на элементах учебной программы (Curriculum Based Assessment/Curriculum Based Measuring, CBA/CBM). Это основа компетентного подхода в образовании (Competency Approach, CA) и образовательного подхода, основанного на ожидаемых результатах обучения (Outcome-based Education, OE).

Логика изучения профессиональной образовательной программы определена таким образом, что освоение трудовых действий воспитателя-методиста, содержатель-

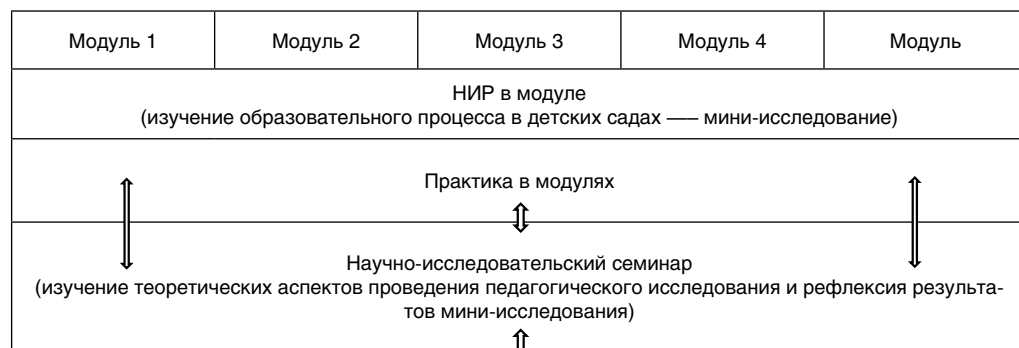


Рис. 2. Место научно-исследовательской работы в практико-ориентированной педагогической магистратуре «Воспитатель»

ное «наполнение» компетенций идет по нарастающей: от анализа образовательной деятельности в дошкольной организации – моделирования компонентов педагогической деятельности в учебной аудитории или детском саду (на практикуме, в ходе практических занятий) – к отработке отдельных трудовых действий в процессе практик (рис. 3).

Становлению профессиональной позиции будущих педагогов дошкольного образования в ходе апробации новой модульной программы, овладению трудовыми действиями, предусмотренными стандартом педагога и определенными в нашей программе в виде образовательных результатов, способствовал созданный при УлГПУ научно-образовательный центр (НОЦ). Он включает в себя детский сад «У-Знайки», центр раннего развития ребенка в системе дополнительного образования. Данный центр позволяет фокусировать профессиональное становление будущих педагогов дошкольного образования на его практической составляющей и решать разнообразные задачи всех видов практик с участием педагогов-супервизоров.

Одним из условий организации деятельностного подхода является индивидуализация процесса образования и связанная с ним индивидуальная траектория прохождения программы модуля, т. е., по сути дела, построение студентом *собственной программы профессионального развития*. Исходными точками для построения такой программы могут быть внешние основания (1 – наличие педагогического образования и построение индивидуальной траектории образования по дальнейшим научным и профессиональным интересам; 2 – наличие не педагогического образования и построение индивидуальной траектории в зависимости от степени готовности к овладению новой профессиональной деятельностью) и внутренние основа-

ния, связанные с мотивацией по освоению деятельности и личностными смыслами студентов.

Пересечение этих двух линий (внешних и внутренних) дает отправную точку для профессионального развития, результатом которого может быть образ воспитателя-методиста, наделенного соответствующими компетенциями. Деятельность магистранта по приближению к этому образу-результату и есть индивидуальная траектория образования. Движение по данной траектории состоит в наращивании рефлексивной составляющей образовательной и квазипрофессиональной деятельности. Формы такого процесса могут быть разнообразны, например дневник рефлексии, который заполняется студентом еженедельно по двум направлениям: образовательной (познание) и профессиональной деятельности (трудовые действия). Рефлексия позволяет развивать аналитико-синтетические способности и приводит к формированию профессионального мышления. Разработка по данному типу индивидуальных траекторий требует изменений в организации образовательного процесса (выделение места и времени для рефлексии в учебном процессе, определение временных затрат преподавателя на этот вид деятельности) и наличия у преподавателей умения проводить подобную рефлекссию.

Еще одна особенность разработанной и апробированной новой модульной программы магистратуры связана с реализацией ее содержания в рамках сетевого взаимодействия. В законе об образовании в РФ (статья 15) подчеркивается возможность реализации образовательных программ с «использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [9, с. 53]. Нашими сетевыми партнерами в реализации содержания профессио-

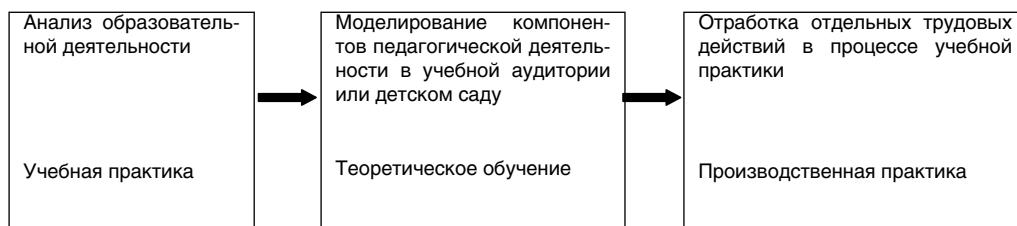


Рис. 3. Этапы освоения трудовых действий воспитателя-методиста

нальной образовательной программы выступили дошкольные организации города (муниципальные, частные), педагогические коллективы которых непосредственно включились в процесс профессиональной подготовки будущих воспитателей-методистов через различные формы взаимодействия и сотрудничества (см. табл.). Безусловно, мы и раньше уделяли особое внимание процессу практической подготовки наших студентов: проведение практик, практикумов на базе дошкольных организаций. Но новая концепция подготовки педагогических кадров, задачи модернизации педагогического образования ориентировали нас на более тесное взаимодействие с педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций, на распределение доли ответственности в профессиональном становлении наших выпускников. Выбор детских садов определялся рядом факторов: наличие опытных педагогов, участие в инновационной образовательной деятельности в нашей области, современное материально-техническое оснащение и т. д. Учитывалось и сотрудничество преподавателей кафедр дошкольной педагогики с дан-

ной организацией. Одной из форм сетевого взаимодействия с дошкольными организациями явилось создание базовых кафедр с определением и конкретизацией задач дошкольной организации в общем направлении практической подготовки магистров по нашей программе. В ходе разработки и апробации новой модульной программы были организованы четыре базовые кафедры.

Таким образом, на основании проведенной апробации разработанной основной профессиональной образовательной программы (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (Воспитатель)» можно сделать следующие выводы.

1. Структура и содержание разработанной программы (педагогической) магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (Воспитатель)» заданы в логике проектирования образовательного процесса в детском саду и деятельности воспитателя-методиста по его сопровождению, т. е. подготовка воспитателей в практико-ориентируемой магистратуре стро-

Таблица

**Основные направления взаимодействия вуза и дошкольной образовательной организации**

Вид сотрудничества	Функции вуза	Функции дошкольной образовательной организации
Учебно-методическое	– проведение практических занятий и практики на базе ДОО под руководством педагогов-супервизоров; – совместная разработка и корректировка планов практик и практикумов; – совместное издание учебно-методических материалов	– предоставление баз практик; – совершенствование образовательного процесса, проведение методических семинаров с участием педагогов вуза и магистрантов; – совместное издание учебно-методических материалов
Научно-методическое	– апробация разрабатываемых педагогами вуза технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – научно-методическая помощь в создании программы развития дошкольной организации; – концептуальное обоснование разрабатываемых педагогическим коллективом ДОО программ, рецензирование	– участие в апробации разрабатываемых педагогами вуза технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – разработка авторских программ, технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста
Организационно-методическое	– проведение курсов повышения квалификации воспитателей ДОО и переподготовки; – проведение круглых столов, семинаров и т. д.	– повышение статуса образовательной организации и привлечение новых клиентов; – повышение аттестационных и аккредитационных показателей

ится как деятельность, имитирующая основные направления деятельности воспитателя-методиста по сопровождению образовательного процесса в детском саду (квазипрофессиональная деятельность).

2. Предметом данной деятельности является проектирование образовательного процесса в детском саду на основе осуществленного анализа с учетом индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании и обучении.

3. Все модули программы относятся к профессиональному циклу, но за счет универсальной структуры модуля, включающей дисциплины как общенаучного, так и профессионального цикла, модули могут использоваться в качестве вариативных или дополнительных модулей в программах других направлений.

4. Овладение профессиональными действиями происходит непосредственно в детском саду под руководством педагога-супервизора, основной задачей которого является создание безопасных условий супервизорских отношений для обеспечения профессионального и личностного развития магистрантов, а также для стимуляции развития их специальных навыков и компетенций.

5. Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется как распределен-

ная и взаимосвязанная деятельность, а ее формы и содержание максимально приближены к решению практических проблем детского сада.

6. Построение магистрантами индивидуальных образовательных траекторий связано с построением собственной программы профессионального развития, основанной на имеющемся (или заданном в начале обучения) профессиональном образе, наделенном определенными компетенциями. «Приближение» к данному образу происходит за счет постоянно проводимой рефлексии своей образовательной деятельности, что приводит не только к овладению профессиональными компетенциями, но и к формированию профессиональной мотивации.

7. Предложенные подходы к проектированию программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) будут способствовать подготовке специалистов иного уровня, владеющими исследовательскими и проектировочными навыками изучения и построения образовательного процесса в их единстве.

#### Финансирование

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (Государственный контракт № 05.043.12.0024 от 16 мая 2014 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей "Образование и педагогика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (Воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дошкольного общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов».

#### Литература

1. Вахитова Г.Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5(170). С. 64–66.
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39–46.
3. Гуружалов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия

- образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.
4. Захарова Т.В. Квазипрофессиональная деятельность в педагогическом образовании: проблемы и перспективы // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6(43). С. 215–217.
5. Захарова Л.М., Силакова М.М. Основные подходы к подготовке магистров дошкольного образования в контексте модернизации педагогического образования // Научное мнение. 2014. № 10. С. 9–13.
6. Захарова Л.М., Силакова М.М. Профессионально-ориентированная направленность подготовки будущих воспитателей дошкольных организаций // Научное мнение. 2015. № 1. С. 26–32.



7. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.

8. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры

«Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf) (дата обращения: 02.01.2017).

## New Approaches to the Design and Implementation of Basic Master's Programme in Educational Psychology (Kindergarten Teacher)

**Devyatkina T. V. \***,

*Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia,*  
*rector@ulspu.ru*

**Ilyina N. A. \*\***,

*Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia,*  
*n-ilina@mail.ru*

**Zakharova L. M. \*\*\***,

*Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia,*  
*ulseagull@mail.ru*

**Silakova M. M. \*\*\*\***,

*Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia,*  
*silakova.marina@gmail.com*

The paper reviews main approaches to the design of practice-oriented basic professional educational programme (master's degree). It describes a new approach to graduate training through the acquisition of professional actions in quasi-professional activity. This training is constructed around the professional actions of kindergarten teacher necessary for supporting the educational process in kindergarten. The content of professional training in compliance with the new programme involves mastering specific activities, such as carrying out educational monitoring, analyzing its outcomes and designing the educational

### For citation:

Devyatkina T. V., Ilyina N. A., Zakharova L. M., Silakova M. M. New Approaches to the Design and Implementation of Basic Master's Programme in Educational Psychology (Kindergarten Teacher). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 2, pp. 17–26 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220202

\* *Devyatkina Tamara Vladimirovna*, PhD in Economics, Associate Professor, Rector, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia. E-mail: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)

\*\* *Ilyina Natalia Anatolievna*, PhD in Biology, Associate Professor, Vice-rector for Research, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia. E-mail: [n-ilina@mail.ru](mailto:n-ilina@mail.ru)

\*\*\* *Zakharova Larisa Mihaylovna*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of Preschool and Primary education, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia. E-mail: [ul-seagull@mail.ru](mailto:ul-seagull@mail.ru)

\*\*\*\* *Silakova Marina Mihaylovna*, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia. E-mail: [silakova.marina@gmail.com](mailto:silakova.marina@gmail.com)

process in accordance with features and needs of children of a particular educational institution. Finally, the paper outlines the factors which promote better practice-oriented graduate training in modern conditions (network interactions with kindergartens, availability of supervising educators).

**Keywords:** professional educational programme, quasi-professional activity, work actions, module, network interaction.

#### Funding

Supported by Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Government contract # 05.043.12.0024 d.d. 16.05.2014 "The development and the testing of new modules of the basic professional educational program of professional (teaching) of Magistrates within the enlarged group of specialties "Education and Pedagogy" by direction "Psycho-pedagogical education (kindergarten teacher) through the organization of network interaction of educational institutions implementing programs of higher education and preschool general education, and involving in-depth professional-oriented students practice."

#### References

1. Vakhitova G.Kh. Kvaziprofessional'naya deyatel'nost' v podgotovke budushchikh spetsialistov predshkol'nogo obrazovaniya [Kvazi-professional activities in the preparation of the future preschool education experts]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Tomsk State Pedagogical University Bulletin]*, 2016, no. 5 (170), pp. 64-66. (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Verbitskii A.A. Kontekstnoe obuchenie v kompetentnostnom podkhode [Contextual learning competence approach]. *Vyshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2006, no. 11, pp. 39-46. (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Guruzhapov V.A., Margolis A.A. Proektirovanie modeli praktiko-orientovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov po programmam bakalavriata po napravleniyu podgotovki «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (Uchitel' nachal'nykh klassov) na osnove setevogo vzaimodeystviya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy vysshego obrazovaniya i nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Designing Models of Practice-oriented Undergraduate Training Program in Psychological and Pedagogical Education (Primary school teacher) Based on Networking of Educational Institutions, Implementing Higher Education and Primary Education Programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 143-159. (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Zakharova T.V. Kvaziprofessional'naya deyatel'nost' v pedagogicheskom obrazovanii: problemy i perspektivy [Kvazi-professional activities in the pedagogical education: the problems and the prospects]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The world of science, culture, education]*, 2013, no. 6 (43), pp. 215-217. (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Zakharova L.M., Silakova M.M. Osnovnye podkhody k podgotovke magistrrov doshkol'nogo obrazovaniya v kontekste modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya [Basic approaches to the preparation of the pre-school education masters in the context of the pedagogical education modernization]. *Nauchnoe mnenie [Scientific opinion]*, 2014, no. 10, pp. 9-13. (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Zakharova L.M., Silakova M.M. Professional'no-orientovannaya napravlenost' podgotovki budushchikh vospitatelei doshkol'nykh organizatsii [Professionally oriented focus of the preparation of the future teachers in the preschool institutions]. *Nauchnoe mnenie [Scientific opinion]*, 2015, no. 1, pp. 26-32. (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvi s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [The Requirements for the Modernization of Basic Professional Education Program (BPEP) of Teachers Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers Training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 105-126. (In Russ., abstr. in Engl.).
8. Rubtsov V. V., Guruzhapov V. A., Makarovskaya Z. V., Maksimov L.K. Kompetentnostno-deyatelnostny podkhod k proektirovaniyu i razrabotke novoi modul'noi OPOP issledovatel'skoi magistratury «Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i deyatel'nostny podkhod v obrazovanii»: napravlenie podgotovki – Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie [Competence-activity Approach to the Design and Development of New Modular Basic Professional Education Program of Research Master Program in Cultural-historical Psychology and Activity-based Approach in Education, with Major in Psychological and Pedagogical Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 127-142. (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. No 273-FZ [Elektronnyi resurs] [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29 December 2012. № 273-FZ]. Available at: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974/fail/1543/12.12.29-FZ\\_Ob\\_obrazovanii\\_v\\_Rossiiskoi\\_Federatsii.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974/fail/1543/12.12.29-FZ_Ob_obrazovanii_v_Rossiiskoi_Federatsii.pdf). (Accessed: 02.01.2017).