

# Гендерные особенности миграционных установок одаренных омских школьников с разным уровнем жизнестойкости и субъективного благополучия

**Потапова Ю.В.**

ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»  
(ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1226-8982>, e-mail: [kardova.jv@gmail.com](mailto:kardova.jv@gmail.com)

**Маленова А.Ю.**

ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»  
(ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-0739>, e-mail: [malyonova@mail.ru](mailto:malyonova@mail.ru)

**Маленов А.А.**

ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»  
(ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3654-956X>, e-mail: [malyonov@mail.ru](mailto:malyonov@mail.ru)

**Потапов А.К.**

ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»  
(ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5890-9987>, e-mail: [poalexk2187@yandex.ru](mailto:poalexk2187@yandex.ru)

Представлены результаты исследования, направленного на выявление гендерных особенностей связи жизнестойкости и субъективного благополучия с миграционными установками сибирских школьников. В опросе приняли участие учащиеся средних общеобразовательных учреждений Омска и Омской области (N=461), от 14 до 17 лет (15,5, SD=1,39), 268 (58,1%) девушек, 193 (41,9%) юноши. Применены методы тестирования и анкетирования, экспертного интервью. Методики исследования: тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой; методика диагностики субъективного благополучия личности Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой; шкала миграционных установок личности С.А. Кузнецовой; авторская анкета, включившая вопросы о социально-демографических характеристиках школьников, их интеллектуальной активности. Полученные результаты свидетельствуют о наличии связи жизнестойкости и субъективного благополучия с миграционными установками интеллектуально одаренных и мотивированных девушек. При этом миграционные установки юношей практически не связаны с вышеназванными конструктами, вне зависимости от уровня их одаренности и активности. У одаренных девушек низкий уровень жизнестойкости, в частности, контроля и вовлеченности, а также субъективного, в частности, эмоционального и эго-благополучия связан с высокими миграционными установками. У мотивированных девушек сходным образом установки о миграции связаны с контролем и вовлеченностью, субъективным благополучием. Делается вывод о дифференцированной связи гендера и одарен-

ности с миграционными установками школьников, ее опосредованно-сти уровнем их жизнестойкости и благополучия.

**Ключевые слова:** интеллектуальная одаренность, школьный возраст, девушки и юноши, миграционное поведение, субъективное благополучие, контроль, принятие риска, вовлеченность, жизнестойкость, Сибирский регион.

**Финансирование.** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (РНФ) № 22-28-20375, <https://www.rscf.ru/project/22-28-20375/>, гранта в форме субсидии, предоставленного из бюджета Омской области, соглашение № 22-с.

**Для цитаты:** Потимова Ю.В., Маленова А.Ю., Маленов А.А., Потимов А.К. Гендерные особенности миграционных установок одаренных омских школьников с разным уровнем жизнестойкости и субъективного благополучия // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 1. С. 112—121. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280106>

## Gender Features of Migration Attitudes of Omsk Gifted Schoolchildren with Different Levels of Resilience and Subjective Well-being

**Yuliya V. Potapova**

Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1226-8982>, e-mail: [kardova.jv@gmail.com](mailto:kardova.jv@gmail.com)

**Arina Yu. Malenova**

Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-0739>, e-mail: [malyonova@mail.ru](mailto:malyonova@mail.ru)

**Aleksandr A. Malenov**

Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3654-956X>, e-mail: [malyonov@mail.ru](mailto:malyonov@mail.ru)

**Aleksandr K. Potapov**

Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5890-9987>, e-mail: [poalexk2187@yandex.ru](mailto:poalexk2187@yandex.ru)

The study is aimed at identifying gender characteristics of the connection between resilience and subjective well-being and the migration attitudes of Siberian schoolchildren. The survey involved students of secondary educational institutions in Omsk and Omsk Region (N=461), from 14 to 17 years old (15.5, SD=1.39), 268 (58.1%) girls, 193 (41.9%) boys. Methods of testing and questioning, expert interviews were applied. Research methods: S. Maddy's Hardiness Test adapted by D.A. Leontiev, E.I. Rasskazova; Method of Diagnosing the Subjective Well-being of the Individual by R.M. Shamionov, T.V. Beskova; the Scale of Migratory Attitudes of Personality by S.A. Kuznetsova; the author's questionnaire, which included questions about the socio-demographic characteristics of schoolchildren, their intellectual activity. The obtained results testify to the existence of a connection between hardiness and subjective well-being with the migratory attitudes of intellectually gifted and motivated girls. At the

same time, the migratory attitudes of young men are practically not connected with the above-mentioned constructs, regardless of their level of giftedness and activity. In the group of gifted girls, a decrease in hardiness, in particular, control and involvement, as well as subjective, in particular, emotional and ego well-being, leads to an increase in migratory attitudes. In the group of motivated girls, in a similar way, attitudes about migration are associated with control and involvement, subjective well-being. The conclusion is made about the differentiated connection of gender and giftedness with the migration attitudes of schoolchildren, its mediation by the level of their resilience and well-being.

**Keywords:** intellectual giftedness, school age, girls and boys, migration behavior, subjective well-being, control, challenge, risk taking, commitment, hardiness, Siberian region.

**Funding.** The study was supported by a grant from the Russian Science Foundation (RSF) № 22-28-20375, <https://rscf.ru/en/project/22-28-20375/>, by a grant in the form of a subsidy provided from the budget of the Omsk Region, Agreement No. 22-s.

**For citation:** Potapova Yu.V., Malenova A.Yu., Malenov A.A., Potapov A.K. Gender Features of Migration Attitudes of Omsk Gifted Schoolchildren with Different Levels of Resilience and Subjective Well-being. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 1, pp. 112—121. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280106>

## Введение

Обширная территория России предоставляет возможности для использования разнообразных ее ресурсов, но приводит к неравномерности их распределения: формируется так называемая региональная поляризация, приводящая к усилению и без того мощных и ослаблению скудных в плане человеческого капитала субъектов Российской Федерации. Примером служит неоднородность распределения учреждений ВПО и СПО на территории страны («образовательные оазисы и пустыни»), порождающая различия между регионами в удовлетворении потребностей населения в профессиональной подготовке. Это провоцирует молодежь как наиболее мобильную когорту [4] к миграционной активности, приходящейся на два пика: 17—19 лет (выбор учебного заведения) и 21—23 года (выбор места работы) [3]. Миграционный отток молодых людей «обесточивает» периферийные регионы, подпитывая своими силами крупные города и их агломерации. Популярность города с точки зрения образовательной миграции определяется специалистами через подсчет прироста численности 18-летних рос-

сиян. Он ярко выражен в Санкт-Петербурге, Ленинградской и Томской областях. Максимальное сокращение численности 18-летних зафиксировано в Республике Тыва, Ямало-Ненецком и Чукотском автономных округах [3]. Усиливает эту тенденцию стереотип о существенно более высоком качестве образования в столице [13]. Важным стимулом переезда из родного города является удовлетворение образовательной потребности на более высоком уровне [5], который предполагает и серьезную подготовку к поступлению в столичный вуз, а значит, происходит еще один обостряющий поляризацию отбор: из провинции уезжают самые способные и уверенные в себе. Происходит не просто миграция, а так называемая «утечка умов» — утрата умственного капитала [12], перемещение одаренной молодежи, способной продвинуть вперед развитие региона.

Одаренность традиционно понимается как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [14, с. 17]. Она проявляет себя

в насыщаемой потребности в познании и высоком уровне развития мыслительных процессов, надситуативной активности и адекватном взаимодействии личности с миром и другими людьми [1]. Многочисленные типологии делают одаренность по форме проявления (явная/скрытая), широте (общая/специальная) [2], типу деятельности (интеллектуальная, художественная, лидерская и др. [7]). Но, несмотря на тип, признаком проявления одаренности является оригинальное, нетипичное и высокоэффективное выполнение деятельности [9], успешность в ней [10]. Диагностика одаренности, как правило, сводится к использованию тестов способностей (в т.ч. измерению IQ) и анализу внешкольной деятельности учащегося [11]. В данном исследовании мы опираемся на последний критерий, проверяя гипотезу о связи между одаренностью, миграционными установками, личностными особенностями и гендером учащихся средних общеобразовательных учреждений.

### Организация исследования

Цель исследования — выявить гендерные особенности миграционных установок интеллектуально одаренных омских школьников с разным уровнем жизнестойкости и субъективного благополучия. Использованы методы тестирования (тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой [8]; методика диагностики субъективного благополучия личности Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой [15]; шкала миграционных установок личности С.А. Кузнецовой [6]), анкетирования (вопросы о социально-демографических характеристиках школьников, их интеллектуальной активности) и экспертного интервью (для уточнения полученной информации и формирования эмпирических критериев одаренности школьников).

Выборка: 461 школьник 14—17 лет ( $M=15,5$ ,  $SD=1,39$ ), в том числе 268 (58,1%) девушек и 193 (41,9%) юноши. Выборка была разделена на три группы по уровню внеучебной активности в интеллектуальной сфере (конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции (НПК) разного уров-

ня) с учетом данных экспертного интервью с руководителем центра «Точка роста», имеющего многолетний стаж работы с одаренными школьниками:

1. Пассивные — школьники, не участвующие в интеллектуальных мероприятиях ( $N=119$ , 58 (48,7%) девушек, 61 (51,3%) юноша). Нельзя утверждать, что они не одаренные, но на момент опроса в их активности не было замечено маркеров высокого уровня способностей в какой-либо сфере.

2. Мотивированные — участники школьных и районных/городских соревнований ( $N=200$ , 127 (63,5%) девушек, 73 (36,5%) юноши), демонстрирующие заинтересованность и активность в освоении предметов сверх уровня школьной программы.

3. Одаренные — участники областных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов и НПК ( $N=137$ , 81 (59,1%) девушка, 56 (40,9%) юношей), как минимум лучшие в своем городе/районе, а то и в области.

### Результаты исследования

Существует гендерная специфика в изучаемых нами конструктах: миграционные установки значимо сильнее выражены у девушек, а жизнестойкость и ее компоненты (контроль, принятие риска), а также эго-благополучие — у юношей (см. табл. 1).

Исследование особенностей миграционных установок у юношей и девушек с разным уровнем интеллектуальной одаренности не показало значимых различий. Однако среди всех категорий школьников не стремящиеся к участию в интеллектуальных соревнованиях юноши имеют самые слабые из наблюдаемых миграционные установки, а интеллектуально одаренные девушки обладают самым сильным желанием переехать из родного города (см. табл. 2).

Для установления внутриличностных предпосылок миграционного поведения школьников с разным уровнем интеллектуальной одаренности было проведено сравнение миграционных установок юношей и девушек с разным уровнем жизнестойкости и субъективного благополучия внутри каждой гендерной группы.

Таблица 1

**Миграционные установки, жизнестойкость и субъективное благополучие юношей и девушек**

Конструкт	Юноши	Девушки	t	p
<b>Миграционные установки</b>	<b>49,04</b>	<b>50,97</b>	<b>2,07</b>	<b>0,04</b>
<b>Жизнестойкость</b>	<b>78,98</b>	<b>72,72</b>	<b>-2,86</b>	<b>0,00</b>
<b>Контроль</b>	<b>29,32</b>	<b>26,42</b>	<b>-3,41</b>	<b>0,00</b>
<b>Вовлеченность</b>	<b>33,40</b>	<b>30,69</b>	<b>-2,64</b>	<b>0,01</b>
Принятие риска	16,26	15,61	-1,28	0,20
<b>Благополучие</b>				
Эмоциональное	50,99	49,59	-1,51	0,13
Экзистенциально-деятельностное	50,15	50,35	0,21	0,83
<b>Эго-благополучие</b>	<b>51,77</b>	<b>49,02</b>	<b>-2,98</b>	<b>0,00</b>
Гедонистическое	51,20	49,59	-1,73	0,08
Социально-нормативное	50,11	50,51	0,44	0,66
Субъективное	51,09	49,71	-1,50	0,13

*Примечание.* Здесь и далее для миграционных установок и субъективного благополучия приведены нормированные по выборке значения.

Таблица 2

**Особенности связи интеллектуальной одаренности с миграционными установками юношей и девушек**

Тип школьников	Миграционные установки	
	Юноши (F=0,02, p=0,9)	Девушки (F=0,41, p=0,7)
Одаренные (О)	49,12	51,50
Мотивированные (М)	49,15	50,91
Пассивные (П)	48,87	49,83

На мужской подвыборке значимых различий в проявлении миграционных установок в зависимости от уровня и компонента жизнестойкости (Fэмп.=2,87 при p=0,06), а также большинства типов субъективного благополучия обнаружено не было. Лишь с ростом социально-нормативного (Fэмп.=3,42, p=0,04) и гедонистического (Fэмп.=3,48, p=0,04) благополучия у мотивированных юношей миграционные установки снижаются. То есть молодые люди, считающие, что их поведение носит одобряемый обществом характер, действия соответствуют нормам, транслируемым референтными группами, а условия жизни вполне приемлемы, меньше стремятся покинуть родной город.

Анализ материалов, полученных на женской подвыборке, продемонстрировал, что связь жизнестойкости и всех ее компонентов

распространяется на группу одаренных девушек, а контроля и вовлеченности — еще и на группу мотивированных. При этом во всех случаях усиление жизнестойкости способствует снижению миграционных установок (см. табл. 3).

Связь компонентов субъективного благополучия также чаще фиксируется в группах одаренных девушек, реже и слабее — у мотивированных, и лишь в одном случае в группе пассивных (см. табл. 4).

Среди одаренных девушек сильнее стремятся покинуть родной город школьницы с низким уровнем эмоционального и эго-благополучия, а также со сниженным общим субъективным благополучием. У мотивированных девушек лишь интегральный показатель благополучия связан с миграционными установками, а гедонистическое

Таблица 3

**Особенности связи жизнестойкости и миграционных установок у девушек с разным уровнем одаренности**

Конструкт	Тип школьников	Миграционные установки девушек с разным уровнем жизнестойкости			F	Знч.
		Низкий	Средний	Высокий		
Жизнестойкость	<b>О</b>	<b>54,86</b>	<b>51,60</b>	<b>42,72</b>	<b>5,69</b>	<b>0,00</b>
	М	52,16	50,92	46,76	1,24	0,29
	П	51,15	48,40	50,69	0,55	0,58
Контроль	<b>О</b>	<b>55,78</b>	<b>47,84</b>	<b>40,35</b>	<b>8,68</b>	<b>0,00</b>
	<b>М</b>	<b>52,93</b>	<b>49,97</b>	<b>44,74</b>	<b>3,12</b>	<b>0,05</b>
	П	50,89	48,75	48,28	0,42	0,66
Вовлеченность	<b>О</b>	<b>53,98</b>	<b>52,39</b>	<b>41,67</b>	<b>4,61</b>	<b>0,01</b>
	<b>М</b>	<b>50,75</b>	<b>51,94</b>	<b>42,72</b>	<b>3,12</b>	<b>0,05</b>
	П	52,85	48,93	49,36	0,86	0,43
Принятие риска	<b>О</b>	<b>55,74</b>	<b>52,47</b>	<b>47,45</b>	<b>2,91</b>	<b>0,06</b>
	М	52,23	51,94	48,64	1,34	0,27
	П	52,36	49,15	49,69	0,45	0,64

Таблица 4

**Особенности связи субъективного благополучия и миграционных установок девушек с разным уровнем одаренности**

Тип благополучия	Тип школьников	Миграционные установки девушек с разным уровнем благополучия			F	Знч.
		Низкий	Средний	Высокий		
Субъективное	<b>О</b>	<b>57,32</b>	<b>50,90</b>	<b>45,50</b>	<b>3,64</b>	<b>0,03</b>
	<b>М</b>	<b>57,33</b>	<b>51,08</b>	<b>44,66</b>	<b>4,48</b>	<b>0,01</b>
	П	52,18	49,61	48,21	0,45	0,64
Эмоциональное	<b>О</b>	<b>56,93</b>	<b>53,77</b>	<b>46,91</b>	<b>6,19</b>	<b>0,00</b>
	М	52,10	52,89	49,66	1,25	0,29
	П	51,23	48,82	50,20	0,24	0,78
Экзистенциально-деятельностное	О	55,66	51,62	47,49	2,16	0,12
	М	55,64	51,05	45,81	2,55	0,08
	П	52,72	49,70	47,76	0,84	0,44
Эго-благополучие	<b>О</b>	<b>56,91</b>	<b>49,89</b>	<b>48,22</b>	<b>3,34</b>	<b>0,04</b>
	М	53,11	51,33	45,41	2,88	0,06
	П	55,01	48,83	49,39	1,67	0,20
Гедонистическое	О	56,28	50,32	48,90	2,07	0,13
	М	55,90	49,74	50,75	2,94	0,06
	<b>П</b>	<b>56,43</b>	<b>49,07</b>	<b>36,95</b>	6,88	0,00
Социально-нормативное	О	55,59	51,86	47,21	1,76	0,18
	М	56,04	50,89	46,61	1,81	0,17
	П	53,67	49,88	45,09	1,37	0,26

и эго-благополучие на уровне тенденции миграции. У пассивных девушек миграционные установки определяются лишь уровнем формирования отношения к

гедонистического благополучия: вероятно, они вполне удовлетворены своей жизнью и имеющимися достижениями, не стремясь к большему.

### Обсуждение результатов

Жизнестойкость и ее компоненты связаны с миграционными установками девушек, никак при этом не определяя то, что зафиксировано в мужской подвыборке. Тот факт, что данная особенность у девушек выражена слабее, чем у юношей, а миграционные установки — сильнее, позволяет предположить, что эти психологические свойства имеют отношения обратной пропорции. У юношей, вероятно, в силу более высоких жизнестойкости и субъективного благополучия и слабых миграционных установок взаимосвязь между этими явлениями проследить сложнее. Жизнестойкость отражается на установках интеллектуально-одаренных и мотивированных, но не пассивных учениц: чем более способными являются девочки, тем сильнее связь их миграционных установок с явлениями, имеющими внутриличностную природу.

Уровень эмоционального и эго-благополучия выступает критерием, по которому различаются миграционные установки одаренных девушек, а интегральный показатель субъективного благополучия выступает подобным условием для выборки мотивированных школьников. У пассивных в интеллектуальном плане девушек миграционные установки связаны с гедонистическим благополучием, которое из всех типов наиболее «приземленно», связано с удовлетворением базовых потребностей. У юношей социально-нормативное и гедонистическое благополучие соотносится с установками на миграцию лишь в группе мотивированных учеников.

Связь личностных факторов лишь с миграционными установками девушек объяснима спецификой гендерной социализации. Если юношей учат концентрироваться на конкретных действиях, то девушек — учитывать нюансы межличностных отношений, рефлексировать по поводу психологических явлений. Поэтому не только объективные параметры проживания в конкретном горо-

де, но и собственное состояние в нем для девушек становится важным при решении вопроса о переезде. С городом выстраиваются словно бы персонифицированные отношения, он рассматривается шире, чем просто территория, наполняется смыслами, переключаясь с личной биографией. Среди мотивированных девушек (как и одаренных) мигрировать собираются те, кто не нашел себе в родном городе подходящего дела, кто чувствует беспомощность и невозможность что-либо поменять в своем окружении. Также социализация современных женщин обретает новые черты, давая свободу в проявлении как феминных, так и маскулинных качеств, определяющих психологию победителя, завоевателя, и переезд в другой город выступает хорошим тренингом и маркером для проверки себя в конкурентной среде. С другой стороны, обладая более выраженным самосохраняющим поведением, девушки, особенно одаренные, способны, к примеру, поступить в вуз в столице, формируют парадоксальные на первый взгляд связи высокого принятия риска с низкими миграционными установками. Готовые уехать школьницы реально оценивают свои возможности и решаются на этот шаг лишь при условии минимального риска, полной уверенности в своих способностях.

У одаренных девушек высокие эмоциональное и эго-благополучие связаны с более низким уровнем миграционных установок. Усталость от учебных дел, олимпиад, конкурсов, психологическая зависимость от результатов этой деятельности дестабилизируют состояние девушек, что отражается на их самооценке. Обостряется ощущение «недооцененности» при соотношении «вклада» (сил, времени, лишений) и уровня достигнутого (призовые места, рейтинг и пр.). Возникает желание освободиться от груза ответственности, начав все «с чистого листа», что маловероятно сделать в уже сложившихся жизненных обстоятельствах, либо, напротив, компенсировать свою неудовлетворенность в других, более благоприятных и способствующих развитию условиях. В обоих случаях переезд может расцениваться одаренными

школьницами как кардинальный способ решения накопившихся проблем, достижения гармонии и спокойствия в отношениях с собой, укрепления уверенности. Это решение дается легче, когда актуальное место жительства не удовлетворяет базовые потребности девушки (экологические, жилищные, материальные и др.) независимо от их уровня одаренности.

### Заключение

Результаты проведенного нами исследования позволяют говорить о том, что для школьников Омска и Омской области, составивших нашу выборку, характерен средний уровень жизнестойкости, субъективного благополучия и миграционных установок. При этом миграционные установки у девушек выражены значимо сильнее, чем у юношей, а показатели жизнестойкости и ее компонентов (контроль, принятие риска), а также эго-благополучия — ниже.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень интеллектуальной одаренности и гендерные особенности школьников напрямую не связаны с миграционными установками школьников, но если рассматривать это как тенденцию, то наименее склонны к миграции пассивные обучающиеся, наиболее — одаренные и мотивированные.

Наиболее выраженная связь обнаружена между параметрами «жизнестойкость», «субъективное благополучие» и миграционными установками школьников разного пола и уровня интеллектуальной одаренности.

### Литература

1. Алексеев Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2017. 310 с.
2. Ахмедов О.С., Раджабов Ш.С. Критерии выделения видов одаренности // Проблемы педагогики. 2021. № 6(57). С. 61—65.
3. Габдрахманов Н.К., Никифорова Н.Ю., Лешуков О.В. «От волги до Енисея...»: образовательная миграция молодежи в России. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 48 с.
4. Карачурина Л.Б., Мкртчян Н.В. Межрегиональная миграция в России: возрастные особенности // Демографическое обозрение. 2016. № 4. С. 47—65.
5. Кашницкий И.С., Мкртчян Н.В., Лешуков О.В. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики // Вопросы образования. 2016. Том 13. № 3. С. 169—203. DOI:10.17323/1814-9545-2016-3-169-203
6. Кузнецова С.А., Кузнецов И.Ю., Фещенко А.В. Разработка шкалы миграционных установок личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. № 1. С. 83—90.
7. Ларионова Т.В., Волгина А.М. Виды одаренности детей и критерии ее выявления // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2008. Том 1. № 13. С. 168—174.

8. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. М.: Смысл, 2006. 43 с.
9. Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Психологическое исследование одаренности: проблема теории и метода // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 30—47. DOI:10.17223/17267080/79/3
10. Мельникова Л.А., Суслонов П.Е. Профессиональная компетентность как форма одаренности взрослого человека // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 45. С. 82—86.
11. Милгрэм Р., Гонг Е. Творческая внешкольная активность интеллектуально одаренных старшеклассников как прогностическая характеристика их достижений: лонгитюдное исследование // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленского. М.: Молодая гвардия, 1997. С. 143—161.
12. Митин Д.Н. Интеллектуальная миграция: сущность, последствия и пути решения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2011. № 1. С. 41—47.
13. Очирова Г.Н. Образовательная миграция из республики Бурятия: факторы, масштабы и направления // Вестник университета. 2021. № 4. С. 181—188. DOI:10.26425/1816-4277-2021-4-181-188
14. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 536 с.
15. Шамионов Р.М., Бескова Т.В. Методика диагностики субъективного благополучия личности [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2018. Том 11. № 60. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n60/1602-shamionov60.html> (дата обращения: 05.05.2022).

## References

1. Alekseev N.A. Psihologiya i pedagogika odarennogo rebenka [Psychology and pedagogy of a gifted child]. Tyumen': Izd-vo Tyumen. gos. un-ta, 2017. 310 p.
2. Ahmedov O.S., Radzhabov SH.S. Kriterii vydeleniya vidov odarennosti [Criteria for identifying types of giftedness]. *Problemy pedagogiki [Problems of pedagogy]*, 2021, no. 6(57), pp. 61—65.
3. Gabdrahmanov N.K., Nikiforova N.YU., Leshukov O.V. «Ot volgi do Eniseya...»: obrazovatel'naya migratsiya molodezhi v Rossii ["From the Volga to the Yenisei...": educational migration of youth in Russia]. Moscow: NIU VSHE, 2019. 48 p.
4. Karachurina L.B., Mkrtychyan N.V. Mezhhregional'naya migratsiya v Rossii: vozrastnye osobennosti [Interregional migration in Russia: age specifics]. *Demograficheskoe obozrenie [Demographic overview]*, 2016, no. 4, pp. 47—65.
5. Kashnickij I.S., Mkrtychyan N.V., Leshukov O.V. Mezhhregional'naya migratsiya molodezhi v Rossii: kompleksnyj analiz demograficheskoy statistiki [Interregional youth migration in Russia: a comprehensive analysis of demographic statistics]. *Voprosy obrazovaniya [Educational studies]*, 2016. Vol. 13, no. 3, pp. 169—203. DOI:10.17323/1814-9545-2016-3-169-203
6. Kuznecova S.A., Kuznecov I.YU., Feshchenko A.V. Razrabotka shkaly migratsionnyh ustanovok lichnosti [Development of a scale of migration attitudes of a personality]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]*, 2014, no. 1, pp. 83—90.
7. Larionova T.V., Volgina A.M. Vidy odarennosti detej i kriterii ee vyavleniya [Types of Giftedness in Children and Criteria for its Identification]. *Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus [Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus]*, 2008. Vol. 1, no. 13, pp. 168—174.
8. Leont'ev D.A., Rasskazova E.I. Test zhiznestejivosti. Metodicheskoe rukovodstvo po novoi metodike psikhologicheskoi diagnostiki lichnosti s shirokoi oblast'yu primeneniya [Vitality test. Methodological guide to a new method of psychological diagnosis of personality with a wide range of applications]. Moscow: Smysl, 2006. 43 p.
9. Mazilov V.A., Slepko YU.N. Psihologicheskoe issledovanie odarennosti: problema teorii i metoda [Psychological study of giftedness: the problem of theory and method]. *Sibirskij psikhologicheskij zhurnal [Siberian Psychological Journal]*, 2021, no. 79, pp. 30—47. DOI:10.17223/17267080/79/3
10. Mel'nikova L.A., Suslonov P.E. Professional'naya kompetentnost' kak forma odarennosti vzroslogo cheloveka [Professional competence as a form of giftedness of an adult]. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology]*, 2014, no. 45, pp. 82—86.
11. Milgrem R., Gong E. Tvorcheskaya vneskol'naya aktivnost' intellektual'no odarennyh starsheklassnikov kak prognosticheskaya karakteristika ih dostizhenij: longitudnoe issledovanie [Creative Out-of-School Activity of Intellectually Gifted High School Students as a Prognostic Characteristic of Their Achievements: A Longitudinal Study]. In Bogoyalenskij D.B. (ed.). *Osnovnye sovremennye koncepcii tvorchestva i odarennosti [Basic modern concepts of creativity and giftedness]*. Moscow: Molodaya gvardiya, 1997, pp. 143—161.
12. Mitin D.N. Intellektual'naya migratsiya: sushchnost', posledstviya i puti resheniya [Intellectual

migration: essence, consequences and solutions]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Politologiya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Political Science], 2011, no. 1, pp. 41–47.

13. Ochirova G.N. Obrazovatel'naya migraciya iz respubliki Buryatiya: faktory, masshtaby i napravleniya [Educational migration from the Republic of Buryatia: factors, scales and directions]. *Vestnik universiteta* [University Bulletin], 2021, no. 4, pp. 181–188. DOI:10.26425/1816-4277-2021-4-181-188

14. Teplov B.M. Problemy individual'nyh razlichij [Problems of Individual Differences]. Moscow: Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1961. 536 p.

15. Shamionov R.M., Beskova T.V. Metodika diagnostiki sub'ektivnogo blagopoluchiya lichnosti [Methodology for diagnosing the subjective well-being of a person] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological research], 2018. Vol. 11, no. 60. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n60/1602-shamionov60.html> (Accessed 05.05.2022).

### **Информация об авторах**

*Потапова Юлия Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1226-8982>, e-mail: [kardova.jv@gmail.com](mailto:kardova.jv@gmail.com)

*Маленова Арина Юрьевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-0739>, e-mail: [malyonova@mail.ru](mailto:malyonova@mail.ru)

*Маленов Александр Александрович*, кандидат психологических наук, заведующий учебно-научной лабораторией, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3654-956X>, e-mail: [malyonov@mail.ru](mailto:malyonov@mail.ru)

*Потапов Александр Константинович*, кандидат исторических наук, преподаватель института СПО, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (ФГАОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), г. Омск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5890-9987>, e-mail: [poalexk2187@yandex.ru](mailto:poalexk2187@yandex.ru)

### **Information about the authors**

*Yuliya V. Potapova*, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of General and Social Psychology, Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1226-8982>, e-mail: [kardova.jv@gmail.com](mailto:kardova.jv@gmail.com)

*Arina Yu. Malenova*, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of General and Social Psychology, Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-0739>, e-mail: [malyonova@mail.ru](mailto:malyonova@mail.ru)

*Aleksandr A. Malenov*, PhD in Psychology, Head, the Educational and Scientific Laboratory, Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3654-956X>, e-mail: [malyonov@mail.ru](mailto:malyonov@mail.ru)

*Aleksandr K. Potapov*, PhD in History, Lecturer, the Secondary Vocational Education Institute, Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5890-9987>, e-mail: [poalexk2187@yandex.ru](mailto:poalexk2187@yandex.ru)

Получена 26.08.2022

Принята в печать 08.12.2022

Received 26.08.2022

Accepted 08.12.2022