

# Социально-психологические предикторы адаптации студентов колледжей — представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

## **Баева И.А.**

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)

## **Микляева А.В.**

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

## **Пежемская Ю.С.**

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

## **Хороших В.В.**

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

Представлены результаты исследования ресурсов академической, социокультурной и психологической адаптации студентов — представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНСС и ДВ) к обучению в колледже. Выборку составили 720 студентов, из которых 304 человека (58% — девушки) относят себя к КМНСС и ДВ. Для изучения ресурсов адаптации студентов были использованы опросные методы: Шкала академической мотивации; Опросник совладания с проблемами онлайн и офлайн; Опросник жизнеспособности детей и молодежи; методика «Типы этнической идентичности»; шкалы методики «Психологические проблемы подростков»; методика «Психологическая безопасность образовательной среды»; авторская анкета. Адаптированность студентов изучалась при помощи Шкалы социокультурной адаптации, Шкалы самооценки удовлетворенности различными сторонами жизни, авторской анкеты. Применение регрессионного анализа (метод прямого включения) позволило выявить инвариантные для студентов — представителей КМНСС и ДВ ( $R^2=0,53$ ) и студентов группы сравнения ( $R^2=0,57$ ) предикторы академической адапта-

ции к колледжу, в число которых вошли отношение к колледжу, удовлетворенность образовательной средой колледжа и легкость адаптации к объему самостоятельной работы в учебном процессе. Для прогноза успешности академической адаптации студентов КМНСС и ДВ также значимы показатели интроецированной учебной мотивации. Предиктором социокультурной адаптации для студентов — представителей КМНСС и ДВ ( $R^2=0,10$ ) является выраженность сепарационных тенденций, уровень этноэгоизма. Копинг-стратегии и размер населенного пункта, в котором расположено учебное заведение, выделены в качестве предикторов психологической адаптации ( $R^2=0,10$ ) студентов этой группы. Полученные результаты могут способствовать оптимизации процесса социально-психологической адаптации студентов — представителей КМНСС и ДВ к обучению в колледжах.

**Ключевые слова:** адаптация; академическая адаптация; психологическая адаптация; социокультурная адаптация; предикторы адаптации; студенты колледжей; представители коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

---

**Финансирование.** Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания по теме «Ресурсы адаптации студентов ссузов — представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ к новой социокультурной среде» (дополнительное соглашение от 01.06.2022 № 073-03-2022-040/6).

**Для цитаты:** Баева И.А., Микляева А.В., Пежемская Ю.С., Хороших В.В. Социально-психологические предикторы адаптации студентов колледжей — представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 3. С. 5—18. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280301>

## Socio-Psychological Predictors for Integration of Indigenous Youth of the North, Siberia and the Far East of Russia into City Colleges

**Irina A. Baeva**

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)

**Anastasiya V. Miklyaeva**

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

**Juliya S. Pezhemskaya**

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

**Valeriya V. Khoroshikh**

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

The paper presents the results of studying the resources of academic, socio-cultural and psychological adaptation of students representing indigenous peoples of the

North, Siberia and the Far East to college. The sample consisted of 720 students, of which 304 people (58% girls) identify themselves as representatives of the indigenous peoples of the North and the Far East. The collection of empirical data was carried out using questionnaires (Scale of academic motivation; Questionnaire of online and offline coping; The Child and Youth Resilience Measure; Types of ethnic identity questionnaire; Scales of Psychological problems of adolescents; Methodology psychological safety of the educational environment). The adaptability of students was studied using the Scale of Socio-Cultural Adaptation; Self-assessment scales of satisfaction with various aspects of life; author's questionnaire. Regression analysis revealed invariant predictors (emotional attitude towards college, satisfaction with the educational environment of the college, adaptation to the amount of homework in the educational process) only for academic adaptation ( $R^2=0,53$ ;  $R^2=0,57$ ). Indicators of introjected learning motivation are also significant for predicting the success of academic adaptation of students representing the Indigenous Minorities and the Far East. The predictor of socio-cultural adaptation for the students representing the North, Siberia and the Far East nations is the level of ethno-egoism. Coping strategies and the size of the settlement predict the psychological adaptation this group students. The results obtained can contribute to the optimization of the process of socio-psychological adaptation of students-representatives the Indigenous Minorities to study in colleges.

**Keywords:** adaptation; academic adaptation; psychological adaptation; socio-cultural adaptation; adaptation predictors; college students; representatives of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East.

---

**Funding.** The reported study was funded by the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state task on the topic "Resources for the adaptation of college students — representatives of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation to the new socio-cultural environment" (project number 073-03-2022-040/6).

**For citation:** Baeva I.A., Miklyaeva A.V., Pezhemskaya Ju.S., Khoroshikh V.V. Socio-Psychological Predictors for Integration of Indigenous Youth of the North, Siberia and the Far East of Russia into City Colleges. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 3, pp. 5—18. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280301> (In Russ.).

## Введение

Адаптация студентов к обучению в организациях высшего и среднего профессионального образования имеет важное значение для всех субъектов образовательного процесса, так как определяет эффективность профессионального обучения. Ряд исследователей [1; 2] отмечает, что студенты — представители коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНСС и ДВ) в процессе адаптации к образовательной организации испытывают дополнительные сложности, обусловленные целым рядом факторов (сложности адаптации к жизни в городских условиях; сложности

этнокультурной адаптации и межкультурной коммуникации; высокий риск алкоголизации и т.п. [11]), что определяет необходимость учета таких аспектов их адаптированности к образовательной организации, как академический, психологический и социокультурный, в процессе планирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и опору на прогностические параметры в решении задач диагностики уровня адаптированности студентов КМНСС и ДВ.

В современных исследованиях активно изучаются прогностические параметры адаптации к обучению в организациях высшего и среднего профессионального обра-

зования. В качестве основных предикторов адаптации к обучению в вузе или ссузе выделяют: когнитивно-поведенческие особенности личности [5; 9], систему отношений личности и субъективное благополучие [3], личностные особенности (экстраверсия, уступчивость, нейротизм, коммуникативная толерантность) [9; 13; 14; 18], социальную поддержку [14; 15; 17]. В качестве важного условия психологической адаптации к обучению в вузе для представителей коренных народов России выделяется возможность самостоятельно варьировать степень интенсивности погружения в новую социокультурную среду, выбирая субъективно приемлемый уровень интеграции в межкультурное взаимодействие, степень культурной закрытости—открытости [8].

Несмотря на констатацию взаимосвязи между психологической и социокультурной адаптацией, в ряде работ [13; 18] отмечается необходимость независимого изучения предикторов для данных видов адаптации. Среди предикторов социокультурной адаптации выделены уровень владения языком, на котором реализуется обучение, культурная дистанция, академическая поддержка, наличие устойчивых социальных связей [13], культурная дистанция между страной исхода и принимающей страной, лингвистические способности, культурная идентичность, общая эмоциональная устойчивость [19; 20], длительность пребывания в стране обучения, иммиграционный статус, а также ожидаемая дискриминация [20].

Стоит отметить, что большинство исследований выполнено на выборках студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, что делает задачу изучения ресурсов адаптации студентов из числа КМНСС и ДВ к обучению в колледже особенно актуальной.

Цель настоящего исследования — выявить предикторы адаптации студентов — представителей КМНСС и ДВ к организациям среднего профессионального образования в новой социокультурной среде.

На основании систематического обзора научной литературы, посвященной изучению факторов и ресурсов социально-психологи-

ческой адаптации представителей аборигенных народов к ситуации обучения в новой социокультурной среде, авторским коллективом была разработана теоретическая модель, определяющая в качестве основных факторов качества адаптации студентов их личностные ресурсы, ресурсы образовательной среды колледжа, а также ресурсы социальной среды [10; 11]. Личностные ресурсы социально-психологической адаптации в разработанной модели представлены академической мотивацией, копинг-стратегиями, жизнеспособностью, этнической идентичностью, характеристиками коммуникативной компетентности. Ресурсы образовательной среды представлены характеристиками образовательной среды и, в частности, психологической безопасностью образовательной среды, референтностью образовательного учреждения, наличием социальной поддержки в образовательной организации. Социальная среда представлена широким спектром макросредовых факторов, включая климатические, экологические, социальные, экономические и политические факторы. В эмпирическом исследовании проверялась гипотеза о том, что качество адаптации студентов КМНСС и ДВ определяется перечисленными факторами.

### **Особенности выборки и используемых в исследовании средств**

В исследовании приняли участие 720 студентов колледжей, расположенных в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Среди участников исследования 304 человека (179 девушек и 125 юношей) идентифицируют себя как представители КМНСС и ДВ, 416 человек (195 девушек и 221 юноша) относят себя к представителям иных этнических групп (далее — группа сравнения).

Диагностический комплекс был разработан в соответствии с теоретической моделью [10]. Изучение личностных ресурсов адаптации студентов колледжей было реализовано при помощи краткой версии Шкал академической мотивации (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин); методики «Совла-

дание с проблемами онлайн и офлайн» (van E. Ingen, K.B. Wright); опросника жизнеспособности детей и молодежи (CYRM-28, в адаптации А. Махнач и А. Лактионовой); методики Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности»; а также шкал методики «Психологические проблемы подростков» Л.А. Регуш, Е.В. Алексеевой, А.В. Орловой, Ю.С. Пежемской. Ресурсы образовательной среды изучались при помощи методики «Психологическая безопасность образовательной среды для учащихся» И.А. Бaeвой, а также авторской анкеты, позволяющей оценить особенности социальной поддержки в образовательном учреждении. Средовые ресурсы адаптации изучались при помощи показателей, отражающих социально-экономические особенности того населенного пункта, в котором расположен колледж (численность и этнический состав населения, количество учреждений профессионального образования, объектов социальной инфраструктуры, таких как учреждения культуры и досуга, объекты здравоохранения и спорта).

Оценка адаптированности студентов проводилась при помощи «Шкалы социокультурной адаптации (SCAS-R)» J. Wilson, C. Ward, V.H. Fetvadjev, A. Bethel в адаптации С.Л. Васильевой, А.А. Абрамовой, М.Г. Волковой, Н.А. Дмитриенко, Н.С. Коваленко; шкалы «Самооценки степени удовлетворенности основными сторонами жизни» до и после поступления в колледж; авторской анкеты, направленной на оценку степени адаптированности к образовательной организации [11]. На основании результатов факторизации данных, отражающих особенности адаптированности студентов колледжа, проведенной по методу главных компонент с использованием критерия отсеивания Кеттелла и критерия Кайзера, были выделены три критерия адаптированности, универсальных для обеих исследуемых групп: академическая адаптация, позволяющая оценить особенности адаптации к учебной деятельности, учебной группе и учебной организации (доля дисперсии составила 0,23); социокультурная адаптация,

раскрывающая особенности адаптации к новой социокультурной среде (доля дисперсии — 0,13), и психологическая адаптация, отражающая эмоциональное благополучие обучающихся (доля дисперсии — 0,13) [статья в публикации].

Оценка достоверности различий ресурсов адаптации к колледжу студентов, относящих себя к представителям КМНСС и ДВ, и студентов из группы сравнения проводилась при помощи U-критерия Манна-Уитни. Для поиска предикторов успешности адаптации к колледжу использовался регрессионный анализ (метод прямого включения). Предварительно была проведена проверка на мультиколлинеарность. Переменные, образующие множественные взаимосвязи, были исключены из итоговых расчетов.

### Результаты и их обсуждение

На первом этапе были описаны показатели, характеризующие ресурсы адаптации студентов — представителей КМНСС и ДВ к колледжу.

В табл. 1 представлены среднегрупповые значения, стандартные отклонения по показателям, характеризующим личностные особенности студентов и имеющим значимые различия в сравниваемых группах.

Можно отметить, что студенты — представители КМНСС и ДВ отмечают большую выраженность стремления к познанию нового, к пониманию учебного материала, большую любознательность, ориентацию на достижение более высоких академических результатов, стремление к удовлетворению потребности в компетентности. В то же время для этой группы более характерна ориентация на учебу, стимулируемая чувством долга и стыда перед значимыми людьми, что обусловлено, согласно работам Т.О. Гордеевой и соавт. [4], фрустрацией потребности в автономии. Сочетание ориентации на высокие учебные достижения с высокой значимостью внешней оценки может создавать дополнительное напряжение для студентов КМНСС и ДВ и выступать в качестве предпосылки затруднений адаптации к обучению в колледже.

Таблица 1

**Среднегрупповые значения, стандартные отклонения показателей, характеризующих личностные ресурсы адаптации к колледжу студентов сравниваемых групп**

Показатель	Студенты — представители КМНСС и ДВ		Студенты, не относящие себя к группе КМНСС и ДВ		Значение U-критерия
	М	δ	М	δ	
Познавательная мотивация	15,44	3,78	14,43	4,64	56702,0**
Мотивация достижения	13,8	4,05	12,76	4,65	55691,5**
Интроецированная мотивация	13,53	3,68	12,53	4,12	53765,5**
Этнонигилизм	5,67	5,29	6,98	5,91	56185,0**
Позитивная этническая идентичность	14,96	4,44	14,32	4,56	58044,5*
Отвлечение	1,33	1,05	1,17	1,05	58204,5*
Активное совладание онлайн	1,30	1,06	1,50	1,06	57035,0**
Планирование онлайн	1,05	1,07	1,21	1,07	57035,0*
Инструментальная поддержка онлайн	0,93	1,01	1,12	1,04	57086,5*
Выплеск эмоций онлайн	0,38	0,73	0,57	0,87	56853,0**
Проблемы в колледже	3,13	0,71	3,34	0,81	54263,0**
Проблемы со сверстниками	2,86	0,91	3,15	1,01	52960,5**

Примечания: \* —  $p \leq 0,05$ ; \*\* —  $p \leq 0,01$ .

В ходе исследования было установлено, что студенты — представители КМНСС и ДВ демонстрируют оптимальный баланс толерантности, проявляя сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим этническим группам, что может рассматриваться в качестве важной предпосылки успешной адаптации к мультикультурной образовательной среде.

Изучение копинг-стратегий позволило установить, что студенты — представители КМНСС и ДВ чаще, чем студенты из группы сравнения, стремятся использовать отвлечение в качестве способа совладания с проблемной ситуацией. Помимо этого, для них характерна меньшая ориентация на использование онлайн-способов совладания с трудными ситуациями, они реже обращаются к анализу представленной в интернете информации (в том числе через интернет-общение) для поиска способов улучшения или разрешения сложной ситуации, что может свидетельствовать об осторожном отношении к возможностям интернета как

ресурса совладания со сложными жизненными ситуациями.

Можно отметить меньшую проблемную озабоченность в отношении ситуаций, связанных с обучением в колледже, а также межличностным взаимодействием со сверстниками, у студентов — представителей КМНСС и ДВ, что, возможно, обусловлено частичным сохранением привычного круга общения. Согласно полученным данным, 62% студентов из группы КМНСС и ДВ имеют родных или двоюродных братьев или сестер в том же колледже, в котором они проходят обучение, что, вероятно, выступает значимым фактором социальной поддержки и позволяет чувствовать себя комфортно и уверенно. В то же время студенты КМНСС и ДВ отмечают более высокую озабоченность в отношении ситуации обучения в колледже, что может свидетельствовать о некоторых адаптационных сложностях в отношении учебной программы, требований к учащимся и т.д.

Результаты изучения ресурсов образовательной среды колледжа для студентов сравниваемых групп представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Среднегрупповые значения, стандартные отклонения показателей, характеризующих ресурсы образовательной среды колледжа для студентов сравниваемых групп**

Показатель	Студенты — представители КМНСС и ДВ		Студенты, не относящие себя к группе КМНСС и ДВ		Значение U-критерия
	М	δ	М	δ	
Когнитивный компонент отношения к образовательной среде колледжа	0,87	0,37	0,70	0,56	55108,0**
Эмоциональный компонент отношения к образовательной среде колледжа	0,71	0,50	0,56	0,81	54749,0**
Поведенческий компонент отношения к образовательной среде колледжа	0,53	0,55	0,40	0,61	56818,0**
Самооценка влияния колледжа на совершенствование возможностей	4,05	0,83	3,87	0,91	56877,0*
Удовлетворенность колледжем	4,23	0,87	4,01	0,99	56182,0**
Оценка влияния колледжа на развитие	8,61	1,40	7,88	1,88	49880,0**
Приверженность колледжу	2,41	0,61	2,22	0,65	53794,5**
Удовлетворенность возможностью высказать свою точку зрения	2,45	1,03	2,29	1,08	57972,0*
Защищенность от игнорирования преподавателями	3,95	1,17	3,72	1,35	58269,0*

Примечания: \* —  $p \leq 0,05$ ; \*\* —  $p \leq 0,01$ .

По всем компонентам, раскрывающим ресурсы образовательной среды колледжа, студенты КМНСС и ДВ демонстрируют более высокие оценки, констатируя позитивное влияние колледжа на развитие интеллектуальных способностей, жизненных умений и навыков и отмечая, что обучение в колледже требует постоянного совершенствования возможностей обучающихся. Студенты из группы представителей КМНСС и ДВ также более позитивно оценивают обучение в колледже в целом, отмечают более высокий уровень удовлетворенности колледжем и демонстрируют более высокую приверженность ему. В то же время студенты — представители КМНСС и ДВ в меньшей степени удовлетворены возможностью высказать свою точку зрения (в исследовании использована обратная шкала оценки удовлетворенности), что может быть связано с некоторыми сложностями самораскрытия. Студенты колледжа чувствуют высокую защищенность от психологического насилия в процессе взаимодействия с преподавателями и одноклассниками, что свидетельствует

о высоком уровне психологической безопасности в образовательных учреждениях, причем ребята из группы КМНСС и ДВ отмечают более внимательное, уважительное отношение к себе со стороны преподавателей.

На втором этапе анализа данных для проверки основной гипотезы исследования был применен регрессионный анализ методом прямого включения. В качестве зависимой переменной были выбраны показатели адаптированности студентов: академическая адаптация, социокультурная адаптация и психологическая адаптация; в качестве независимых переменных выступали показатели, раскрывающие личностные адаптационные ресурсы, ресурсы образовательной среды, а также социально-экономические особенности того населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение. В табл. 3 представлены результаты регрессионного анализа, проведенного отдельно для сравниваемых групп. Значения критерия Фишера и скорректированного коэффициента детерминации позволяют охарактеризовать полученную модель как приемлемую.

Таблица 3

**Результаты регрессионного анализа**

Зависимая переменная	Предикторы	Стандартизированные коэффициенты		Нестандартизированные коэффициенты			p	
		b*	Std. Err. of b*	b	Std. Err. of b	t		
Академическая адаптация	КМНСС и ДВ R=0,73 R2=0,53 Adjusted R2=0,50 F(14,29)=23,12 p<0,0000 Std.Error of estimate: 0,66	Intercept			-1,01	0,41	-2,44	0,02
		Интроецированная мотивация	-0,12	0,06	-0,03	0,01	-2,06	0,04
		Эмоциональный компонент отношения к образовательной среде	0,37	0,05	0,71	0,10	6,98	0,00
		Неудовлетворенность ОС	-0,14	0,05	-0,02	0,01	-3,02	0,00
		Легкость адаптации к объему самостоятельной работы	0,11	0,05	0,05	0,02	2,23	0,03
	Группа сравнения R=0,76 R2=0,57 Adjusted R2=0,56 F(10,40)=53,22 p<0,0000 Std.Error of estimate: 0,68	Intercept			-1,01	0,31	-3,29	0,00
		Академическая поддержка	0,16	0,04	0,08	0,02	3,71	0,00
		Эмоциональный компонент отношения к образовательной среде	0,21	0,04	0,27	0,05	5,43	0,00
		Неудовлетворенность образовательной средой	-0,28	0,04	-0,03	0,00	-7,66	0,00
		Когнитивный компонент отношения к образовательной среде	0,17	0,04	0,31	0,07	4,41	0,00
		Мотивация достижения	0,12	0,04	0,03	0,01	3,26	0,00
		Легкость адаптации к объему самостоятельной работы	0,10	0,03	0,07	0,02	2,88	0,00
	Количество образовательных организаций в населенном пункте	0,10	0,04	0,05	0,02	2,43	0,02	
	Социокультурная адаптация	КМНСС и ДВ R=0,32 R2=0,10 Adjusted R2=0,09 F(3,301)=11,34 p<0,00000 Std.Er. of estimate: 0,92	Intercept			-0,12	0,24	-0,50
Этноэгоизм			-0,25	0,06	-0,05	0,01	-4,38	0,00
Количество образовательных организаций в населенном пункте			-0,12	0,06	-0,06	0,03	-2,08	0,04
Группа сравнения R=0,26 R2=0,07 Adjusted R2=0,07 F(3,41)=9,98 p<0,00000 Std.Error of estimate: 0,99		Intercept			0,16	0,20	0,78	0,44
		Позитивная этническая идентичность	0,20	0,05	0,04	0,01	4,16	0,00
		Размер населенного пункта, в котором расположен колледж	-0,12	0,05	-0,19	0,08	-2,48	0,01
		Этнонигилизм	-0,10	0,05	-0,02	0,01	-2,01	0,05

	Зависимая переменная	Предикторы	Стандартизированные коэффициенты		Нестандартизированные коэффициенты			p
			b*	Std. Err. of b*	b	Std. Err. of b	t	
Психологическая адаптация	КМНСС и ДВ R=0,30 R2=0,010 Adjusted R2=0,07 F(9,295)=3,24 p<0,00091 Std.Error of estimate: 0,94	Intercept			0,32	0,34	0,94	0,35
		Выплеск эмоций	-0,21	0,06	-0,21	0,06	-3,27	0,00
		Инструментальная поддержка онлайн	0,14	0,07	0,14	0,07	2,09	0,04
		Отвлечение онлайн	-0,14	0,06	-0,12	0,06	-2,19	0,03
		Выплеск эмоций онлайн	0,13	0,07	0,18	0,09	2,04	0,04
		Размер населенного пункта	-0,21	0,10	-0,11	0,05	-2,09	0,04
	Гр. сравнения R=0,23 R2=0,05 Adjusted R2=0,04 F(7,405)=3,3573 p<0,00172 Std. Er. of estimate: 1,0034	Intercept			0,27	0,28	0,98	0,33
		Контекстуальная жизнеспособность	0,37	0,12	0,03	0,01	3,02	0,00
		Индивидуальная жизнеспособность	-0,26	0,12	-0,04	0,02	-2,28	0,02

Полученные результаты позволяют говорить о том, что академическая адаптация студентов — представителей КМНСС и ДВ зависит от эмоционального компонента отношения к образовательной среде ( $\beta=0,37$ ), низкой выраженности интроецированной мотивации ( $\beta=-0,12$ ), легкости адаптации к объему самостоятельной работы ( $\beta=0,11$ ), удовлетворенности образовательной средой колледжа ( $\beta=-0,14$ ). Очевидно, что позитивное отношение к колледжу, удовлетворенность системой социальных взаимоотношений, сложившихся в колледже, внимательное и уважительное отношение со стороны преподавателей к обучающимся, отсутствие дидактического барьера выступают в качестве важных ресурсов образовательной среды, способствующих эмоциональному благополучию обучающихся и создающих предпосылки для успешного освоения образовательной программы. В то же время успешность академической адаптации обусловлена низкой значимостью внешних оценок результативности учебной деятельности как мотива учебной деятельности.

В группе сравнения можно отметить большее разнообразие предикторов академической адаптации. Так, вклад в академическую адаптацию вносят удовлетворенность образовательной средой колледжа ( $\beta=-0,28$ ), эмоциональный компонент отношения к образовательной среде ( $\beta=0,21$ ), когнитивный компонент отношения к образовательной среде ( $\beta=0,17$ ), академическая поддержка ( $\beta=0,16$ ). То есть представление о позитивной роли колледжа в профессиональном становлении и развитии студентов, возможность получения помощи от преподавателей, позитивное отношение к колледжу в целом выступают в качестве значимого фактора формирования приверженности к колледжу и успешного освоения учебной программы. Полученные данные согласуются с данными других исследований, отмечающих, что саморегуляция учебной деятельности [7], академическая самооэффективность [16] выступают в качестве предикторов академической адаптации и успеваемости студентов. Помимо этого, вклад в академическую адаптацию студентов данной группы вносят

такие личностные ресурсы, как мотивация достижения ( $\beta=0,12$ ), а также такие характеристики образовательной и социальной среды, как легкость адаптации к объему самостоятельной работы ( $\beta=0,10$ ) и количество образовательных организаций в населенном пункте ( $\beta=0,10$ ). Академическая адаптация студентов данной группы определяется ориентацией на высокие результаты в учебе, отсутствием дидактического барьера, наличием образовательных организаций, возможностью выбора образовательного учреждения и образовательного маршрута, что в целом может свидетельствовать об осознанности профессионального выбора как важного условия академической адаптации для студентов контрольной группы.

В качестве основных предикторов социокультурной адаптации для студентов из группы КМНСС и ДВ выступают этноэгоизм ( $\beta=-0,25$ ) и такой показатель среды, как количество образовательных организаций в населенном пункте ( $\beta=-0,12$ ). Усиление внимания к собственной этнической идентичности на фоне разнообразия образовательных организаций, вероятно, может создавать предпосылки для сложностей интеграции в мультикультурную среду студентов — представителей КМНСС и ДВ. Этот результат согласуется с данными, отмечающими, что отсутствие этноцентризма, ориентация на принятие культурного разнообразия выступает значимым предиктором нивелирования культурного шока для иностранных студентов [6].

Предикторами социокультурной адаптации для студентов группы сравнения выступают позитивная этническая идентичность ( $\beta=0,20$ ), этнонигилизм ( $\beta=-0,10$ ) и размер населенного пункта, в котором расположен колледж ( $\beta=-0,12$ ). Утрата позитивной этнической идентичности, отказ от собственной этнической идентичности, увеличение размера населенного пункта, в котором расположен колледж, обуславливают сложности адаптации к новой социокультурной среде. Можно отметить, что отказ от сбалансированного отношения к своему и иным этносам на фоне более разнообразной межкультурной среды и большей интенсивности органи-

зации жизненного уклада повышают вероятность фрустрации и враждебных реакций в адрес иных этнических групп.

Для студентов — представителей КМНСС и ДВ основными предикторами психологической адаптации выступают копинг-стратегии, в частности, выплеск эмоций ( $\beta=-0,21$ ), выплеск эмоций онлайн ( $\beta=-0,13$ ), инструментальная поддержка онлайн ( $\beta=0,14$ ), отвлечение онлайн ( $\beta=-0,14$ ), а также размер населенного пункта ( $\beta=-0,21$ ). Студенты более комфортно чувствуют себя в небольших населенных пунктах. Кроме того, гармонизации эмоционального состояния и психологическому комфорту в большей степени способствует готовность отреагировать свое состояние, готовность опереться на опыт разрешения трудных ситуаций, транслируемый в интернет-общении. В то же время выплеск эмоций онлайн, отвлечение на различные виды онлайн-активности, связанные с рекреацией и отдыхом, не способствуют гармонизации психологического состояния студентов данной группы, вероятно, ввиду отсутствия глубокой проработки накопившихся проблем и дискомфорта эмоционального состояния.

Для студентов группы сравнения основными предикторами психологической адаптации выступают показатели контекстуальной жизнеспособности ( $\beta=0,37$ ) и индивидуальной жизнеспособности ( $\beta=-0,26$ ). Таким образом, умение использовать социальные ресурсы, искать опору и поддержку в произведениях культуры, религиозных практиках, существующих народных и культурных традициях способствует психологической адаптации студентов данной группы, тогда как преимущественная опора на свои ресурсы затрудняет психологическую адаптацию, вероятно, способствуя истощению личностных ресурсов.

### Основные итоги

Обобщая, можно отметить наличие инвариантных для студентов колледжа (и КМНСС и ДВ, и группы сравнения) предикторов академической адаптации, в качестве которых выступают эмоциональное отношение к колледжу, удовлетворенность образовательной средой колледжа и легкость адаптации к

объему самостоятельной работы в учебном процессе. При этом для студентов — представителей КМНСС и ДВ для прогноза академической адаптации значима выраженность интроецированной учебной мотивации, а для студентов из группы сравнения — выраженность мотивации учебных достижений, когнитивный компонент отношения к образовательной среде, наличие академической поддержки, возможность выбора образовательного учреждения.

В отношении других критериев адаптированности инвариантные предикторы не было выявлено. Снижение сепарационных тенденций, подкрепляемых этноэгоизмом, можно выделить в качестве значимого ресурса успешной социокультурной адаптации для студентов — представителей КМНСС и ДВ. Для студентов группы сравнения в качестве значимых ресурсов социокультурной адаптации выступают повышение этниче-

ской толерантности и позитивной этнической идентификации.

Значимыми предикторами психологической адаптации для студентов — представителей КМНСС и ДВ выступают копинг-стратегии, размер населенного пункта, в котором расположен колледж, тогда как для студентов из группы сравнения в качестве таких предикторов выступают показатели жизнеспособности.

Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации процесса социально-психологической адаптации студентов — представителей КМНСС и ДВ к обучению в колледжах.

Дальнейшие направления исследования ресурсов адаптации студентов — представителей КМНСС и ДВ к обучению в сузах могут быть связаны с изучением вклада личностных и макросредовых факторов, не охваченных текущим исследованием.

#### Литература

1. Алексеев В.В., Алексеева А.Е. Проблемы адаптации и подготовки представителей коренных малочисленных народов Севера к учебе в системе высшего профессионального образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 12. С. 1—12.
2. Бахтина Н.Н., Губарев А.Н. Проблема социально-психологической адаптации студентов, представителей коренных малочисленных народов Севера // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2017. № 28. С. 7—9.
3. Бочарова Е.Е. О субъективном благополучии личности в аспекте социально-психологической адаптации // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2009. Том 2. № 2(6). С. 16—21.
4. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы Академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Том 35. № 4. С. 98—109.
5. Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 5. С. 23—30. DOI:10.17759/pse.2017220503
6. Гриценко В.В., Хухлаев О.Е., Зинурова Р.И., Константинов В.В., Кулеш Е.В., Малышев И.В.,

- Новикова И.А., Черная А.В. Межкультурная компетентность как предиктор адаптации иностранных студентов // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 1. С. 102—112. DOI:10.17759/chp.2021170114
7. Даниленко О.И. Антиципационная состоятельность в системе личностных предикторов академической успеваемости студентов // Психологические исследования. 2018. Том 11. № 61. DOI:10.54359/ps.v11i61.257
8. Козлова М.А., Козлов А.И., Корниенко Д.С. Инклюзия против стресса: высшее образование для представителей коренных народов России // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 474. С. 144—152. DOI:10.17223/15617793/474/16
9. Лю Ц. Когнитивно-поведенческие предикторы социально-психологической адаптации студентов первокурсников к вузу: на примере российских и китайских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2016. 25 с.
10. Микляева А.В., Пежемская Ю.С., Хороших В.В., Баева И.А. Социально-психологическая адаптация студентов — представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: теоретическая модель // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 6. С. 80—110.
11. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов — представителей

коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: методические рекомендации / И.А. Баева, А.В. Микляева, Ю.С. Пежемская, В.В. Хороших, С.В. Вохмянина, Е.В. Головань, С.В. Советкина, Г.П. Бакулина / Под науч. ред. И.А. Баевой. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. 272 с.

12. Ситникова А.А., Пименова Н.Н., Филько А.И. Педагогические подходы в высшей школе для обучения и адаптации представителей коренных малочисленных народов Севера // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Том 8. № 4. С. 26—45. DOI:10.15293/2226-3365.1804.02

13. Цай Х. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: обзор исследований // София: электронный научно-просветительский журнал. 2022. № 1. С. 18—23.

14. Bashir A., Khalid R. Determinants of psychological adjustment of Pakistani international students // Cogent Education. 2022. Vol. 9(1). DOI:10.1080/2331186X.2022.2113214

15. Crockett L.J., Iturbide M.I., Torres Stone R.A., McGinley M., Raffaelli M., Carlo G. Acculturative stress, social support, and coping: relations to

psychological adjustment among Mexican American college students // Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology. 2007. № 13(4). P. 347—355. DOI:10.1037/1099-9809.13.4.347

16. Quinn-Nilas C., Kennett D.J., Maki K. Predictors of University Adaptation and Grades for Direct Entry and Transfer Students // Canadian Journal of Higher Education. 2022. Vol. 52(1). P. 1—17. DOI:10.47678/cjhe.vi0.189079

17. Sadoughi M., Hesampour F. Relationship between social support and loneliness and academic adjustment among university students // International Journal of Academic Research in Psychology. 2016. Vol. 3(1). P. 48—55. DOI:10.6007/IJAR/v3-i2/2455

18. Searle W., Ward C. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions // International Journal of Intercultural Relations. 1990. Vol. 14(4). P. 449—464.

19. Ward C., Kennedy A. The measurement of socio-cultural adaptation // International Journal of Intercultural Relations. 1999. Vol. 23(4). P. 659—677.

20. Zlobina A., Basabe N., Paez D., Furnham A. Sociocultural adjustment of immigrants: Universal and group-specific predictors // International Journal of Intercultural Relations. 2006. Vol. 30(2). P. 195—211. DOI:10.1016/j.ijintrel.2005.07.005

## References

1. Alekseev V.V., Alekseeva A.E. Problemy adaptatsii i podgotovki predstavitelei korennykh malochislennykh narodov Severa k uchebe v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [The problems of aboriginal adaptation in the university education system]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki [Humanities, socio-economic and social sciences]*, 2014, no. 12, pp. 1—12. (In Russ.).

2. Bakhtina N.N., Gubarev A.N. Problema sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov, predstavitelei korennykh malochislennykh narodov Severa [The problem of socio-psychological adaptation of students, representatives of the indigenous peoples of the North]. *Vestnik Severo-Vostochnogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Northeastern State University]*, 2017, no. 28, pp. 7—9. (In Russ.).

3. Bocharova E.E. O sub'ektivnom blagopoluchii lichnosti v aspekte sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii [About subjective well-being of the person in aspect of social-psychological adaptation]. *Uchenye zapiski Pedagogicheskogo instituta SGU im. N.G. Chernyshevskogo. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika [Academic Articles of Pedagogical Institute]*, 2009. Vol. 2, no. 2(6), pp. 16—21. (In Russ.).

4. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Osin E.N. Oprosnik «Shkaly Akademicheskoi motivatsii» [Questionnaire “Scale of Academic Motivation”]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal]*, 2014. Vol. 35, no. 4, pp. 98—109. (In Russ.).

5. Grigor'eva M.V., Shamionov R.M., Golubeva N.M. Rol' refleksii v adaptatsionnom protsesse studentov k usloviyam obucheniya v vuze [Role of Self-Reflection in the Process of Student Adaptation to University]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017. Vol. 22, no. 5, pp. 23—30. DOI:10.17759/pse.2017220503 (In Russ., abstr. in Engl.).

6. Gritsenko V.V., Khukhlaev O.E., Zinurova R.I., Konstantinov V.V., Kulesh E.V., Malyshev I.V., Novikova I.A., Chernaya A.V. Mezkul'turnaya kompetentnost' kak prediktor adaptatsii inostrannykh studentov [Intercultural Competence as a Predictor of Adaptation of Foreign Students]. *Kul'turoistoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2021. Vol. 17, no. 1, pp. 103—112. DOI:10.17759/chp.2021170114

7. Danilenko O.I. Anticipatsionnaja sostojatel'nost' v sisteme lichnostnykh prediktorov akademicheskoi uspevaemosti studentov [Anticipation Consistency in the System of Personal Predictors of Students' Academic Progress]. *Psikhologicheskije issledovaniya [Psychological research]*, 2018. Vol. 11, no. 61. DOI:10.54359/ps.v11i61.257

8. Kozlova M.A., Kozlov A.I., Kornienko D.S. Inklyuziya protiv stressa: vysshee obrazovanie dlya predstavitelei korennykh narodov Rossii [Inclusion Against Stress: Higher Education for Russian Indigenous Peoples]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Tomsk State University]*, 2022, no. 474,

- pp. 144—152. DOI:10.17223/15617793/474/16 (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Lyu Ts. Kognitivno-povedencheskie prediktory sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov pervokursnikov k vuzu: na primere rossiiskikh i kitaiskikh studentov [Cognitive-Behavioral Predictors of Socio-Psychological Adaptation of First-Year Students to University: Case Study of Russian and Chinese Students. PhD (Psychology) Thesis]. Saint Petersburg, 2016. 25 p. (In Russ.).
10. Mikljaeva A.V., Pezhemskaja Ju.S., Khoroshikh V.V., Baeva I.A. Social'no-psihologicheskaja adaptacija studentov — predstavitelej korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka k kolledžu v novoj sociokul'turnoj srede: teoreticheskaja model' [Socio-psychological adaptation of students from indigenous minorities of the North, Siberia and the Far East to college in a new sociocultural environment: A theoretical model]. *Science for Education Today*, 2022. Vol. 12, no. 6, pp. 80—110. (In Russ.).
11. Baeva I.A. [i dr.]. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii studentov — predstavitelej korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka k kolledžu v novoj sociokul'turnoj srede: metodicheskie rekomendacii [Psychological and pedagogical support for the adaptation of students — representatives of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East to college in a new socio-cultural environment: guidelines]. Baeva I.A. (eds.). Saint Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2023. 272 p. (In Russ.).
12. Sitnikova A.A., Pimenova N.N., Fil'ko A.I. Pedagogicheskie podkhody v vysshej shkole dlya obucheniya i adaptatsii predstavitelej korennykh malochislennykh narodov severa [Pedagogical approaches in higher education for the training and adaptation of representatives of the indigenous peoples of the north]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin], 2018. Vol. 8, no. 4, pp. 26—45. DOI:10.15293/2226-3365.1804.02
13. Tsai Kh. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov: obzor issledovanii [Social and psychological adaptation of foreign students: a review of research]. *Sofiya: elektronnyi nauchno-prosvetitel'skii zhurnal* [Sofia: electronic scientific and educational journal], 2022, no. 1, pp. 18—23.
14. Bashir A., Khalid R. Determinants of psychological adjustment of Pakistani international students. *Cogent Education*, 2022. Vol. 9(1). DOI:10.1080/2331186X.2022.2113214
15. Crockett L.J., Iturbide M.I., Torres Stone R.A., McGinley M., Raffaelli M., Carlo G. Acculturative stress, social support, and coping: relations to psychological adjustment among Mexican American college students. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 2007, no. 13(4), pp. 347—355. DOI:10.1037/1099-9809.13.4.347
16. Quinn-Nilas C., Kennett D.J., Maki K. Predictors of University Adaptation and Grades for Direct Entry and Transfer Students. *Canadian Journal of Higher Education*, 2022. Vol. 52(1), pp. 1—17. DOI:10.47678/cjhe.vi0.189079
17. Sadoughi M., Hesampour F. Relationship between social support and loneliness and academic adjustment among university students. *International Journal of Academic Research in Psychology*, 2016. Vol. 3(1), pp. 48—55. DOI:10.6007/IJARP/v3-i2/2455
18. Searle W., Ward C. The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions. *International Journal of Intercultural Relation*, 1990. Vol. 14(4), pp. 449—464.
19. Ward C., Kennedy A. The measurement of socio-cultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 1999. Vol. 23(4), pp. 659—677.
20. Zlobina A., Basabe N., Paez D., Furnham A. Sociocultural adjustment of immigrants: Universal and group-specific predictors. *International Journal of Intercultural Relations*, 2006. Vol. 30(2), pp. 195—211. DOI:10.1016/j.ijintrel.2005.07.005

### Информация об авторах

**Баева Ирина Александровна**, доктор психологических наук, академик РАО, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)

**Микляева Анастасия Владимировна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyayeva@gmail.com](mailto:a.miklyayeva@gmail.com)

**Пежемская Юлия Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

*Хороших Валерия Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

**Information about the authors**

*Irina A. Baeva*, PhD in Psychology, Professor, The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)

*Anastasiya V. Miklyaeva*, PhD in Psychology, Professor, The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

*Juliya S. Pezhemskaya*, PhD in Psychology, Associate Professor, The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

*Valeriya V. Khoroshikh*, PhD in Psychology, Associate Professor, The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

Получена 09.12.2022

Received 09.12.2022

Принята в печать 03.04.2023

Accepted 03.04.2023