

Концепция профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций, в контексте ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования

Борозинец Н.М.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
(ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: nborozinetc@ncfu.ru

Водолажская М.Г.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
(ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3934-6733>, e-mail: mvodolazhskaia@ncfu.ru

Сальникова О.Д.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
(ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6607-3312>, e-mail: osalnikova@ncfu.ru

Соловьева О.В.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
(ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-3334>, e-mail: osoloveva@ncfu.ru

Шеховцова Т.С.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
(ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0910-4919>, e-mail: tshekhovtcova@ncfu.ru

В работе представлен анализ научных исследований в области реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций. Выявлены научные и практические дефициты в области вторичной профессиональной реабилитации и профессионального переобучения лиц с инвалидностью данной категории. Изложены основные подходы авторской концепции профессионально-психологической реабилитации данного контингента в контексте психофизиологического, психологического, профессионально-педагогического и социально-средового направлений. Проанализирован ресурсный потенциал образовательных организаций высшего образования с точки зрения эффективности реализации данной концепции.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных операций; реабилитационный потенциал; профессионально-психологическая реабилитация.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1022101100016-7-5.1.1;5.3.2 «Профессионально-психологическая реабилитация лиц с инвалидностью, приобретенной во время исполнения служебного долга в процессе боевых действий и специальных операций» (FSRN 2023-0012).

Для цитаты: Борозинец Н.М., Водолажская М.Г., Сальникова О.Д., Соловьева О.В., Шеховцова Т.С. Концепция профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций, в контексте ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 6. С. 53—61. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280605>

The Concept of Professional Psychological Rehabilitation of Persons with Disabilities Acquired During Combat Operations and Special Military Operations as a Resource for Organizations of Higher Education

Natalia M. Borozinets

North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: nborozinetc@ncfu.ru

Margarita G. Vodolazhskaya

North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3934-6733>, e-mail: mvodolazhskaia@ncfu.ru

Olesya D. Salnikova

North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6607-3312>, e-mail: osalnikova@ncfu.ru

Olga V. Solovyova

North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-3334>, e-mail: osoloveva@ncfu.ru

Tatiana S. Shekhovtsova

North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0910-4919>, e-mail: tshekhovtcova@ncfu.ru

The paper presents an analysis of scientific research on rehabilitation of persons with disabilities acquired during special military operations. We identified scientific deficiencies secondary vocational rehabilitation and vocational retraining of these persons. We described main approaches of the concept of professional and psychological rehabilitation in the context of psychophysiological, psycho-

logical, professional-pedagogical and socio-environmental directions. The resource potential of educational institutions of higher education is analyzed from the point of view of the effectiveness of the implementation of this concept.

Keywords: combat disabled; rehabilitation potential; professional psychological rehabilitation.

Funding. The study was carried out within the framework of the state task 1022101100016-7-5.1.1;5.3.2 Professional and psychological rehabilitation of persons with disabilities acquired during the performance of official duty in the course of combat operations and special operations (FSRN 2023-0012), funded by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

For citation: Borozinets N.M., Vodolazhskaya M.G., Salnikova O.D., Solovyova O.V., Shekhovtsova T.S. The Concept of Professional Psychological Rehabilitation of Persons with Disabilities Acquired during Combats and Special Military Operations as a Resource for Organizations of Higher Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023. Vol. 28, no. 6, pp. 53—61. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280605> (In Russ.).

Введение

Проблема реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной во время исполнения служебного долга в процессе боевых действий и специальных военных операций (далее — лица (человек) с инвалидностью данной категории), имеет важное научно-практическое значение.

Участники боевых действий являются специфическим контингентом, требующим реабилитации, а лица с инвалидностью данной категории могут быть выделены в группу особого социального риска (В.С. Агеев, О.Н. Прудникова и др.) [9].

Приобретая инвалидность, большинство из них вынуждены выстраивать новую жизненную перспективу. У значительной части (87%) формируется инвалидизированная идентичность, обуславливающая реализацию ими деструктивных стратегий социального функционирования (Ю.М. Караяни) [8].

В отечественной науке исследования проблем участников военных действий сосредоточены в рамках социально-медицинского (Р.А. Абдурахманов, С.И. Съедин, П.А. Корчемный, Л.А. Китаев-Смык, И.В. Соловьев, Н.В. Тарабрина и др.) и медико-психологического подходов (Л.В. Смекалкина, Э.А. Нечаев, В.И. Захаров и др.) [8].

Фрагментарно рассматриваются вопросы педагогической реабилитации военнос-

лужащих, выполняющих служебно-боевые задачи, с точки зрения профилактики поведенческих девиаций и формирования морально-психологической устойчивости (Е.И. Федак, С.В. Лопатько и др.) [11].

Единично на основе положений экономической теории труда представлено исследование профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов боевых действий и военной службы (Е.А. Захарова) [5].

Современная концепция комплексной реабилитации участников специальной военной операции на Украине (СВО) включает в себя медицинскую реабилитацию, психологическое и юридическое сопровождение, социальную поддержку, обучение по программам дополнительного профессионального образования отдельных категорий военных специальностей (Т.Н. Бонкало) [1].

Однако даже широкий спектр исследований не дает системного научно-обоснованного видения условий комплексной реабилитации лиц с инвалидностью данной категории в контексте утраты или ограничения трудоспособности, социально-психологической и профессиональной реадaptации.

Также отсутствуют исследования, отражающие современные реалии СВО, в которой участвуют разные контингенты граждан: кадровые военные, военные, начавшие службу по контракту до СВО, мобилизован-

ные, добровольцы, имеющие разные базовые профессиональные навыки, ценностные ориентиры и социально-психологические приоритеты.

Именно поэтому авторам видится необходимой разработка научной концепции, ключевым понятием которой является профессионально-психологическая реабилитация лиц с инвалидностью данной категории.

Основная часть

В нашем понимании профессионально-психологическая реабилитация не должна ограничиваться снятием симптоматики посттравматических стрессовых расстройств, а призвана ориентироваться на развитие и раскрытие здорового потенциала личности, формирование нормальной социальной идентичности.

В данной концепции профессионально-психологическая реабилитация рассматривается как комплекс воздействий психофизиологического, психологического, профессионально-педагогического и социально-средового характера, направленных на выявление и актуализацию реабилитационного потенциала.

Сущность реабилитационного потенциала определяется на основе изучения и обобщения социально-психологического портрета человека с инвалидностью данной категории и компаративного анализа особенностей самоощущения при нормотипии и инвалидности в контексте различных условий ее приобретения.

Целью профессионально-психологической реабилитации является восстановление нормального социального и профессионального функционирования личности инструментами психонейрореабилитации, психопрофилактики и психокоррекции, вторичной профориентации и профессионального переобучения с учетом правовых (как?), институциональных (где?), кадровых (кем?) аспектов.

Рассмотрим направления профессионально-психологической реабилитации в рамках данной концепции.

Психофизиологическое направление базируется на комплексном психонейро-

коррекционном подходе (М.Г. Водолажская и др.) [4].

Цель психонейрореабилитационной работы — усиление корково-подкорковых взаимодействий в головном мозге испытуемых.

В контексте данного подхода исследование движется по направлению «снизу-вверх» по церебральной вертикали. Данный уровень основывается на учете глубин диэнцефалона, характера их эмоциогенной генерации. Врожденные формы агрессивности характера, церебральный генератор которых залегает наиболее глубоко (6—8 аксиальный срез мозга), в случае их индивидуально высокой степени выраженности требуют особых инструментальных нейрореабилитационных воздействий, т.к. являются наиболее негативными. Именно на них направлена персонифицированная работа по нейробиоуправлению с помощью биологической обратной связи (далее — БОС) и электроэнцефалограммы (далее — ЭЭГ). Затем изучается психологический статус, то есть оптимизируется реализация функций вышерасположенного неокортикального уровня (психика, интеллект, поведение). В итоге оцениваются социальные устремления, то есть высшая нервная деятельность, обеспечивающаяся преимущественно конвексально, по скальповой горизонтали еще более поверхностно по сравнению с предыдущим психологическим уровнем.

В результате расбалансированные вследствие инвалидизирующего влияния боевых действий кортикально-субкортикальные связи достигают баланса, о чем свидетельствуют критерии эффективности психонейрорекреции: индекс и мощность пользовательского частотного диапазона 6—9 Гц (%) на финальном и итоговом этапе нейробиоуправления в виде альфа-тета-БОС-тренинга по ЭЭГ. Данный диапазон предложен разработчиками технологии нейробиоуправления и является общепринятым в контексте использования альфа-тета-БОС-тренинга по ЭЭГ (Эгоскоп-Реакор-Медиком, г. Таганрог).

Технология психонейрорекреции основана на алгоритмическом сочетании элемен-

тов киберспорта; диагностики церебрально-генератора врожденных эмоциональных (агрессивных/антиагрессивных) черт личности с расчетом индекса глубинной агрессивности; нейробиоуправления с помощью альфа-тета-БОС-тренинга по ЭЭГ (Эгоскоп-Реакор-Медиком, г. Таганрог).

Психологическое направление базируется на выделении, анализе и развитии/психопрофилактике/психокоррекции трех компонентов психологического портрета человека данной категории.

Личностный компонент представляется адаптационным потенциалом, который отражает процесс активного приспособления к условиям социальной среды с учетом изменения психического и физического статуса. Сюда же включаются уровень и характер внутриличностной конфликтности, сильно обостряющейся у людей, получивших травмы и увечья в результате участия в боевых действиях. А также субъективная оценка эгоидентичности в нормативных кризисах развития личности взрослого человека.

Поведенческий (конативный) компонент содержит оценку способов совладания (копинг-стратегий) с трудными жизненными обстоятельствами и наличие трансдиагностических дезадаптивных механизмов преодоления стресса. Важным элементом, определяющим поведенческую активность личности, является субъективная оценка качества жизни, в том числе в профессиональной деятельности. Для лиц с инвалидностью важным параметром самоощущения является образ тела, в частности вызывающий наибольший дискомфорт или неудовлетворенность, интенсивность которых определяет отношение к суицидальному поведению.

Когнитивный компонент критериально оценивается attentionными способностями индивида, которые являются первостепенным условием эффективной интеллектуальной деятельности, а также включает особенности и степень развития социального интеллекта (О.В. Соловьева) [10].

Целями реализации психологического направления являются: активизация адаптационного потенциала и здоровых сил

личности; разрешение внутриличностной конфликтности; развитие продуктивных совладающих стратегий поведения; развитие качеств социального интеллекта; повышение субъективного оценивания качества жизни, включая ориентацию на образ тела; формирование эмоционально зрелой и осознанной эго-идентичности.

Технологические аспекты данного направления предполагают разработку и реализацию психодиагностических и психопрофилактических/психокоррекционных комплексов.

Основой профессионально-педагогического направления является понимание того, что большинство работ по профориентации, профессиональному обучению/образованию выполнены в контексте детско-юношеского возраста (Е.А. Климов, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Г.А. Бордовский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.).

Вместе с тем дефицит решения проблемы вторичной профориентации и переобучения взрослых остается неизменным. Для личности, которая совершает вынужденный уход из прежней профессии в связи с инвалидизацией, педагогические технологии, применяющиеся для профориентации молодежи, часто неэффективны (В.А. Фордмен) [12].

С нашей точки зрения критериями педагогической диагностики в рамках профессионально-педагогического направления являются обученность, обучаемость, мотивация к труду, осведомленность по вопросам трудоустройства.

В зависимости от исходной установки на переобучение возможны разные уровни погружения в профессию: освоение методик организации деятельности; приобретение конкретных умений и навыков; формирование установок, системы ценностей, связанных с профессией, нахождение смыслов профессиональной деятельности.

Следовательно, целесообразно выделение трех смысловых областей обучения: обучение грамотности (компьютерная, функциональная, социальная и т.д.); профессиональное образование; общекультурное обучение. Эти области могут интегрироваться и

обуславливать качество результата профессионального переобучения.

Отметим, что для реализации профессионально-педагогического направления важен не только правильный подбор содержательно-смысловых аспектов, методов и технологий обучения, но и использование специальных технических средств обучения или ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и специальных образовательных условий.

В рамках социально-средового подхода авторская позиция базируется на учете влияния на личность внешних факторов — условий среды и социального окружения и внутренних факторов — антропологических характеристик и индивидуальных возможностей человека.

Основными критериями, позволяющими сформировать базис для оценивания степени зависимости и/или влияния социально-средовых условий на возможность и успешность профессионально-психологической реабилитации, являются внешне-средовой (конкретные внешние условия, обуславливающие объективные возможности при вторичной профориентации); социально-групповой (социальные тенденции конкретной микро-группы); социально-антропологический (корреляция социального статуса, социальных ролей, социальной активности).

Широкий спектр направлений профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью данной категории требует готовности среды и кадров, материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области оказания психологической помощи, вторичной профориентации и переобучения.

На сегодняшний день перечисленными ресурсами обладают образовательные организации высшего образования. Прежде всего, это вузы, на базе которых функционируют Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ ВО), и вузы-партнеры, являющиеся трансляторами сетевых технологий.

В вузах активно создается доступная среда, проводится профориентационная

работа и образовательная деятельность, содействие трудоустройству, разработаны и внедрены рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ, адаптированного учебно-методического обеспечения, инклюзивной культуре и коммуникации (Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова, Ю.В. Прилепко) [2; 3].

Превалирующими подходами являются индивидуальный подход, проектирование индивидуальных профессионально-образовательных траекторий, сопровождение, наставничество и реабилитационно-педагогические технологии (В.З. Кантор, Д.Н. Беспалов, Н.М. Борозинец и др.) [7].

В вузах развивается исследовательская и технологическая база. В каждом РУМЦ ВО есть центры коллективного пользования специальными техническими средствами обучения. Имеются и частные примеры. Например, в РУМЦ Северо-Кавказского федерального университета созданы лаборатория профессионального психологического тестирования, тифлоаудиолаборатория, инклюзивный коворкинг профессиональных и образовательных инициатив для развития предпринимательских компетенций.

Персонал и преподаватели регулярно проходят повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью от формирования инклюзивной культуры до использования ассистивных технологий. Также обучение проходят и кураторы практики из числа работодателей.

В вузах имеется опыт межведомственного взаимодействия и социального партнерства как на региональном, так и на федеральном уровне (Н.М. Борозинец и др.) [2].

Заключение

Таким образом, разработка концепции профессионально-психологической реабилитации в составе обозначенных направлений позволит комплексно решать проблемы лиц с инвалидностью данной категории в процессе реадaptации к мирной жизни, а вузы Российской Федерации, особенно те, на базе которых функционируют РУМЦ ВО, являются существенной ресурсной базой

для реализации всех направлений системы профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью данной категории и могут выступать площадками для апробации предложенной концепции. Стандартизированные в федеральной сети РУМЦ ВО подходы к организации обучения лиц с

инвалидностью, а также дружелюбная среда позволяют интегрировать обсуждаемый контингент в образовательный процесс при условии использования инклюзивных технологий применительно к процессам вторичной профориентации и переобучения взрослых с приобретенной инвалидностью.

Литература

1. Бонкало Т.И. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь—февраль 2023 [Электронный ресурс] / Т.И. Бонкало. Электрон. текстовые дан. М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. URL: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/> (дата обращения: 04.09.2023).
2. Борозинец Н.М., Прилепко Ю.В., Сербина Л.Ф. Взаимодействие вузов с работодателями по проблемам трудоустройства выпускников с инвалидностью // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 1. С. 76—82.
3. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Анализ профессиональных предпочтений и особых образовательных потребностей потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 3(82). С. 175—182. DOI:10.37493/2307-907X.2021.3.23
4. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии: монография / М.Г. Водолажская, Г.И. Водолажский. Ставрополь: СКФУ, 2022. 263 с.
5. Захарова Е.А. Профессиональная реабилитация и трудоустройство инвалидов боевых действий и военной службы: дисс. ... канд. эконом. наук. М., 2013.
6. Каленов В.А. Медико-социальное обоснование совершенствования комплексной реабилитации

- участников боевых действий в системе ведомственного здравоохранения: дисс. ... канд. мед. наук. М., 2014.
7. Кантор В.З., Беспалов Д.Н., Борозинец Н.М., Халяпина Л.В. Реабилитационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования / Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / научный ред. Ю.П. Зинченко. М.; Ростов-на-Дону; Таганрог, 2020. С. 473—494.
8. Караяни Ю.М. Социально-психологическая реабилитация инвалидов боевых действий: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2016.
9. Прудникова О.Н. Медико-социальные аспекты реабилитации ветеранов боевых действий в Омской области: дисс. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2006.
10. Соловьева О.В. Феноменология развития познавательных способностей учащихся // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: www.science-education.ru/109-8835 (дата обращения 04.09.2023)
11. Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих внутренних войск МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004.
12. Фордмен В.А. Современные трудности в ситуации вынужденной смены профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 3А. С. 145—150.

References

1. Bonkalo T.I. Kompleksnaya reabilitatsiya uchastnikov special'noj voennoj operatsii na Ukraine: dajdzhest yanvar'-fevral' 2023 [Comprehensive rehabilitation of participants in the special military operation in Ukraine: digest January-February 2023]. *Elektron. tekstovyye dan.* = *Electronic text data*. Moscow: GBU «NIIOZMM DZM», 2023. Available at: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/> (Accessed 04.09.2023). (In Russ.).
2. Borozinets N.M., Prilepko YU.V., Serbina L.F. Vzaимодействие вузов с работодателями по проблемам трудоустройства выпускников с

- invalidnost'yu [Interaction of universities with employers on the problems of employment of graduates with disabilities]. *Ekonomicheskie i gumanitarnyye issledovaniya regionov = Economic and humanitarian studies of the regions*, 2023, no. 1, pp. 76—82. (In Russ.).
3. Borozinets N.M., Sal'nikova O.D. Analiz professional'nyh predpochtenij i osobyyh obrazovatel'nyh potrebnoyey potencial'nyh abiturientov s OVZ i invalidnost'yu [Analysis of professional preferences and special educational needs of potential applicants with disabilities]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta = Bulletin of the North Caucasus Federal University*,

2021, no. 3(82), pp. 175—182. DOI:10.37493/2307-907X.2021.3.23 (In Russ.).

4. *Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskij G.I.* Fundamental'no-profilakticheskij podhod k ocenke biohimicheskogo analiza v defektologii [A fundamental preventive approach to the assessment of biochemical analysis in defectology]. M.G. Vodolazhskaya, G.I. Vodolazhskij, *Monografiya [Monograph]*. Stavropol: SKFU, 2022. 263 p. (In Russ.).

5. *Zaharova E.A.* Professional'naya reabilitaciya i trudoustrojstvo invalidov boevyh dejstvij i voennoj sluzhby: diss. ... kand. ekonom. nauk [Professional rehabilitation and employment of combat and military service invalids: Ph. D. (economic) diss.]. Moscow, 2013. (In Russ.).

6. *Kalenov V.A.* Mediko-social'noe obosnovanie sovershenstvovaniya kompleksnoj reabilitacii uchastnikov boevyh dejstvij v sisteme vedomstvennogo zdravoohraneniya: diss. ... kand. med. nauk [Medical and social justification for improving the comprehensive rehabilitation of combatants in the departmental health care system: Ph. D. (medical) diss.]. Moscow, 2014. (In Russ.).

7. *Kantor V.Z., Bespalov D.N., Borozinec N.M., Halyapina L.V.* Reabilitacionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie inklyuzivnogo obrazovaniya [Rehabilitation and pedagogical support of inclusive education]. Pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: strategicheskie orientiry razvitiya: monografiya [Pedagogical education in modern Russia: strategic development guidelines: monograph]. Nauchnyj red. YU.P. Zinchenko. Moscow; Rostov-na-Donu; Taganrog, 2020, pp. 473—494. (In Russ.).

8. *Karayani YU.M.* Social'no-psihologicheskaya reabilitaciya invalidov boevyh dejstvij: diss. ... kand. psihol. nauk [Socio-psychological rehabilitation of combat invalids: Ph. D. (psychology) diss.]. Moscow, 2016. (In Russ.).

9. *Prudnikova O.N.* Mediko-social'nye aspekty reabilitacii veteranov boevyh dejstvij v Omskoj oblasti: diss. ... kand. med. nauk [Medical and social aspects of rehabilitation of combat veterans in the Omsk region: Ph. D. (medical) diss.]. Kemerovo, 2006. (In Russ.).

10. *Soloveva O.V.* Fenomenologiya razvitiya poznatel'nyh sposobnostej uchashchihsya [The phenomenology of the development of cognitive abilities of students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2013, no. 3. Available at: www.science-education.ru/109-8835 (Accessed 04.09.2023). (In Russ.).

11. *Fedak E.I.* Pedagogicheskaya reabilitaciya voennosluzhashchih vnutrennih vojsk MVD Rossii, vypolnyavshih sluzhebno-boevye zadachi: diss. ... kand. ped. nauk [Pedagogical rehabilitation of servicemen of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia who performed service and combat tasks: Ph.D. (pedagogical) diss.]. Moscow, 2004. (In Russ.).

12. *Fordmen V.A.* Sovremennye trudnosti v situacii vyzhdennoj smeny professional'noj deyatel'nosti [Modern difficulties in the situation of forced change of professional activity]. *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 2021. Vol. 10, no. 3A, pp. 145—150. (In Russ.).

Информация об авторах

Борозинец Наталья Михайловна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: nborozinetc@ncfu.ru

Водолажская Маргарита Геннадьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3934-6733>, e-mail: mvodolazhskaia@ncfu.ru

Сальникова Олеся Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6607-3312>, e-mail: osalnikova@ncfu.ru

Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-3334>, e-mail: osoloveva@ncfu.ru

Шеховцова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО СКФУ), г. Ставрополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0910-4919>, e-mail: tshekhovtcova@ncfu.ru

Information about the authors

Natalia M. Borozinets, PhD in Psychology, Head of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-7132>, e-mail: nborozinetc@ncfu.ru

Margarita G. Vodolazhskaya, Doctor of Biologia, Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3934-6733>, e-mail: mvodolazhskaia@ncfu.ru

Olesya D. Salnikova, PhD in Pedagogical, Associate Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6607-3312>, e-mail: osalnikova@ncfu.ru

Olga V. Solovyova, Doctor of Psychology, Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4210-3334>, e-mail: osoloveva@ncfu.ru

Tatiana S. Shekhovtsova, PhD in Pedagogy, Docent, Associate Professor Chair of Correctional Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0910-4919>, e-mail: tshekhovtcova@ncfu.ru

Получена 05.10.2023

Received 05.10.2023

Принята в печать 20.12.2023

Accepted 20.12.2023