

Научная статья | Original paper

Роль субъективной оценки жизни в проявлении интеллектуальных и академических способностей у подростков

З.З. Жамбеева¹ ✉, М.К. Кабардов¹

¹ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»,
Москва, Российская Федерация
✉ zarema-z@mail.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Субъективная оценка жизни — ощущение свободы, ответственности, наполненности и направленности — рассматривается не только как индикатор личностной зрелости, но и как ресурс когнитивной активности. Теоретическую основу исследования составляет экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле). Настоящая работа расширяет понимание взаимосвязей экзистенциальной зрелости с психометрическими характеристиками, учебной успешностью и нейропсихологическими маркерами, включая межполушарную организацию психомоторики. **Цель.** Выявить особенности взаимосвязи между параметрами субъективной оценки жизни и проявлением интеллектуальных, психомоторных, лингвистических и академических способностей у подростков 13–14 лет. **Гипотеза.** Предполагается, что субъективная оценка жизни подростка, сопряженная с экзистенциальной зрелостью, может быть предиктором высоких интеллектуальных и академических результатов. В подростковом возрасте данные характеристики приобретают особое значение как индикаторы личностной зрелости и общего психического развития, что проявляется в индивидуальной конфигурации учебных, интеллектуальных достижений, особенностях эмоциональной саморегуляции, а также в профиле межполушарной асимметрии. **Методы и материалы.** В исследовании принимали участие 39 учащихся 7-х классов ($M = 13,08$, $SD = 0,48$, 56% мальчики). Оценивались результаты по шкалам экзистенции А. Лэнгле, лингвистическим и логическим задачам, психомоторным характеристикам и средним баллам по учебным предметам. **Результаты.** Экзистенциальные характеристики подростков связаны с результатами интеллектуальных тестов, академической успеваемостью и эмоциональной регуляцией. Наиболее выраженные связи показали Самодистанцирование и Ответственность; Свобода сопряжена с управлением эмоциями, Исполненность — с включенностью в познавательную и эмоциональную сферу. Психомоторный анализ выявил их преимущественные связи с активностью левой руки, отражающей вклад правополушарных механизмов. **Выводы.** Экзистенциальная зрелость подростков является внутренним ресурсом, поддерживающим когнитивное, академическое

и эмоциональное развитие. Связь экзистенциальных характеристик с правополушарной активностью позволяет рассматривать субъективную оценку жизни как маркер не только личностной, но и нейропсихологической зрелости, что открывает перспективы для дальнейших исследований и создания практических программ поддержки подростков.

Ключевые слова: субъективная оценка жизни, шкалы экзистенции, подростковый возраст, интеллектуальные способности, академическая успеваемость, психомоторные функции, эмоциональный интеллект

Для цитирования: Жамбеева, З.З., Кабардов, М.К. (2025). Роль субъективной оценки жизни в проявлении интеллектуальных и академических способностей у подростков. *Психологическая наука и образование*, 30(6), 117–135. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300607>

The role of subjective assessment of life in the manifestation of intellectual and academic abilities in adolescents

Z.Z. Zhambeeva¹ ✉, M.K. Kabardov¹

¹ The Federal State Budget Scientific Institution “Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research”, Moscow, Russian Federation

✉ zarema-z@mail.ru

Abstract

Context and relevance. Subjective assessment of life — a sense of freedom, responsibility, fulfillment and direction — is considered not only as an indicator of personal maturity, but also as a resource for cognitive activity. The theoretical basis of the study is existential analysis (V. Frankl, A. L. ngle). This work expands the understanding of the relationship between existential maturity and psychometric characteristics, academic success and neuropsychological markers, including interhemispheric organization of psychomotor functions. **Objective.** To identify the features of the relationship between the parameters of subjective assessment of life and the manifestation of intellectual, psychomotor, linguistic and academic abilities in adolescents aged 13–14. **Hypothesis.** It is assumed that a teenager’s subjective assessment of life, associated with existential maturity, can be a predictor of high intellectual and academic results. In adolescence, these characteristics acquire special significance as indicators of personal maturity and general mental development, which is manifested in the individual configuration of academic and intellectual achievements, features of emotional self-regulation, as well as in the profile of interhemispheric asymmetry. **Methods and materials.** The study involved 39 7th-grade students ($M = 13.08$, $SD = 0.48$, 56% boys). The results were assessed according to the A. L. ngle existential scales, linguistic and logical tasks, psychomotor characteristics and average scores in academic subjects. **Results.** Existential characteristics of adolescents are associated with results of intelligence tests, academic performance and emotional regulation. The most pronounced connections were shown by Self-distancing and Responsibility; Freedom is associated with emotional management, Fulfillment — with inclu-

sion in the cognitive and emotional sphere. Psychomotor analysis revealed their predominant connections with the activity of the left hand, reflecting the contribution of right-hemisphere mechanisms. **Conclusions.** Existential maturity of adolescents is an internal resource that supports cognitive, academic and emotional development. The connection of existential characteristics with right-hemisphere activity allows us to consider the subjective assessment of life as a marker of not only personal but also neuropsychological maturity, which opens up prospects for further research and the creation of practical programs to support adolescents.

Keywords: subjective assessment of life, existential scales, adolescence, intellectual abilities, academic performance, psychomotor functions, emotional intelligence

For citation: Zhambeeva, Z.Z., Kabardov, M.K. (2025). The role of subjective assessment of life in the manifestation of intellectual and academic abilities in adolescents. *Psychological Science and Education*, 30(6), 117–135. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2025300607>

Введение

Субъективное отношение человека к собственной жизни отражает уровень его личностной зрелости и осмысленности существования. В экзистенциально-аналитическом подходе (В. Франкл, А. Лэнгле) это отношение описывается как способность к осознанному выбору, ответственности и внутренней согласованности, определяющий вектор развития личности. В современном научном дискурсе о психологическом развитии все чаще акцент смещается с внешних показателей успешности к внутренним основаниям зрелости, автономии и интеллектуальной продуктивности. В подростковом возрасте (13–14 лет) эти основания приобретают особое значение, так как именно в этот период формируются базовые механизмы смысловой регуляции, влияющие на когнитивную, академическую и эмоциональную сферу. Экзистенциальная зрелость — интегративное качество, отражающее степень сформированности таких личностных способностей, как самодистанцирование, самотрансценденция, свобода, ответственность, а также производных параметров персональности (Р) и экзистенции (Е). Эти показатели представлены в «Шкалах экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер (Existenzskala) и рассматриваются как ключевые основания

внутренней регуляции, обеспечивающие направленность и качество учебной и познавательной активности.

Экзистенциальная исполненность (G) в модели А. Лэнгле является интегральным результатом реализации четырех уровней экзистенции, отраженным в суммарном показателе (Р + Е). Она формируется тогда, когда человек способен дать содержательные ответы на ключевые экзистенциальные вопросы, соответствующие фундаментальным мотивациям: «Могу ли я быть?» (1-я ФЭМ), «Нравится ли мне жить?» (2-я ФЭМ), «Имею ли я право быть собой?» (3-я ФЭМ), «В чем смысл и к чему я должен стремиться?» (4-я ФЭМ). Исполненность отражает степень глубины и осмысленности бытия и выступает важным индикатором субъективной оценки жизни (Кривцова, Лэнгле, Орглер, 2009).

Согласно интерпретации С.В. Кривцовой (по А. Лэнгле и В. Франкла), подростковый возраст характеризуется как начало третьей «большой волны» в онтогенезе, связанной с третьей фундаментальной мотивацией — вопросом «имею ли я право быть собой?», — отражающей стремление к самоуважению и подлинности. В 13–14 лет на первый план выходят задачи становления Я-структур, защиты личных границ и поиска идентичности, при этом подросток сталкивается и с вопро-

сами о будущем, целях и смысле жизни (четвертая фундаментальная мотивация). Такое экзистенциальное напряжение (внутренний конфликт между ценностями и условиями их реализации) объясняет амбивалентность поведения, эмоциональную нестабильность и выборочные регрессии. Иными словами, они стремятся к самостоятельности, порою переоценивают свои возможности и часто проявляют полярные черты характера, такие как уверенность и ранимость одновременно, что проявляется повышенной эмоциональностью во взаимодействии со сверстниками и другими людьми (Кривцова, 2015; 2016; Лэнгле, 2022). Таким образом, в этот период субъективная оценка жизни еще находится в становлении и во многом опирается на эмоциональные реакции, что важно учитывать при ее исследовании.

Рассмотренные теоретические положения подтверждаются результатами эмпирических исследований, указывающих на роль экзистенциальной зрелости как интегрального ресурса личностного и когнитивного развития. Так, в одном из исследований было показано, что у современных подростков показатели свободы (*F*) преимущественно средние, что ограничивает видение доступных возможностей при принятии решений; показатели самодистанцирования и самотрансценденции характеризуются недостаточной согласованностью и отражают склонность респондентов к тревожности и депрессивным состояниям. При этом наблюдается более сбалансированный профиль свободы (*F*) и ответственности (*V*), что авторы связывают с меньшей включенностью подростков в ситуации, требующие принятия серьезных решений и обязательств (Медведева, 2024).

Результаты ряда исследований указывают на связь экзистенциальных характеристик с эмоциональной сферой, где экзистенциальная исполненность ассоциирована с меньшей тревожностью, преобладанием позитивного аффекта и более высоким уровнем эмоционального интеллекта (Чернявская, Иванова, 2017). В другой работе высокая *G* связана с внутренними познаватель-

ными мотивами без ориентации на внешнее одобрение (Чернявская, 2024). Шкала *P* у подростков рассматривается как фактор профилактики девиантного поведения и гармоничного личностного становления (Григорьева, 2020). Установлено, что *G* сопряжена с раскрытием способностей, учебной мотивацией и академической успешностью (Малахова, Самойличенко, 2017; Аминов, Малахова, Чернявская, 2021). У семиклассников способности к самодистанцированию и самотрансценденции положительно связаны с субъектной позицией учащихся, тогда как низкие показатели *F* и *V* отражают ее негативные формы (Гаврилюк, Маркина, 2020).

В зарубежных исследованиях близкие по содержанию явления рассматриваются в контексте личностной зрелости и внутренней согласованности «Я». Несмотря на различие терминологии, эти подходы отражают интерес к субъективным основаниям жизненной активности. Показано, что ясность самопонимания связана с большей внутренней осмысленностью (Yang et al., 2025), академическая успешность подростков положительно соотносится с показателями осмысленности при усиливающей роли самовосприятия (Liu et al., 2025), а эвдемонические аспекты благополучия — целеполагание, автономия и компетентность — выступают предикторами учебных достижений (Clarke et al., 2023). Исследование, охватившее большие выборки (4–6-е классы, $n = 19443$; 7–9-е классы, $n = 15472$; 10–12-е классы, $n = 6267$), также подтверждает, что высокий уровень осмысленности жизни сопряжен с более устойчивыми показателями психологического благополучия (Cai et al., 2025).

В нашем исследовании оценка проявлений интеллектуальных и академических способностей дополняется объективным нейропсихологическим подходом. В частности, моторная активность по теппинг-тесту отражает не только уровень психомоторной работоспособности, но и особенности межполушарной асимметрии, сопряженные с когнитивными и личностными характеристиками (Симерницкая, 1978; Брагина, Добро-

хотова, 1988; Хомская и др., 1997; Кабардов, 2013; Жамбеева, 2022). Теппинг-тест выявляет профиль руки, как индикатор функционального доминирования полушарий. По данным Хомской (1997), именно показатели мануальной асимметрии демонстрируют наибольшее число корреляций с психическими функциями и эмоциональной регуляцией. Современные исследования также показывают, что выраженность моторной асимметрии может изменяться под влиянием факторов образовательной среды: при высокой компьютерной нагрузке у младших школьников отмечается перестройка латерального профиля и формирование новых двигательных паттернов, интерпретируемое как адаптивный ответ на цифровизацию обучения (Панкова и др., 2021).

Такие параметры, как самодистанцирование и ответственность, отражают уровень произвольной регуляции и устойчивости к внешним воздействиям, что, согласно данным нейропсихологических исследований, связано с особенностями межполушарного взаимодействия и балансом регуляторных функций правого и левого полушарий (Хомская, 1997). Таким образом, профиль руки зависит не только от особенностей моторики, но и от когнитивных стратегий, эмоциональной чувствительности и регуляции. Это позволяет предполагать связь между шкалами экзистенции и характеристиками теппинга, преобладанием право- или левополушарных показателей.

Вышеуказанные авторы демонстрируют связь экзистенциальных характеристик с личностной устойчивостью, эмоциональной регуляцией и учебной мотивацией, однако исследований субъективной оценки жизни подростками с применением шкал экзистенции пока немного (Григорьева, 2020; Малахова, Самойличенко, 2017; Аминов, Малахова, Чернявская, 2021; Гаврилюк, Маркина, 2020). Большинство исследований проводилось на взрослых и студенческих выборках. Новизна нашего исследования состоит не только в исследовании подростков 13–14 лет — периоде становления автоно-

мии и идентичности, но и в том, что впервые анализируется комплекс связей субъективной оценки жизни с когнитивными, эмоциональными, психомоторными показателями и академической успешностью.

В основу проведенного нами исследования был положен экзистенциальный подход (В. Франкл, А. Лэнгле), рассматривающий субъективную оценку жизни как системообразующий фактор, интегрирующий когнитивные, личностные и регуляторные процессы в подростковом возрасте. Поэтому целью нашей работы стало выявление характера взаимосвязи параметров субъективной оценки жизни по шкалам экзистенции А. Лэнгле и проявлений интеллектуальных, психомоторных, лингвистических и академических способностей у подростков 13–14 лет. Мы предполагали, что субъективная оценка жизни подростка, отражающая уровень его экзистенциальной зрелости, будет положительно связана с показателями интеллектуальной продуктивности, академической успешности и эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте эти характеристики приобретают особое значение как индикаторы личностной зрелости и психического развития, проявляющиеся в учебных и когнитивных достижениях, особенностях эмоционального интеллекта, что подкрепляется профилем межполушарной асимметрии.

Материалы и методы

Исследование проходило в два этапа. 1. Собраны данные с помощью психодиагностических методик: «Шкал экзистенции» А. Лэнгле, когнитивных (вербальных и невербальных), теста эмоционального интеллекта, теппинг-теста, а также с расчетом академической успеваемости. Выборку составили 39 человек в возрасте 13–14 лет, обучающиеся в седьмом классе одной из школ Московской области ($M = 13,08$ лет; $SD = 0,48$; 56% мальчики). Возраст 13–14 лет соответствует началу формирования личностной идентичности, что делает данную выборку значимой для изучения субъективной оценки жизни.

Исследование проводилось в групповой форме и с письменным согласием родителей, исключались случаи неполного заполнения опросников или выраженных трудностей понимания инструкций. 2. Статистическая обработка данных проводилась с использованием корреляции Спирмена, U-критерия Манна–Уитни, в программе Statistica 10.

Методики. 1. Лингвистические задачи (Кабардов, 2013) — оценка лингвистической компетентности и мыслительно-речевых характеристик: «Пословицы», «Антонимы», «Синонимы», задания на словообразование («-ящий», рифмы к слову «чайка»), межъязыковая компетенция («Суахили»), «Словарный» субтест по Д. Векслеру. 2. Академическая успеваемость — средний годовой балл. 3. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. 4. Теппинг-тест — четыре пробы каждой рукой по 10 сек. для оценки темпа движений. Коэффициент праворуко-сти: $K_{пр} = ((ПР - ЛР) / (ПР + ЛР)) \times 100\%$

(Кабардов, 2013). 5. Опросник Н. Холла на эмоциональный интеллект (30 утверждений, 5 шкал). 6. Шкалы экзистенции А. Лэнгле, К. Орглер (Кривцова, Лэнгле и др., 2009) в адаптации для подростков (Пергаменщик, Пузыревич, 2011) — самодистанцирование (Selbst-Distanzierung, **SD**), самотрансценденция (Selbst-Transzendenz, **ST**), свобода (Freiheit, **F**), ответственность (Verantwortung, **V**) и интегральные показатели — персональность ($P = SD + ST$), экзистенциальность ($E = F + V$), исполненность ($G = P + E$). 7. Сложные аналогии (20 пар слов, ограничение 5 мин.). 8. Кодирование по Векслеру — оценка скорости обработки информации и зрительно-моторной координации.

Результаты

Анализ данных выявил многоплановые связи экзистенциальных параметров с когнитивными, эмоциональными, психомоторными и академическими показателями.

Таблица 1 / Table 1

Матрица корреляций шкал экзистенции А. Лэнгле и психодиагностических показателей (N = 39)
Correlation matrix of A. Längle's existential scales and psychodiagnostic indicators (N = 39)

	Шкалы экзистенции А. Лэнгле / Existenzskala by A. Längle						
	Самодистанцирование SD / Self-distancing	Самотрансценденция ST / Self-transcendence	Свобода F / Freedom	Ответственность V / Responsibility	Персональность P / Personality	Экзистенциальность E / Existentiality	Исполненность G / Fulfillment
Эмоциональный интеллект (Н. Холл) / Emotional intelligence (N. Hall)							
Управление эмоциями / Managing emotions						0,337	0,322
Прогрессивные матрицы Равена / Raven's Progressive Matrices							
Серия B / Series B	0,358						
Серия C / Series C		0,372		0,386	0,370	0,324	0,379
Количество ошибок / Number of errors				-0,322			
Лингвистические задачи / Linguistic tasks							
субтест Словарный Д. Векслера / D. Wechsler's Vocabulary subtest				0,354			
Антонимы / Antonyms	0,345			0,353			

	Шкалы экзистенции А. Лэнгле / Existenzskala by A. Längle						
	Самодистанцирование SD / Self-distancing	Самотрансценденция ST / Self-transcendence	Свобода F / Freedom	Ответственность V / Responsibility	Персональность P / Personality	Экзистенциальность E / Existentiality	Исполненность G / Fulfillment
Рифма «чайка» / Rhyme «seagull»			0,341	0,346		0,345	0,329
Кодирование Векслер / Wechsler coding	0,322						
Сложные аналогии / Complex analogies				0,321			
Учебные предметы / School subjects							
Алгебра / Algebra	0,400			0,485		0,387	0,374
Биология / Biology				0,358			
География / Geography	0,344			0,335			
История / History	0,489			0,448		0,392	0,382
Обществознание / Social studies	0,395			0,433		0,379	0,349
Русский язык / Russian	0,433			0,484		0,423	0,375
Физика / Physics	0,354						
Теппинг-тест / Tapping-test							
проба 3 ПР / trial 3 PR				0,333			
проба 4 ПР / trial 4 PR	0,341	0,386	0,397	0,344	0,441	0,394	0,466
Среднее 4 проб ПР / Mean of 4 PR trials				0,408		0,366	0,359
Сумма 4 проб ПР / Sum of 4 PR trials				0,408		0,366	0,359
проба 1 ЛР / trial 1 LR	0,383			0,328			
проба 2 ЛР / trial 2 LR	0,546		0,473	0,634	0,474	0,602	0,583
проба 3 ЛР / trial 3 LR	0,467		0,322	0,331	0,405	0,340	0,417
проба 4 ЛР / trial 4 LR	0,442		0,424	0,465	0,378	0,465	0,478
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	0,492		0,371	0,480	0,378	0,451	0,465
Разница MAX-MIN значения ЛР / Difference MAX-MIN values of the LR	0,344						
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	0,492		0,371	0,480	0,378	0,451	0,465
Разность сумм ПР и ЛР / Difference of the sums of the PR and LR	-0,335						
Коэффициент Праворукости / Right-handedness coefficient	-0,397						

Примечание: Ранговые корреляции Спирмена значимы на уровне $p < 0,05$; ПР — правая рука, ЛР — левая рука.

Note: Spearman rank correlations are significant at $p < 0,05$; PR — right hand, LR — left hand.

В табл. 1 представлен корреляционный анализ взаимосвязи интеллектуальных показателей и экзистенциальных шкал. Серия **В** Равена коррелирует главным образом с **SD**, что согласуется и с ее связью с пара-

метрами кодирования по Векслеру, отражая аналитическую закономерность. Показатели серии **С** обнаружили более широкий спектр соотношений со шкалами (**ST**, **V**, **P**, **E**, **G**), указывая на когнитивную гибкость, при этом

V показала устойчивую связь со сложными аналогиями. Лингвистические задания («Антонимы», «Рифма «чайка»», словарный субтест) ассоциированы преимущественно с показателями шкал **V** и **SD**, что подчеркивает их роль в смысловой дифференциации и языковой продуктивности, тогда как **F** и **E** акцентируют значимость внутренней открытости и смысловой включенности, способствующих креативности.

Академическая успеваемость (по алгебре, истории, обществознанию и русскому языку) положительно связана с **SD** и **V**, что подчеркивает роль внутренней организованности и волевой регуляции в учебной деятельности. Выявлена сопряженность эмоциональной саморегуляции со смысловой наполненностью и удовлетворенностью жизнью для контроля эмоций (**E** и **G**).

По данным теппинг-теста, наибольшее число корреляций отмечено для активности левой руки (**SD**, **F**, **V**, **P**, **E** и **G**), что указывает на вклад правополушарных механизмов в формирование экзистенциальных характеристик. При этом 4-я проба ПР тесно связана со всеми шкалами, отражая их роль в поддержании работоспособности при утомлении. Обратные корреляции **SD** с коэффициентом праворукости и разностью сумм правой и левой руки подтверждают его связь с правополушарным доминированием, а корреляция с разностью ЛРmax–ЛРmin — взаимосвязь **SD** и инертности нервной системы.

Для проверки устойчивости результатов проведен групповой анализ (Манна–Уитни), различия по шкалам **SD** и **ST** представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Групповой анализ различий по Самодистанцированию (SD) и Самоотрансценденции (ST) в психодиагностических показателях и учебной успеваемости
Group analysis of differences in Self-Distancing (SD) and Self-Transcendence (ST) in psychodiagnostic indicators and academic performance

	Группа 1 Самодистанцирование (SD) Ниже уровень N = 16 / Group 1 Self-distancing (SD) Lower level N = 16	Группа 2 Самодистанцирование (SD) Выше уровень N = 15 / Group 2 Self-distancing (SD) Higher level N = 15	U-критерий / U test	Уровень значимости, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Прогрессивные матрицы Равена / Raven's Progressive Matrices					
Общий балл / Total score	204,5	291,5	68,5	0,044	0,4
Лингвистические задачи / Linguistic tasks					
Антонимы / Antonyms	201,0	295,0	65,0	0,031	0,4
Рифма «чайка» / Rhyme «seagull»	203,5	292,5	67,5	0,040	0,4
Учебные предметы / School subjects					
Алгебра / Algebra	187,0	309,0	51,0	0,007	0,5
География / Geography	200,5	295,5	64,5	0,030	0,4
История / History	190,0	306,0	54,0	0,010	0,5
Обществознание / Social studies	205,5	290,5	69,5	0,048	0,4
Русский язык / Russian	185,5	310,5	49,5	0,006	0,5
Физика / Physics	201,0	295,0	65,0	0,031	0,4

	Группа 1 Самодистанци- рование (SD) Ниже уровень N = 16 / Group 1 Self-distancing (SD) Lower level N = 16	Группа 2 Самодистанци- рование (SD) Выше уровень N = 15 / Group 2 Self-distancing (SD) Higher level N = 15	U-критерий / U test	Уровень значимости, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Теппинг-тест, ПР — правая рука, ЛР — левая рука / Tapping-test, PR — right hand, LR — left hand					
проба 1 ЛР / trial 1 LR	196,5	299,5	60,5	0,020	0,4
проба 2 ЛР / trial 2 LR	175,5	320,5	39,5	0,002	0,6
проба 3 ЛР / trial 3 LR	197,0	299,0	61,0	0,021	0,4
проба 4 ЛР / trial 4 LR	187,5	308,5	51,5	0,007	0,5
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	184,0	312,0	48,0	0,005	0,5
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	184,0	312,0	48,0	0,005	0,5
Разность сумм ПР и ЛР / Difference of the sums of the PR and LR	309,5	186,5	66,5	0,036	0,4
Коэффициент праворукости / Right- handedness coefficient	319,0	177,0	57,0	0,013	0,4
	Группа 1 Само- трансценден- ция ST Ниже уровень N = 15 / Group 1 Self- transcendence ST Below level N = 15	Группа 2 Само- трансценден- ция ST Выше уровень N = 13 / Group 2 Self- transcendence ST Higher level N = 13	U-критерий / U test	Уровень значимости, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Прогрессивные матрицы Равена / Raven's Progressive Matrices					
Серия C / Series C	166,500	239,500	46,500	0,020	0,4

Примечание: таблицы 2–5, Размер эффекта (r): 0,1–0,29 — малый эффект; 0,3–0,49 — средний; ≥ 0,5 — большой.

Note: tables 2–5, Effect size (r): 0,1–0,29 — small effect; 0,3–0,49 — medium; ≥ 0,5 — large.

Учащиеся с высоким уровнем **SD** продемонстрировали лучшие результаты в тесте Равена, заданиях «Антонимы» и «Рифма «чайка»», а также в успеваемости по ключевым гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам. Это указывает на связь **SD** с интеллектуальной гибкостью, языковой интуицией, словесно-логическим мышлением и академической успешностью. Кроме того, эта группа отличалась более высокими показателями теппинг-теста ЛР (по всем пробам и интегральным показателям), что может отражать правополушар-

ную латерализацию (Брагина, Доброхотова, 1988; Хомская, Ефимова и др., 1997), сопряженную с развитием способности дистанцироваться от непосредственного действия. По шкале **ST** достоверные различия выявлены только в серии **C** теста Равена, отражающей динамическое визуальное мышление (Ясюкова, 2005). Отсутствие различий по другим показателям, вероятно, связано с эмоционально-личностной незрелостью 7-классников и подтверждает понимание **ST** как более позднего этапа экзистенциального развития.

Таблица 3 / Table 3

**Групповой анализ различий по Ответственности (V) и Свободе (F)
в психодиагностических показателях и школьных предметах**
**Group analysis of differences in Responsibility (V) and Freedom (F)
in psychodiagnostic indicators and school subjects**

	Ответственность (V) Группа 1 Ниже уровень N = 16 / Responsibility (V) Group 1 Lower level N = 16	Ответственность (V) Группа 2 Выше уровень N = 14 / Responsibility (V) Group 2 Higher level N = 14	U-критерий / U test	Уровень значи- мости, р / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Прогрессивные матрицы Равена / Raven's Progressive Matrices					
Серия C / Series C	186,0	279,0	50,0	0,011	0,5
Количество ошибок / Number of errors	297,0	168,0	63,0	0,044	0,4
Сложные аналогии / Complex analogies	193,0	272,0	57,0	0,023	0,4
Лингвистические задачи / Linguistic tasks					
Антонимы / Antonyms	200,0	265,0	64,0	0,048	0,4
Рифма «чайка» / Rhyme «seagull»	199,0	266,0	63,0	0,044	0,4
Учебные предметы / School subjects					
Алгебра / Algebra	187,5	277,5	51,5	0,013	0,5
Биология / Biology	199,0	266,0	63,0	0,044	0,4
История / History	195,5	269,5	59,5	0,031	0,4
Обществознание / Social studies	196,5	268,5	60,5	0,034	0,4
Русский язык / Russian	183,5	281,5	47,5	0,008	0,5
Теппинг-тест, ПР — правая рука, ЛР — левая рука / Tapping-test, PR — right hand, LR — left hand					
проба 3 ПР / trial 3 PR	196,5	268,5	60,5	0,034	0,4
проба 4 ПР / trial 4 PR	199,0	266,0	63,0	0,044	0,4
Среднее 4 проб ПР / Mean of 4 PR trials	184,0	281,0	48,0	0,008	0,5
Сумма 4 проб ПР / Sum of 4 PR trials	184,0	281,0	48,0	0,008	0,5
проба 2 ЛР / trial 2 LR	159,0	306,0	23,0	0,0002	0,7
проба 3 ЛР / trial 3 LR	197,0	268,0	61,0	0,036	0,4
проба 4 ЛР / trial 4 LR	185,5	279,5	49,5	0,010	0,5
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	184,0	281,0	48,0	0,008	0,5
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	184,0	281,0	48,0	0,008	0,5
	Группа 1 Свобода (F) Ниже уровень N = 14 / Group 1 Freedom (F) Below level N = 14	Группа 2 Свобода (F) Выше уровень N = 18 / Group 2 Freedom (F) Higher level N = 18	U-критерий / U test	Уровень значи- мости, р / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Эмоциональный интеллект (Н. Холл) / Emotional intelligence (N. Hall)					

	Группа 1 Свобода (F) Ниже уровень N = 14 / Group 1 Freedom (F) Below level N = 14	Группа 2 Свобода (F) Выше уровень N = 18 / Group 2 Freedom (F) Higher level N = 18	U-критерий / U test	Уровень значимо- сти, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Управление эмоциями / Managing emotions	178,5	349,5	73,5	0,048	0,3
Теппинг-тест / Tapping-test					
проба 4 ПР / trial 4 PR	165,5	362,5	60,5	0,014	0,4
проба 2 ЛР / trial 2 LR	162,0	366,0	57,0	0,009	0,5
проба 3 ЛР / trial 3 LR	172,0	356,0	67,0	0,026	0,4
проба 4 ЛР / trial 4 LR	156,5	371,5	51,5	0,005	0,5
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	166,0	362,0	61,0	0,014	0,4
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	166,0	362,0	61,0	0,014	0,4

В табл. 3 представлены различия между группами по шкалам **V** и **F**. Подростки с повышенным уровнем **V** показали лучшие интеллектуальные результаты: в серии **C** (Равен), в заданиях на сложные аналогии, антонимы и рифму «чайка», а также более высокую успеваемость по ряду предметов (алгебра, биология, история, обществознание, русский язык). У них также отмечена большая моторная активность обеих рук, что может указывать на устойчивость и развитые навыки саморегуляции. В свою очередь, учащиеся с высокими значениями по шкале **F** продемонстрировали лучшие показатели по управлению эмоциями и большую активность левой руки (почти во всех пробах) и 4-й пробы правой руки, что свидетельствует о преимущественной вовлеченности правого полушария при минимальной роли левого.

Табл. 4 отражает различия между группами по шкалам **P** и **E**. У подростков с повышенным уровнем **P** отмечены лучшие результаты в серии **C** (Равен), большая активность левой руки (во 2–4 пробах, по среднему и суммарному показателям), более низкий коэффициент праворукости и высокая результативность в 4-й пробе правой руки. Учащиеся с повышенным уровнем по

шкале **E** отличались более высокой успеваемостью по ряду предметов (алгебра, биология, история), а также большей активностью в теппинг-тесте — в 4-й пробе правой и во 2–4 пробах левой руки, включая среднее и суммарное значения.

Различия между группами по показателю **G** представлены в табл. 5. Видно, что более высокая исполненность связана с лучшими результатами в серии **C** теста Равена, в заданиях на рифму «чайка», по русскому языку, а также с более высокими показателями теппинг-теста: для ПР (4-я проба, среднее и сумма 4-х проб) и для всех проб ЛР: среднее и сумма 4-х проб.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтвердили наше предположение о том, что субъективная оценка жизни подростком, отражающая уровень экзистенциальной зрелости, связана с более высокими когнитивными, академическими и эмоционально-регуляторными результатами. Эти результаты позволяют рассматривать экзистенциальную зрелость как фактор, интегрирующий когнитивные, личностные и нейропсихологические аспекты развития. Расчет величины эффекта (*r*) для выявленных различий показал, что

Таблица 4 / Table 4

**Групповой анализ различий по Персональности (P) и Экзистенциальности (E)
в психодиагностических показателях и школьных предметах**
**Group analysis of differences in Personality (P) and Existentiality (E)
in psychodiagnostic indicators and school subjects**

	Группа 1 Персональность (P) Ниже уровень N = 15 / Group 1 Personality (P) Lower level N = 15	Группа 2 Персональность (P) Выше уровень N = 16 / Group 2 Personality (P) Higher level N = 16	U-критерий / U test	Уровень значи- мости, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Прогрессивные матрицы Равена / Raven's Progressive Matrices					
Серия C / Series C	188,0	308,0	68,0	0,042	0,4
Теппинг-тест, ПР — правая рука, ЛР — левая рука / Tapping-test, PR — right hand, LR — left hand					
проба 4 ПР / trial 4 PR	170,5	325,5	50,5	0,006	0,5
проба 2 ЛР / trial 2 LR	169,0	327,0	49,0	0,005	0,5
проба 3 ЛР / trial 3 LR	172,0	324,0	52,0	0,008	0,5
проба 4 ЛР / trial 4 LR	181,0	315,0	61,0	0,021	0,4
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	183,0	313,0	63,0	0,026	0,4
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	183,0	313,0	63,0	0,026	0,4
Коэффициент Праворукости / Right-handedness coefficient	294,0	202,0	66,0	0,034	0,4
	Группа 1 Экси- стенциальность (E) Ниже уровень N = 17 / Group 1 Existentiality (E) Lower level N = 17	Группа 2 Экси- стенциальность (E) Выше уровень N = 17 / Group 2 Existentiality (E) Higher level N = 17	U-критерий / U test	Уровень значи- мости, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Учебные предметы / School subjects					
Алгебра / Algebra	227,5	367,5	74,5	0,017	0,4
Биология / Biology	238,0	357,0	85,0	0,042	0,3
История / History	233,0	362,0	80,0	0,027	0,4
Теппинг-тест / Tapping-test					
проба 4 ПР / trial 4 PR	230,0	365,0	77,0	0,021	0,4
проба 2 ЛР / trial 2 LR	204,0	391,0	51,0	0,001	0,5
проба 3 ЛР / trial 3 LR	231,5	363,5	78,5	0,024	0,4
проба 4 ЛР / trial 4 LR	227,5	367,5	74,5	0,017	0,4
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	219,0	376,0	66,0	0,007	0,5
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	219,0	376,0	66,0	0,007	0,5

Таблица 5 / Table 5

**Групповой анализ различий по Исполненности (G)
в психодиагностических показателях и школьных предметах**
**Group analysis of differences in Fulfillment (G) in psychodiagnostic
indicators and school subjects**

	Исполненность (G) Группа 1 Ниже уровень N = 16 / Performance (G) Group 1 Below level N = 16	Исполненность (G) Группа 2 Выше уровень N = 17 / Performance (G) Group 2 Higher level N = 17	U-критерий / U test	Уровень значимо- сти, p / p-value	Размер эффекта (r) / Effect size (r)
Прогрессивные матрицы Равена / Raven's Progressive Matrices					
Серия C / Series C	212,0	349,0	76,0	0,032	0,4
Лингвистические задачи / Linguistic tasks					
Рифма «чайка» / Rhyme «seagull»	214,0	347,0	78,0	0,038	0,4
Учебные предметы / School subjects					
Русский язык / Russian	216,5	344,5	80,5	0,048	0,4
Теппинг-тест, ПР — правая рука, ЛР — левая рука / Tapping-test, PR — right hand, LR — left hand					
проба 4 ПР / trial 4 PR	185,0	376,0	49,0	0,002	0,5
Среднее 4 проб ПР / Mean of 4 PR trials	213,0	348,0	77,0	0,035	0,4
Сумма 4 проб ПР / Sum of 4 PR trials	213,0	348,0	77,0	0,035	0,4
проба 1 ЛР / trial 1 LR	213,5	347,5	77,5	0,037	0,4
проба 2 ЛР / trial 2 LR	182,0	379,0	46,0	0,001	0,6
проба 3 ЛР / trial 3 LR	192,0	369,0	56,0	0,004	0,5
проба 4 ЛР / trial 4 LR	195,5	365,5	59,5	0,006	0,5
Среднее 4 проб ЛР / Mean of 4 LR trials	189,0	372,0	53,0	0,003	0,5
Сумма 4 проб ЛР / Sum of 4 LR trials	189,0	372,0	53,0	0,003	0,5

большинство имеют среднюю или высокую силу, что подтверждает содержательную устойчивость полученных результатов при ограниченном объеме выборки.

Экзистенциальные характеристики, особенно **SD** и **V**, связаны с успешностью в интеллектуальных тестах, лингвистических заданиях и ряде учебных дисциплин, требующих абстрактного анализа и работы с комплексным материалом, и подтверждают значимость их роли в организованности и целенаправленности учебной деятельности. Также выявленные связи с **ST**, **P**, **E** и **G** отражают их вклад в гибкость мышления и способность интегрировать разные элементы

информации. Отсутствие выраженных эффектов по шкале **ST** согласуется с концепцией В. Франкла (Лэнгле, 2022) о ее более позднем формировании после становления **SD**: в подростковом возрасте этот процесс еще находится в становлении, так как базовая способность освободиться от непосредственного влияния телесных, эмоциональных и ситуативных факторов может быть сформирована еще не в полной мере. В более ранних публикациях отмечено, что высокие показатели **ST**, **V**, **P**, **E** и **G** у подростков связаны с учебной успешностью и самооценкой, а также с умением перерабатывать значимые переживания и проявлять настойчивость, что

согласуется с нашими результатами по **V** и **G** (Аминов, Жамбеева, 2015; Аминов и др., 2015). В целом экзистенциальная зрелость подростков проявляется как фактор, поддерживающий интеллектуальное развитие, учебную успешность и способность к сложной познавательной деятельности.

В ходе исследования было также установлено, что способность к эмоциональной саморегуляции тесно связана с экзистенциальными характеристиками, отражающими субъективную удовлетворенность жизнью и ее смысловую наполненность, что согласуется с данными о связи Исполненности у подростков с развитием эмоционального интеллекта и сниженной тревожностью (Чернявская, Иванова, 2017).

Групповой анализ дополняет корреляционные связи: учащиеся с высоким уровнем **F** демонстрируют лучшие показатели управления эмоциями, что указывает на роль внутренней автономии и способности к принятию решений в развитии эмоционального интеллекта. Это соответствует концепции А. Лэнгле, где свобода рассматривается как процесс, каждый раз заново реализуемый в конкретном контексте и основанный на внутреннем диалоге, распознавании возможностей и соотношении выбора с ценностями и совестью. Ее ключевым «мотором» в подростковом возрасте выступает эмоциональная затронутость, запускающая формирование воли и поддерживающая готовность к действию. Выявленные связи **F** с управлением эмоциями и правополушарными характеристиками отражают значимость эмоциональной включенности и целостного восприятия в становлении свободы. Ее финальная стадия — решимость и действие — предполагает интеграцию эмоционального импульса с когнитивным выбором, что согласуется с обнаруженной у подростков связью **F** с креативным использованием лексики (Лэнгле, 2018).

Наши результаты подтверждают роль моторной активности как индикатора латеральной специализации (Симерницкая, 1978; Брагина, Доброхотова, 1988; Хомская и др., 1997; Кабардов, 2020). Экзистенциальные

характеристики (**SD**, **F**, **V**, **P**, **E** и **G**) оказались в большей степени связаны с активностью левой руки, что указывает на возможную вовлеченность правополушарных механизмов в их формирование. При этом 4 проба правой руки коррелировала со всеми шкалами, вероятно, выражая их значение в повышении темпа при утомлении (Русалова, 2003; Кабардов, 2013). Групповой анализ подтвердил, что высокий уровень **SD**, **F** и **P** сопряжен с выраженной «леворукостью» и признаками правополушарной латерализации.

Этапный характер формирования межполушарной асимметрии объясняет полученные результаты. В младшем возрасте доминирует правое полушарие, однако начиная примерно с 10 лет усиливается роль левого, что связывают с образовательной средой, систематически стимулирующей деятельность, связанную с формально-логическим анализом (Фарбер, 1986). Обнаруженное у части семиклассников доминирование правополушарных показателей (**SD**, **F** и **P**) указывает на сохранение стратегий целостной переработки информации при еще не завершившемся сдвиге к левополушарной функциональной асимметрии (Ротенберг, Бондаренко, 1989; Кабардов, Арцишевская, 2012).

При анализе выраженности **V** и **G** (по Манна-Уитни) групповые различия проявились по показателям теппинга правой и левой руки. Устойчивость характеристик ФАМ и саморегуляции может указывать на более интегрированную и синхронизированную межполушарную регуляцию. Такая моторная организация подразумевает когнитивную зрелость и способность к произвольной регуляции, включающей логический и интуитивный стили (Кошелева, Жамбеева и др., 2023). Таким образом, экзистенциальная ответственность в данном случае проявляется не только как личностная установка, но и как нейропсихологическая основа когнитивной устойчивости.

В то же время отметим, что связи между экзистенциальными характеристиками и особенностями межполушарной асимметрии следует рассматривать на данном этапе работы как предварительные и отражающие

вероятные тенденции, требующие дальнейшей проверки с применением дополнительных нейropsychологических и инструментальных методов оценки латерализации.

Заключение

Проведенное нами исследование показало, что субъективная оценка жизни подростков связана с их интеллектуальными, академическими и эмоционально-регуляторными характеристиками, а также с особенностями межполушарной асимметрии.

Ключевую роль для когнитивных и академических достижений показали шкалы **SD** и **V**, что отражает их вклад в формирование целенаправленности и волевой регуляции. **G** и **F** также проявили связь с познавательной активностью, эмоциональной саморегуляцией и правополушарными характеристиками, отражая интеграцию когнитивных и личностных процессов.

Экзистенциальные характеристики в подростковом возрасте могут рассматриваться как личностные регуляторы и маркеры нейropsychологической организации когнитивных процессов. Экзистенциальная зрелость при этом выступает внутренним ресурсом, связанным с учебными достижениями и устойчивостью эмоционально-когнитивной регуляции. Перспективы исследований связаны с уточнением динамики этих связей в старших возрастных группах и разработкой программ психолого-педагогической поддержки, развивающих экзистенциальные

характеристики как основу академической успешности и личностного роста.

Ограничения. Экспериментальные данные были собраны на ограниченной выборке подростков из одной общеобразовательной школы и требуют осторожности при сопоставлении с результатами, полученными в других выборках. Методики самоотчета могут быть подвержены влиянию социальной желательности и субъективных искажений, хотя частично этот риск был компенсирован включением объективных когнитивных тестов. Кроме того, множественные статистические сравнения при небольшой выборке повышают риск случайных эффектов; полученные различия и корреляции следует рассматривать как предварительные и требующие подтверждения на более репрезентативных выборках.

Limitations. The experimental data were collected on a limited sample of adolescents from a single comprehensive school and require caution when comparing results obtained in other samples. Self-report methods may be subject to social desirability and subjective biases, although this risk was partially offset by the inclusion of objective cognitive tests. Furthermore, multiple statistical comparisons with a small sample increase the risk of random effects; the differences and correlations obtained should be considered preliminary and require confirmation in more representative samples.

Список источников / References

1. Аминов, Н.А., Жамбеева, З.З. (2015). Разноуровневые связи «самоценности» личности подростка в структуре интегральной индивидуальности. *Мир науки, культуры, образования*, 5(54)? 232–235. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24850302>
2. Аминов, Н.А., Жамбеева, З.З., Кабардов, М.К. (2015). Независимые методы оценки

- «самоценности» подростка в учебной деятельности. *Психологическая наука и образование*, 20(4), 86–95. <https://doi.org/10.17759/pse.2015200408>
3. Аминов, Н.А., Жамбеева, З.З., Кабардов, М.К. (2015). Methods of Independent Valuation of adolescent «inherent value» in Training Activity. *Psychological Science and Education*, 20(4), 86–95. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2015200408>
 3. Аминов, Н.А., Малахова, В.П., Чернявская, В.С. (2021). Механизм самораскрытия способностей у подростков как фактор академической успешности. *Сибирский психологический журнал*, (82), 96–119. <https://doi.org/10.17223/17267080/82/6>

- Aminov, N.A., Malakhova, V.R., Chernyavskaya, V.S. (2021). Ability Self-Disclosure Mechanism in Adolescents as Factor of Academic Success. *Siberian journal of psychology*, (82), 96–119. (In Russ.). <https://doi.org/10.17223/17267080/82/6>
4. Брагина, Н.Н., Доброхотова, Т.А. (1988). Функциональные асимметрии человека (2-е изд., перераб.). М.: Медицина.
- Bragina, N.N., Dobrokhotova, T.A. (1988). Functional asymmetries of a person (2nd rev. ed.). Moscow: Meditsina. (In Russ.).
5. Гаврилюк, А.В., Маркина, Н.В. (2020). Учебная позиция и экзистенциальная исполненность учащихся профильных классов. В: *Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы: материалы I Международной научно-практической конференции* (с. 70–73). Казань.: Общество с ограниченной ответственностью «Бук». <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44317405>
- Gavriluyk, A.V., Markina, N.V. (2020). Learning position and existential performance of students in profile classe. In: *Digital transformation of education. Topical issues: Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference* (pp. 70–73). Kazan: Limited Liability Company "Buk". (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44317405>
6. Григорьева, А.А. (2020). Персонализированный подход в превенции аутоагрессивного поведения подростков. *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*, 8(2(29)), 149–159. <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=426>
- Grigorieva, A.A. (2020). A personalized approach to the prevention of autoaggressive behavior in adolescents. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*, 8(2(29)), 149–59. (In Russ.). <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=426>
7. Жамбеева, З.З. (2022). Переживание в эмоционально-личностном развитии. В: Е.В. Лосева, А.В. Крючкова, Н.А. Логинова (ред.), *Нейронаука для медицины и психологии: XVIII Международный междисциплинарный конгресс (г. Судак, 30 мая — 10 июня 2022 г.): Труды Конгресса* (с. 135–136). М.: МАКС Пресс <https://doi.org/10.29003/m2755.sudak.ns2022-18/135>
- Zhambeeva, Z.Z. (2022). Emotional experience in emotional development of a personality. In: E.V. Loseva, A.V. Kryuchkova, N.A. Loginova (Ed.), *Neuroscience for Medicine and Psychology: XVIII International Interdisciplinary Congress, Sudak, May 30 — June 10 2022g. Proceedings of the Congress* (pp. 135–136). Moscow: MAKS Press. (In Russ.).
8. Иванова, Н.С., Чернявская, В.С. (2017). Эмоциональная сфера подростков с разным уровнем экзистенциальной исполненности. *Концепт*, (8), 82–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-sfera-podrostkov-s-raznym-urovнем-ekzistsentsialnoy-ispolnennosti> (дата обращения: 15.08.2025).
- Ivanova, N.S., Chernyavskaya, V.S. (2017). Emotional sphere of adolescents with different levels of existential fulfillment. *Concept*, (8), 82–88. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-sfera-podrostkov-s-raznym-urovнем-ekzistsentsialnoy-ispolnennosti> (viewed: 15.08.2025).
9. Кабардов, М.К. (2013). *Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика*. М.: Смысл.
- Kabardov, M.K. (2013). *Language abilities: psychology, psychophysiology, pedagogy*. Moscow: Smysl. (In Russ.).
10. Кабардов, М.К. (2020). Мозг и психика: от физиологических школ И.М. Сеченова — И.П. Павлова к дифференциально-психофизиологической школе Б.М. Теплова — В.Д. Небылицына. *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*, 8(1), 115–133. <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=423>
- Kabardov, M.K. (2020). Brain and mind: from the I.M. Sechenov–I.P. Pavlov physiological schools to the B.M. Teplov–V.D. Nebylitsyn differential psychophysiological school. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*, 8(1), 115–133. (In Russ.). <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=423>
11. Кабардов, М.К., Арцишевская, Е.В. (2012). Типология художественно-изобразительной и лингвистической одаренности: дифференциально-психофизиологический подход. В: В.В. Рубцов (ред.), *Век психологии. К 100-летию Психологического института Российской академии образования. 1812–2012: Материалы конференции* (г. Москва, 24 октября 2012 г.) (с. 864–877). СПб.: Нестор-История.
- Kabardov, M.K., Artsishevskaya, E.V. (2012). Typology of artistic-visual and linguistic giftedness: differential-psychophysiological approach. In: V.V. Rubtsov (Ed.), *The Century of Psychology. To the 100th Anniversary of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education. 1812–2012: Proceedings of the conference* (Moscow, October 24, 2012) (pp. 864–877). St. Petersburg: Nestor-Istoriya. (In Russ.).

12. Кошелева, Ю.П., Жамбеева, З.З., Гут, Ю.Н., Осницкий, А.К., Кабардов, М.К. (2023). Типологические различия общих и специальных способностей студентов при подготовке к социономическим профессиям. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 46(4), 157–185. <https://doi.org/10.11621/LPJ-23-43>
- Kosheleva, Y.P., Zhambeeva, Z.Z., Gut, Y.N., Osnitskiy, A.K., Kabardov, M.K. (2023). Typological Differences in General and Special Abilities of Students in Preparation for Socionomic Professions. *Lomonosov Psychology Journal*, 46(4), 157–185. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/LPJ-23-43>
13. Кривцова, С.В., Рязанова, Д.В., Пояркова, Е.А., Байдакова, О.И., Зеликман, Ю.А., Крыжановская, С.С., Лунин, В.В. (2016). Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7–8 классы) (С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, ред.). М.: Генезис.
- Krivtcova, S.V., Ryazanova, D.V., Poyarkova, E.A., Baidakova, O.I., Zelikman, Yu.A., Kryzhanovskaya, S.S., Lunin, V.V. (2016). Life skills: Training sessions with younger adolescents (7–8 grades) (S.V. Krivtcova, D.V. Ryazanova, ed.). Moscow: Genезis. (In Russ.).
14. Кривцова, С.В., Лэнгле, А., Орглер, К. (2009). Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер. *Экзистенциальный анализ. Бюллетень*, (1), 141–171. <http://aeapp.ru/bulletins/num-1-2009>
- Krivtcova, S.V., Längle, A., Orgler, K. (2009). The Existenzskala by A. Längle and K. Orgler. *Existential Analysis. Bulletin*, (1), 141–171. (In Russ.). <http://aeapp.ru/bulletins/num-1-2009>
15. Лэнгле, А. (2022). *Основы экзистенциального анализа*. СПб.: Питер.
- Längle, A. (2022). *Basics of Existential Analysis*. St. Petersburg: Piter. (In Russ.).
16. Лэнгле, А. (2018). Экзистенциальный анализ свободы. О практическом и психотерапевтическом обосновании персональной свободы (часть 1). *Консультативная психология и психотерапия*, 26(4), 132–150. <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260409>
- Längle, A. (2018). Existential Analysis of Freedom. On the Practical and Psychotherapeutic Substantiation of Personal Freedom (Part 1). *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 26(4), 132–150. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260409>
17. Малахова, В.Р., Самойличенко, А.К. (2017). Самораскрытие способностей учащегося в средней школе старших классов: психологические предпосылки. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 6(4(21)), 337–340. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32283629>
- Malakhova, V.R., Samoylichenko, A.K. (2017). Self-disclosure of students' abilities in high school: psychological prerequisites. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 6(4(21)), 337–340. (In Russ.). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32283629>
18. Медведева, И.А. (2024). Различия в показателях экзистенциальной исполненности представителей разных поколений. *Научное мнение*, (9), 85–90. https://doi.org/10.25807/22224378_2024_9_85
- Medvedeva, I.A. (2024). Differences in indicators of existential fullness of representatives of different generations. *Scientific Opinion*, 9, 85–90. (In Russ.). https://doi.org/10.25807/22224378_2024_9_85
19. Панкова, Н.Б., Алчинова, И.Б., Хлебникова, Н.Н., Носкин, Л.А., Карганов, М.Ю. (2021). Влияние компьютерной нагрузки на моторную асимметрию при выполнении двигательных тестов у младших школьников. *Психология. Психофизиология*, 14(4), 144–155. DOI:10.14529/jpps210413
- Pankova, N.B., Alchinova, I.B., Khlebnikova, N.N., Noskin, L.A., Karganov, M.Yu. (2021). Effects of Screen Time on Motor Asymmetry in Primary Schoolchildren. *Psychology. Psychophysiology*, 14(4), 144–155. (In Russ.). DOI:10.14529/jpps210413
20. Пергаменщик, Л.А., Пузыревич, Н.Л. (2011). «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер для подростков: процесс и результаты адаптации. *Психологическая диагностика*, (1), 95–119.
- Pergamenschik, L.A., Puzryevich, N.L. (2011). The "Existenzskala" by A. Längle and K. Orgler for adolescents: Adaptation process and results. *Psychological Diagnostics*, 1, 95–119. (In Russ.).
21. Ротенберг, В.С., Бондаренко, С.М. (1989). *Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя*. М.: Просвещение.
- Rotenberg, V.S., Bondarenko, S.M. (1989). *Brain. Learning. Health: A book for teachers*. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.).
22. Русалова, М.Н. (2003). Функциональная асимметрия мозга и эмоции. *Успехи физиологических наук*, 34(4), 93–112.
- Rusalova, M.N. (2003). Functional brain asymmetry and emotions. *Advances in Physiological Sciences*, 34(4), 93–112. (In Russ.).
23. Симерницкая, Э.Г. (1978). Доминантность полушарий. М.: Изд-во Моск. ун-та.
- Simernitskaya, E.G. (1978). Hemispheric dominance. Moscow: Moscow University Press. (In Russ.).

24. Фарбер, Д.А. (1986). Динамика полушарной асимметрии ЭЭГ в онтогенезе. В: *Современные проблемы нейробиологии* (с. 367–372). Тбилиси: Мецниереба.
Farber, D.A. (1986). Dynamics of hemispheric asymmetry of EEG in ontogenesis. In: *Modern problems of neurobiology* (pp. 367–372). Tbilisi: Metsniereba. (In Russ.).
25. Хомская, Е.Д., Ефимова, И.В., Будыка, Е.В., Ениколопова, Е.В. (1997). *Нейропсихология индивидуальных различий*. М.: Рос. пед. агенство.
Khomskaia, E.D., Efimova, I.V., Budyka, E.V., Enikolopova, E.V. (1997). *Neuropsychology of individual differences*. Moscow: Russian Pedagogical Agency. (In Russ.).
26. Чернявская, В.С. (2024). Почему нельзя «мотивировать на учебу» подростков: экзистенциальная и учебная мотивация подростков 15–16 лет. *Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета*, 16(4), 196–207. <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2024-4/196-207>
Chernyavskaya, V.S. (2024). Why one can't «motivate teenagers to study»: existential and academic motivation of adolescents aged 15–16. *The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University*, 16(4), 196–207. (In Russ.). <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2024-4/196-207>
27. Ясюкова, Л.А. (2005). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (7–11 кл.). Часть 3: Методика Л.А. Ясюковой. Санкт-Петербург: ИМАТОН.
Yasyukova, L.A. (2005). Forecast and prevention of learning problems, socialization and professional self-determination of senior pupils (7–11 grades). Part 3: Methodology of L.A. Yasyukova. St. Petersburg: IMATON. (In Russ.).
28. Cai, M., Zhang, L., Shang, Y., Liu, S., Liu, Y., Guo, Y., Deng, Z., Gao, R. (2025). Meaning in life profiles across adolescence and their impact on mental health: A population-based cross-sectional developmental study in China. *Personality and Individual Differences*, 246, 113382. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113382>
29. Clarke, T., McLellan, R., Harold, G. (2023). Beyond Life Satisfaction: Wellbeing Correlates of Adolescents' Academic Attainment. *School Psychology Review*, 54(1), 31–50. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2023.2217980>
30. Liu, F., Li, H., Sun, H., Wang, P., Qin, M. (2025). Adolescents' academic achievement and meaning in life: the role of self-concept clarity. *Frontiers in psychology*, 16, 1596061. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1596061>
31. Yang, Y., Wang, H., Gong, S., Qiu, Y. (2025). The relationship between self-concept clarity and meaning in life among adolescents: Based on variable-centered perspective and person-centered perspective. *Behavioral Sciences*, 15(7), 948. <https://doi.org/10.3390/bs15070948>

Информация об авторах

Зарема Залимхановна Жамбеева, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3831-3902>, e-mail: zarema-z@mail.ru

Мухамед Коншобиевич Кабардов, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (ФНЦ ПМИ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5787-3556>, e-mail: kabardov@mail.ru

Information about the authors

Zarema Z. Zhambeeva, PhD in Psychology, Senior Researcher, Laboratory of Differential Psychology and Psychophysiology, The Federal State Budget Scientific Institution “Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research” (FSC PMR), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3831-3902>, e-mail: zarema-z@mail.ru

Mukhamed K. Kabardov, Grand PhD in Psychology, Professor, Head at the Laboratory of Differential Psychology and Psychophysiology, The Federal State Budget Scientific Institution “Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research” (FSC PMR), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5787-3556>, e-mail: kabardov@mail.ru

Вклад авторов

Жамбеева З.З. — идеи исследования; аннотирование, планирование исследования; контроль за проведением исследования; написание и оформление рукописи.

Кабардов М.К. — концептуализация, рецензирование и редактирование результатов исследования.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Zarema Z. Zhambeeva — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Mukhamed K. Kabardov — conceptualization, review and editing of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Письменное информированное согласие на участие в этом исследовании было предоставлено респондентами (или законными опекунами / ближайшими родственниками участника).

Ethics statement

Written informed consent for participation in this study was obtained from the participants (or legal guardians / close relatives).

Поступила в редакцию 07.09.2025

Поступила после рецензирования 24.11.2025

Принята к публикации 06.12.2025

Опубликована 24.12.2025

Received 2025.09.07

Revised 2025.11.24

Accepted 2025.12.06

Published 2025.12.24