

Уважаемые читатели!

Представляем вашему вниманию первый в 2026 году выпуск журнала «Психологическая наука и образование» (№1), в котором собраны актуальные исследования, отражающие современные вызовы в области психологии развития и образования. Материалы номера сгруппированы в две традиционные рубрики — «Психология образования» и «Психология развития», а также в рубрику «Дискуссии и дискурсы».

Рубрику «Психология развития» открывает исследование, посвященное характеристикам общения дошкольников со сверстниками как фактору риска для психологической безопасности в детском саду. Далее рассматриваются проблемы хронического стресса и психологического благополучия студентов, где особое внимание уделяется ресурсной роли осознанной саморегуляции и оптимизма. В фокусе рубрики также находятся темы развития социальной креативности молодежи в проектной деятельности, личностной готовности к трудоустройству студентов с инвалидностью, взаимосвязи временной перспективы и профессионального самоопределения с учетом половых различий. Завершают блок исследования, посвященные развитию креативного мышления в этноматематике у школьников, систематический обзор о роли оперативной памяти при решении научных задач и поисковое исследование, применяющее метод дерева классификации для анализа связи психологического благополучия, использования интернета и готовности обращаться за помощью.

В рубрике «Психология образования» представлены результаты масштабного анализа латентных профилей, выявляющего взаимосвязь психологического благополучия и успешности обучения у учащихся 5–11 классов. Особый интерес вызывают данные общероссийского исследования личностной идентичности современных подростков. Рубрика также включает работы, исследующие мотивационные и волевые предикторы академической успеваемости студентов, развитие модели педагогических способностей в контексте понимания учителями эмоций учащихся, а также систематический обзор стратегий поддержания социально-эмоциональной компетентности педагогов.

Рубрика «Дискуссии и дискурсы» в этом выпуске представлена статьей, предлагающей универсальный алгоритм проектирования образовательных программ на основе анализа образовательного запроса студентов, что открывает пространство для профессиональной полемики о будущем образовательного дизайна.

Надеемся, что материалы этого выпуска будут полезны исследователям, практикующим специалистам и всем, кто интересуется современными тенденциями в психологии развития и образования.

*Редакция журнала*