

Научная статья | Original paper

# Адаптация шкалы «Зависимость от смартфона» на азербайджанской выборке и ее психометрическая связь с дистрессом, учебной удовлетворенностью и субъективным благополучием

Б. Алиев, У. Залова-Нуриева, С. Аббасова, Н. Аскерова, Р. Мамедова,  
М. Юнис, Э. Насибова, Э. Рустамов ✉

Научно-исследовательский институт психологии, Баку, Азербайджанская Республика  
✉ elnur.r@psixologiyainstitutu.az

## Резюме

**Контекст и актуальность.** В современном мире смартфоны стали неотъемлемой частью жизни подростков, однако их чрезмерное использование может негативно влиять на психологическое состояние, социальную адаптацию и академическую успеваемость. Вместе с тем корректная оценка этого явления невозможна без психометрически состоятельных инструментов, адаптированных к конкретному культурному контексту, — и именно здесь в большинстве постсоветских исследований обнаруживается заметный пробел. **Цель.** Адаптировать и оценить психометрические характеристики англоязычной шкалы Smartphone Addiction Scale (SAS) для подростков в Азербайджане, а также изучить ее взаимосвязь с психологическим дистрессом, удовлетворенностью учебной деятельностью и субъективным благополучием. **Обоснование выбора переменных.** В ряде исследований показано, что выраженность зависимости от смартфона связана с повышенным уровнем психологического дистресса, сниженной удовлетворенностью учебной деятельностью и общим субъективным благополучием подростков (Elhai et al., 2017; Kwon et al., 2013; Lachmann et al., 2018). Эти показатели отражают эмоциональные и мотивационные аспекты функционирования, наиболее чувствительные к проявлениям аддиктивного поведения в повседневной жизни. **Гипотеза.** Предполагалось, что азербайджанская адаптация шкалы Smartphone Addiction Scale (SAS) будет обладать высокими психометрическими характеристиками и соответствовать однофакторной структуре. Ожидалось, что зависимость от смартфона будет положительно коррелировать с уровнем психологического дистресса и отрицательно — с субъективным благополучием и удовлетворенностью учебной деятельностью. **Методы и материалы.** В исследовании приняли участие 470 подростков в возрасте от 10 до 18 лет ( $M = 13,51$ ;  $SD = 2,15$ ), проживающих на территории Азербайджана. **Результаты.** Азербайджанская версия шкалы зависимости от смартфона обладает удовлетворительными психометрическими свойствами, что подтверждает возможность ее применения для оценки зависимости от смартфонов

© Алиев Б., Залова-Нуриева У., Аббасова С., Аскерова Н., Мамедова Р., Юнис М.,  
Насибова Э., Рустамов Э., 2026



CC BY-NC

среди подростков в данном культурном контексте. **Выводы.** Шкала зависимости от смартфона (SAS) может рассматриваться как надежный инструмент для диагностики зависимости от смартфонов в подростковой популяции Азербайджана. В дальнейшем целесообразно более детально изучать влияние использования смартфонов на психологическое благополучие и социальное поведение подростков.

**Ключевые слова:** зависимость от смартфона, психологический дистресс, удовлетворенность обучением в старшей школе, субъективное благополучие, адаптация шкалы

**Дополнительные данные.** Набор данных, полученный в ходе настоящего исследования, может быть предоставлен ответственным автором по обоснованному запросу.

**Для цитирования:** Алиев, Б., Залова-Нуриева, У., Аббасова, С., Аскерова, Н., Мамедова, Р., Юнис, М., Насибова, Э., Рустамов, Э. (2026). Адаптация шкалы «зависимость от смартфона» на азербайджанской выборке и ее психометрическая связь с дистрессом, учебной удовлетворенностью и субъективным благополучием. *Психологическая наука и образование*, 31(3), 220–232. <https://doi.org/10.17759/pse.2026310316>

## Adaptation of the Smartphone Addiction Scale in an Azerbaijani sample and its psychometric associations with distress, academic satisfaction, and subjective well-being

B. Aliyev, U. Zalova-Nuriyeva, S. Abbasova, N. Askerova, R. Mammadova,  
M. Yunis, E. Nasibova, E. Rustamov ✉

Psychological Scientific Research Institute, Baku, Republic of Azerbaijan

✉ elnur.r@psixologiyainstitutu.az

### Abstract

**Context and relevance.** In the modern world, smartphones have become an integral part of adolescents' lives; however, their excessive use may negatively affect psychological well-being, social adaptation, and academic performance. At the same time, adequate assessment of this phenomenon is impossible without psychometrically sound instruments adapted to a specific cultural context, and it is precisely in this area that a noticeable gap is observed in most post-Soviet studies. **Objective.** To adapt and evaluate the psychometric properties of the English-language Smartphone Addiction Scale (SAS) for adolescents in Azerbaijan, as well as to examine its relationship with psychological distress, academic satisfaction, and subjective well-being. **Rationale for variable selection.** Previous studies have shown that the severity of smartphone addiction is associated with higher levels of psychological distress, lower academic satisfaction, and poorer subjective well-being among adolescents (Elhai et al., 2017; Kwon et al., 2013; Lachmann et al., 2018). These indicators reflect emotional and motivational aspects of functioning that are most sensitive to manifestations of addictive behavior in everyday life. **Hypothesis.** It was hy-

pothesized that the Azerbaijani adaptation of the Smartphone Addiction Scale (SAS) would demonstrate strong psychometric properties and correspond to a one-factor structure. Smartphone addiction was expected to correlate positively with psychological distress and negatively with subjective well-being and academic satisfaction. **Methods and materials.** The study involved 470 adolescents aged 10 to 18 years ( $M = 13,51$ ;  $SD = 2,15$ ) residing in Azerbaijan. **Results.** The Azerbaijani version of the Smartphone Addiction Scale demonstrated satisfactory psychometric properties, confirming its applicability for assessing smartphone addiction among adolescents in this cultural context. **Conclusions.** The Smartphone Addiction Scale (SAS) can be considered a reliable instrument for assessing smartphone addiction in the adolescent population of Azerbaijan. Further research should examine in greater detail the impact of smartphone use on adolescents' psychological well-being and social behavior.

**Keywords:** smartphone addiction, psychological distress, high school satisfaction, subjective well-being, scale adaptation

**Supplemental data.** The dataset obtained during the current study can be made available by the corresponding author upon reasonable request.

**For citation:** Aliyev, B., Zalova-Nuriyeva, U., Abbasova, S., Askerova, N., Mammadova, R., Yunis, M., Nasibova, E., Rustamov, E. (2026). Adaptation of the Smartphone Addiction Scale in an Azerbaijani sample and its psychometric associations with distress, academic satisfaction, and subjective well-being. *Psychological Science and Education*, 31(3), 220–232. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/pse.2026310316>

## Введение

Подростковый возраст является чувствительным периодом развития, в котором усиливается влияние социальной и цифровой среды на психологическое функционирование личности. В последние годы смартфоны стали неотъемлемой частью повседневной жизни подростков, предоставляя возможности для коммуникации, обучения и социальной интеграции. Однако их чрезмерное использование связано с рисками формирования поведенческой зависимости и нарушениями психологического благополучия (Belfort, Miller, 2018; Elhai et al., 2017).

Современные исследования показывают, что выраженность зависимости от смартфона ассоциируется с более высоким уровнем психологического дистресса, снижением удовлетворенности жизнью и ухудшением академического функционирования (Lachmann et al., 2018; Samaha, Hawi, 2016). Поскольку психологическое благополучие и успешность в учебе во многом определяют

адаптацию и развитие личности в подростковом возрасте, подобные взаимосвязи приобретают особую значимость именно для данной возрастной группы. Это обуславливает актуальность изучения зависимости от смартфона среди подростков.

На азербайджанской выборке подростков также были выявлены взаимосвязи между показателями психологического функционирования и характеристиками эмоциональной сферы (Rustamov et al., 2023a).

Психометрические инструменты, разработанные в одном культурном контексте, требуют дополнительной проверки при использовании в других языковых и культурных условиях (Borsa et al., 2012). Среди доступных инструментов измерения зависимости от смартфона Smartphone Addiction Scale (SAS; Kwon et al., 2013) широко используется в исследованиях зависимости от смартфона и продемонстрировала удовлетворительные психометрические характеристики в выборках разных стран.

Вместе с тем число исследований, посвященных адаптации и психометрической проверке инструментов измерения зависимости от смартфона среди подростков Азербайджана, остается ограниченным. Отсутствие валидизированных шкал ограничивает возможности как научного анализа, так и практической психологической диагностики.

В связи с этим целью настоящего исследования являлась адаптация шкалы Smartphone Addiction Scale (SAS) для азербайджанской подростковой выборки и оценка ее психометрических характеристик. Дополнительно изучались ее связи с психологическим дистрессом, удовлетворенностью учебной и субъективным благополучием.

Гипотезы исследования заключаются в следующем:

(1) азербайджанская версия шкалы SAS будет демонстрировать удовлетворительные психометрические характеристики и соответствовать однофакторной структуре;

(2) зависимость от смартфона будет положительно связана с уровнем психологического дистресса и отрицательно — с субъективным благополучием и удовлетворенностью учебной деятельностью.

### Участники

В исследовании приняли участие 470 подростков в возрасте от 10 до 18 лет ( $M = 13,51$ ,  $SD = 2,15$ ), проживающих в Азербайджане. Выборка была сформирована методом удобного отбора с использованием онлайн-опроса. Среди участников 56,8% составили девушки и 43,2% — юноши. Подробные демографические характеристики представлены в табл. 1.

### Инструменты

**Smartphone Addiction Scale (SAS)** (Kwon et al., 2013) — опросник из 10 пунктов, оцениваемых по 6-балльной шкале Лайкерта (от 1 — «совершенно не согласен» до 6 — «полностью согласен»). Более высокие суммарные баллы свидетельствуют о более выраженной зависимости от смартфона. В оригинальном исследовании шкала про-

демонстрировала высокую внутреннюю согласованность ( $\alpha = 0,91$ ). Для настоящего исследования была подготовлена азербайджанская языковая версия с использованием процедуры прямого и обратного перевода.

**High-School Satisfaction Scale (H-Sat)** (Lodi et al., 2019) — шкала из 20 пунктов с 5-балльной шкалой Лайкерта, оценивающая различные аспекты удовлетворенности школьной средой: качество обучения, отношения со сверстниками и значимость обучения для будущего. Внутренняя согласованность субшкал в оригинальной версии варьируется от  $\alpha = 0,85$  до  $\alpha = 0,91$ . В настоящем исследовании использовалась азербайджанская адаптация шкалы, продемонстрировавшая удовлетворительные показатели валидности и надежности (Rustamov et al., 2023).

**Children and Adolescents Psychological Distress Scale (CAPDS)** (De Stefano et al., 2020) — опросник из 10 пунктов с 4-балльной шкалой Лайкерта, оценивающий уровень психологического дистресса по четырем составляющим: депрессивная симптоматика, тревожность, соматические жалобы и поведенческие нарушения. В оригинальном исследовании шкала продемонстрировала хорошую внутреннюю согласованность ( $\alpha = 0,86$ ). В настоящем исследовании использовалась азербайджанская версия шкалы, валидизированная на подростковой выборке и показавшая удовлетворительные психометрические характеристики (Aliyev et al., 2025).

**Adolescent Subjective Well-being Scale** (Egülmaz, 2009) — шкала субъективного благополучия подростков, включающая показатели удовлетворенности жизнью, межличностными отношениями и позитивных эмоций. Внутренняя согласованность оригинальной версии:  $\alpha = 0,86$ .

### Процедура адаптации

Все инструменты были переведены на азербайджанский язык с использованием процедуры прямого и обратного перевода. Экспертная оценка позволила проверить точность перевода и соответствие формулировок исходной версии шкалы. Пилотное

исследование (N = 30) позволило уточнить формулировки и обеспечить их культурную релевантность.

### Анализ данных

Целью исследования являлась оценка психометрических характеристик шкалы Smartphone Addiction Scale (SAS).

Конфирматорный факторный анализ (CFA) был проведен с использованием метода максимального правдоподобия в программе SPSS Statistics 29. Соответствие модели оценивалось с помощью следующих индексов:  $\chi^2/df$ , CFI, TLI, NFI, RFI, IFI и RMSEA.

Внутренняя согласованность шкалы оценивалась с использованием коэффициентов альфа Кронбаха ( $\alpha$ ), омега Макдональда ( $\omega$ ) и лямбда Гуттмана ( $\lambda_c$ ).

Анализ на основе теории отклика на задание (IRT) проводился с применением модели градуированных откликов (GRM).

Для изучения взаимосвязей между переменными был использован корреляционный анализ Спирмена. Дополнительно сетевой анализ выполнялся в JASP 0.18.01.

### Результаты

#### Описательная статистика

Основные описательные показатели по всем исследуемым переменным представлены в табл. 1. Результаты тестов нормальности (Колмогорова–Смирнова и Шапиро–Уилка) показали статистически значимые отклонения от нормального распределения ( $p < 0,001$ ) для большинства переменных, что обусловило использование непараметрических методов анализа.

Таблица 1 / Table 1

Описательная статистика по шкалам исследования  
Descriptive statistics for the study scales

Опросники — Шкалы / Questionnaires — scales	Переменная / Variable	Среднее (M) / Mean (M)	Стандартное отклонение (SD) / Standard deviation (SD)	Асимметрия / Skewness	Экцесс / Kurtosis	Колмогорова–Смирнова (K-S) / Kolmogorov-Smirnov test (K-S)	p (K-S)	Шапиро–Уилка (W) / Shapiro-Wilk test (W)	p (W)
Зависимость от смартфона (SAS)	Зависимость от смартфона (SAS)	2,47	0,983	0,695	0,048	0,097	0,000	0,956	0,000
Уровень дистресса (CAPDS)	Уровень дистресса (CAPDS)	0,57	0,638	1,465	1,706	0,184	0,000	0,825	0,000
Удовлетворенность учебой (H-Sat)	Согласованность выбора (Choice Harmony, CH)	3,71	0,980	-0,656	-0,060	0,119	0,000	0,941	0,000
	Качество школьных услуг (School Services, SE)	3,54	0,950	-0,505	-0,181	0,111	0,000	0,961	0,000
	Отношения со сверстниками (Relationships with Classmates, RE)	3,58	0,950	-0,499	-0,168	0,115	0,000	0,959	0,000
	Эффективность учебных привычек (Study Habits, ST)	3,67	0,898	-0,495	-0,051	0,106	0,000	0,959	0,000

Опросники — Шкалы / Questionnaires — scales	Переменная / Variable	Среднее (M) / Mean (M)	Стандартное отклонение (SD) / Standard deviation (SD)	Асимметрия / Skewness	Экцесс / Kurtosis	Колмогорова–Смирнова (K-S) / Kolmogorov-Smirnov test (K-S)	$p$ (K-S)	Шапиро–Уилка (W) / Shapiro-Wilk test (W)	$p$ (W)
	Полезность обучения для будущей карьеры ( <i>Career Usefulness, CA</i> )	3,84	0,958	−0,628	−0,261	0,153	0,000	0,926	0,000
Психологическое благополучие (Adolescents Subjective Well-being Scale)	Удовлетворенность отношениями в семье ( <i>Satisfaction with Family Relationships</i> )	3,6	0,517	−1,402	2,283	0,274	0,000	0,767	0,000
	Удовлетворенность отношениями с близкими людьми ( <i>Satisfaction with Relationships with Significant Others</i> )	3,14	0,556	−0,459	0,407	0,144	0,000	0,949	0,000
	Удовлетворенность жизнью ( <i>Satisfaction with Life</i> )	3,08	0,743	−0,746	0,347	0,203	0,000	0,898	0,000
	Положительные эмоции ( <i>Positive Emotions</i> )	3,32	0,549	−0,697	0,883	0,134	0,000	0,907	0,000

### Факторная структура

Результаты конфирматорного факторного анализа (CFA) подтвердили однофакторную структуру шкалы Smartphone Addiction Scale (SAS). Модель продемонстрировала приемлемое соответствие эмпирическим данным:  $\chi^2(35) = 168,90$ ,  $p < 0,001$ ;  $\chi^2/df = 4,82$ ; CFI = 0,925; TLI = 0,904; IFI = 0,926; NFI = 0,908; RMSEA = 0,090; SRMR = 0,0489.

Несмотря на статистическую значимость критерия  $\chi^2$ , что ожидаемо при больших выборках, альтернативные индексы соответствия указывают на удовлетворительное качество модели. Факторные нагрузки варьировались в диапазоне от 0,39 до 0,80 (см. рисунок), что свидетельствует о достаточной репрезентативности пунктов шкалы в отношении латентной конструкции.

### Анализ IRT

Результаты IRT-анализа (GRM) показали, что параметры дискриминации пунктов варьировались в диапазоне от 1,01 до 3,02, что по критериям Baker (2001) соответствует высокой дискриминативной способности (табл. 2).

### Надежность

Анализ внутренней согласованности показал высокую надежность шкалы SAS по всем использованным показателям:  $\alpha = 0,869$  (95% ДИ: 0,851–0,896),  $\omega = 0,873$  (95% ДИ: 0,856–0,890) и  $\lambda_6 = 0,873$  (95% ДИ: 0,857–0,892) (табл. 3).

Схожие значения  $\alpha$ ,  $\omega$  и  $\lambda_6$  указывают на согласованность оценок надежности (Nunnally, Bernstein, 1994).

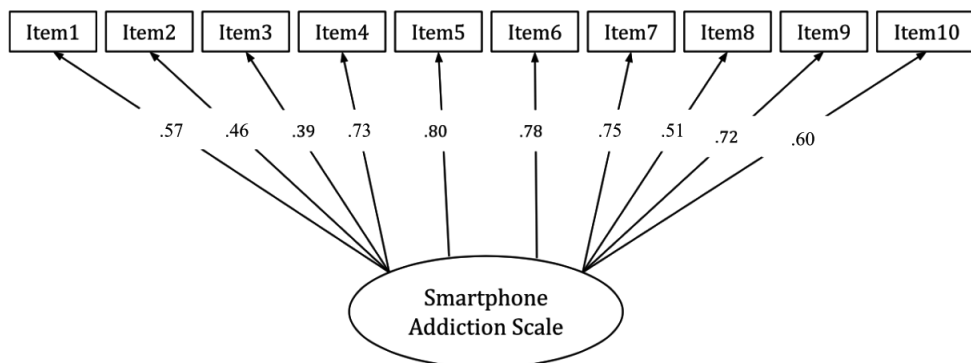


Рис. Конфирматорный факторный анализ SAS  
Fig. Confirmatory factor analysis of the SAS

Таблица 2 / Table 2

Оценки теории отклика на элементы для шкалы зависимости от смартфона  
IRT parameter estimates for the Smartphone Addiction Scale (SAS)

Пункт / Item	$\alpha$	SD	z	P	95% ДИ 95% CI
1	1,51	0,12	11,9	0,000	1,26 — 1,76
2	1,27	0,12	10,40	0,000	1,03 — 1,51
3	1,01	0,10	9,34	0,000	,80 — 1,22
4	2,26	0,17	13,00	0,000	1,92 — 2,60
5	2,94	0,23	12,41	0,000	2,47 — 3,04
6	3,02	0,24	12,14	0,000	2,53 — 3,51
7	2,45	0,18	13,00	0,000	2,08 — 2,82
8	1,34	0,12	11,18	0,000	1,11 — 1,58
9	2,25	0,17	13,10	0,000	1,91 — 2,59
10	1,56	0,13	12,02	0,000	1,30 — 1,81

Таблица 3 / Table 3

Надежность шкалы зависимости от смартфона (SAS)  
Reliability of the Smartphone Addiction Scale (SAS)

Показатель / Indicators	$\omega$ Макдональда / McDonald's $\omega$	$\lambda_g$ Гуттмана / Guttman's $\lambda_g$	$\alpha$ Кронбаха / Cronbach's $\alpha$
Точечная оценка / Point estimate	0,873	0,873	0,869
Нижняя граница 95% ДИ / Lower 95% CI	0,856	0,857	0,851
Верхняя граница 95% ДИ / Upper 95% CI	0,890	0,892	0,896

Корреляционный анализ

Результаты корреляционного анализа Спирмена выявили статистически значимые взаимосвязи между зависимостью от смартфона и всеми исследуемыми переменными (табл. 4).

В частности, зависимость от смартфона продемонстрировала статистически значимую отрицательную связь с субъективным благополучием ( $r = -0,415$ ,  $p < 0,01$ ) и положительную связь с уровнем

Таблица 4 / Table 4

**Коэффициенты корреляции между исследуемыми переменными**  
**Correlation coefficients among the study variables**

Переменные / Variables	1	2	3	4	5	6	7	8
1. SA	1							
2. SW	-0,415**	1						
3. PD	0,427**	-0,506**	1					
4. CHO	-0,408**	0,606**	-0,492**	1				
5. SER	-0,338**	0,557**	-0,446**	0,825**	1			
6. REL	-0,324**	0,554**	-0,460**	0,675**	0,638**	1		
7. STU	-0,426**	0,616**	-0,472**	0,824**	0,771**	0,654**	1	
8. CAR	-0,394**	0,565**	-0,397**	0,829**	0,740**	0,587**	0,865**	1

*Примечание.* SA — зависимость от смартфона; SW — субъективное благополучие; PD — психологический дистресс; CHO — согласованность выбора; SER — качество школьных услуг; REL — отношения с одноклассниками; STU — эффективность учебных привычек; CAR — полезность обучения для будущей карьеры. \*\* —  $p < 0,01$ .

*Note.* SA — smartphone addiction; SW — subjective well-being; PD — psychological distress; CHO — choice harmony; SER — school services; REL — relationships with classmates; STU — study habits; CAR — career utility. \*\* —  $p < 0,01$ .

психологического дистресса ( $r = 0,427$ ,  $p < 0,01$ ).

Кроме того, были выявлены отрицательные корреляции с показателями, характеризующими учебную среду, включая удовлетворенность обучением, качество школьных услуг и эффективность учебных привычек ( $r$  варьируется от  $-0,324$  до  $-0,426$ ,  $p < 0,01$ ).

Зависимость от смартфона отрицательно коррелировала с субъективным благополучием и удовлетворенностью образовательной средой. Уровень психологического дистресса был выше у подростков с более высокими показателями по шкале SAS.

### Обсуждение результатов

Результаты исследования подтверждают удовлетворительные психометрические характеристики азербайджанской версии SAS и ее применимость для оценки зависимости от смартфона среди подростков.

Конфирматорный факторный анализ подтвердил однофакторную структуру шкалы, согласующуюся с оригинальной версией (Kwon et al., 2013) и рядом кросс-культурных адаптаций (Kuss, Griffiths, 2017; Lopez-

Fernandez et al., 2017; Rumpf et al., 2017; Altundağ, Alperen, 2019).

Анализ IRT показал высокую дискриминативную способность всех пунктов шкалы ( $\alpha > 1,0$ ; (Baker, 2001)), при этом ряд пунктов демонстрирует значения  $\alpha > 2,0$ .

Схожие значения  $\alpha$ ,  $\omega$  и  $\lambda_6$  (все  $> 0,85$ ) указывают на согласованность оценок надежности (Nunnally, Bernstein, 1994).

Выявленная отрицательная связь с психологическим благополучием и положительная связь с психологическим дистрессом согласуются с результатами предыдущих исследований (Adams, Kisler, 2013; Bian, Leung, 2015; Elhai et al., 2017; Darcin et al., 2016), а также с данными о взаимосвязи цифровых форм зависимости с показателями психологического неблагополучия подростков (Rustamov et al., 2023c).

Зависимость от смартфона обнаружила отрицательные корреляции с несколькими измерениями учебной удовлетворенности, что согласуется с данными Baert et al. (2020), Kim et al. (2019), Deng (2021) и Samaha, Hawi (2016) о негативном влиянии зависимости от смартфона на академическую вовлеченность и качество образовательного опыта.

SAS показала применимость для оценки зависимости от смартфона среди подростков Азербайджана.

### Заключение

В результате проведенного исследования была осуществлена адаптация шкалы Smartphone Addiction Scale (SAS) для подростков в Азербайджане. Полученные результаты подтвердили сохранение исходной однофакторной структуры шкалы, ее высокую внутреннюю согласованность и хорошие дискриминативные характеристики. Были выявлены статистически значимые взаимосвязи зависимости от смартфона с психологическим дистрессом, субъективным благополучием и удовлетворенностью учебной средой. Более высокий уровень зависимости от смартфона ассоциировался с более высоким уровнем психологического дистресса и более низкими показателями благополучия и удовлетворенности школьной средой.

Полученные результаты согласуются с данными Elhai et al. (2017), Samaha, Hawi (2016) и Lachmann et al. (2018) и подтверждают возможность использования азербайд-

жанской версии SAS для оценки зависимости от смартфона у подростков.

**Ограничения.** Исследование имеет ряд ограничений. Использование онлайн-опроса связано с возможными эффектами самоселекции, а выборка преимущественно представлена школьниками из Баку, что ограничивает обобщаемость результатов. Кроме того, отсутствие ретестирования не позволяет оценить временную стабильность шкалы.

В последующих исследованиях целесообразно расширить выборку за пределы Баку, оценить ретестовую надежность шкалы и использовать лонгитюдные дизайны.

**Limitations.** The study has several limitations. The use of an online survey may be associated with self-selection bias, and the sample consisted primarily of school students from Baku, which limits the generalizability of the findings. In addition, the absence of a test–retest procedure did not allow for the assessment of the temporal stability of the scale.

Future studies should expand the sample beyond Baku, examine test–retest reliability, and employ longitudinal designs.

### Список источников / References

1. Адамс, С.К., Кислер, Т.С. (2013). Качество сна как медиатор между использованием технологий, качеством сна, депрессией и тревожностью. *Журнал психосоматических исследований*, 75(1), 43–48. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2013.05.009>
2. Алиев, Б., Рустамов, Э., Нахматова, У., Алиева, М., Рустамова, Н., Асадов, Ф., Залова-Нуриева, У. (2025). Адаптация шкалы психологического дистресса детей и подростков на азербайджанский язык. *Журнал образования, культуры и общества*, 16(1), 599–613. <https://doi.org/10.15503/jecs.2025.2.599.613>
3. Алиев, В., Рустамов, Е., Нахматова, У., Алиева, М., Рустамова, Н., Асадов, Ф., Залова Нуриева, У. (2025). Adaptation of the Children and Adolescents Psychological Distress Scale to Azerbaijani. *Journal of Education Culture and Society*, 16(1), 599–613. <https://doi.org/10.15503/jecs.2025.2.599.613>
4. Алтундаг, С., Алперен, М. (2019). Адаптация шкалы зависимости от смартфона к турецкой культуре. *Турецкий журнал психологии*, 34(84), 67–80.
5. Алтундаг, С., Алперен, М. (2019). Adaptation of the Smartphone Addiction Scale to Turkish culture. *Turkish Journal of Psychology*, 34(84), 67–80.
6. Баэрт, С., Вермейр, И., Верхофстадт, Л. (2020). Связь между использованием смартфона и академической успеваемостью: систематический обзор. *Обзор педагогических исследований*, 29, 100304. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100304>
7. Баэрт, С., Вермейр, И., Верхофстадт, Л. (2020). The association between smartphone use and academic performance: A systematic review. *Educational Research Review*, 29, 100304. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100304>
8. Бейкер, Ф.Б. (2001). Основы теории ответов на задания (2-е изд.).
9. Baker, F.B. (2001). *The basics of item response theory* (2nd ed.). ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation.

6. Бельфор, Э., Миллер, С. (2018). Поведенческие зависимости в подростковом возрасте. *Журнал здоровья подростков*, 62(4), 435–441. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.11.310>
7. Belfort, E., Miller, S. (2018). Behavioral addictions in adolescence: Focus on smartphone and internet dependence. *Journal of Adolescent Health*, 62(4), 435–441. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.11.310>
7. Борса, Дж.К., Дамасено, Б.А., Сезар-Нето, Ф.Б. (2012). Адаптация и валидация психологических инструментов в межкультурном контексте. *Paidéia*, 22(53), 423–432. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2012000300014>
7. Borsa, J.C., Damásio, V.F., Bandeira, D.R. (2012). Cross-cultural adaptation and validation of psychological instruments: Some considerations. *Paidéia*, 22(53), 423–432. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2012000300014>
8. Бьян, М., Лёунг, Л. (2015). Связь одиночества, застенчивости, симптомов зависимости от смартфона с социальным капиталом. *Обзор компьютерных методов в социальных науках*, 33(1), 61–79. <https://doi.org/10.1177/0894439314528779>
8. Bian, M., Leung, L. (2015). Linking loneliness, shyness, smartphone addiction symptoms, and patterns of smartphone use to social capital. *Social Science Computer Review*, 33(1), 61–79. <https://doi.org/10.1177/0894439314528779>
9. Дарчин, А.Э., Кёсе, С., Ноян, Дж.О., Нурмедов, С., Йылмаз, О., Дильбаз, Н. (2016). Зависимость от смартфона и ее связь с социальной тревожностью и одиночеством. *Поведенческие науки*, 6(3), 7. <https://doi.org/10.3390/bs6030007>
9. Darcin, A.E., Kose, S., Noyan, C.O., Nurmedov, S., Yilmaz, O., Dilbaz, N. (2016). Smartphone addiction and its relationship with social anxiety and loneliness. *Behavioral Sciences*, 6(3), 7. <https://doi.org/10.3390/bs6030007>
10. Де Стефано, К. и др. (2022). Шкала психологического дистресса детей и подростков: валидация. *Фронтьерс в психиатрии*, 13, 843104. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.843104>
10. De Stefano, C. et al. (2022). Children and Adolescents Psychological Distress Scale during COVID-19 pandemic: Validation of a psychometric instrument. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 843104. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.843104>
11. Дэн, Л. (2021). Использование смартфона и академическая успеваемость: роль тревожности и депрессии. *Журнал педагогической психологии*, 113(4), 690–700. <https://doi.org/10.1037/edu0000487>
- Deng, L. (2021). Smartphone use and academic performance: The role of anxiety and depression. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 690–700. <https://doi.org/10.1037/edu0000487>
12. Элхай, Дж.Д. и др. (2017). Страх упущенной выгоды, тревожность и депрессия связаны с проблемным использованием смартфона. *Компьютеры в поведении человека*, 63, 509–516. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.079>
12. Elhai, J.D. et al. (2017). Fear of missing out, anxiety and depression are related to problematic smartphone use. *Computers in Human Behavior*, 63, 509–516. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.079>
13. Эрылмаз, А. (2009). Разработка шкалы субъективного благополучия подростков. *Турецкий журнал педагогических наук*, 7(4), 975–989.
13. Eryilmaz, A. (2009). Development of the Adolescent Subjective Well-Being Scale. *Turkish Journal of Educational Sciences*, 7(4), 975–989.
14. Ким, Дж.Х., Ли, Д.У., Ким, С.Ю. (2019). Связь между зависимостью от смартфона и академической успеваемостью. *Компьютеры и образование*, 143, 103669. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103669>
14. Kim, J.H., Lee, D.W., Kim, S.Y. (2019). The relationship between smartphone addiction and academic achievement. *Computers & Education*, 143, 103669. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103669>
15. Касс, Д.Дж., Гриффитс, М.Д. (2011). Онлайн-социальные сети и зависимость: обзор. *Международный журнал исследований окружающей среды и общественного здоровья*, 8(9), 3528–3552. <https://doi.org/10.3390/ijerph8093528>
15. Kuss, D.J., Griffiths, M.D. (2011). Online social networking and addiction: A review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3528–3552. <https://doi.org/10.3390/ijerph8093528>
16. Квон, С.Й. и др. (2013). Шкала зависимости от смартфона: разработка и валидация краткой версии. *PLoS Уан*, 8(12), e83558. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0083558>
16. Kwon, S.Y. et al. (2013). The Smartphone Addiction Scale: Development and validation of a short version for adolescents. *PLoS ONE*, 8(12), e83558. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0083558>
17. Лахманн, Б. и др. (2018). Удовлетворенность жизнью и проблемное использование интернета. *Компьютеры в поведении человека*, 80, 10–16. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.11.007>

- Lachmann, B. et al. (2018). Life satisfaction and problematic internet use. *Computers in Human Behavior*, 80, 10–16. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.11.007>
18. Лоди, Э., Боэрки, Д., Маньяно, П., Патрици, П. (2019). Шкала удовлетворенности школой (H-Sat Scale). *Поведенческие науки*, 9(12), 125. <https://doi.org/10.3390/bs9120125>
- Lodi, E., Boerchi, D., Magnano, P., Patrizi, P. (2019). High-school satisfaction scale (H-Sat Scale). *Behavioral Sciences*, 9(12), 125. <https://doi.org/10.3390/bs9120125>
19. Наннэлли, Дж.С., Бернштейн, И.Х. (1994). Психометрическая теория (3-е изд.). Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.).
20. Румпф, Х.Й., Ачаб, С., Билльё, Ж., Боуден-Джонс, Х., Каррагер, Н., Деметрович, З. и др. (2017). Включение игрового расстройства в МКБ-11: необходимость с клинической и общественно-здравоохранительной точки зрения. *Журнал поведенческих зависимостей*, 6(3), 276–279. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.039>
- Rumpf, H.J., Achab, S., Billieux, J., Bowden-Jones, H., Carragher, N., Demetrovics, Z. et al. (2017). Including gaming disorder in the ICD-11: The need to do so from a clinical and public health perspective. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(3), 276–279. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.039>
21. Рустамов, Э., Алиева, М., Нахматова, У., Асадов, Ф., Маммедзаде, Г. (2023а). Взаимосвязь между психологической устойчивостью, экзаменационной тревожностью и удовлетворенностью школой. *Европейский журнал образовательных исследований*, 12(2), 1171–1178. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.2.1171>
- Rustamov, E., Aliyeva, M., Nahmatova, U., Asadov, F., Mammadzade, G. (2023a). Relations among psychological resilience, exam anxiety, and school satisfaction in a large sample of Azerbaijani adolescents. *European Journal of Educational Research*, 12(2), 1171–1178. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.2.1171>
22. Рустамов, Э., Нахматова, У., Рустамова, Н., Алиева, М. (2023б). Медирующая роль буллинга в связи между агрессией и устойчивостью подростков. *Международные исследования в области образования*, 16(6), 91. <https://doi.org/10.5539/ies.v16n6p91>
- Rustamov, E., Nahmatova, U., Rustamova, N., Aliyeva, M. (2023b). Mediating role of bullying in the relationship between aggression and adolescents' resilience. *International Education Studies*, 16(6), 91. <https://doi.org/10.5539/ies.v16n6p91>
23. Рустамов, Э., Алиева, М., Рустамова, Н., Залова-Нуриева, У., Нахматова, У. (2023с). Агрессия опосредует связь между зависимостью от социальных сетей и благополучием подростков. *Открытый психологический журнал*. <https://doi.org/10.2174/0118743501251575230925074655>
- Rustamov, E., Aliyeva, M., Rustamova, N., Zalova-Nuriyeva, U., Nahmatova, U. (2023c). Aggression mediates the relationship between social media addiction and adolescents' well-being. *The Open Psychology Journal*. <https://doi.org/10.2174/0118743501251575230925074655>
24. Рустамов, Э., Залова-Нуриева, У., Рустамова, Н., Аллахвердиева, М., Аббасов, Т. (2023). Азербайджанская валидация шкалы удовлетворенности старшей школой. *Журнал социальных и образовательных исследований*, 2(2), 33–40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10440992>
- Rustamov, E., Zalova Nuriyeva, U., Rustamova, N., Allahverdiyeva, M., Abbasov, T. (2023). Azerbaijani validation of the High-School Satisfaction Scale. *Journal of Social and Educational Research*, 2(2), 33–40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10440992>
25. Самаха, М., Хави, Н.С. (2016). Связь зависимости от смартфона, стресса, академической успеваемости и удовлетворенности жизнью. *Компьютеры в поведении человека*, 57, 321–325. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.045>
- Samaha, M., Hawi, N.S. (2016). Relationships among smartphone addiction, stress, academic performance, and satisfaction with life. *Computers in Human Behavior*, 57, 321–325. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.045>
26. Шейнов, В.П. (2020). Адаптация и валидация шкалы зависимости от смартфона для русскоязычного населения. *Системная психология и социология*, 3(35), 75–84.
- Sheynov, V.P. (2020). Adaptation and validation of the Smartphone Addiction Scale for the Russian-speaking population. *Systemic Psychology and Sociology*, 3(35), 75–84.

### Информация об авторах

Бахтияр Алиев, доктор психологических наук, член-корреспондент НАНА, профессор, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0722-7254>, e-mail: bakhtiyar.a@psixologiyainstitutu.az

*Улькар Залова-Нуриева*, заведующая лабораторией психологии личности, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6192-2007>, e-mail: [ulkar.z@psixologiyainstitutu.az](mailto:ulkar.z@psixologiyainstitutu.az)

*Севи́ль Аббасова*, заместитель заведующего лабораторией детской и возрастной психологии, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0957-1563>, e-mail: [sevil.a@psixologiyainstitutu.az](mailto:sevil.a@psixologiyainstitutu.az)

*Нигяр Аскерова*, заведующая отделом дополнительного образования и инноваций, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0468-1214>, e-mail: [nigar.a@psixologiyainstitutu.az](mailto:nigar.a@psixologiyainstitutu.az)

*Рахила Мамедова*, лаборант лаборатории психологии личности, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4050-1944>, e-mail: [rahila.m@psixologiyainstitutu.az](mailto:rahila.m@psixologiyainstitutu.az)

*Махизар Юнис*, младший научный сотрудник лаборатории клинической психологии, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5374-8987>, e-mail: [mahizar.y@psixologiyainstitutu.az](mailto:mahizar.y@psixologiyainstitutu.az)

*Эмилия Насибова*, младший научный сотрудник лаборатории социальной психологии, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7482-5499>, e-mail: [emilya.n@psixologiyainstitutu.az](mailto:emilya.n@psixologiyainstitutu.az)

*Элнур Рустамов*, доктор философии, председатель, НИИ психологии, Баку, Азербайджан, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3241-1707>, e-mail: [elnur.r@psixologiyainstitutu.az](mailto:elnur.r@psixologiyainstitutu.az)

### **Information about the authors**

*Bakhtiyar Aliyev*, Doctor of Sciences (Psychology), Corresponding Member of ANAS, Professor, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0722-7254>, e-mail: [bakhtiyar.a@psixologiyainstitutu.az](mailto:bakhtiyar.a@psixologiyainstitutu.az)

*Ulkar Zalova-Nuriyeva*, Head of the Personality Psychology Laboratory, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6192-2007>, e-mail: [ulkar.z@psixologiyainstitutu.az](mailto:ulkar.z@psixologiyainstitutu.az)

*Sevil Abbasova*, Deputy Head of the Child and Developmental Psychology Laboratory, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0957-1563>, e-mail: [sevil.a@psixologiyainstitutu.az](mailto:sevil.a@psixologiyainstitutu.az)

*Nigar Asgerova*, Head of the Department of Continuing Education and Innovations, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0468-1214>, e-mail: [nigar.a@psixologiyainstitutu.az](mailto:nigar.a@psixologiyainstitutu.az)

*Rahila Mammadova*, Laboratory Assistant, Personality Psychology Laboratory, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4050-1944>, e-mail: [rahila.m@psixologiyainstitutu.az](mailto:rahila.m@psixologiyainstitutu.az)

*Mahizar Yunis*, Junior Researcher, Clinical Psychology Laboratory, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5374-8987>, e-mail: [mahizar.y@psixologiyainstitutu.az](mailto:mahizar.y@psixologiyainstitutu.az)

*Emilya Nasibova*, Junior Researcher, Social Psychology Laboratory, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7482-5499>, e-mail: [emilya.n@psixologiyainstitutu.az](mailto:emilya.n@psixologiyainstitutu.az)

*Elnur Rustamov*, PhD, Chairman, Psychology Scientific Research Institute, Baku, Azerbaijan, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3241-1707>, e-mail: [elnur.r@psixologiyainstitutu.az](mailto:elnur.r@psixologiyainstitutu.az)

### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### **Conflict of interest**

The authors declare no conflict of interest.

### **Вклад авторов**

Бахтияр Алиев — разработка концепции и дизайна исследования; научное руководство; участие в интерпретации результатов; утверждение окончательной версии рукописи.

Улькар Залова-Нуриева — статистический анализ; участие в разработке дизайна; интерпретация результатов; подготовка и окончательное оформление рукописи.

Севиль Аббасова — участие в разработке дизайна; координация сбора данных; участие в статистическом анализе; рецензирование рукописи.

Нигяр Аскерова — подготовка черновой версии рукописи; помощь в сборе данных; участие в подготовке исследовательских материалов.

Рахила Мамедова — помощь в сборе и обработке данных; поддержка в подготовке исследовательских материалов; участие в подготовке рукописи.

Махизар Юнис — сбор данных; участие в интерпретации результатов; участие в написании рукописи.

Эмилия Насибова — сбор данных; участие в интерпретации результатов; участие в написании рукописи.

Эльнур Рустамов — общее руководство проектом; координация исследовательской деятельности; участие в интерпретации результатов; утверждение окончательной версии рукописи.

### **Contribution of the authors**

Bakhtiyar Aliyev — research conception and design; supervision of the study; contribution to the interpretation of findings; approval of the final manuscript.

Ulkar Zalova-Nuriyeva — statistical analysis; contribution to research design; interpretation of the results; preparation and finalization of the manuscript; drafting and revision of the final version of the manuscript.

Sevil Abbasova — contribution to study design; coordination of data collection; contribution to statistical analyses; revision of the manuscript and critical review of the final version.

Nigar Asgerova — preparation of the draft version of the manuscript; assistance in data collection; contribution to the preparation of research materials.

Rahila Mammadova — assistance in data collection and data processing; support in preparing research materials; contribution to manuscript preparation.

Mahizar Yunis — data collection; participation in interpretation of the results; contribution to manuscript writing.

Emilia Nasibova — data collection; participation in interpretation of the results; contribution to manuscript writing.

Elnur Rustamov — overall supervision of the project; coordination of research activities; contribution to interpretation of the findings; approval of the final manuscript.

### **Декларация об этике**

Исследование было проведено с соблюдением этических принципов, изложенных в Хельсинкской декларации 1975 года. В соответствии с данными принципами было получено официальное разрешение от Этического комитета Научно-исследовательского института психологии в Баку, Азербайджан.

### **Ethics statement**

The study was conducted in accordance with the ethical principles outlined in the 1975 Declaration of Helsinki. In line with these principles, official approval was obtained from the Ethics Committee of the Scientific Research Institute of Psychology in Baku, Azerbaijan.

Поступила в редакцию 28.01.2025

Поступила после рецензирования 19.05.2026

Принята к публикации 22.06.2026

Опубликована 30.06.2026

Received 2025.01.28

Revised 2026.05.19

Accepted 2026.06.22

Published 2026.06.30