

Уважаемые читатели!

Представляем вашему вниманию новый выпуск журнала «Психологическая наука и образование» на тему «Психологические эффекты и риски использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в образовании». В выпуске собраны междисциплинарные исследования, отражающие современные вызовы и возможности цифровой трансформации обучения.

Выпуск открывают работы, посвященные разработке и проверке психометрических характеристик новых методик. Среди них — опросник «Отношение студентов к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности», русскоязычная версия опросника пространственного присутствия (MEC-SPQ) для VR-среды и опросник о факторах применения ИИ преподавателями вузов. Далее в выпуске представлены исследования особенностей экспериментирования у второклассников в виртуальной лаборатории, взаимосвязи тревожности с типом потребляемого цифрового контента у старших дошкольников, связи счастья с проблемным использованием смартфона обучающимися, а также роли социального сравнения в формировании проблемного использования интернета у подростков.

Значительная часть публикаций раскрывает влияние ИИ и цифровых технологий на вовлеченность, успеваемость и профессиональное развитие и знакомит читателей с результатами изучения воздействия интерактивного ИИ-ассистента на вовлеченность студентов в цифровой образовательной среде, моделью цифровой академической грамотности как фактором карьерной адаптации выпускников, анализом барьеров онлайн-обучения и их влияния на академическую успеваемость, а также с материалами об освоении роли ИИ в творческом самовыражении студентов креативных специальностей. Особое место в выпуске занимают систематические обзоры и анализ этических рисков, представленные работами о когнитивной адаптации и вовлеченности учащихся в генеративную среду профессионального обучения на основе ИИ, о применении ChatGPT в специальном образовании с оценкой возможностей, ограничений и этических рисков, а также исследование развития творческого мышления при решении учебных задач с учетом гендерных различий.

Завершают выпуск исследования, раскрывающие кросс-культурные аспекты цифровой трансформации образования. В их числе — анализ взаимосвязи между интернет-зависимостью и академической прокрастинацией с гендерным фокусом среди студентов, изучение самооценки и учебной вовлеченности учащихся средних школ в Китае и рассмотрение связи академических устремлений, когнитивной гибкости и саморегуляции у студенток-исследовательниц в Индии.

Надеемся, что материалы этого выпуска будут полезны исследователям, преподавателям, разработчикам образовательных технологий и всем, кто интересуется психологическими аспектами цифровой трансформации образования.

*Редакция журнала*