

Дорогие читатели!

Перед вами специальный номер журнала «Психологическая наука и образование», посвященный одной из самых значимых и динамично развивающихся тем современного образования — инклюзивному обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Название номера — «Инклюзивность образования на всех этапах: практики и подходы с доказанной эффективностью».

Раскрывая тему номера, важно подчеркнуть два взаимосвязанных акцента. Первый — инклюзивность на всех этапах: инклюзивное образование не сводится к отдельному уровню или локальной практике. Оно наполнено внутренней динамикой и носит процессуальный характер, требует времени и должно быть непрерывно. Второй аспект — доказанная эффективность. Инклюзивные образовательные и социальные практики не просто декларируют ценности равенства и доступности, их эффективность должна быть подтверждена с помощью научных процедур, верификации, оценки, экспертизы и анализа данных.

Ценность этого номера заключается в том, что он выходит к 130-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Научное наследие Льва Семеновича Выготского не только не утратило своей актуальности, но и продолжает служить фундаментом для теоретических поисков и практических решений в области инклюзии. Идеи о зоне ближайшего развития, социальной ситуации развития, единстве обучения и развития, компенсаторных возможностях человека и роли культурных средств в становлении психики сегодня помогают понять инклюзию не как адаптацию ребенка к существующей системе, а как преобразование самой системы образования, создание условий для полноценного участия каждого в образовательном процессе. Именно этот теоретический ресурс позволяет переходить от деклараций к практикам, которые могут быть проверены и воспроизведены. Именно этот вектор — от идей к практикам — объединяет материалы номера.

Открывают номер статьи, задающие теоретико-методологический каркас. Работа В.В. Рубцова, С.В. Алехиной и А.В. Конокотина представляет собой концептуальное осмысление идей Л.С. Выготского в проектировании и оценке современных инклюзивных практик. Международный контекст развивают статьи наших коллег из Бразилии (Новаш Гомес Перейра Даниэль) и Индии (Kumar Sandeep). Бразильский автор обращается к наследию Выготского в контексте специального и инклюзивного образования, рассматривая драму, свободу и сингулярность как ключевые категории становления человека через школьное обучение. Индийский исследователь предлагает психолого-философское обоснование позиционирования Выготского в инклюзивном образовании. Таким образом, номер с первых страниц демонстрирует глобальный диалог вокруг идей классика.

Блок статей о доказательном подходе открывает работа М.Г. Сороковой и О.И. Леоновой, которые представляют процедуру, регламент и кейсы научной верификации психолого-педагогических программ. Т.Г. Подушкина и С.В. Гани описывают трехступенчатую модель верификации социальных практик — от отраслевого отбора к научной экспертизе. В.В. Рубцов, Т.С. Иванова, Т.Ф. Краснопевцева и И.В. Винокурова с помощью кластерного анализа конкурса инклюзивных практик показывают, как строится бесшовная образовательная модель. Эти работы еще раз доказывают, что важнейшим условием развития психолого-педагогической практики является ее научная обоснованность.

Практико-ориентированные исследования представлены статьями о сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Группой авторов поднимается вопрос оценки результативности консультационного сопровождения детей с РАС для формирования у них навыков, необходимых для включения в образовательную среду. Авторы С.В. Шариков

и А.Г. Румянцев в своей статье поднимают важную тему инклюзивной среды госпитальных школ и медико-социальных основ госпитальной педагогики.

Раздел «Возрастная психология» объединяет работы, раскрывающие различные аспекты развития и социализации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде: развитие коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей, и личностных ресурсов обучающихся в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии. Международный опыт представлен статьей Kenny S. и Ekaterina R. (ЮАР), в которой инклюзия рассматривается как многоуровневый доступ через культурно-исторический анализ преподавания математики в сельских районах Южной Африки.

Особое внимание в номере уделено профессиональному образованию и профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Проблемы готовности старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному выбору, вопросы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании, процесс становления профессиональной направленности становятся предметами исследований, результаты которых опубликованы в этом разделе. О.Н. Веричева, Ду Юйпэн и Цинь Лидун делятся опытом инклюзивной международной зимней школы как стартап-подхода к проектированию образовательных инновационных практик.

Междисциплинарный ракурс задает статья А.Д. Тимошенко и О.Л. Банцеровой, посвященная пространственно-средовым условиям академической устойчивости обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивной школе. Авторы предлагают нарративный обзор, соединяющий психологию, педагогику и средовой дизайн.

Завершает номер раздел «Дискуссии и дискурсы». Комментарий Т.В. Ахутиной к статье Kumar Sandeep «Positioning Vygotsky for Inclusive Education: A Psycho-Philosophical Context» — это приглашение к продолжению научного диалога, к критическому осмыслению и уточнению позиций. Такой формат представляется особенно ценным, поскольку инклюзия — это не только технология, но и пространство постоянной рефлексии.

Редакция журнала благодарит всех авторов, рецензентов и коллег, принявших участие в подготовке этого номера. Мы надеемся, что представленные материалы будут полезны исследователям, педагогам, психологам, управленцам и всем, кто вовлечен в создание инклюзивной образовательной среды. Уверены, что идеи Выготского, обогащенные современными данными и практиками, помогут нам двигаться к подлинному равенству возможностей и уважению к человеческому достоинству.

Приятного чтения!