

Научная статья | Original paper

## Характеристика общения современных дошкольников со сверстниками как фактор риска для психологической безопасности образовательной среды детского сада

И.А. Бурлакова<sup>1, 2</sup> ✉, Е.Н. Приступа<sup>1</sup>, В.С. Масалова<sup>1, 2</sup>, М.В. Осиненко<sup>1, 3</sup>

<sup>1</sup> Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

<sup>3</sup> Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

✉ [iaburlakova@mail.ru](mailto:iaburlakova@mail.ru)

### Резюме

**Контекст и актуальность.** Проблема психологической безопасности в последние годы не утрачивает свою актуальность и остроту. Одной из важных составляющих безопасной образовательной среды является обеспечение условий реализации актуализирующейся в старшем дошкольном возрасте потребности в общении со сверстниками. Позитивное и продуктивное взаимодействие детей выступает чрезвычайно важным условием благополучного вхождения каждого ребенка в общество, включая детское сообщество, и развития его личности. Одной из важных задач перед педагогами дошкольного образования является создание и сохранение безопасной образовательной среды, способствующей гармоничному и стабильному развитию общения дошкольников с ровесниками. Для создания системы, которая позволит успешно решать эту задачу, крайне важно представлять существующее состояние детского общения в дошкольном возрасте, его основные характеристики. **Цель.** Установить особенности общения дошкольников со сверстниками, выделенные в современных исследованиях, чтобы определить его характеристики, которые могут расцениваться как фактор риска. **Методы и материалы.** Теоретический анализ источников, аналитико-синтетический метод библиографического поиска, обобщение, метод сравнительного анализа. С помощью библиографического поиска было выделено 572 источника, из которых отобрано для анализа 4 работы, соответствующие всем критериям, за период с 2020 по 2025 годы. **Результаты.** Проведенный анализ исследований показал, что происходит трансформация одного из важнейших условий социализации и личностного развития ребенка - общения со сверстниками. Выделенные характеристики свидетельствуют о выраженной тенденции к обеднению средств и способов, снижению уровня развития детского общения, росту негативных черт взаимодействия, что может создавать определённые риски для

социализации и развития личности в настоящем и будущем. **Выводы.** Общение современных дошкольников со сверстниками представляется в целом неблагоприятным и содержит серьезные риски для социализации и формирования личностно важных психологических качеств. Картина особенностей общения современных дошкольников со своими сверстниками ставит вопрос о необходимости создания условий, обеспечивающих психологическую безопасность дошкольников. Для решения практических задач необходимыми становятся психологические исследования общения детей друг с другом, которые позволят получить более достоверную и надёжную информацию.

**Ключевые слова:** современный дошкольник, психологическая безопасность, образовательная среда, общение со сверстниками, риски нарушения социализации, риски развития личности.

**Финансирование.** Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания № 073-00070-25-03 на 2025 год «Психолого-педагогические и организационные условия комплексной безопасности образовательной среды современной дошкольной образовательной организации».

**Для цитирования:** Бурлакова, И.А., Приступа, Е.Н., Масалова, В.С., Осинко, М.В. (2026). Характеристика общения современных дошкольников со сверстниками как фактор риска для психологической безопасности образовательной среды детского сада. *Психологическая наука и образование*. Ранний доступ. <https://doi.org/10.17759/pse.2026000002>

## Characteristics of communication between modern preschoolers and their peers as a risk factor for the psychological safety of the kindergarten educational environment

I.A. Burlakova<sup>1, 2</sup> ✉, E.N. Pristupa<sup>1</sup>, V.S. Masalova<sup>1, 2</sup>, M.V. Osinenko<sup>1, 3</sup>

<sup>1</sup> Institute of Child Development, Health and Adaptation, Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup> Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

<sup>3</sup> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

✉ iaburlakova@mail.ru

### Abstract

**Context and relevance.** The problem of psychological safety has not lost its relevance and acuteness in recent years. One of the important components of a safe educational environment is to ensure the conditions for the realization of the need for communication with peers that is becoming relevant in the senior preschool age. Positive and productive interaction between children is an extremely important condition for the successful entry of each child into society, including the children's community, and the development of his personality. One of the important tasks for preschool education teachers is to create and maintain a safe educational environment conducive to the harmonious and stable development of communication between preschoolers and their peers.

To create a system that will successfully solve this problem, it is extremely important to represent the current state of children's communication at preschool age, its main characteristics. **Goal.** Based on an analytical review of modern research, to identify the features of communication between preschoolers and their peers in order to determine its main characteristics and existing risks. **Methods and materials.** Theoretical analysis of sources, analytical and synthetic method of bibliographic search, generalization, method of comparative analysis. Using a bibliographic search, 572 sources were identified, from which 4 works meeting all criteria for the period from 2020 to 2025 were selected for analysis. **Results.** The analysis of the research has shown that there is a transformation of one of the most important conditions for the socialization and personal development of a child - communication with peers. The highlighted characteristics indicate a pronounced tendency towards impoverishment of means and methods, a decrease in the level of development of children's communication, and an increase in negative interaction features, which can create certain risks for socialization and personal development in the present and future. **Conclusions.** Communication between modern preschoolers and their peers is generally dysfunctional and contains serious risks for socialization and the formation of personally important psychological qualities. The picture of the peculiarities of communication between modern preschoolers and their peers raises the question of the need to create conditions that ensure the psychological safety of preschoolers. To solve practical problems, psychological studies of children's communication with each other are becoming necessary, which will allow us to obtain more reliable and reliable information.

**Keywords:** modern preschooler, psychological safety, educational environment, communication with peers, risks of socialization disorders, risks of personality development.

**Funding.** The article was prepared within the framework of the execution of state assignment No. 073-00070-25-03 for 2025 "Psychological, pedagogical and organizational conditions for the comprehensive safety of the educational environment of a modern preschool educational organization."

**For citation:** Burlakova, I.A., Pristupa, E.N., Masalova, V.S., Osinnko, M.V. (2026). Characteristics of communication between modern preschoolers and their peers as a risk factor for the psychological safety of the kindergarten educational environment. *Psychological Science and Education*. Early Access. <https://doi.org/10.17759/pse.2026000002>

## Введение

Проблема обеспечения безопасности в современной образовательной организации крайне актуальна и важна в нашей стране<sup>1</sup>. Это обусловлено «сложной геополитической обстановкой и новыми социальными вы-

зовами» (Баева, 2012, 7) и рядом причин, которые приводят к росту чрезвычайных ситуаций различного характера, в том числе и в школах (Баева, Рубцов, 2008). Данная проблема также «активно разрабатывается в связи с возрастанием влияния средств

<sup>1</sup> Ректор МГППУ В.В. Рубцов (2007). О Программе «Психология безопасности образовательной среды и психологическое обеспечение деятельности в экстремальной ситуации» / Из материалов к заседанию Президиума РАО «Современное состояние и перспективы разработки проблемы «Психология безопасности образовательной среды и психологическое обеспечение деятельности в экстремальной ситуации», <https://mgppu.ru/news/1200?ysclid=me0avvbak723637370>

массовой коммуникации на жизнь общества и необходимостью защиты от воздействия информационных факторов, манипуляции и психологического воздействия»<sup>2</sup>.

Принимая во внимание возможную тяжесть последствий чрезвычайных ситуаций и иного негативного влияния внешних факторов, перед образовательными организациями стоят задачи обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся (ФЗ Об образовании)<sup>3</sup>, а перед психологией образования актуализируются научно-практические цели по исследованию условий и возможностей создания благоприятных условий развития детей.

Среди наиболее важных сегодня направлений исследований в психологии безопасности в образовании наряду с изучением вопросов оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам, можно выделить выявление рисков возникновения неблагоприятных и опасных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды (Баева, 2012). Последнее направление представляется чрезвычайно важным, поскольку «именно безопасная образовательная среда поддерживает состояние психологической безопасности человека» (Баева, 2012, 5) и выступает благоприятным условием его развития.

Одним из признанных подходов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды можно отметить подход И.А. Баевой, где под этим понимается «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» (Баева, Семикин, 2005, 12). Согласно данному

пониманию и взглядам других исследователей (Рубцов В.В., Ясвин В.А. и др.) одним из основных компонентом психологической безопасности образовательной среды является безопасность отношений участников образовательного процесса, включая взаимодействие обучающихся со сверстниками.

В психологической литературе представлено довольно много исследований, посвященных проблемам безопасности общения младших школьников и подростков со своими ровесниками, поскольку нередкие негативные проявления в школьной среде (например, буллинг) не только приводит к психологическим травмам, но и пагубно сказывается на развитии ребенка, который становится объектом агрессивного поведения (Баева, 2012; Баева, Гаязова, Кондакова, Лактионова, 2021; , Степанова, 2024; Клейберг, Деулин, 2025; Волкова, 2025 и др.). Именно результаты исследований являются основанием для разработки мер по работе с подростками и обеспечению необходимых условий безопасного общения их друг с другом. (Баева, Рубцов, 2008; Формирование и ..., 2022 и др.)

Как отмечал В.В. Рубцов, «значимым положением концепции психологической безопасности личности и общества является предвидение и предупреждение возникающих опасностей, стремление противодействовать им на ранней стадии их проявления, т.е. система профилактических мероприятий». Подчеркивается, что необходима организация постоянного мониторинга этого аспекта социальной среды и отдельного человека. По его мнению, решение такой задачи может быть продуктивным, если начинать её с момента, когда человек становится субъектом системы образования<sup>4</sup>.

Поэтому проблема обеспечения психологической безопасности образовательной

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

<sup>4</sup> Ректор МГППУ В.В. Рубцов (2007). О Программе «Психология безопасности образовательной среды и психологическое обеспечение деятельности в экстремальной ситуации» / Из материалов к заседанию Президиума

среды в дошкольной образовательной организации приобретает особую значимость. Это находит свое отражение в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО. Так, во ФГОС дошкольного образования во всех требованиях к условиям реализации образовательной программы указывается на необходимость создания «условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей» (ФГОС, ст.3.2): «защиты детей от всех форм физического и психического насилия» (ФГОС ДО, ст.3.2.1), организации безопасной «предметно-пространственной среды, соответствие всех элементов требованиям надежности и безопасности использования» (ФГОС ДО, ст. 3.3.4)<sup>5</sup> и др.

Перед педагогами и психологами дошкольного образования возникает большая ответственность в связи с необходимостью создания эффективной системы, позволяющей не только исправлять последствия травмирующих событий и катастроф, но, прежде всего, «предвидеть и предупреждать возникающие опасности». И это возможно, если есть достоверные данные, представляющие актуальную картину общения современных дошкольников со сверстниками, некий «срез» основных его характеристик сегодня и существующих рисков и угроз, которые могут привести к неблагоприятным последствиям. По сути, состояние общения детей с ровесниками будет одним из показателей психологической безопасности образовательной среды детского сада. (Кукушкина, 2022; Серякова, 2024; Шалагинова, Декина, 2025 и др.).

Поэтому представляется необходимым и важным (перед решением практических задач) изучение проведенных эмпирических исследований детского общения и (при необходимости) планирование новых для устра-

нения дефицитов в знаниях об этой стороне жизни детей. И, поскольку общение детей со сверстниками является одним из важных компонентов психологической безопасности образовательной среды ДОО, целью нашего исследования стало определение его характера у современных дошкольников на основе анализа отечественной психолого-педагогической литературы.

## Методы

Основным методом исследования выступил теоретический анализ работ, посвященных проблеме общения современных дошкольников. Теоретический обзор был выполнен на основе анализа публикаций результатов научных исследований с использованием поисковой системы Google Scholar (Google Академия), Научной электронной библиотеки eLIBRARY, а также на портале Psypjournals.ru. Отбирались исследования, которые раскрывали проблему специфики общения современных дошкольников со сверстниками, особенностей общения, текущих вызовов и рисков. В качестве поисковых запросов использовалось введение ключевых слов «общение», «общение со сверстниками», «современный дошкольник», «риски нарушения общения», «социализация», «дошкольный возраст». Глубина исследовательского поиска публикаций - последние пять лет с 2020 по 2025 гг.

В результате были сформированы две подборки «Общение/коммуникация дошкольников» (260 публикаций) и «Безопасность и культура поведения дошкольников» (312 публикаций) с 2020 по 2025 год.

На следующем этапе отбор строился на основе критериев доступности полнотекстовой версии статьи, представленности в ней достоверных эмпирических результатов ис-

следования, соответствия содержания статьи констатации характеристик общения современных дошкольников со сверстниками. Из списка были исключены работы, представляющие собой тезисы, описание практического опыта, исследования условий развития общения дошкольников. В результате для анализа и достижения цели исследования было оставлено всего лишь 4 публикации, отвечающие всем выделенным критериям.

## Результаты

Отобранные для изучения и анализа работы по проблеме общения дошкольников со сверстниками представляют исследования, в которых принимали участие дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (N от 36 до 155 человек). Изучение различных аспектов коммуникативной деятельности осуществлялось в основном с помощью хорошо известных в психологии социометрического метода и методик М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, Г.А. Цукерман, Г.Р. Хузеевой, А.М. Щетининой и др.

Полученные данные подвергались качественному и количественному анализу. Глубина исследований - последние четыре года — с 2021 по 2025 (с начала работы дошкольных организаций после пандемии COVID-19).

Для решения исследовательских целей конкретные характеристики общения детей со сверстниками определялись авторами на основе теоретического конструкта (Гребенникова, 2021; Александрова, Петушкова, 2022) и/или исходя из направленности используемых методик (Суслова, Шабатько, 2024; Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025). Так, в работе О.В. Гребенниковой, представляющей изучение особенностей социализации детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников, под социализацией понимается успешность вхождения ребенка в детское сообщество, эффективность его общения с ровесниками. О.В. Гребенниковой были выделены критерии оценки детского взаимодействия — четыре вида компетентностей (социальная,

эмоциональная, когнитивная и личностная), уровни развития которых определяют содержание трех видов социализации: позитивной, диффузной и негативной. Каждый вид характеризуется тем, как ребенок владеет социальными нормами, насколько ориентируется в эмоциональных состояниях участников взаимодействия и учитывает их, распознает виды взаимодействия и способен определить причины конфликтов, в какой мере у него развиты саморегуляция и способность к контролю ситуаций взаимодействия. Данные компетентности определяют, по сути, различные характеристики общения ребенка. Но каждый вид социализации и уровня развития общения характеризуется различным сочетанием уровней развития выделенных компетенций.

Работа Н.С. Александровой и О.А. Петушковой основывается на ином теоретическом конструкте — коммуникативно-речевых умениях, которые определяют уровень развития общения старших дошкольников и понимаются как «владение способами ориентации в различных ситуациях общения, основанные на подборе содержания общения, планирования и передачи речи при взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (Александрова, Петушкова, 2021, 113). Оценка умений осуществлялась по четырем критериям — мотивационному, когнитивному, операциональному и рефлексивному. Невключённое наблюдение позволило выявить инициативность детей, которая проявлялась в стремлении «ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности речевыми действиями», и «чувствительность — проявление ответных реакций на предложения сверстника к взаимодействию и согласованность действий ребенка с действиями сверстника в совместной игровой деятельности» (там же). Мотивационный критерий оценивался на основе использования ситуативного тестирования (методика М.И. Лисиной) и преобладания определённой формы общения: ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной или внеситуативно-личностной. Для оценки



когнитивного критерия применялся метод диагностических ситуаций и определялся уровень развития диалогической речи (А.В. Чулкова). Показателями выступали «умение ребенка использовать правила речевого этикета (приветствие, знакомство, просьба, извинение, конфликт в игре, обращение к взрослому; самостоятельность ребенка в запрашивании информации)» (Александрова, Петушкова, 2021, 114).

Операциональный критерий оценивался через способность ребенка к партнёрскому диалогу (А.М. Щетинина): «умение слушать информацию собеседника и договариваться с партнером; способность к эмоциональной перестройке при изменении состояния и переживаний партнера по взаимодействию» (там же). Рефлексивный критерий коммуникативно-речевых умений дошкольников определялся по умению ребенка применять социальный интеллект «в коммуникативно-речевых ситуациях из повседневной жизни детей в образовательной организации» (там же). Для каждого из критериев описаны характерные проявления в поведении детей. Сочетание уровней каждого из выделенных авторами критериев характеризует уровень коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников.

В исследовании Суворовой О.В., Серебряковой Т.А., Костиной О.А., Шешуковой Н.Н., посвященном изучению общения дошкольников со сверстниками и социальной адаптации, в качестве характеристик общения и социальной адаптации на основе теоретического анализа был выделен ряд параметров (соответственно, 15 и 3), которые оценивались с использованием определённых показателей (проявлений в поведении) в процессе «научного наблюдения». Практически, это были характеристики общения детей со сверстниками: наличие интереса к сверстнику, цель общения, разнообразие вербальных и невербальных средств общения, способность к просоциальному поведению, эмоциональное отношение к сверстнику и т.д. Результаты наблюдения дополнялись данными методик, направленных на оценку когнитивного и эмоционального

компонентов общения, а также степень социальной адаптированности (А.И. Баркан). В итоге интеграция всех параметров с учетом выявленных уровней позволило авторам давать довольно подробную характеристику различных сторон общения дошкольников со сверстниками.

Сформированность навыков межличностных отношений старших дошкольников со сверстниками изучалась в исследовании Сусловой Т.Ф. и Шабатько Е.М. Характеристика межличностных отношений старших дошкольников и общения со сверстниками складывалась из трех показателей, которые позволяли оценить подобранные диагностические методики: 1) способности выстраивать дружеские отношения; 2) способности к взаимодействию, сформированности «у детей навыка взаимодействия и сотрудничества в группе при выполнении определенного задания, умение слышать, соглашаться друг с другом и находить темы взаимодействия, интересные не только одному, но и другим детям» с.155, 3) уровень коммуникативной компетентности («способности понимать чувства окружающих, учитывать мнение сверстника, умения находить выход из конфликтных ситуаций, проявлять активность в групповом взаимодействии») (Суслова, Шабатько, 2024, 156). Т.Ф. Суслова и Е.М. Шабатько определили качественные особенности каждого из показателей, а на основе полученных данных выявили три уровня сформированности позитивных межличностных отношений старших дошкольников.

Близость теоретических и методологических оснований рассматриваемых исследований (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.) и частичное использование одних и тех же диагностических методик позволяют обобщить изученные параметры общения современных старших дошкольников со сверстниками и сформировать соответствующее описание. При этом учитывались результаты, представленные в анализируемых публикациях, которые без исключения говорят о том, что довольно большая часть старших дошкольников про-

демонстрировала низкий и средний уровни общения со сверстниками 26% и 39% (Суслова Т.Ф. и Шабатько Е.М.), 57 % и 35% коммуникативно-речевых умений (Александрова Н.С. и Петушкова О.А.), 30% и 50% негативной социализации (Гребенникова О.В.), а в исследовании Суворовой О.В. и др. только у 70% детей определен средний уровень общения и социальной адаптации. Таким образом, описание строится на характеристиках, которые были продемонстрированы большинством обследованных дошкольников и соответствовали среднему уровню развития общения с ровесниками (Гребенникова, 2021; Александрова, Петушкова, 2022; Суслова, Шабатько, 2024; Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025).

Во-первых, большая часть детей в старшем дошкольном возрасте демонстрирует потребность в общении со сверстниками, но при этом проявляет пассивную позицию в общении, подчинение сверстнику при желании широкого круга общения и положительного отношения к лидерству (Гребенникова, 2021, 58). Довольно часто у детей можно наблюдать типичное поведение: они обычно подходят к группе сверстников и наблюдают, ожидая приглашения, сами не организуют игры и разговоры. ... Для этих детей характерны контакты средней продолжительности (5–10 минут) (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025) Даже когда ребенок проявляет инициативу, он не бывает настойчивым, проявляет недостаточно терпения при слушании партнера (Александрова, Петушкова, 2022). У большинства детей ведущим выступает игровой мотив, который не связан с ярко выраженной потребностью в игре со сверстниками, на первый план выходят игрушки и дидактические игры, не требующие ролевого репертуара (Гребенникова, 2021). Цели общения детей лежат в широком спектре: тактильные контакты, сообщения о себе и своих умениях, указания, игровые реплики; преобладает ситуативно-деловое общение (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025). Современный ребенок не всегда отвечает на предложения от свер-

стника к участию в совместной деятельности. (Александрова, Петушкова, 2021).

Во-вторых, у детей часты контакты средней интенсивности: 2–3 реплики, в основном, короткие высказывания, незначительное количество вопросов констатирующей, и познавательной направленности, игровые реплики. Вербальное общение подкрепляется невербальным как позитивной, так и негативной направленности. (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025) В основном дошкольники знают речевой этикет: приветствия, знакомства, просьбы, благодарности, но используют его чаще при напоминании взрослого. Во время беседы наблюдают частые отвлечения от поставленного вопроса, не наблюдается связность речевого высказывания, хотя имеют достаточный словарный запас для поддержания беседы (Александрова, Петушкова, 2022).

В-третьих, у детей слишком небольшой репертуар коммуникативных умений, которые эффективны для построения общения. Так, пытаясь организовать игру или разговор, нередко говорят, никому конкретно не адресуясь, поэтому их обращения результативны только в половине случаев (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025). Кроме того, большое количество детей не может долго удерживаться в контакте: они вступают в игру, после нескольких реплик убегают, а потом возвращаются к тому же ребенку или группе детей, продолжают общение несколько минут и снова убегают (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025), иногда проявляют недостаточно терпения при слушании партнера (Александрова, Петушкова, 2022). Взаимодействие в совместной деятельности в основном выстраивается по модели «лидер — подчиненный», где один ребенок говорит другому, что надо делать (Суслова, Шабатько, 2024), или у детей проявляется конкурирующая позиция (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025). Старшие дошкольники нередко при взаимодействии со сверстниками выбирают негативные стратегии (стремление напугать, агрессию) (Гребенникова,



2021). При решении конфликтных/проблемных ситуаций дети предпочитают агрессивную реакцию (в основном, мальчики) или пассивную — жалоба взрослому (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025).

В-четвертых, старшие дошкольники характеризуются положительным и амбивалентным отношением к сверстникам, не проявляют просоциальное поведение либо демонстрируют его только в присутствии взрослых и по их просьбе (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025; Гребенникова, 2021). При взаимодействии со сверстниками часто не понимают смену эмоций и чувств партнера (Александрова). Но в рассказах о них наряду с оценочными и деловыми суждениями встречаются «элементы восприятия сверстника как личности» (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025).

Данное описание отражает характеристики, которые определяют средний уровень развития общения современных старших дошкольников со сверстниками. Однако учитывая представленные результаты в рассматриваемых публикациях, можно говорить о существовании некоторой негативной тенденции в сторону снижения уровня развития взаимодействия детей.

### Обсуждение результатов

Выполненный обзор и анализ работ (более пятисот на одном из этапов отбора публикаций), посвященных вопросам общения дошкольников со сверстниками и безопасности их поведения, позволяет говорить о том, что за последние пять лет данная проблема остается важной и сохраняет неизменный интерес у представителей науки и образовательной практики. Однако полнотекстовые публикации с презентацией полноценных исследований чрезвычайно малочисленны. Изучение различных аспектов взаимодействия детей друг с другом в дошкольной образовательной организации представлено во всевозможных форматах — работах студентов и молодых ученых, тематических сборниках, рефератах, тезисах докладов на конференциях и семинарах и др. Публикации по про-

блеме безопасности поведения дошкольников и психологической безопасности образовательной среды детского сада являются либо теоретическими работами более раннего периода, в которых предпринимаются шаги по оформлению методологического подхода (Кукушкина, 2022, 2023; Мириманова, 2013), либо разработками по развитию общения дошкольников со сверстниками (Ровная, 2025), в которых основной акцент делается на обосновании их эффективности. Можно предположить, что это обусловлено существованием сегодня объективных проблем (методологического характера) для научного изучения и определенными ограничениями методов, которые доступны в работе с детьми дошкольного возраста.

Отобранные публикации, очевидно, обладают рядом ограничений (преимущественное использование мало формализованных методик, отсутствие анализа с использованием методов математической статистики и др.). Но они содержат очень ценную и актуальную информацию о характеристиках общения современных дошкольников со сверстниками, которую, в силу ограничений, можно рассматривать как описание негативной тенденции в развитии данной сферы жизни детей. Если обратиться к исследованиям общения дошкольников со сверстниками, которые сегодня являются классическими и основополагающими для работ по изучению этой сферы развития детей (Развитие общения дошкольников..., 1989), то на первый взгляд общая картина взаимодействия в старшем дошкольном возрасте и его основные характеристики практически не изменились за прошедшее время. Однако представленная в рассмотренных исследованиях картина общения современного ребенка со сверстником воспринимается довольно негативной и проблемной, а выделенные характеристики — как определенные риски для социализации и личностного развития, для психологической безопасности дошкольников, прежде всего. Этому способствуют обнаруженные авторами этих работ некоторые количественные и качественные

характеристики. Например, преобладание ситуативно-деловой формы общения, которая является комплексом разных компонентов, свойственных более младшему возрасту; использование в общении большей частью детей тактильных контактов, игровых реплик, сообщений о своих качествах и умениях, что также соответствует младшему и среднему дошкольному возрасту; фактическое отсутствие просоциального поведения (Суворова, Серебрякова, Костина, Шешукова, 2025); довольно высокий процент негативной социализации (Гребенникова, 2021). И, конечно, — высокий процент детей, у которых определен низкий и средний уровень развития общения, что означает, что значительной частью старших дошкольников недостаточно освоены средства и способы для построения эффективного и продуктивного взаимодействия со сверстниками.

Результаты представленных исследований позволяют говорить о существовании препятствий для полноценной реализации потребности значительной части детей в общении. Неспособность выстроить конструктивные взаимоотношения со сверстниками, принять правила поведения, учитывая интересы и потребности другого, отсутствие возможности видеть в сверстнике, в первую очередь, друга и партнера, проявлять к нему эмпатийные чувства, четко проявленная тенденция подчинения лидерам могут привести к возникновению проблем в просоциальном поведении в будущем, появлению негативных и деструктивных признаков взаимодействия с ровесниками в более старших возрастах. Все характеристики коммуникативных действий и невладение детьми средствами общения могут приводить к неспособности ребенка самостоятельно строить взаимодействие со сверстниками, устанавливать позитивные межличностные (дружеские) отношения, к нарушению позитивной социализации или к социальной изоляции.

В группе же детского сада эти особенности общения с большой степенью вероятности могут выступать риском для психологической безопасности образовательной

среды детского сада, может приводить к разобщенности детского коллектива и росту конфликтов и агрессивных проявлений, к снижению уровня эмоционального благополучия каждого ребенка. Следствием дефицита продуктивных, активных контактов со сверстниками неумение организовывать общение нередко становятся частые проявления агрессивного поведения, которое, по большому счету, становится инструментом общения у части современных дошкольников в любых ситуациях взаимодействия. Это создает вероятность регулярности возникновения конфликтных отношений в детском коллективе и представляет определенную опасность, может оказывать неоднозначное влияние на социальное развитие дошкольников. Враждебная настроенность на сверстника, конфликтность, отсутствие в опыте общения способов разрешения конфликтов препятствует сплоченности детей и позитивной социализации в коллективе.

Поскольку общение со сверстниками является одним из важнейших условий не только успешной социализации, но личностного развития ребенка, то определенные характеристики этого общения могут привести к рискам становления личности, формирования личностно важных психологических качеств. Это может проявляться в повышенной тревожности и неуверенности в себе, снижении самооценки, отсутствии самостоятельности активности и инициативности, зависимости от мнения и решений других.

## Заключение

Результаты проведенного анализа публикаций об особенностях общения современных дошкольников со сверстниками за последние 5 лет позволяют говорить о существовании проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды дошкольной организации. Выделенные характеристики взаимодействия детей друг с другом свидетельствуют о наличии определенных проблем и рисков в этой сфере жизни дошкольников, что может быть обусловлено недостаточным обеспечением условий для

удовлетворения их потребности в сверстниках и общении с ними. Описанная в рассмотренных публикациях картина детского общения требует оптимизации деятельности педагогов по развитию общения дошкольников в группе детского сада, что будет способствовать обеспечению психологической безопасности образовательной среды ДОО.

Однако прежде необходимо получение более достоверных и надежных данных и комплексного решения проблем психоло-

гической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Для этого требуется проектирование и проведение научных исследований, которые уточнят характеристики общения современных дошкольников со сверстниками, позволят определить причины существующих особенностей взаимодействия детей, разработать и апробировать систему работы педагогов с рисками и вызовами в социальной сфере.

### Список источников / References

1. Александрова, Н.С. (2022). Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы. В: Н.С. Александрова, О.А. Петушкова (Ред.), *Вестник Вятского государственного университета*, 4(146), 110–120. Aleksandrova, N.S. (2022). Communicative and speech skills of senior preschoolers: diagnostics and planning of developmental work. In: N.S. Aleksandrova, O.A. Petushkova (Eds.), *Bulletin of Vyatka State University*, 4 (146), 110–120. (In Russ.).
2. Баева, И.А. (2012). Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования. *Психологическая наука и образование*, 17 (4), 11–17. Baeva, I.A. (2012) Psychological safety of the educational environment as a resource of mental health of subjects of education. *Psychological Science and Education*, 17 (4), 11–17. (In Russ.).
3. Баева, И.А., Семикин, В.В. (2005). Психологическая безопасность и культура образовательной среды. *Вестник практической психологии образования*, 3, 17–20. Baeva, I.A., Semikin, V.V. (2005). Psychological safety and culture of the educational environment. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 3, 17–20.
4. Волкова, Е.Н. (2025). Феномены социализации современных подростков: Pro et contra. *Социальная психология и общество*, 16 (2), 23–42. <https://doi.org/10.17759/spo.2025160203> Volkova, E.N. (2025). Socialization' phenomenas of modern adolescents: Pro et contra. *Social Psychology and Society*, 16 (2), 23–42. <https://doi.org/10.17759/spo.2025160203> (In Russ.).
5. Гребенникова, О.В. (Ред.). (2021). Социализация современных дошкольников в группе сверстников: реалии и перспективы. *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество*, 2, 54–60. <https://doi.org/10.18101/2307-3330-2021-2-54-60> Grebennikova, O.V. (Ed.). (2021). Socialization of Modern Preschoolers in a Peer Group: Realities and Prospects. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2, 54–60. (In Russ.). <https://doi.org/10.18101/2307-3330-2021-2-54-60>
6. Иванова, А.О., Степанова, О.С. (2024). Особенности тревожности школьников во взаимосвязи с психологической безопасностью образовательной среды [Электронный ресурс]. *Экстремальная психология и безопасность личности*, 1 (3), 20–35. DOI:10.17759/epps.2024010302 Ivanova, A.O., Stepanova, O.S. (2024). Features of Anxiety of Schoolchildren in Relation to Psychological Safety of the Educational Environment. *Extreme Psychology and Personal Safety*, 1 (3), 20–35. DOI:10.17759/epps.2024010302 (In Russ.).
7. Клейберг, Ю.А., Деулин, Д.В. (2025). Квадробинг как угроза психологической безопасности личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс]. *Экстремальная психология и безопасность личности*, 2 (1), 16–25. DOI:10.17759/epps.2025020102 Kleyberg, Yu.A., Deulin, D.V. (2025). Quadrobing as a Threat to the Psychological Safety of a Minor's Personality. *Extreme Psychology and Personal Safety*, 2 (1), 16–25. DOI:10.17759/epps.2025020102. (In Russ.).
8. Козлова, О.А. (2025). Психологические особенности общения дошкольников в коллективе. *Психолого-педагогические проблемы семьи и школы*. Материалы Международного семинара молодых ученых и аспирантов, 57–59. Тамбов. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82389904>

- Kozlova, O. A. (2025). Psychological features of communication of preschoolers in a team. Psychological and pedagogical problems of family and school. Proceedings of the International Seminar of Young Scientists and Postgraduates, 57–59. Tambov. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82389904>
9. Кулакова, Н.А., Обносов, В.Н. (2020). Особенности развития общения дошкольников со сверстниками. *Наука и Образование*, 3 (2), 227. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43830382> (дата обращения: 19.06.2025).  
Kulakova, N.A., Obnosov, V.N. (2020). Features of the development of communication of preschoolers with peers. *Science and Education*, 3 (2), 227. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43830382> (accessed: 19.06.2025).
  10. Кукушкина, М.Д. (2022). Компоненты психологической безопасности образовательной среды детского сада. *Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал*, 12, ART 3177. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3177.htm>  
Kukushkina, M.D. (2022). Components of psychological safety of the kindergarten educational environment. *Letters to the Issue. Offline (The Emissia.Offline Letters): electronic scientific journal*, 12, ART 3177. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3177.htm>
  11. Кукушкина, М.Д. (2023). Показатели эмоционального благополучия дошкольника. *Педагогический ИМИДЖ*, 17 (2), 261–272. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-2-261-272>  
Kukushkina, M.D. (2023). Indicators of Emotional Well-Being of Preschool Students. *Pedagogicheskiy IMIDZH = Pedagogical IMAGE*, 17 (2), 261–272. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-2-261-272>
  12. Лисина, М.И. (1997). *Общение, личность и психика ребенка*. М.: Воронеж.  
Lisina, M.I. (1997). *Communication, personality and psyche of the child*. M.: Voronezh. (In Russ.).
  13. Масалова, В. С. (2023). Просоциальное поведение дошкольников как фактор успешного взаимодействия. В: О.Е. Данилов, Я.А. Чиговская-Назарова (Ред.) *Современные тенденции развития дошкольного и начального образования*. Материалы II Международной научно-практической конференции, 206–213. Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко.  
Masalova, V.S. (2023). Prosocial behavior of preschoolers as a factor in successful interaction. In: O.E. Danilov, Ya.A. Chigovskaya-Nazarova (Eds.) *Modern trends in the development of preschool and primary education. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference*, 206–213. Glazov State Pedagogical Institute named after V. G. Korolenko. (In Russ.).
  14. Мириманова М.С. (2012). Модель экспертизы психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. *Вестник Вятского государственного гуманитарного университета*, 3(3), 145–150.  
Mirimanova M.S. (2012). A model of examination of the psychological safety of the educational environment of a preschool educational institution. *Bulletin of Vyatka State University for the Humanities*, 3(3), 145–150. (In Russ.).
  15. Мириманова, М.С. (2013). Раннее прогнозирование социально-психологических рисков и их профилактика в дошкольных образовательных учреждениях. *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 5(1), Статья 15. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n1/59150](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59150)  
Mirimanova, M.S. (2013). Early prediction of psychosocial risks and their prevention in preschools. *Psychological science and education psyedu.ru*, 5(1), article 15. (In Russ.). URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n1/59150](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59150)
  16. Морозова, М.Е. (2024). Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. *Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога*. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, 242–246. Симферополь. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67344104>  
Morozova, M.E. (2024). Formation of communication skills in senior preschool children. *Implementation of a competency-based approach in the system of professional education of a teacher*. Collection of materials of the XI All-Russian scientific and practical conference, 242–246. Simferopol. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67344104>.
  17. Муковникова, А. А. (2021). Проблемы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками (теоретический аспект). В: А.А. Муковникова, В.В. Паничева (Ред.), *Национальная Ассоциация Ученых*, 74–4, 43–46.  
Mukovnikova, AA (2021). Problems of communication of senior preschool children with peers (theoretical aspect). In: A.A. Mukovnikova,

- V.V. Panicheva (Ed.), *National Association of Scientists*, 74–4, 43–46. (In Russ.).
18. Подпругина, В.В. (2023). Понимание эмоций как аспект безопасного поведения. *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*, 2 (847), 115–123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53943687>
- Podprugina, V.V. (2023). Understanding emotions as an aspect of safe behavior. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, 2 (847), 115–123. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53943687>
19. Ровная, Т.А. (2025). Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. *Вопросы педагогики*, 4–2., 91–98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=81664673>
- Rovnaya, T.A. (2025). Formation of safe behavior in older preschool children. *Questions of pedagogy*, 4–2, 91–98. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=81664673>
20. Рубцов, В.В. (2008). Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника / В.В. Рубцов, И.А. Баева. *Безопасность образовательной среды*: Сборник статей. Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 5–11.
- Rubtsov, V.V. (2008). Psychological safety of the educational environment as a condition for the psychosocial well-being of a student / V.V. Rubtsov, I.A. Baeva. *Safety of the educational environment*: Collection of articles. Ed. and comp. G.M. Kojaspirova. Moscow: Ekon-Inform, 5–11.
21. Рубцов, В.В., Ивошина, Т.Г. (2002). *Проектирование развивающей образовательной среды школы*. М., Изд-во МГППУ.
- Rubtsov, V.V., Ivoshina, T.G. (2002). *Designing the developing educational environment of a school*. Moscow, MGPPU Publishing House
22. Рузская, А.Г. (Ред.). (1989). *Развитие общения дошкольников со сверстниками*. М.: Педагогика
- Ruzskaya, A.G. (Ed.). (1989). *Developing communication between preschoolers and their peers*. Moscow: Pedagogika. (In Russ.).
23. Серякова, А.А., Майорова, Ю.В., Панова, К.В. (2024). Общение дошкольников со сверстниками – фактор эмоционального благополучия в ДОО. *Управление дошкольным образовательным учреждением*, 1, 58–63
- Seryakova, A.A., Mayorova, Yu.V., Panova, K.V. (2024). Communication of preschoolers with peers is a factor of emotional well-being in preschool institutions. *Management of a preschool educational institution*, 1, 58–63
24. Смирнова, Е.О. (2000). *Особенности общения с дошкольниками*. М.: Издательский центр «Академия». URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10615>.
- Smirnova, E.O. (2000). *Features of communication with preschoolers*. M.: Publishing center «Academy». (In Russ.). URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10615>.
25. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. (2005). *Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция*. М.: ВЛАДОС
- Smirnova, E.O., Kholmogorova, V. M. (2005) *Interpersonal relationships of preschoolers: diagnosis, problems, correction* / Moscow: VLADOS
26. Суворова, О.В., Серебрякова, Т.А., Костина, О.А., Шешукова, Н.Н. (2025). Общение со сверстниками как условие эффективной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста. *Перспективы науки и образования*, 2 (74), 289–308. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82104731>
- Suvorova, O.V., Serebryakova, T.A., Kostina, O.A., Sheshukova, N.N. (2025). Communication with peers as a condition for effective social adaptation of older preschool children. *Prospects of Science and Education*, 2 (74), 289–308. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82104731>
27. Суслова, Т.Ф., Шабатько, Е.М. (2024) Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. *Социальные отношения*, 1 (48), 151–160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65665833>
- Suslova, TF, Shabatko EM (2024). Features of interpersonal relations of senior preschool children with peers. *Social relations*, 1 (48), 151–160. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65665833>
28. *Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды* (2022). О.А. Ульянина (ред.). М.: МГППУ
- Formation and maintenance of psychological safety of the educational environment*. O.A. Ulyanina (ed.). Moscow: MGPPU
29. Чикова, И.В. (2018). Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования. В: И. В. Чикова, М.С. Мантрова (Ред.), *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 7 (2), 426–429.
- Chikova, I.V. (2018). Specifics of communication of preschoolers with peers: research experience.



- In: I.V. Chikova, M.S. Mantrova (Eds.), *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 7(2), 426–429. (In Russ.)
30. Шалагинова, К.С., Декина, Е.В. (2025). Формирование психологически безопасной среды в дошкольной образовательной организации. *Мир науки. Педагогика и психология*, 13 (2). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN225.pdf>.  
Shalaginova K.S., Dekina E.V. Formation of a psychologically safe environment in a preschool educational organization. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 13(2): 43PSMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).
31. Швецова, М.Н., Суязова, И.К. (2021). Просоциальное поведение старших дошкольников. *Проблемы современного образования*, 5, 23–34. DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-23-34  
Shvetsova, M. N., Suyazova, I. K. (2021). Prosocial behavior of older preschoolers. *Problems of modern education*. 5. 23–34. (In Russ.). DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-23-34

### Информация об авторах

**Ирина Анатольевна Бурлакова**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования, ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ ИРЗАР), Российская Федерация; профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-0313-7518, e-mail: [ia.burlakova@irzar.ru](mailto:ia.burlakova@irzar.ru)

**Елена Николаевна Приступа**, доктор педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-2654-5768, e-mail: [en.pristupa@irzar.ru](mailto:en.pristupa@irzar.ru)

**Валентина Сергеевна Масалова**, младший научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования, ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ ИРЗАР); преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0003-3506-0225, e-mail: [vs.masalova@irzar.ru](mailto:vs.masalova@irzar.ru)

**Мария Владимировна Осиненко**, младший научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования, ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ ИРЗАР); старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация, ORCID: 0009-0002-8831-9771, e-mail: [m.v.osinenko@irzar.ru](mailto:m.v.osinenko@irzar.ru)

### Information about the authors

**Irina Anatolyevna Burlakova**, PhD in Psychology, Senior Researcher, Leading Researcher, Laboratory for Preschool Education Development, Institute for Child Development, Health and Adaptation (IRZAR), Russian Federation; Professor of the L.F. Obukhova Department of Age Psychology, Faculty of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPPE), Moscow, Russian Federation, ORCID : 0000-0002-0313-7518 , e-mail: [ia.burlakova@irzar.ru](mailto:ia.burlakova@irzar.ru)

**Elena Nikolaevna Pristupa**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Federal State Budgetary Scientific Institution “Institute for the Development , Health and Adaptation of the Child”, Moscow, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-2654-5768, e-mail [en.pristupa@irzar.ru](mailto:en.pristupa@irzar.ru)

**Valentina Sergeevna Masalova**, Junior Researcher, Laboratory of Preschool Education Development, Institute of Child Development, Health and Adaptation (IRZAR); lecturer of the Department of “Age Psychology named after Professor L.F. Obukhova” Senior Lecturer, Faculty of Educational Psychology , Moscow State University of Psychology and Education ( MSUPPE ) , Moscow, Russian Federation, ORCID: 0000-0003-3506-0225, e-mail: [vs.masalova@irzar.ru](mailto:vs.masalova@irzar.ru)

**Maria Vladimirovna Osinenko**, Junior Researcher, Laboratory of Preschool Education Development, Institute of Child Development, Health and Adaptation (FGBNU IRZAR); Senior Lecturer, Department



of Preschool Pedagogy, Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, ORCID: 0009-0002-8831-9771, e-mail: mv.osinenko@irzar.ru

### ***Вклад авторов***

Бурлакова И.А. — идеи исследования, написание рукописи

Приступа Е.Н. — идеи исследования, подготовка запроса для библиографического поиска, контроль за проведением анализа работ

Масалова В.С. — идеи исследования, анализ работ, аннотирование, написание рукописи

Осиненко М.В. — анализ работ, перевод, оформление рукописи

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

### ***Contribution of the authors***

Burlakova I.A. –ideas research, writing of the manuscript

Pristupa E.N. –ideas research, preparation of a request for bibliographic search, control over the analysis of works

Masalova V.S. –ideas research, analysis of works, annotation, writing of manuscript

Osinenko M.V. — analysis of works, translation, manuscript design

All authors took part in the discussion of the results and agreed on the final text of the manuscript.

### ***Конфликт интересов***

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### ***Conflict of interest***

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 15.09.2025

Поступила после рецензирования 28.11.2025

Принята к публикации 08.12.2025

Опубликована 10.12.2025

Received 2025.09.15

Revised 2025.11.28

Accepted 2025.12.08

Published 2025.12.10