

Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков¹

Е.В. Славутская,

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева las_co@mail.ru

В статье представлено экспериментальное исследование взаимосвязи личностных психологических особенностей и дезадаптации школьников 9–12 лет. Это переходный период из начальной школы в среднее звено, вызывающий наибольшие трудности в адаптации. Для психодиагностики использовался 12-факторный опросник Р.Б. Кеттелла и «Тест незаконченных предложений» В. Михала. Результаты психодиагностики учащихся по этим двум методикам совместно обрабатывались при помощи факторного анализа. Выявлялись основные психологические факторы, влияющие на дезадаптацию мальчиков и девочек III–V классов. Обнаружено, например, что все типы дезадаптации (семейная, межличностная, школьная, внутриличностная) у мальчиков прямо связаны с самоконтролем поведения. У девочек дезадаптация дифференцирована. Таким образом, выделялись основные гендерные особенности дезадаптации младших подростков. Совокупность психологических качеств, отвечающих за дезадаптацию школьников 9–12 лет, определяется как «дезадаптационный синдром пятого класса».

Ключевые слова: дезадаптация, эмоционально-волевые свойства, динамика развития, факторный анализ, гендерные особенности, школьники 9–12 лет.

Социально-психологическая дезадаптация характеризует круг нарушений, которые могут возникнуть у ребенка под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития. Сегодня в психолого-педагогической практике широко распространено понятие «школьная дезадаптация» («школьная неприспособленность»). Это понятие определяет любые затруднения, нарушения, отклонения, возникающие у ребенка в его школьной жизни. Школьной дезадаптацией называют нарушение и трудности нормального школьного обучения в результате низких адаптивных способностей к новым условиям учебной деятельности и как следствие –

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «РК 2010 Волжские земли: Чувашская Республика», проект № 10-06-22606а/В.

нарушение успеваемости, поведения, межличностных отношений [5].

Изучая адаптацию детей, А.Л. Венгер вводит понятие «психологический синдром». Психологический синдром возникает, в основном, в кризисные возрастные периоды и связан преимущественно с той сферой, которая является ведущей в данный период. Один раз возникнув, синдром часто оказывается очень устойчивым и окрашивает собой все последующее развитие ребенка. Вследствие этого не происходит (или запаздывает) переход к следующему виду ведущей деятельности [1].

Как составную часть школьной дезадаптации выделяют психогенную форму школьной дезадаптации (ПШД). Понятие «психогенные формы школьной дезадаптации» включает в себя психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъективный статус в школе, семье и затрудняющие учебно-воспитательный процесс [3].

Сущность школьной дезадаптации трактуется исследователями по-разному. Объединяющим для многих из них является то, что под школьной дезадаптацией подразумевается некоторая совокупность признаков и свойств, свидетельствующих о несоответствии социопсихического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

При переходе из начальной школы в среднее звено трудности в адаптации школьников традиционно связывают с изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него стрессогенной [8]. Переход из начальной школы в среднее звено сам по себе является сложным для всех детей. Это время – определенный рубеж в ведущей деятельности ребенка. Трудности в адаптации пятиклассников связаны как с внешней социальной ситуацией развития и названы «проблемой пятого класса» [4], так и с психологическими особенностями школьников, внутренними факторами, которые еще недостаточно изучены. Таким образом, факторы, влияющие на возникновение дезадаптации у пятиклассников можно разделить на две большие группы – внешние, зависящие от внешней среды, и внутренние, связанные с индивидуальными особенностями самого школьника.

Внутренние, психологические факторы школьной дезадаптации пятиклассников определяются началом предпубертатных изменений, на которые накладывает отпечаток смена ведущей деятельности. К концу младшего школьного возраста развиваются отвлеченное словесно-логическое мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей, рефлексия и произвольность психических процессов. Младший школьный возраст завершается кризисом 11–12 лет, за которым следует подростковый возраст с другим ведущим видом деятельности – «общение». Следовательно, большие трудности в адаптации будут испытывать школьники с недостатками в формировании словесно-логического

мышления, произвольности и самоконтроля эмоций и поведения (эмоционально-волевая сфера), неразвитыми коммуникативными качествами. К этим факторам можно отнести и отсутствие учебной мотивации, сниженную потребность познавательных мотивов. К данной категории относятся индивидуальные и психофизические особенности ребенка, определяющие вместе с общим состоянием здоровья комплекс адаптивных способностей человека – тип нервной системы и особенности темперамента, тип латерализации, стиль эмоционального реагирования и т.д.

Известно, что гендерные различия во многом определяют адаптивные возможности школьников. Например, у детей разного пола наблюдается различный стиль поведения на уроке. Девочки чувствуют себя более эмоционально комфортно, если имеется положительный психологический настрой на учителя. Поэтому на уроке девочки слушают и смотрят в глаза учителю, так как им нужен контакт с ним. У мальчиков адаптация проходит лучше, если в урок включены нестандартные задания, проводятся проблемные уроки, на которых они сами могут находить решения и выдвигать новые идеи. В этом случае они лучше усваивают пройденный материал, им интересно и психологически комфортно. Период вработываемости у детей также зависит от пола. У девочек максимальная работоспособность на уроке наблюдается уже через 15 мин. после его начала. У мальчиков вработываемость происходит дольше, следовательно, максимальная работоспособность наступает позже [2].

Нами был проведен эксперимент по выявлению факторов, влияющих на адаптацию пятиклассников. Психодиагностика проводилась с помощью 12-факторного опросника Р.Б. Кеттелла и Р.В. Коана CPQ (Childrens Personality Questionnaire) для детей 8–12 лет. Он предназначен для исследования личностных особенностей школьников и содержит 12 шкал для измерения степени выраженности черт личности, которые Р.Б. Кеттелл называет конституциональными. Всего было обследовано 227 учащихся в III–V классах. Анализировались как результаты по отдельным группам учащихся III–V классов в начале-конце учебного года, так и динамика интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств в целом с учетом гендерных различий. Для выявления видов дезадаптации использовался «Тест незаконченных предложений» В. Михала для детей 7–12 лет в адаптации Д.В. Лубовского, который представляет собой модифицированный тест Сакса и Леви. Его диагностическая направленность – изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам во всех сферах межличностных отношений (семья, сверстники, школа). Для обработки полученных результатов психодиагностики использовался корреляционный и факторный анализ. Для факторного анализа – программный пакет STATISTICA с применением наиболее распространенного в факторном анализе метода главных компонент с вращением результирующей нормированной матрицы факторных нагрузок методом Varimax. По результатам факторного анализа психологических качеств учащихся мы выделили четыре основных фактора, суммарный вклад которых составлял в разных случаях от 50 до 65%. Результаты факторного анализа мы рассмотрели для мальчиков и

девочек отдельно. При этом вместе анализировались личностные качества и различные виды дезадаптации.

В таблице в качестве примера приведены факторные нагрузки по основным четырем факторам отдельно для мальчиков и девочек в начале V класса.

Т а б л и ц а

Результаты факторного анализа личностных качеств и видов дезадаптации девочек и мальчиков V класса

Начало V класса									
Девочки					Мальчики				
	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4		Ф1	Ф2	Ф3	Ф4
A	0,14	0,22	0,58	0,19		0,10	0,76	-0,07	0,47
B	-0,02	0,71	0,09	0,03		-0,08	0,04	0,03	-0,66
C	0,10	0,82	0,08	-0,27		0,09	0,86	0,04	-0,19
D	0,61	0,07	-0,59	0,09		0,54	-0,57	-0,35	-0,20
E	0,56	-0,17	-0,62	-0,21		0,76	0,10	-0,17	0,04
F	0,79	-0,16	-0,02	-0,12		0,76	-0,04	0,25	-0,14
G	-0,23	0,33	0,66	-0,01		-0,46	0,12	0,45	-0,07
H	-0,06	0,18	0,19	0,75		0,02	0,32	0,57	0,13
I	-0,28	0,09	0,15	-0,53		-0,29	-0,37	0,21	0,59
O	-0,19	-0,39	-0,78	0,07		0,10	-0,85	-0,05	0,15
Q3	0,09	-0,32	0,84	0,06		-0,35	0,26	0,57	-0,13
Q4	0,48	-0,04	-0,76	-0,11		0,69	0,07	-0,03	0,40
Д1	-0,09	0,69	0,13	0,37		0,19	0,11	0,44	0,59
Д2	-0,24	-0,08	0,15	0,66		-0,33	0,05	0,66	0,26
Д3	0,64	0,12	0,14	-0,17		0,14	-0,27	0,63	-0,35
Д4	0,61	0,06	-0,08	0,25		0,10	-0,20	0,73	0,24
S,%	16	14	22	11		16	18	17	12

Примечание. Личностные качества по Р.Б.Кетеллу: А(1) – общительность-замкнутость; В(2) – абстрактное-конкретное мышление; С(3) – эмоциональная стабильность-неустойчивость; D(4) – возбудимость-уравновешенность; E(5) – независимость-покорность; F(6) – беспечность-озабоченность; G(7) – высокая-низкая дисциплинированность; H(8) – смелость-робость; I(9) – мягкость-твердость; O(10) – тревожность-спокойствие; Q3(11) – высокий-низкий самоконтроль;

Q4(12) – напряженность-расслабленность. Д1, Д2, Д3, Д4 – соответственно семейная, межличностная, школьная, внутриличностная дезадаптация; S – процентный вклад каждого фактора в общую дисперсию.

Сформулируем некоторые основные результаты экспериментального изучения гендерных особенностей дезадаптации пятиклассников:

1. Дезадаптация в предпубертатном возрасте имеет социально-психологическую природу и определяется совокупностью факторов (качеств), имеющих гендерные различия. У девочек она выражена ярче и включает в себя: социальную инфантильность и эмоциональную незрелость; высокую доминантность и реактивность; низкое соблюдение нормативности поведения и тревожность; низкий самоконтроль и фрустрацию. У мальчиков она определяется: самодостаточностью; тревожностью и эмоциональной неустойчивостью; низкой доминантностью и открытостью межличностным контактам; изнеженной атмосферой в семье.

2. Наполнение факторных столбцов позволяет сделать анализ гендерных различий в дезадаптации детей и установить связи между различными видами дезадаптации и качествами личности учащихся по 12-факторному опроснику Р. Б. Кеттелла и Р.В. Коана. Все типы дезадаптации у мальчиков прямо связаны с самоконтролем поведения. У девочек дезадаптация дифференцирована.

3. У мальчиков все исследуемые виды дезадаптации (семейная, межличностная, школьная, внутриличностная) выделились в один фактор. Это может говорить о том, что для мальчиков этого возраста важны все составляющие части социальной сферы, с которыми связан и внутренний психологический комфорт. Дисбаланс в одной из сфер может привести к разбалансировке, неблагополучию и в других. Наибольший вклад в факторную нагрузку дает именно внутриличностная дезадаптация, а наименьший – семейная. Семейная дезадаптация у мальчиков прямо связана в одном факторе с изнеженностью, мягкостью воспитания и обратно связана с показателями интеллекта. Например, большую дезадаптацию испытывают мальчики этого возраста из семей с либеральным, потакающим типом воспитания, причем это дети именно с низкими показателями интеллекта.

4. У девочек дезадаптация дифференцирована, т.е. находится в разных факторах с разными качествами личности (кроме внутриличностной и школьной). Это может свидетельствовать о том, что у девочек разделены практически все социальные и внутриличностная сферы их жизни, в отличие от мальчиков. Дезадаптация в одной необязательно приведет к возникновению дискомфорта в другой. В одном факторе у девочек V класса все же находятся внутриличностная и школьная дезадаптация. Это можно интерпретировать как то, что большей дезадаптации в школе подвержены девочки с внутриличностными проблемами. Или: имеющийся внутриличностный дискомфорт девочек влияет на адаптацию к школе в этом возрасте. Оба вышеуказанных вида

дезадаптации у пятиклассниц прямо связаны с беспечностью и высокой возбудимостью, беспокойством. Таким образом, девочки с внутриличностной и школьной дезадаптацией импульсивны, сверхреактивны, у них недостаточная концентрация внимания и бурные эмоциональные реакции. При этом они беспечны в общении, легкомысленны [6]. Семейная дезадаптация у девочек связана с эмоциональными и интеллектуальными качествами, межличностная – с желанием быть на виду, стремлением к риску, смелостью в контактах.

5. У мальчиков в конце каждого учебного года (III–V классы) наблюдается связь в одном факторе общительности и смелости в контактах. У девочек в конце учебного года выявлена в одном факторе связь доминантности с тревожностью, которая названа нами «агрессивной тревожностью».

Совокупность психологических качеств, отвечающих за дезадаптацию школьников 9–12 лет, можно определить как «дезадаптационный синдром пятого класса» [7]. Таким образом, полученные результаты позволяют определить гендерные различия в личностных качествах и адаптации детей в исследуемый возрастной период и, соответственно, разработать подходы к профилактике дезадаптации пятиклассников.

Литература

1. Венгер А.Л. Структура психологического синдрома // Вопросы психологии. 1994. №4.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 1998.
3. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. №4.
4. Краковский А.В. Трудный возраст. М., 1966.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие : В 2 кн. Кн. 1. М., 1999.
7. Славутская Е.В. Факторный анализ психологических качеств, определяющих «дезадаптационный синдром пятого класса» // Психология обучения. 2008. № 12.
8. Славутска Е. За някои психологически особености на диференцираното обучение // България. Педагогика. 1999. № 8–9.

Gender differences in personal qualities which define maladaptation of younger adolescents

E. V. Slavutskaya,

PhD in psychology; associate professor, chair of general and professional psychology, the Chuvashia State University of Education named after I.Y. Yakovlev las_co@mail.ru

The article is an experimental research of interrelation between personal psychological qualities and maladaptations among pupils aged from 9 to 12. It is a transition period from the elementary school to the middle tier which causes the most difficulties in adaptation. R.B.Cattell's 12-factor questionnaire and V.Michal's "Unfinished sentences test" were used for psychodiagnostics. The results of psychodiagnostics of pupils from these two methods were processed jointly using factor analysis. Main psychological factors which influence maladaptation of boys and girls in 3rd-5th grades were identified. It was discovered, for example, that all types of maladaptation among boys (family, interpersonal, school, intrapersonal) are directly related to the behavior self-control. Maladaptation among girls is differentiated. Consequently, main gender characteristics of maladaptation of younger pupils were defined. The aggregate of psychological qualities responsible for maladaptation of pupils aged from 9 to 12 is defined as the "fifth grade maladaptation syndrome". The research was done with financial support of the Russian Humanities Fond, project № 10-06-2260a/B.

Keywords: maladaptation, emotional and volitive characteristics, development dynamics, factor analysis, gender characteristics, pupils aged from 9 to 12.

References

1. *Venger A.L.* Struktura psihologicheskogo sindroma // *Voprosy psihologii*. 1994. №4.
2. *Eremeeva V.D., Hrizman T.P.* Mal'chiki i devochki- dva raznyh mira. M., 1998.
3. *Kagan V.E.* Psihogennye formy shkol'noi dezadaptatsii // *Voprosy psihologii*. 1984. №4.
4. *Krakovskii A.V.* Trudnyi vozrast. M., 1966.
5. *Ovcharova R.V.* Prakticheskaya psihologiya v nachal'noi shkole. M., 1996.
6. *Rogov E.I.* Nastol'naya kniga prakticheskogo psihologa : Ucheb. posobie : V 2 kn. Kn. 1. M., 1999.
7. *Slavutskaya E.V.* Faktornyi analiz psihologicheskikh kachestv, opredelyayushih «dezadaptatsionnyi sindrom pyatogo klassa» // *Psihologiya obucheniya*. 2008. № 12.
8. *Slavutskaya E.* Za nyakoi psihologicheski osobnosti na diferenciranoto obuchenie // *B'lgariya. Pedagogika*. 1999. №8-9.