

Семья в структуре ценностей будущего воспитателя дошкольного учреждения

Э.Р. Курмаева,

аспирант кафедры дошкольной педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, elyakurmaeva@gmail.com

Анализируется понятие «семья как социально-культурная ценность», ее приоритет в воспитании детей по сравнению с общественными институтами. Раскрываются научные направления исследований проблемы ценности семьи: семья как часть иерархии ценностей в структуре общественного сознания; традиционный идеал семьи как единство супружества, родительства и родства; изучение семейных ценностей в структуре побудительных компонентов поведения индивидов. Особое внимание в условиях современного кризиса семьи уделяется семейным ценностям будущих воспитателей, так как нормативные положения и профессиональная деятельность ориентируют их на тесное сотрудничество с семьей. Выделены показатели ценностного отношения к семье у будущих воспитателей. Выявлены факторы, влияющие на формирование ценностного отношения к семье.

Ключевые слова: ценность, семья как социально-культурная ценность, индивидуально-личностные ценности, профессиональные ценности, ценностное отношение к семье.

Важнейшая задача современного профессионального педагогического образования состоит в том, чтобы помочь будущему педагогу, руководителю воспитательно-образовательного учреждения осуществить сознательный выбор общественных ценностей и сформировать на их основе устойчивую индивидуальную систему ценностных ориентаций, способную обеспечить мотивацию и саморегуляцию поведения и деятельности.

Ценность – феномен, отражающий социальное и культурное значение конкретных явлений окружающей действительности. Ценности выступают как формы общественного сознания, которые не только описывают явления, но и дают им оценку, одобряют или осуждают их, требуют их осуществления или устранения и в силу этого являются нормативными по своему характеру. В ценностных категориях выражаются ориентации знаний, интересов, предпочтений, свойственных данной социальной группе и отражающих менталитет личности именно этой социальной группы [16; 19; 26].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Здравомыслова, М. Рокич, система ценностей имеет относительную стабильность и определяет специфику включения человека в ту или иную социальную ситуацию. Ценности могут способствовать адаптации человека к новым условиям, а в некоторых ситуациях – ее затруднять. Ценности создают своеобразие ядра внутренней позиции человека, а именно системы его собственных ценностей [1; 14; 22].

По признанию О.И. Волжиной, С.И. Голод, А.Г. Харчева, семья – одна из величайших социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования [8; 10; 30]. История развития человечества показывает, что до сих пор ни одно общество не могло обойтись без семьи (пусть и примитивных ее форм) как исполнительницы некоторых специфических социальных заказов социума. Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий

людей как носителей социальной, культурной, этнической информации. С семьей связана судьба каждого человека на Земле. Именно поэтому в позитивном развитии, сохранении, упрочении семьи заинтересовано общество, государство. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Проблема ценности семьи исследуется в двух направлениях: как часть иерархии ценностей в структуре общественного сознания [2; 11] и как универсальная ценность [10; 25].

Основу второго направления научных исследований составляет традиционный идеал семьи: единство супружества, родительства и родства, ключевых нравственных принципов семейного взаимодействия (любовь, соучастие, верность), значимых для общества и индивида результирующих характеристик семейного взаимодействия (рождение и воспитание детей, обеспечение удовлетворения потребностей – интимных, материальных и социальных). Такая идеальная модель семьи обеспечивала преемственность поколений, передачу семейных ценностей, традиций [4; 8].

На рубеже XX–XXI столетий семья обрела иной набор характеристик, нежели семья прошлых эпох. В конце XX в. ученые многих стран заговорили о кризисном состоянии семьи. В России это было связано с новыми государственными, общественно-экономическими реалиями, крушением прежних социальных и духовных ценностей. Тем не менее в каждой стране проблема нивелирования ценности семьи имеет свои оттенки и своеобразие, но при этом содержит много интернациональных черт.

Поскольку семья как первичный социокультурный институт является накопителем духовных и культурных ценностей, она в первую очередь подверглась влиянию современного кризиса. Проявления ее кризисного состояния становятся все многомернее и острее. По мнению Е.А. Васиной, О.И. Зотовой, А.М. Роговой, престиж семьи в ряду социально-ценностных ориентаций молодого поколения опустился до критического уровня [7; 15; 21]. Кризис семьи выражается в утрате ею стабильности и традиционных функций. Он проявляется в снижении рождаемости на фоне всплеска внебрачной рождаемости, уменьшении количества заключаемых браков, либерализации супружеских отношений, преобладании малодетных семей, распространении альтернативных семей (материнские семьи, сожительства, гомосексуальные семьи, семьи с отдельным проживанием супругов, «семья-клуб» и пр.), отказе от своих детей и престарелых родителей, культе бездуховности, прагматизма, вещизма, жестокости, насилия, порнографии и т. д.

Многие современники, особенно молодежь, как показывают исследования В.В. Гаврилюк, И.Ф. Дементьевой, считают традиционный идеал семьи устаревшим, утратившим свою силу в нынешних условиях [9; 12]. При этом игнорируются те нравственные основы семейного взаимодействия, на которых он основывался: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, почитание родителей, предков. В результате общественное мнение стало терпимо относиться к распаду традиционного набора семейных ролевых позиций – супружества, родительства, родства, оно оправдывает и одобряет супружество без детей, родство без наличия братьев и сестер и родительство вне брака, воспитание детей без участия прародителей и т.д.

В свете всего вышесказанного актуализируется третье направление научных исследований проблемы ценности семьи, а именно: изучение семейных ценностей в структуре побудительных компонентов поведения индивидов [3; 14]. В русле этого направления выполнено несколько диссертационных исследований, посвященных формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников, у студенческой молодежи [5; 6; 13; 27].

Изучение представлений современной молодежи о своей будущей семье наиболее актуально в связи с тем, что данный возрастной этап оказывается наиболее чувствительным и восприимчивым к происходящим социальным переменам.

И.С. Кон указывал, что юношеский возраст – это период жизненного и профессионального самоопределения личности. Этот период жизни человека характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру. Это выражается в оценке реальной действительности и окружающих людей, в прогнозировании своей социальной активности, в планировании будущего и самореализации, в формировании собственных представлений о мире и о себе самом [17].

В современных условиях тотальных социальных изменений, социального прогресса и демократизации отношений полов актуальной становится психолого-педагогическая проблема формирования и развития в юношеском возрасте ценностно-ориентационной системы представлений личности о семье, так как именно в этот период развития личность нуждается в осмыслении полученного социального опыта, знаний, приобретенных в процессе взаимодействия с окружающим миром.

С.Ф. Болотова, Т.А. Куликова, Е.Б. Пичка, Н.А. Савостина обращают внимание на то, что в этих условиях учебные заведения, в том числе и педагогические, призваны готовить студентов к созданию полноценной семьи, рождению детей – формировать осознание важности и ответственности семейной жизни, положительное отношение к браку, способствовать овладению знаниями в области семейных отношений [6; 18; 20; 23].

Для студента педагогического колледжа, будущего воспитателя чрезвычайно важно ценностное отношение к семье, поскольку с признанием приоритета семьи и домашнего воспитания в развитии личности ребенка изменяются функции дошкольного учреждения, реализация которых ориентирована на семью, сотрудничество с ней. Следовательно, у будущих педагогов необходимо формировать психологическую готовность к взаимодействию с семьей, способствовать развитию у них мотивационных установок, профессиональных качеств, которые обеспечат успех такого взаимодействия.

При этом следует учитывать, что ценностные ориентации вместе с потребностями лежат в основе мотивов профессиональной деятельности. Это внутренние побуждения, определяющие направленность активности личности в ее профессиональном поведении в целом и ориентацию на разные стороны самой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) или на факторы, лежащие вне ее (условия работы, коллектив сотрудников, заработок, льготы и пр.).

Отметим, что в настоящее время усилились требования к организации взаимодействия педагогов и родителей, субъектов единого образовательного процесса (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655) [28]. Между тем, как показывают социологические исследования, воспитатели со стажем до трех лет, т. е. вчерашние выпускники колледжей, малоинициативны в общении с родителями. Они не пытаются согласовывать цели, средства воспитания детей в семье и детском саду, ограничиваются в основном социальным взаимодействием с родителями по поводу фактов поведения ребенка, его аппетита, предстоящих мероприятий [24].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 г. № 530) определяет перечень общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент [29]. В перечне профессиональных компетенций предусмотрены и те, от которых зависит успешное сотрудничество выпускника с семьями воспитанников. Овладение такими компетенциями сопряжено с формированием у студентов ценностного отношения к семье. Без такого отношения их будущая профессиональная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

В связи с этим нам представляется важным выявить на ступени профессионального образования особенности представлений студентов о семье, их ценностные отношения к семье, а также факторы, влияющие на формирование этих отношений.

Анализ исследований по обсуждаемой проблеме позволил определить *показатели* ценностного отношения к семье у будущих воспитателей, а именно:

- представления о семье как социокультурной ценности, как субъекте образовательного процесса в современном дошкольном учреждении;
- представления о родительской семье, являющейся для студентов первым и наиболее значимым проводником социального влияния;
- ожидания студентов относительно своей будущей семьи;
- психологическая готовность к взаимодействию с семьями воспитанников и степень овладения способами взаимодействия.

Мы провели собственное исследование, в котором приняли участие: 65 студентов очного отделения, обучающихся по специальности «дошкольное образование», 23 преподавателя педагогического колледжа, 18 воспитателей тех дошкольных образовательных учреждений, где студенты проходили практику.

Использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (анализ нормативных, программно-методических документов, систематизация, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ собранных данных) и эмпирические методы (опросные методы, наблюдение, проективные методики, изучение педагогической документации, изучение опыта педагогической деятельности, методы оценивания и измерения).

Результаты исследования показали, что семья в структуре ценностей представлена неоднозначно.

В шкале индивидуально-личностных ценностей современных студентов педагогического колледжа ценность семьи динамична:

- в настоящее время преобладают две ценности – любовь и здоровье, семья занимает 9-ю позицию из 18 предложенных жизненных ценностей;
- в структуре представлений студентов о семье выделяется эмоциональный аспект: положительное отношение к семье и идее ее создания;
- представления о функциях семьи, ее воспитательных возможностях формируются на примере родительской семьи или семей знакомых, но им придается характер всеобщности;
- понятие о браке расплывчатое, основная масса студентов положительно относится к так называемому гражданскому браку;
- ожидания студентов через 15 лет, т. е. в зрелом возрасте, связаны, прежде всего, с крепкой семьей (61,5 %), материнством (81,5 %). В ожиданиях студентов семья по ценности уступает только материальной обеспеченности (69 %).

В представлениях и ожиданиях студентов социальная значимость семьи относительно устойчива, более консервативна, чем их индивидуальное ценностное отношение к семье.

Факторами, влияющими на формирование ценностного отношения к семье у студентов педагогического колледжа, являются:

- пример родительской семьи, семей знакомых (часто это конфликтные, проблемные семьи, не представляющие собой образец позитивного психологического климата, полноценных семейных взаимоотношений, ролевого поведения);

– мнение друзей (к которым студенты прислушиваются, с кем делятся интимными подробностями личной жизни, тем самым «заражая» друг друга, вызывая интерес к половым отношениям у тех, кто не имеет такого опыта);

– средства массовой информации (которые сосредоточены на показе негативных сторон супружеских отношений, замешанных на прагматизме, примате материальных ценностей, демонстрации распушенности, аморализма);

– дисциплины профессиональной подготовки (не раскрывающие аксиологический потенциал своего предмета, не уделяющие должного внимания формированию ценностных представлений о семье в рамках дисциплины).

В структуре профессиональных ценностей ценностное отношение к семье должно проявляться в степени готовности студентов к взаимодействию с родителями воспитанников. Обнаружено:

– недопонимание роли семьи в воспитании ребенка, необходимости взаимодействовать с семьей в решении воспитательно-образовательных задач, согласовывать методы и средства педагогической деятельности;

– преобладание позиции автономности воспитания детей в детском саду, независимо от семьи;

– искаженные представления о современных родителях, которые не хотят и не умеют воспитывать своих детей;

– страх, неуверенность в общении с родителями, связанные с критической оценкой своих возможностей, отсутствием опыта, недостаточным уровнем профессиональной подготовки;

– преобладание социального взаимодействия с родителями воспитанников по поводу текущих дел, информации о поведении ребенка, его физическом состоянии при отсутствии педагогического и психологического взаимодействия;

– слабое владение умениями общаться, недостаточный уровень коммуникативной культуры.

Основу формирования у студентов ценностного отношения к семье составляет комплексное воздействие на обучающихся в процессе учебной и воспитательной работы, организуемой в педагогическом колледже.

Целенаправленное формирование у студентов ценностного отношения к семье связано с обогащением и коррекцией представлений о семье как социокультурной ценности, развитием психологической готовности к взаимодействию с семьей, овладением технологией взаимодействия. Решению этих задач могут способствовать полученные нами результаты.

Таким образом, систему работы по формированию ценностного отношения к семье будущих воспитанников можно представить следующим образом:

– обновление содержания обучения и его реализация в формах и методах, направленных на формирование у студентов коммуникативных умений, практических умений, необходимых для взаимодействия с современной семьей;

– осуществление воспитательной работы, нацеленной на повышение уровня нравственной культуры студентов;

– организация методической работы с преподавателями, ориентированной на психолого-педагогическую подготовку с целью формирования у студентов ценностного отношения к семье.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1987. С. 137–145.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. № 5. С. 63–70.
3. Арутюнян Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1979. 170 с.
4. Безрученко Т.Е. Традиции и ценностное отношение в русской семье // Российский научный журнал. 2009. № 4. С. 144–149.
5. Биджиев А.С.-М. Ценностное отношение к семье старших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2010. 24 с.
6. Болотова С.Ф. Динамика ценности семьи в сознании студенческой молодежи: Дис. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2005. 180 с.
7. Васина Е.А. Ценностные ориентации современного юношества. СПб.: Изд. Политехн. ун-та, 2007. 132 с.
8. Волжина О.И. Семья как ценность: Монография. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО, 2003. 123 с.
9. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. 2002. № 1. С. 46–54.
10. Голод С.И. Семья и брак. Историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 1998. 272 с.
11. Дармодехин С.В. Семья и государство. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО, 2001. 206 с.
12. Дементьева И.Ф. Трансформация семейных ценностей в современной российской семье // Вестник РУДН. Сер. Социология. 2004. № 6. С. 150–160.
13. Дюльдина Ж.Н. Формирование у юношей семейных ценностей в условиях поликультурной среды: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2010. 23 с.
14. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986. 223 с.
15. Зотова О.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. М.: Наука, 1975. С. 241–255.
16. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб.: Петрополис, 1997. 204 с.
17. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 225 с.
18. Куликова Т.А. Формирование ценностного отношения к семье у будущих педагогов в системе высшего образования // Содержании и методы воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VI научно-практической конференции / Под ред. Т.А. Куликовой. М.: МГПУ, 2004. С. 293–300.
19. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2010. 335 с.
20. Пичка Е.Б. Проблемы формирования ценностей педагогической профессии у студентов КГПК // Педколледж. 2004. № 3. С. 9–14.

21. Рогова А.М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. С. 66–69.
22. Рокич М. Природа человеческих ценностей. М.: Свободная пресса, 1973. 153 с.
23. Савостина Н.А. Гражданские ценности в контексте проблемы социализации студенческой молодежи // Педагогика. 2010. № 7. С. 37–45.
24. Собкин В.С., Марич Е.М. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации (по материалам социологического исследования). М.: Центр социологии образования РАО, 2000. 165 с.
25. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования. М.: Институт молодежи, 1996. 132 с.
26. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Ленинград: ЛГУ, 1960. 156 с.
27. Урбанович Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск: СГУ, 2008. 18 с.
28. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное образование. 2010. № 4. С. 8 –11.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал Гарант garant.ru. 2010. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96813/> (дата обращения: 26.07.2013)
30. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М.: Статистика, 1978. 223 с.

Family in the values structure of future preschool teachers

E.R. Kurmaeva,

*Post-graduate Student, Chair of Preschool Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University,
elyakurmaeva@gmail.com*

We analyze the concept of a “family as a social and cultural value”, its priority in the education of children compared with public institutions. We reveal the research areas of the problem of family values: the family as part of the hierarchy of values in the structure of social consciousness, the traditional ideal of the family as a unity of marriage, parenthood and family relationships, the study of family values in the structure of incentive components of individuals behavior. In the current conditions of the family crisis, we pay special attention to the family values of future teachers, as the regulations and professional activities orient them to work closely with the family. We identified indicators of value relations to family in the future teachers and the factors influencing the formation of values related to the family.

Keywords: value, family as a social and cultural values, individual and personal values, professional values, value relation to the family.

References

1. *Abul'hanova-Slavskaya K.A.* Zhiznennye perspektivy lichnosti // *Psihologiya lichnosti i obraz zhizni* / Pod red. E.V. Shorohovoi. M.: Nauka, 1987. S. 137-145.
2. *Alekseeva V.G.* Cennostnye orientacii kak faktor zhiznedeyatel'nosti i razvitiya lichnosti // *Psihologicheskii zhurnal*. 1984. № 5. S. 63-70.
3. *Arutyunyan E.A.* Mikrosreda i transformaciya obshestvennyh cennostei v cennostnuyu orientaciyu lichnosti. Erevan: Izd-vo AN Arm. SSR, 1979. 170 s.
4. *Bezruchenko T.E.* Tradicii i cennostnoe otnoshenie v russkoi sem'e // *Rossiiskii nauchnyi zhurnal*. 2009. № 4. S. 144-149.
5. *Bidzhiev A.S.-M.* Cennostnoe otnoshenie k sem'e starshih shkol'nikov: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Pyatigorsk, 2010. 24 s.
6. *Bolotova S.F.* Dinamika cennosti sem'i v soznanii studencheskoi molodezhi: Dis. ... kand. sociol. nauk. Habarovsk, 2005. 180 s.
7. *Vasina E.A.* Cennostnye orientacii sovremennogo yunoshestva. SPb.: Izd. Politehn. un-ta, 2007. 132 s.
8. *Volzhina O.I.* Sem'ya kak cennost': Monografiya. M.: Gos. NII sem'i i vospitaniya RAO, 2003. 123 s.
9. *Gavrilyuk V.V., Trikoz N.A.* Dinamika cennostnyh orientacii v period social'noi transformacii // *Sociologicheskie issledovaniya*. 2002. № 1. S. 46-54.
10. *Golod S.I.* Sem'ya i brak. Istoriko-sociologicheskii analiz. SPb.: Petropolis, 1998. 272 s.

11. *Darmodehin S.V.* Sem'ya i gosudarstvo. M.: Gos. NII sem'i i vospitaniya RAO, 2001. 206 s.
12. *Dement'eva I.F.* Transformaciya semeinyh cennostei v sovremennoi rossiiskoi sem'e // Vestnik RUDN. Ser. Sociologiya. 2004. № 6. S. 150-160.
13. *Dyul'dina Zh.N.* Formirovanie u yunoshei semeinyh cennostei v usloviyah polikul'turnoi sredy: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ul'yanovsk, 2010. 23 s.
14. *Zdravomyslov A.G.* Potrebnosti. Interesy. Cennosti. M.: Politizdat, 1986. 223 s.
15. *Zotova O.I.* Cennostnye orientacii i mehanizmy social'noi regulyacii povedeniya // Metodologicheskie problemy social'noi psihologii / Pod red. G.M. Andreevoi, N.N. Bogomolovoi. M.: Nauka, 1975. S. 241-255.
16. *Kagan M.S.* Filosofskaya teoriya cennostei. SPb.: Petropolis, 1997. 204 s.
17. *Kon I.S.* Psihologiya rannei yunosti. M.: Prosveshenie, 1989. 225 s.
18. *Kulikova T.A.* Formirovanie cennostnogo otnosheniya k sem'e u budushih pedagogov v sisteme vysshego obrazovaniya // Soderzhanii i metody vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta: Materialy VI nauchno-prakticheskoi konferencii / Pod red. T.A. Kulikovoi. M.: MGPU, 2004. S. 293-300.
19. *Lihachev B.T.* Filosofiya vospitaniya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii. M.: Vldos, 2010. 335 s.
20. *Pichka E.B.* Problemy formirovaniya cennostei pedagogicheskoi professii u studentov KGPK // Pedkollledzh. 2004. № 3. S. 9-14.
21. Rogova A.M. Osobennosti formirovaniya semeinyh cennostei u sovremennoi rossiiskoi molodezhi // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2007. № 1. S. 66-69.
22. Rokich M. Priroda chelovecheskih cennostei. M.: Svobodnaya pressa, 1973. 153 s.
23. Savostina N.A. Grazhdanskie cennosti v kontekste problemy socializacii studencheskoi molodezhi // Pedagogika. 2010. № 7. S. 37-45.
24. Sobkin V.S., Marich E.M. Vospitatel' detskogo sada: zhiznennye cennosti i professional'nye orientacii (po materialam sociologicheskogo issledovaniya). M.: Centr sociologii obrazovaniya RAO, 2000. 165 s.
25. Surina I.A. Cennostnye orientacii kak predmet sociologicheskogo issledovaniya. M.: Institut molodezhi, 1996. 132 s.
26. Tugarinov V. P. O cennostyah zhizni i kul'tury. Leningrad: LGU, 1960. 156 s.
27. Urbanovich L.N. Vospitanie cennostnogo otnosheniya k sem'e u starsheklassnikov vo vneuchebnoi deyatel'nosti: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Smolensk: SGU, 2008. 18 s.
28. Federal'nye gosudarstvennye trebovaniya k strukture osnovnoi obsheobrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya // Doshkol'noe obrazovanie. 2010. № 4. S. 8-11.
29. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] Informacionno-pravovoi portal Garant garant.ru. 2010. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96813/> (data obrasheniya: 26.07.2013)
30. Harchev A.G., Mackovskii M.S. Sovremennaya sem'ya i ee problemy. M.: Statistika, 1978. 223 s.