

Социальное партнерство детского сада и родителей

Н.Г. Пантелеева,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием, Московский городской педагогический университет, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва, Россия, natasha53.11@mail.ru

Доказывается необходимость и актуальность партнерства детского сада и родителей для эффективного воспитания дошкольников в современных условиях. Исследуются цели и задачи сотрудничества детского сада и семьи. Обсуждаются причины и условия организации такого партнерства. На примере работы Детского сада № 145 г. Можайска описываются современные формы патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. В качестве приложения к статье приводятся: структура работы с родителями в рамках осуществления проекта «Родной дом» и методическая разработка для проведения семейной гостиной «Моя семья – мой дом, мой детский сад».

Ключевые слова: социальное партнерство, взаимодействие, согласование позиций, единое образовательное пространство, патриотическое воспитание, проектная деятельность.

Для цитаты:

Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.shtml> (дата обращения: дд.мм.гггг)

Panteleeva N.G. Social partnership of kindergarten and parents. Jelektronnyj resurs «Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru», E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru», 2013. no. 4. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.shtml> (Accessed dd.mm.yyyu)

В настоящее время Россия переживает непростой исторический период в социальном плане, это проявляется в падении нравственности среди несовершеннолетних, разрушении личности подрастающего поколения, института семьи, в мире царит бездуховность и эмоциональное равнодушие к окружающему. Государство большие надежды возлагает на систему образования, но духовное падение невозможно остановить без укрепления связи с семьей. Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в первую очередь в семье сохраняются и передаются духовно-нравственные ценности, социальные нормы и правила. Однако на данном этапе возможности семьи используются недостаточно. Поэтому мы считаем принципиально важной проблему организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников для согласования позиций по вопросам воспитания современного ребенка.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. Расширение сферы участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса учреждения – это способ повышения эффективной деятельности детского сада, направленной на воспитание. Это и есть социальное партнерство с целью полноценного развития ребенка-дошкольника.

В словаре терминов дошкольного образования сотрудничество детского сада с семьей трактуется следующим образом: «взаимодействие детского сада и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий» [1, с. 301]. Партнерство предполагает равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени несут ответственность за результат. Сотрудничество и взаимодействие – это способ

организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и взаимного общения на равных, поддерживая друг друга.

Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу.

В основу союза партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на открытость. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого ДОУ. Детский сад должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка. Пример открытости показывает педагог, вызывая родителей на общение, информируя о достижениях ребенка. Он дает почувствовать родителям, что их проблемы ему безразличны. Это и есть открытость и доверительность. Расширение сферы участия родителей в жизнедеятельности группы разнообразит пребывание детей в детском саду.

Для установления контактов с родителями педагог должен обладать коммуникативными умениями и необходимыми личностными качествами: он должен проявлять внимание и чуткость к чужим проблемам, уметь слушать других, быть доброжелательным, отзывчивым. Очень важно при первых контактах – заинтересовать родителей деятельностью группы и показать работу с детьми в привлекательной форме. Можно сделать презентацию разнообразных мероприятий. Дальнейшее взаимодействие заключается в обмене информацией по вопросу воспитания ребенка, в обсуждении проведенных и будущих мероприятий, сообщении о работе образовательного учреждения и группы. С этой целью можно использовать домашние задания, видеоматериалы, знакомить родителей с лучшим опытом семейного воспитания.

Одна из действенных форм привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и сотрудничеству – встречи, родительские собрания за круглым столом с чаепитием. Они помогают сплотить родителей и сделать их союзниками в воспитании, активизировать потенциал семей.

Многие родители испытывают определенные трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Тесное педагогическое взаимодействие позволяет вовлечь родителей в педагогический процесс, сделать его гибким, дифференцированным. Так педагоги и родители воспитанников постепенно объединяются в команду единомышленников, имеющих общую цель – вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей.

Поиск современных форм взаимодействия педагогов и родителей опирается, в частности, на работу по патриотическому воспитанию детей. В настоящее время данный вопрос чрезвычайно актуален. Важность патриотического воспитания на современном этапе подчеркнута в государственных документах в области образования – «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2016 годы», Указе Президента РФ (№ 1416 от 20 октября 2012 г.) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в которых говорится об обеспечении исторической преемственности поколений, развитии национальной культуры, воспитании патриотов. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Оте-

честву. Детей надо воспитывать полноправными гражданами, сделать их активными участниками жизни страны, заботливо и внимательно относящимися к окружающим людям.

Наблюдаемые в последние годы негативные явления – утрата культурных ценностей, равнодушное отношение к опыту прошлых поколений – объясняются отсутствием у молодого поколения соответствующих знаний и неразвитостью их чувств. Все это приводит к эмоциональной глухоте.

Мы хотим доброты, душевного понимания от детей, а сами не учим их этому. Воспитание будущего гражданина Отечества на культурно-исторических традициях региона является началом формирования социально значимых ценностей в жизни ребенка: бережного отношения к земле, трудолюбия, гостеприимства, памяти о предках – все это национальные черты русской культуры. В условиях социальных перемен меняется содержание патриотического воспитания, возрастает значимость воспитания у детей любви к малой Родине. Малая Родина – это уголок страны, это ближайшая территория, которую можно увидеть, исследовать, изучить: дом, улицу, город (поселок). Всестороннее освоение ближайшего окружения способствует не только патриотическому воспитанию, но и социальной адаптации, активному взаимодействию с окружающим миром. Современное патриотическое воспитание – это, прежде всего, воспитание ответственности, неравнодушия ко всему, что происходит вокруг, т. е. участие детей в жизни земляков начинается с малого. Например, важно приучать ребенка к чистоте и порядку вокруг себя, вызвать желание совместно трудиться, бережно относиться к окружающему пространству как части Земли. Видя грязные улицы, подъезды, вызвать желание исправить ситуацию. Это значит научить быть ответственным, совершая добрые поступки. Главное – сделать приобщение к родным местам действенным, потому что чувство Родины формируется личным отношением.

Патриотическое воспитание – это и воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, эмоциональной привязанности, чувства собственного достоинства, которые выражаются в нравственном поведении и в поступках человека. Уважение к народу, его образу жизни – это высшие социальные чувства. Социальное окружение – первые воспитатели, знакомящие с малой Родиной и общечеловеческими ценностями: любовью к семье, родной земле и природе, истории и культуре края, которые должны войти в сердце ребенка как самое дорогое и стать частью души. «Только через освоение культуры своего народа, лежит путь к нравственности», – справедливо подчеркивали древние мыслители.

Большое внимание в детском саду уделяется приобщению к родному краю при участии родителей. Совместное посещение культурных и исторических мест, последующее обсуждение увиденного оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Поэтому важность семьи, родителей в воспитании ребенка нельзя недооценивать, семья вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т. д. Главное, что приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, создает общность интересов и сближает их духовно, а любое общение – это обогащение детей.

Конечно, семейное воспитание не всегда системно, досугом детей родители, к сожалению, занимаются мало. А ведь добрые традиции сплачивают семью. Практика показывает, что в семьях, где организуют досуг детей, добиваются хороших результатов в их воспитании. Все начинается с детства, когда каждое впечатление оставляет глубокий след. От родителей зависит, какими вырастут дети, какие ценности в жизни для них станут главными. Именно родители – первые воспитатели детей, потому что семья – это старшее поколение, связывающее свой род и родную землю, передавая накопленный жизненный опыт.

Родина начинается с семьи, а формирование отношения к земле, стране, где живет ребенок, начинается с детства и в условиях ближайшей среды: чем больше ребенок будет знать о родных местах, тем ответственнее и бережнее будет к ним относиться. Зарождаясь из любви к малой Родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

Вариативная часть программы дошкольного образовательного учреждения, согласно Федеральным государственным требованиям, основана на особенностях края. Это – фактор, способствующий организации процессов воспитания и образования на деятельном уровне, активности педагогов, детей и родителей. Специальная работа по патриотическому воспитанию предусматривает обогащение содержания образовательной области «Социализация» краеведческими сведениями регионального характера, чтобы сформировать причастность к жизни малой Родины. Это познание края, общение и деятельность людей разных поколений. А главное назначение – воспитать молодое поколение в уважении к прошлому. «Уважение к прошлому – вот, что отличает дикость от воспитанности» – эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня.

Из разнообразных форм практики особо можно выделить проектную деятельность, которая помогает установить эмоциональный контакт с родителями в процессе сотрудничества. Патриотическое воспитание по содержанию многогранно. В качестве примера опишем социальное партнерство детского сада и семьи на основе проектной деятельности по воспитанию любви к матери, родному дому – первой ступени патриотического воспитания (приложение 1). Эта деятельность апробировалась в Федеральном государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 145» при Министерстве обороны г. Можайска. Результатом образовательной деятельности проекта «Родной дом» стало итоговое мероприятие семейная гостиная «Моя семья – мой дом, мой детский сад» (приложение 2).

Организация взаимодействия с помощью проектной деятельности по приобщению к родному краю помогла установить партнерские отношения с семьями воспитанников, сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса, повысить их уровень психолого-педагогической культуры.

Литература

1. Дошкольное образование. Словарь терминов /Сост. Н.А. Виноградова Н.А.и др. М.: Айрис-пресс, 2005. 400 с.
2. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников //Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 1. С.30–35.
3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2007. 48 с.

Приложение 1

Проект «Родной дом»

План работы с родителями:

- взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, встречи с родителями в ДОУ, беседы, анкетирование родителей по теме проекта;
- оформление информационных стендов, памяток, советов родителям о том, что и как рассказывать детям о семье;
- семинары-практикумы «Родительский дом – основа любви к Родине»;
- вечер вопросов и ответов «История семьи – родословная»;
- консультации на тему «Роль родителей в воспитании у детей любви к близким»;

-семейные маршруты выходного дня: посещение краеведческого музея и музея С.В. Герасимова, посещение исторических мест – Бородинского музея-заповедника, мемориального парка Победы. Предлагается осуществить ряд экскурсий по городу и краю, по итогам экскурсий создать альбом семейных маршрутов;

-семейные маршруты по городам России (время отпусков), по итогам поездок предлагается создать семейный альбом с фотографиями детей и родителей;

-рассказы родителей о военном времени: о героях войны города (поселка), знакомство с фронтовыми письмами семьи – реликвиями военных лет;

-встреча с родителями разных профессий в детском саду;

-привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий, создание с родителями видеоматериалов, фотовыставок;

-организация библиотеки для родителей по теме проекта;

-организация работы кружков с привлечением родителей, бабушек, дедушек;

-конкурс для детей и родителей на лучшую газету «Мой дом – моя крепость».

Совместная предварительная работа педагогов и детей к проекту:

-чтение и обсуждение литературных произведений по теме проекта;

-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад»;

-игра-интервью «Что я знаю о родных?»;

-рассказы детей из личного опыта «Моя семья», «Мой детский сад»;

-выставка репродукций «Мать и дитя», фотовыставка «Наши мамы»;

-продуктивная деятельность на выбор детей по теме проекта;

-комплексное занятие «Мама – слово дорогое».

Ожидаемые результаты проекта «Родной дом»:

-бережное отношение к родному дому, детскому саду; стремление заботиться о родных, уважать старших;

-привязанность к близким людям, чувство гордости за своих родителей и сотрудников детского сада.

Приложение 2

Семейная гостиная «Моя семья – мой дом, мой детский сад»

Накануне мероприятия педагог обсуждает с родителями воспитанников вопрос, кто в какой номинации будет принимать участие, каждая семья участвует по желанию в том конкурсе, который лучше всего может быть представлен на встрече (презентация семьи по желанию родителей).

Цель: формировать эмоционально насыщенный образ родного дома, воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь к матери, уважение к родителям, членам семьи, друзьям, детскому саду.

Подготовка: представить родословную семьи, принести семейные реликвии – старинные вещи, оформить выставку творческих работ семьи «Наша семья» (это может быть фотосессия, коллаж или видеоматериал семьи; конкретные темы – отдых всей семьей, члены семьи в годы войны, маленькие дети, трудовая жизнь семьи, увлечения семьи и др.). Творческие работы семьи размещаются вдоль стен. Звучат любимые мелодии (песни «Под крышей дома твоего» музыка Ю. Антонова, слова М. Пляцковского, «Родительский дом» музыка В. Шаинского, слова М. Рябинина и др.).

Родители и дети заходят под торжественную музыку в зал (ведущая называет фамилии семьи).

Ведущая: «Добрый вечер, нашим близким и дорогим людям, нашей дружной семье. Все мы – одна большая семья: дети, родители, педагоги. Сегодня праздник теплого слова “Семья”. Что такое семья?» (*Высказывания детей*).

Ведущая: «Семья – самое дорогое, что есть у каждого человека; это родной дом – место, где человек родился и живет; это близкие люди, любящие и помогающие друг другу. Родимый дом, двор, садик за окном, улица родного города – все это наша малая Родина, единая семья, а родительский дом – основа основ семьи, начало жизни. Почему в народе говорят: “Без семьи нет счастья”?» (*Высказывания детей, родителей*).

Исполняется песня «Что такое семья?» (*музыка и слова Е. Гомоновой*).

Первая номинация – «Моя семья». Семья глазами ребенка, игра-интервью «Что я знаю о родных», рассказы детей о семье – с кем и где живут, кем работают родители, интересный случай из жизни семьи или своего детства, о герое семьи (если есть), как можно обрадовать близких и т. д.

Ведущая: «Почему так говорят: “В гостях хорошо, а дома лучше”?» (*Обсуждение пословицы*).

Ведущая: «Все семьи разные, но их объединяет то, что мы живем в одном городе, который для всех нас является родным домом».

Вторая номинация – «Семейные традиции». В каждой семье есть правила – семейные традиции, которые сплачивают всех членов семьи. Какие они? *Рассказы детей и родителей о традициях в семьях.*

Игра-пантомима «Помогаю взрослым» – движениями ребенок показывает, что делает, остальные отгадывают.

Третья номинация – «Семейные реликвии». В родном доме живет память о людях, которые начинали род; есть предметы, которые передавались из поколения в поколение, это – семейные реликвии. Каждая из них – история! Хотелось бы послушать их историю (*Показ и рассказы о предметах, демонстрация старинных фотографий, видеопоздравление*).

Четвертая номинация – «Увлечения семьи». В народе говорят: «С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь». У семьи всегда много общего – есть увлечения, которыми любят заниматься в свободное время (коллекционирование, рукоделие). Семьи представляют любимое

увлечение наглядными примерами. Можно показать видеоролик, продемонстрировать сшитую одежду.

Аттракцион «Мама собирается на работу».

Пятая номинация – «Вместе дружная семья» (домашнее задание). Можно исполнить любимую песню, танец всей семьей или показать сценку.

Итоги конкурса газет «Мой дом – моя крепость».

Шестая номинация – «Любимое блюдо семьи». Нужно принести и рассказать о любимом домашнем рецепте выпеченного изделия.

Седьмая номинация – «Мой детский сад».

Ведущая: «Ребята, детский сад – ваш второй дом, вы здесь проводите целый день и сотрудники стараются, чтобы вам было уютно, как в родной семье».

Игра-интервью, рассказы детей о детском саде.

Ведущая: «Память всех семей зовется Родина. В народе говорят: “Семья – это семь Я”. В семь раз человек сильнее, если у него семья. Помните об этом, берегите друг друга, уважайте старших!»

Ребенок

«Как повезло тебе и мне:

Мы родились в такой стране,

Где люди – все одна семья,

Куда ни глянь – везде друзья».

(Я. Аким)

Ведущая: «Дорогие родители! Огромное спасибо за то, что вы помогли провести нашу встречу!»

Вечер заканчивается чаепитием с родителями.

Social partnership of kindergarten and parents

N.G. Panteleeva,

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, Chair of Management in Preschool Education, Moscow City Pedagogical University, Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education, Moscow, Russian Federation, natasha53.11@mail.ru

We prove the necessity and urgency of partnership between kindergarten and parents for effective education of preschool children in the modern world. We explore the goals and objectives of kindergarten and family cooperation, discuss the causes and conditions for such a partnership. On the example of the Mozhaysk Kindergarten № 145 we describe modern forms of patriotic and moral education of the younger generation. As a supplement to the article we provide: the structure of working with parents in the implementation of the project "Parents' home" and methodical development for family discussion "My family – my house, my kindergarten".

Keywords: social partnership, cooperation, interaction, coordination of positions, unified educational space, patriotic education, project activity.

References

1. Doshkol'noe obrazovanie. Slovar' terminov [Pre-school education. Glossary]. Sost. N.A. Vinogradova N.A. i dr. Moscow: Airis-press, 2005. 400 p.
2. Komarova T.S., Panteleeva N.G. Organizatsiia pedagogicheskoi raboty po vospitaniyu liubvi k rodnomu gorodu u starshikh doshkol'nikov [Organization of pedagogical work on educating love for hometown older preschoolers]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriia i praktika* [Current preschool education. Theory and practice], 2010. № 1. P.30–35.
3. Pastukhova I.O. Sozdanie edinogo prostranstva razvitiia rebenka: vzaimodeistvie DOU i sem'i [Creating a common space of child development: the interaction of preschool and family]. Moscow: TTs Sfera, 2007. 48 p.