

Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»

Максимова Л.А.,

кандидат педагогических наук, директор Института психологии, заведующая кафедрой социальной психологии, конфликтологии и управления, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия, maximova70@mail.ru

Минюрова С.А.,

доктор психологических наук, профессор, первый проректор – проректор по учебной работе, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия, minyurova@uspu.ru

Васягина Н.Н.,

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия, vasyagina_n@mail.ru

Егорова М.А.,

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, mareg59@mail.ru

Гутина Г.Ю.,

заместитель декана по учебной работе факультета психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, gutina1@mail.ru

Емельянова И.В.,

старший преподаватель, координатор магистерских программ факультета психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, emerina@mail.ru

Для цитаты:

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 128–137. doi: 10.17759/psyedu.2015070412

For citation:

*Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137. doi: 10.17759/psyedu.2015070412. (In Russ., abstr. in Engl.)*

Представлен опыт организации курсов повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

«Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия. Авторами предлагается модульный принцип построения содержания программы повышения квалификации: модуль 1 «Методологические основания деятельности по проектированию и реализации ОПОП магистратуры», модуль 2 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности по проектированию и реализации ОПОП магистратуры», модуль 3 «Проектирование и реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (Педагог-психолог)». При реализации программы использовались разнообразные образовательные технологии (активные и интерактивные), наиболее полно обеспечивающие деятельностное освоение профессиональных действий: дистанционные технологии, экспертные семинары, проектные лаборатории, панельные и пленарные дискуссии, деловые игры, круглые столы.

Ключевые слова: повышение квалификации, модернизация педагогического образования, психолого-педагогическое образование, основные профессиональные образовательные программы магистратуры, модульный принцип, сетевое взаимодействие.

Глубинные изменения российского общества требуют научно обоснованных подходов к решению проблемы профессиональной подготовки психологов для системы образования. На рынке образовательных услуг востребованы молодые люди, способные творчески подходить к решению актуальных психологических проблем детства, семьи, образования. Выпускник университета, вступающий в договорные отношения с работодателем, должен обладать компетенциями, которые позволят полноценно включиться в трудовую деятельность и эффективно выполнять должностные обязанности.

Ориентация на Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога обуславливает целевую установку основной образовательной программы (ОПОП). Механизм профессионализации будущих педагогов-психологов определен Законом об образовании в Российской Федерации, Концепцией модернизации педагогического образования и заключается в обеспечении сетевого взаимодействия организаций-партнеров в практико-ориентированной подготовке специалистов. Ответственность за решение заявленных задач возлагается в первую очередь на педагогических работников вузов и специалистов учебно-методических служб. Преподаватели и методисты должны быть компетентными в проектировании ОПОП в деятельностной парадигме, а также в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня для практической подготовки магистрантов, что обуславливает актуальность организации соответствующих программ повышения квалификации.

В данной статье представлен опыт организации программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и специалистов по учебно-методической работе (УМР) вузов, которые ведут подготовку магистрантов – педагогов-психологов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Общая трудоемкость программы составила 72 часа, была установлена очная форма обучения, поскольку учебный процесс предполагал проведение значительной части занятий на сертифицированных стажировочных площадках сетевых партнеров Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). Программа была реализована на базе МГППУ в апреле–мае 2015 г., всего в ней приняли участие 189 слушателя из 30 вузов РФ.

В качестве преподавателей программы повышения квалификации были приглашены научно-педагогические работники МГППУ и вузов РФ, которые участвуют в общероссийском проекте модернизации педагогического образования 2014–2017 гг., в частности, в проекте Ф-107.056 «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально ориентированную практику студентов».

Разработчиками программы выступили ведущие педагогические российские вузы – МГППУ (факультет психологии образования) и Уральский государственный педагогический университет (Институт психологии).

Целью повышения квалификации была подготовка кадров (преподавателей и специалистов по УМР), которые смогут на современном учебно-методическом уровне обеспечить сопровождение образовательных магистерских программ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Освоение программы предполагало формирование у слушателей следующих компетенций:

- 1) способности анализировать нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность педагога-психолога, законодательные документы в области образования различных ступеней;
- 2) умения оперировать нормативно-правовой базой в проектно-экспертной деятельности;
- 3) умения адаптировать нормативные требования ФГОС ВПО, ФГОС ВО и Стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога под региональную специфику, особенности контингента обучающихся, актуальные запросы общества;
- 4) способности проектировать цели, задачи, содержание, образовательные технологии ОПОП на основе модульного принципа;
- 5) владение методом экспертной оценки ОПОП;
- 6) умения обеспечивать деятельностный подход к овладению магистрантами в учебном процессе профессиональными компетенциями;
- 7) готовности работать в команде и рефлексивно оценивать личные профессиональные достижения.

Очный этап повышения квалификации предваряло дистанционное входное тестирование, результаты которого помогли скорректировать содержание программы, выбрать наиболее эффективные технологии обучения и сделать программу, максимально ориентированную на степень готовности у слушателей следующих видов деятельности:

- анализ нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога, и законодательных документов в области образования различных ступеней;
- проектирование цели, задач, содержания, образовательных технологий ОПОП, владение методом экспертной оценки ОПОП;
- реализация деятельностного подхода в учебном процессе;
- профессионально-командное взаимодействие и рефлексивное оценивание личных профессиональных достижений.

Содержание программы

Модуль 1 **«Методологические основания деятельности по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование»».**

Тема 1.1. *Тенденции развития системы образования в современной России.*

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

Векторы развития системы образования в РФ. Проект модернизации педагогического образования 2014–2017 гг. Сетевое взаимодействие вузов как инструмент внедрения проектов по модернизации педагогического образования. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров [1; 5].

Тема 1.2. *Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса.*

Методологические основы ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование». Системно-деятельностный подход в проектировании образовательного процесса. Деятельностный подход к профессиональному становлению педагога-психолога.

Модуль 2 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (Педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия».

Тема 2.1. *Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области психолого-педагогического образования.*

Проблема стандартизации в области высшего образования. Профессиональные стандарты 1-го и 2-го поколений, их отличие от стандартов 3-го поколения, стандартов 3+ и стандартов 4-го поколения. Структура ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическая деятельность» (бакалавриат). Структура ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическая деятельность» (магистратура). Преемственность стандартов бакалавриата и магистратуры по ключевым компетенциям. Перспективы развития процесса стандартизации в области высшего образования.

Тема 2.2. *Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога.*

Модернизация педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовая функция и трудовые действия. Соотнесение трудовых действий Стандарта профессиональной деятельности и результатов высшего профессионального образования (компетенций, заявленных в ФГОС) [2].

Тема 2.3. *Основная профессиональная образовательная программа магистратуры.*

Требования к модернизации ОПОП. Модульный принцип построения структуры ОПОП магистратуры. Структура учебного модуля и этапы его освоения. Организационные аспекты практической подготовки магистров. Распределение сфер ответственности в рамках сетевого взаимодействия при изучении модуля. Логистика разработки ОПОП. Аккредитационные требования к ОПОП [3; 4].

Модуль 3 «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (Педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия».

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

Тема 3.1. *Компетентностный подход к проектированию основных профессиональных образовательных программ магистратуры.*

Виды компетенций, порядок закрепления за дисциплинами. Карта компетенций, технология составления. Инновационные технологии формирования компетенций у будущих педагогов-психологов. Виды и варианты процедуры оценки уровня сформированности компетенций на уровне магистратуры.

Тема 3.2. *Условия реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры.*

Условия реализации ОПОП: комплексный анализ (основы экспертизы) образовательной среды вуза, реализующего программу магистратуры. Технологии проектирования ОПОП. Методическое сопровождение подготовки учебно-методических комплексов. Технологии создания и функционирования сетевых организаций.

Тема 3.3. *Модульный принцип организации учебного процесса.*

Структура учебного модуля. Технология разработки модульного учебного плана и графика учебного процесса. Согласованное выполнение требований ФГОС ВПО и Стандарта профессиональной деятельности.

Тема 3.4. *Раздел ОПОП «Практика».*

Распределенная карта компетенций при сетевом взаимодействии организаций-партнеров. Опыт подбора баз практики. Критерии отбора баз практики. Требования к руководителям практики от организации.

Тема 3.5. *Научно-исследовательская работа магистрантов.*

Требования к научно-исследовательской работе магистрантов, планирование и организация. Включение магистранта в научно-практическую работу организации-партнера. Взаимные интересы организаций-партнеров, направления и формы школьно-университетского партнерства.

Тема 3.6. *Разработка оценочных средств результатов освоения ОПОП.*

Технология разработки оценочных средств результатов освоения ОПОП. Средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Модель оценки деятельностной компоненты компетенции.

Образовательные технологии, используемые в программе повышения квалификации

В учебном процессе широко использованы образовательные технологии (активные и интерактивные), наиболее полно обеспечивающие деятельностное освоение профессиональных действий. Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплины: экспертные семинары, проектные лаборатории, панельные и пленарные дискуссии, деловые игры, круглые столы.

Слушателям была предоставлена возможность освоить некоторые разделы программы в индивидуальном дистанционном режиме, что было отражено в учебно-тематическом плане и расписании занятий.

Дистанционный этап курсов повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог), предполагающих углубленную профессионально ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия,

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

осуществлялся в форме самостоятельной работы слушателей с материалами официального портала «Проект модернизации педагогического образования в РФ» (Постоянная ссылка – <http://педагогическоеобразование.рф/>).

На дистанционный этап обучения выносились преимущественно теоретический материал, а также часть практических и контрольных заданий, выполняемых слушателями под контролем сетевого педагога. Результаты контрольных мероприятий передавались слушателями дистанционно. В процессе дистанционного этапа слушатели проходили входное тестирование; выполняли письменные задания; взаимодействовали в дистантном режиме с преподавателями курсов повышения квалификации.

В качестве практического задания для дистанционного этапа слушателям предлагалось, ориентируясь на содержание основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог), разработать процедуры, позволяющие оценить образовательные результаты выпускника (профессиональный тест, кейс, макет портфолио). Обсуждение разработанных материалов осуществлялась на очном этапе реализации программы повышения квалификации.

В ходе очных занятий на круглых столах слушатели обсуждали условия реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, анализировали нормативные и правовые акты, регламентирующие разработку ОПОП, осваивали логику построения ОПОП – от результата к компетенциям и к модулям учебного плана. Работая с Профессиональным стандартом педагога-психолога, слушатели анализировали виды профессиональной деятельности и давали характеристику трудовой функции, соотнося их с результатами обучения и компетенциями. В ходе выполнения практических заданий слушатели осваивали алгоритм формирования карты компетенций, принципы построения модуля, его структуру и содержание, учились проектировать модульные учебные планы, разрабатывали модель оценки деятельностной компоненты компетенции, обсуждали вопросы планирования и организации научно-исследовательской работы магистрантов.

В панельной дискуссии «Экспертиза модулей ОПОП магистратуры» принимали участие разработчики всех модулей ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог). Слушатели рассмотрели актуальные вопросы, связанные с проектированием модулей ОПОП магистратуры, обсудили содержательные и технологические условия практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-психологов, соответствие образовательных результатов, заявленных разработчиками модулей, содержанию трудовых функций, описанных в проекте профессионального стандарта педагога-психолога, инструменты оценки промежуточного и итогового контроля уровня достижений будущих педагогов-психологов. Подводя итоги работы, участники пришли к выводу о том, что переход к модульной структуре учебного процесса означает обобщение учебного процесса, перестройку организации (структуры) обучения в целом.

В ходе работы проектной лаборатории «Разработка “профессионального портрета” руководителя практики от образовательного учреждения (супервизора)» слушатели на первом этапе разрабатывали модель профессиональной деятельности педагога – руководителя практики от образовательной организации (супервизора), опираясь на требования, заложенные разработчиками модулей ОПОП профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

общего образования, предполагающей углубленную профессионально ориентированную практику студентов.

На втором этапе, на основе разработанной модели профессиональной деятельности, составлялась матрица компетенций руководителя практики от образовательного учреждения.

Далее, в процессе группового обсуждения, слушатели описывали «идеальный» профессиональный портрет педагога – руководителя практики от образовательной организации (супервизора), отражающий требования к образованию и опыту профессиональной деятельности, конкретизировали требования к объему необходимых профессиональных знаний, уровню владения профессиональными умениями. Особое внимание было уделено описанию профессионально-личностных характеристик педагога.

Итогом работы проектной лаборатории стало определение путей достижения «идеального» профессионального портрета педагога – руководителя практики. Слушатели рассматривали возможности самообразования, предлагали тематику курсов повышения квалификации, формулировали требования к администрации образовательной организации и ожидания от вузов – сетевых партнеров.

В ходе лабораторного занятия «Проектирование и организация учебного процесса», проводившегося в компьютерном классе, слушатели осваивали программные оболочки, позволяющие проектировать рабочие учебные планы в соответствии с требованиями ОПОП. Особое внимание уделялось составлению графика учебного процесса, организации распределенной практики магистров, выполнению нормативных требований к составлению расписания, проведению итоговой государственной аттестации. Слушателям предлагалось выполнить согласование ОПОП с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, с национальной рамкой квалификаций РФ, в том числе с соответствующими профессиональными стандартами.

В процессе занятий актуализировалась специфика разработки паспортов компетенций и рассматривались подходы к определению дополнительных компетенций. Слушатели ознакомились с актуальными изменениями в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих проектирование образовательных программ в вузе, получили методические материалы по проведению аккредитационной экспертизы основных образовательных программ, в том числе познакомились с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Часть практических занятий проводилась на базе образовательных организаций – сетевых партнеров МГППУ, участвующих в процессе апробации модулей ОПОП профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог). В качестве организаций-партнеров при реализации данной программы выступали ГБОУ «Школа № 849» и ГБОУ «Школа 1420». Слушатели познакомились с различными вариантами программ углубленной профессионально ориентированной практики ОПОП магистратуры. На базах организаций-партнеров были проведены мастер-классы, в том числе деловая игра, моделирующая процесс взаимодействия студента-практиканта с супервизором. При подведении итогов обсуждались проблемные вопросы организации практики в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

На итоговом круглом столе «Актуальные вопросы разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки “Психолого-педагогическое образование” (Педагог-психолог)» слушатели курсов повышения квалификации получили возможность обсудить актуальные вопросы, связанные с процессом подбора баз практики, требованиями к супервизорам. Особое

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

внимание уделялось технологиям организации сетевого взаимодействия в процессе разработки ОПОП магистратуры и пр. Дискуссию вызывали вопросы, связанные с технологиями разработки материалов для оценки образовательных результатов магистрантов.

В качестве задания для итоговой аттестации была слушателям предложена разработка проектов ОПОП магистратуры на основе использования модульного принципа. Анализ представленных проектов позволил сделать вывод о готовности слушателей разрабатывать ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог), опираясь на принципы деятельностного подхода к формированию профессиональных действий в учебном процессе и сетевого взаимодействия организаций-партнеров. Сертифицированные по данной программе специалисты теперь уже готовы участвовать в своих вузах в процессах модернизации основных образовательных программ, построенных с целевой ориентацией на стандарты профессиональной деятельности различных специалистов.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации: Государственный контракт № 05.043.12.0018 от 23.05.2014, проект «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально ориентированную практику студентов».

Литература

1. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. № 3. С. 32–40.
2. Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 58–73.
3. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41–57.
4. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 21.09.2015).
5. Сафронова М.А., Бысик Н.В. Описание проекта модернизации педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 78–86.

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

Training of Teachers and Teaching Services Specialists for the Design and Implementation of the "School Psychology Master Program

Maksimova L.A.,

PhD (Pedagogy), Head of the Institute of Psychology, Head of the Chair of Social Psychology, Conflict Resolution and Management, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, maximova70@mail.ru

Minyurova S.A.,

Dr. Sci. (Psychology), Professor, First vice-rector, Vice-rector for academic affairs, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, minyurova@uspu.ru

Vasyagina N.N.,

Dr. Sci. (Psychology), Professor, Head of the Chair of Educational Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, vasyagina_n@mail.ru

Egorova M.A.,

PhD (Pedagogy), Associate Professor, Dean, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia mareg59@mail.ru

Gutina G.Yu.,

Associate Dean for academic affairs, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, gutina1@mail.ru

Yemelyanova I.V.,

Senior Lecturer, coordinator of the master's programs, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, emerina@mail.ru

The article presents the experience of organizing the training courses for teachers and teaching services specialists for design and implementation of the basic professional educational pedagogical master program in a psycho-pedagogical training direction (educational psychologist) with enhanced internship for students in a context of networking. The authors submit a modular design of training program. The first module includes methodological bases of the design and implementation of the basic professional educational master program. The second module includes legal coverage of the design and implementation of the basic professional educational master program. The third module consists of design and implementation of the basic professional educational master program in a psycho-pedagogical training direction (educational psychologist). The program involves a variety of active and interactive educational technology, providing the development of professional activities: remote technology, expert seminars, design stations, panels and plenary discussions, business games, round-table discussions.

Keyword: skill improvement, development on teacher education, psychological and pedagogical education, basic professional educational master program, modular approach, networking.

Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2015. Том 7. № 4. С. 128–137.

Maksimova L.A., Minyurova S.A., Vasyagina N.N., Egorova M.A., Gutina G.Yu., Yemelyanova I.V. Training of teachers and teaching services specialists for the design and implementation of the "School Psychology" master's program
Psychological Science and Education psyedu.ru
2015, vol. 7, no. 4, pp. 128–137.

Acknowledgements

Supported by Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Government contract # 05.043.12.0018 d.d. 23.05.2014. Project "Development and testing of new modules of the basic professional educational pedagogical Master program in an "Education and Pedagogy" enlarged profession group, psycho-pedagogical training direction (educational psychologist)" by organizing the network of higher and secondary educational institutions with enhanced internship for students".

References

1. Bolotov V.A. K voprosam o reforme pedagogicheskogo obrazovaniya [To questions of reform of pedagogical education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 32–40. (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Zabrodin Yu.M. Modernizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya kak strategicheskii orientir razrabotki professional'nogo standarta pedagoga- psikhologa [Modernization of psychology and pedagogical education as strategic reference point of development of the professional standard of the educational psychologist]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 58–73. (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Margolis A.A. Problemy i perspektivy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v RF [Problems and prospects of development of pedagogical education in the Russian Federation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 41–57. (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Elektronnyiresurs] [Requirements to modernization of the main professional educational programs of preparation of pedagogical shots according to the professional standard of the teacher: offers to realization of activity approach in preparation of pedagogical shots]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological science and education psyedu.ru]*, 2014, no. 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (Accessed: 21.09.2015). (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Safronova M.A., Bysik N.V. Opisanie proekta modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya [Description of the project of modernization of pedagogical education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 78–86. (In Russ., abstr. in Engl.).