

Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу

Безрукавный О.С.,

преподаватель, кафедры школьной психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, vuda1987@bk.ru

В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся к основной школе. Ставится гипотеза о влиянии образовательных факторов на адаптационные процессы обучающихся. Выборка исследования составляет 167 учащихся основной школы в возрасте от 10 до 12 лет, обучающихся в пятом классе в первые полгода обучения, без разделения по половому признаку. Приводятся данные исследования уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу. В статье соотносятся данные, полученные с помощью диагностических методик и методом беседы и анализа учебной документации. Большинство обучающихся демонстрируют высокие показатели в отношениях с учителями и сверстниками, в то же время отмечается низкий результат по критерию «успешность в освоении предметов». В статье делаются выводы о вероятных причинах появления психолого-педагогических адаптационных трудностей у учащихся основной школы: переход из состояния самых старших в начальной школе в состояние самых младших в основной, резкое увеличение количества педагогов-предметников и предъявляемых ими требований.

Ключевые слова: психолого-педагогическая адаптация, младшие подростки, основная школа, начальная школа.

Для цитаты:

Безрукавный О.С. Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 1–11 doi: 10.17759/psyedu.2018100301

For citation:

Bezrukavny O.S. Problems of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students in Transition to the Main School [Elektronnyi resurs]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological-Educational Studies], 2018. Vol. 10, no. 3, pp. 1–11 doi: 10.17759/psyedu.2018100301. (In Russ., abstr. in Engl.)

Введение

Современная российская система образования, находясь в перманентном состоянии реформы, все больше проявляет гуманистические тенденции развития. Переводя свой фокус внимания с результата учебной деятельности на процесс формирования образовательных результатов, педагогическое сообщество ставит во главе образовательного процесса обучающегося как главную ценность. Одним из важнейших этапов в жизни учащегося является школа, которая выступает не только как место и форма получения образования, но и в качестве агента социализации, воспитательной среды.

Государство и общество, предъявляя требования к «портрету учащегося» школы [4], особое место уделяет принципам, на основе которых строится формирующая модель. Основными образовательными принципами, включающими в себя возможности гуманистического формирования метапредметных компетентностей, являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход и принцип проблемного обучения. Однако важную роль

играет не только реализация образовательных принципов, но и образовательная атмосфера, на фоне которой происходит формирующий процесс.

Рассматривая всю вертикаль школьного образования в России, мы можем отметить один очень важный этап, которому профессиональное сообщество уделяет мало внимания, — переход из начальной в основную школу. В профильной научной литературе по проблемам, связанным с переходом детей в пятый класс и психолого-педагогическими особенностями, возникающими в этот период, мы найдем не более трехсот серьезных исследований, раскрывающих важные аспекты, такие как психолого-педагогическая адаптация обучающихся при переходе из начальной в основную школу.

Еще 2002 г. Г.А. Цукерман алармировала психолого-педагогическому научному сообществу о необходимости исследования периода адаптации обучающихся к основной школе и важности этого жизненного и образовательного этапа на последующие несколько лет [4], однако кардинально ситуация не изменилась, что видно из количества фундаментальных исследований, посвященных психолого-педагогической адаптации в основной школе.

Понятие психолого-педагогической адаптации является крайне широким и включает в себя психологические, педагогические и социальные адаптационные компоненты. Данной проблемой занимались такие ученые, как К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин, О. Килдан, А. Берат[5; 4; 8; 17] и др. Однако большинство исследований досконально рассматривают этап перехода из дошкольного образовательного учреждения в первый класс школы, из основной школы в старшую школу и ВУЗ.

Рассматривая адаптационные процессы в школе, большое значение мы уделили такому аспекту, как возраст, который, по мнению Л.С. Выготского[1], является культурно-исторической категорией и зависит от многих значений. Если брать традиционное школьное образование, то большинство детей, переходящих из начальной в основную школу, будут соответствовать 10—12-летнему возрасту. Данный период соотносится с младшим подростковым возрастом. Однако соответствует ли это на практике реальному развитию психики?

Обратившись к исследованиям К.Н. Поливановой[5], мы можем увидеть, что современный пятиклассник по своим психическим показателям соответствует учащимся 8—9 класса предшествующих лет. И те психические модели поведения пятиклассников, которые не были характерны для этой возрастной категории раньше, зачастую встречаются сегодня. Это подтверждают исследования Л.И. Божович и Н.Н. Гуткиной на основе наблюдений в 1968 и 1983 годах соответственно[3].

Таким образом, мы можем говорить об акселерации современных подростков и перемещении возрастной планки на 2—3 года в среднем значении. Данный фактор необходимо учитывать при изучении адаптационных процессов и работе с представителями изучаемой возрастной категории.

Рассматривать психолого-педагогическую адаптацию обучающихся при переходе из начальной в основную школу целесообразно как отдельные психологический и педагогический компоненты, так и в единой системе.

Многие зарубежные психологи занимались вопросами психологической адаптации, но эта проблема стоит на повестке до сих пор. В зарубежных исследованиях эта тема раскрывается в работах необихевиористов (Г. Айзенк, Д.Ж. Уотсон, Т. Шибутани)[11; 13; 12; 14], психоаналитического и гуманистического направления (Г. Гарманн, З. Фрейд, К. Роджерс, А. Маслоу)[18; 19; 20].

Для «зарубежной психологической школы» свойственно разделение адаптации на процесс и результат. Адаптация как процесс — это направленность человека на достижение постоянства

внешних и внутренних параметров; адаптация как результат — это гомеостаз между личностью и окружением (Г. Айзенк)[9].

Это мнение поддерживают большинство отечественных психологов, рассматривающих адаптацию и как процесс длительного и сильного воздействия на индивида окружающего его социума, так и выработку у индивида приспособленческих навыков. В рамках школы ребенок выступает не только как объект адаптации, но и как субъект во взаимодействиях с одноклассниками. Таким образом, мы можем сделать вывод, что чем выше социальная активность ребенка, тем более успешно будет протекать его адаптация[3].

В структурировании психологической адаптации школьников Ф.Б. Березин[3; 5] выделяет несколько уровней: психологический, социально-психологический и психофизиологический, указывая, что удовлетворение личностных потребностей с учетом требований социума является основным фактором школьной адаптации.

В то же время Н.М. Амосов[4], рассматривая психологическую адаптацию школьника, указывает на ее основной критерий — меру индивидуального здоровья ребенка. Это направление в отечественной психологии поддерживает В.П. Казначеев, вводя понятие «адаптационный синдром». Современная система образования меняется так быстро и часто, что ребенок оказывается в состоянии перманентной адаптации и в конечном итоге наступает «уставание» и адаптационные процессы проходят с низкими показателями успешности. Тот «психологический резерв», которым обладает ребенок, в конечном счете заканчивается, что приводит к проблемам со здоровьем.

В своем исследовании мы опирались на следующее определение психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу — это процесс приспособления психики обучающегося к изменившейся образовательной среде и гармоничное состояние психики в совокупности с набором умений, навыков и знаний приспособленческого характера.

В исследовании мы постарались обобщить имеющийся у нас опыт и проведенные исследования с целью показать образовательные и не образовательные факторы, влияющие на психолого-педагогические адаптационные процессы обучающихся при переходе из начальной в основную школу.

Программа исследования

В рамках нашего исследования мы сформулировали следующую гипотезу: на уровень психолого-педагогической адаптации влияют только образовательные и не образовательные факторы основной школы.

Выборка исследования составила 167 учащихся пятых классов ГБОУ «Многопрофильная школа № 1955» и ГБОУ СОШ № 1095 города Москвы. Оба образовательных учреждения расположены в одном районе и имеют похожие учебные планы по основным предметам. Исследуемые обучающиеся имеют приблизительно одинаковый социо-культурный уровень. Средний возраст детей по выборке составил 11 лет. Лишь 5% детей имели возраст 10 или 12 лет. Деление на мальчиков и девочек при анализе полученных данных не осуществлялось.

Для исследования уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу мы применили методы беседы с обучающимися, классными руководителями и педагогами-предметниками, метод анализа электронного школьного журнала оценок и методику изучения уровня социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской. Стоит отметить, что у нас вызвало большое затруднение найти специальную методику исследования уровня психолого-педагогической адаптации учащихся к основной школе. В связи с этим мы модифицировали методику Э.М. Александровской с учетом

особенностей младшего подросткового возраста и представили ее на кафедре «Школьная психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Методика изучения уровня социально-психологической адаптации учащихся Э.М. Александровской представляет опросник для классного руководителя и педагога-предметника, включающий следующие критерии:

- «эффективность учебной деятельности» (далее — Критерий 1) — данный критерий определяет не только активность ребенка во время педагогического процесса, но и его качественные показатели в предметных областях;
- «усвоение знаний, успеваемость» (далее — Критерий 2) — характеристика учащегося в аспекте его педагогической успешности по основным предметам (в нашем исследовании основными предметами выступили учебные дисциплины с нагрузкой более 5 часов в неделю: русский язык, математика, иностранный язык);
- «усвоение школьных норм поведения» (далее — Критерий 3) — критерий, характеризующий поведение ребенка на уроке и его способность выполнять правила конкретного образовательного пространства;
- «поведение на перемене» (далее — Критерий 4) — данный критерий характеризует тип поведения учащегося во время перерыва между занятиями по шкале от пассивной и сторонящейся модели поведения до активного включения в игровую коллективную деятельность;
- «отношение к сверстникам» (далее — Критерий 5) — характеристика взаимоотношений между учащимся и одноклассниками в рамках образовательной ситуации;
- «отношение к учителю» (далее — Критерий 6) — критерий оценивания уровня межличностного общения между учителем и обучающимся, характеризующий коммуникативную реальность в рамках педагогической деятельности;
- «настроение» (далее — Критерий 7) — характеристика темперамента ребенка, проявляющегося в образовательном процессе.

Результаты и их интерпретация

На начальном этапе исследования была проведена диагностика уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся основной школы. На основе анализа полученных данных мы смогли сделать следующие выводы: большинство обучающихся показали высокий уровень протекания психолого-педагогических адаптационных процессов в (табл. 1), что может указывать на позитивную образовательную атмосферу в исследуемых учебных заведениях.

Полученный результат был соотнесен с результатами беседы с обучающимися. Большинство из них подтвердили, что не испытывают явных трудностей связанных с переходом с одной образовательной ступени на другую, тем более, что почти все они продолжили обучение в своей образовательной организации.

Таблица 1

Среднее значение уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся к основной школе по выборке исследования

Обозначение класса	Средний уровень психолого-педагогической адаптации обучающихся в баллах
5 «А»	3,9
5 «Б»	4,0
5 «В»	4,1

5 «Г»	3,8
5 «Д»	3,9
5 «Е»	4,0
5 «З»	3,9

Проводя анализ по отдельным критериям, мы смогли сделать следующий вывод: у большинства детей показатели по критерию «усвоение знаний, успеваемость» оказались ниже нормы (нормальным показателем для обучающихся пятых классов по критерию «усвоение знаний» является 3,5 балла (табл. 2)). С нашей точки зрения, данная ситуация свидетельствует о возникших перед детьми трудностях, не характерных для основной школы. Говорить об усложнении образовательной программы мы не могли, так как первые месяцы обучения в пятом классе представляли в большей части повторение изученного материала в начальной школе и постепенном погружении в образовательную ситуацию основной школы. Полученные данные могут говорить об «отвлечении» учащихся от учебного процесса образовательными и не образовательными факторами, к которым могут относиться увеличение количества предметов и домашнего задания, переход из категории самых старших детей в начальной школе в категорию младших на основной ступени образования.

Наиболее высокие показатели отмечаются по критерию 5 — «отношения к сверстникам». Здесь оптанты показали практически максимальный уровень из представленных в диагностике. Такая ситуация характерна для тех классов, которые почти в полном составе переходят из начальной в основную школу, сохраняя свою изначальную целостность. Данный фактор, как нам кажется, позволяет более внимательно рассматривать «западающие» показатели успешности в изучении предметов, не соотнося их с трудностями принятия коллективом.

Менее высокие показатели были отмечены по критерию «настроение». Данный критерий предназначен для анализа доминирующего настроения ребенка в школе. Анализ результата в 4,2 балла, что на 0,5 балла выше нормы, дает возможность сделать выводы о доброжелательной образовательной атмосфере, характерной для исследуемых школ (табл. 2).

В процессе бесед участникам исследования предлагалось подтвердить или опровергнуть полученные нами результаты на основе диагностического исследования, выявить причину сложившейся ситуации и предложить пути решения возникающих проблем.

При сопоставлении результатов беседы с обучающимися и полученными диагностическими данными мы выявили следующие трудности, возникающие у пятиклассников:

- при переходе в основную школу обучающиеся оказались не готовы к резкому увеличению количества новых учителей и характерными для каждого педагога манерами педагогической деятельности («Большинство учителей не похожи друг на друга, у них даже голоса разные — у кого-то очень тихий, а у кого-то очень громкий», — Иван Т.);
- правила поведения на уроках императивно были введены педагогом-предметником без обсуждения с обучающимися, помимо этого, ряд педагогов противоречили друг другу в плане требований к организации рабочего места ученика («Кто-то из учителей разрешает носить планшет вместо учебников, а кто-то категорически запрещает. У кого-то можно выйти из кабинета не поднимая руку, а где-то нельзя выходить, если одноклассник уже вышел», — Ирина П.).

Полученные диагностические данные по методике Э.М. Александровской (модифицированный вариант) мы соотнесли с результатами бесед с классными руководителями и педагогами-предметниками и на основе этого смогли сделать следующие выводы:

- фактически большинство педагогов-предметников не реализуют на практике личностно-ориентированный образовательный принцип, ссылаясь на высокую нагрузку, отсутствие

поддержки со стороны психологической службы школы и высокую заполняемость классов («Если в классе 30—32 ребенка, то очень сложно, особенно на начальном этапе, каждому уделить индивидуальный подход», — Екатерина Александровна Б.);

- около половины учителей большую часть времени используют традиционную форму урока и не применяют достижения системно-деятельностного образовательного подхода. Причиной этого также является высокая загруженность педагогов-предметников и заполняемость классов;

- правила поведения на уроках и перемене, составленные и принятые совместно учащимися и классными руководителями в начальной школе, в основной школе фактически императивным путем «спущены» педагогом-предметником и не имеют высокого личностного значения для обучающихся.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу по классам

Класс	№ критерия						
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Критерий 7
5 «А»	4,03	3,03	4,03	4,02	4,44	4,1	3,99
5 «Б»	3,98	3,0	4,01	3,99	4,50	4,2	4,2
5 «В»	4,01	2,85	4,0	4,01	4,61	4,1	4,2
5 «Г»	4,0	2,7	3,99	4,01	4,57	4,1	4,2
5 «Д»	4,01	2,79	3,96	3,87	4,56	3,98	3,96
5 «Е»	3,97	2,89	4,0	3,94	4,57	3,99	4,3
5 «З»	3,96	2,8	4,01	3,97	4,57	4,0	4,3
Средний балл	3,99	2,86	4	3,97	4,55	4,1	4,2

Выводы

На основе полученных результатов эмпирической части исследования мы можем сформулировать следующие выводы:

- средние показатели по группам и по отдельным критериям указывают на однородность выборки;
- в среднем значении по группам исследуемых учащихся наблюдается высокий уровень протекания психолого-педагогических адаптационных процессов, охватывающих все области социальной активности ребенка в школе;
- наиболее высокие значение были отмечены по Критерию 5 (отношения к сверстникам), характеризующие инициативность в общении учащегося с одноклассниками, легкость установление контактов и их поддержание, отсутствие негативизма в социальном взаимодействии;
- наиболее низкие значения уровня психолого-педагогической адаптации были получены по Критерию 2 (усвоение знаний, успеваемость), что свидетельствует о ряде образовательных и не образовательных факторов, как влияющих на мотивационную составляющую образовательного процесса ребенка, так и имеющих личностный компонент;
- основной проблемой, выявленной в процессе эмпирического исследования, является снижение учебной составляющей обучающихся пятых классов;

- образовательные организации, в которых проводилось исследование, показали наличие комфортной образовательной атмосферы, позволяющей ребенку находиться в приподнятом настроении и спокойном эмоциональном состоянии.

Заключение

Гипотеза исследования была подтверждена: большинство трудностей, которые возникают у учащихся пятых классов и влияют на психолого-педагогические адаптационные процессы, имеют природу основной школы, а не начальной.

Проведенное нами исследование показало образовательную ситуацию, по-нашему мнению, характерную для многих образовательных организаций нашей страны — отсутствие преемственности между начальной и основной школой и не реализация личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовании. Позитивный образовательный эффект, которой могли бы получать педагоги-предметники при учете и использовании особенностей тех психических резервов, которые раскрываются во время психолого-педагогической адаптации, фактически сводится на нет.

Рассматривая уже имеющиеся подходы по профилактике дезадаптационных процессов и поддержанию высокого уровня психолого-педагогической адаптации обучающихся, можно выделить следующие подходы, позволяющие успешно решать проблему адаптации в рамках образовательных организаций:

- создание единой системы педагогических требований к ученику со стороны педагогов-предметников основной школы;
- преемственность работы классного руководителя основной школы и классного руководителя начальной ступени образования;
- активное участие психологической службы школы в выявлении индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся и класса, составление рекомендаций для педагогов-предметников и поддержание благоприятной учебной атмосферы в коллективе учащихся.

Сегодня общество и государство все меньше требуют от школы ребенка-энциклопедиста, но все больше делают упор на ребенка-следователя. Успешное формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей у обучающегося, как этого требует ФГОС ООО, сегодня возможно только в такой образовательной среде, где учащийся является центром всех усилий и внимания, где учитываются его психолого-педагогические особенности, влияющие на результаты образовательного процесса.

В профессиональной среде педагогов и психологов тема адаптации учащихся занимает важное место, что можно увидеть в ежегодных справках, публикуемых на сайтах образовательных организаций и показывающих уровень психолого-педагогических адаптационных процессов у обучающихся. Методические объединения учителей совместно с педагогами-теоретиками разрабатывают программы поддержки успешной адаптации учащихся к разным образовательным ступеням и модели интеграции различных образовательных подходов, позволяющих качественно повысить уровень психолого-педагогической адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации, планируя стратегию развития до 2024 г. и основываясь на практическом опыте педагогов, исследованиях психологов в области образования, предлагает не только декларировать имеющуюся проблему психолого-педагогической адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, но и заниматься ее решением, прежде всего, практически реализуя уже имеющиеся в «копилке» отечественного образования системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное обучение.

Благодарности

Автор благодарит организаторов XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования за предоставленную возможность опубликовать результаты исследования и Татьяну Анатольевну Егоренко за активное научное сотрудничество.

Литература

1. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 15.05.2018).
2. Егоренко Т.А., Безрукавный О.С. Проблема психолого-педагогической адаптации детей к образовательному пространству [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 59—65. doi:10.17759/jmfp.2016050306
3. Новгородцева А.П. Переживание подростками «чувства взрослости» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 39—54. URL: http://psyjournals.ru/files/1461/psyedu_2006_n2_Novgorodtseva.pdf (дата обращения: 10.05.2018).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 01.05.2018).
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Издат. Центр «Академия», 2000. 184 с.
6. Хломов К.Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 2. С. 109—125. doi:10.17759/sps.2016070208
7. Цукерман Г.А. Десяти—двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 17—31. URL: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1107591835&archive=1120045907&start_from=&ucat=& (дата обращения: 10.05.2018).
8. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1992. № 3. С. 7—13. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923007.htm> (дата обращения: 11.05.2018).
9. Adaptive social behavior inventory [Электронный ресурс] / Baydar N. [et al.] // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2007. № 81. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S18770428130344126> (дата обращения: 06.05.2018).
10. Adjustment Behaviors of Children Who Start School / Unuvar P. [et al.] // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2012. № 47. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.951
11. Akçinar B. The Predictors of School Adaptation in Early Childhood Procedia // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2013. № 93. doi:10.1016/j.sbspro.2013.09.338
12. Arnett J.J. Emerging Adulthood: A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties. American Psychologist // American Psychologist. Vol. 55. № 5. P. 469—480. doi:10.1037/0003-066X.55.5.469
13. Cristescu M.S. Educational Adaptation and Success of The Rural Environment Pupils in High School // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2015. № 191. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.507
14. Elkind D. School and Family in the Postmodern World [Электронный ресурс] // The Phi Delta Kappa International. 1995. Vol. 77. № 1. P. 8—14. URL: <http://www.jstor.org/stable/20405475> (дата обращения: 07.05.2018).
15. Gurland S.T., Grolnick W.S. Perceived threat, controlling parenting, and children's achievement orientations // Motivation & Emotion. 2005. Vol. 29. № 2. doi:10.1007/s11031-005-7956-2

16. Haynes N.M., Ben-Avie M., Ensign J. How social and emotional development add up: Getting results in math and science education [Электронный ресурс]. New York: Teachers College Press, 2003. 209 p. URL: http://dlia.ir/Scientific/e_book/Science/Mathematics/QA_1_43_General_/006585.pdf (дата обращения: 06.05.2018).
17. Kildan O., Berat A. Evaluation of the Adaptation of 66—72 Month Old Children to Primary Schools in Turkey // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. № 116. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.585
18. Miroiu A. Învățământul românesc de azi. Studiu de Diagnoză. Iași: Editura Polirom, 1998. 195 p.
19. Morrow V. Understanding Children and Childhood [Электронный ресурс]: 2nd ed. Lismore: Centre for Children and Young People. 2011. 35 p. (Centre for Children and Young People Background Briefing Series. № 1). URL: http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=ccyp_pubs (дата обращения: 06.05.2018).
20. Prout A. The Future of Childhood: Towards the Interdisciplinary Study of Children. London: Routledge, 2005. 167 p.

Problems of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students in Transition to the Main School

Bezrukavny O.S.,

University lecturer, Department of Pedagogical Psychology, Faculty of Education Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, vuda1987@bk.ru

The article deals with the problems of psychological and pedagogical adaptation of students to the main school. Approaches to the problem of adaptation processes by representatives of different psychological schools are compared. The data of research of a level of psychological and pedagogical adaptation of students during transition from primary to basic school are given. The main theoretical approaches to the problem of psychological and pedagogical adaptation in domestic and foreign scientific literature are revealed. The article correlates the data obtained by diagnostic methods and the method of conversation and analysis of educational documentation. The author gives their conclusions concerning educational and non-educational factors that can influence the success of psychological and pedagogical adaptation of students. The article offers a discussion of the results obtained. The article draws conclusions about probable causes of psychological and pedagogical adaptation difficulties for students in the main school and possible ways out of the psychological and pedagogical disadaptation zone.

Keywords: psychological and pedagogical adaptation, younger adolescents, secondary school, elementary school.

Acknowledgements

The authors is grateful to the organizers of the XVII Russian Scientific and Practical Conference of young researchers of education for the given public opportunity to present the results of the study and Egorenko Tatiana Anatol'evna for active scientific cooperation.

References

1. Dubrovina I.V. Idei L. S. Vygotskogo o sodержanii detskoj prakticheskoj psihologii [Elektronnyi resurs] [Vygotsky's ideas about the content of children's practical psychology]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2013, no. 3, pp. 254-262. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml>. (Accessed 15.05.2018) (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Egorenko T.A., Bezrukavny O.S. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti uchashchihsya pri perekhode v osnovnyuyu shkolu [Elektronnyi resurs] [Formation of Communicative Competence in Children Entering Elementary School]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2017, no. 9, pp. 48–56. doi:10.17759/psyedu.2017090205. (Accessed 11.05.2018). (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Novgorodtseva A.P. Perekhivanie podrostkami «chuvstva vzroslosti» [Elektronnyi resurs] [The experience of adolescents' «feelings of adulthood»]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2006, no. 2, pp. 39–54. Available at: http://psyjournals.ru/files/1461/psyedu_2006_n2_Novgorodtseva.pdf (Accessed 10.05.2018). (In Russ., Abstr. in Engl.).
4. Polivanova K.N. Psikhologiya vozrastnykh krizisov [Psychology age crises]. Moscow: Izdat. tsentr, 2000. 184 p. (In Russ.).
5. Khlomov K.D. Sotsial'nye riski v kontekste individual'nykh zhiznennykh traektorii sovremennykh podrostkov [Elektronnyi resurs] [Social risks in the context of individual life trajectories of modern teenagers]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 2016, t. 7, no. 2, pp. 109–125. doi:10.17759/sps.2016070208 (In Russ., Abstr. in Engl.).
6. Tsukerman G.A. Desyati-dvenadtsatiletnie shkol'niki: "nich'ya zemlya" v vozrastnoi psikhologii [Ten-twelve-year students: "no man's land" in psychology]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1998, no. 3, pp. 17-31. Available at: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1107591835&archive=1120045907&start_from=&ucat=& (Accessed 10.05.2018). (In Russ.).
7. El'konin B.D. Krizis detstva i osnovaniya proektirovaniya form detskogo razvitiya [Elektronnyi resurs] [The crisis of childhood and child development design forms the base]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1992, no. 3, pp. 7–13. Available at: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923007.htm> (Accessed 11.05.2018). (In Russ.).
8. Baydar N. [et al.]. Adaptive social behavior inventory [Elektronnyi resurs]. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2007, no. 81. Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S18770428130344126> (Accessed 06.05.2018).
9. Unuvar P. [et al.]. Adjustment Behaviors of Children Who Start School. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2012, no. 47. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.951
10. Akçınar B. The Predictors of School Adaptation in Early Childhood *Procedia. Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2013, no. 93. doi:10.1016/j.sbspro.2013.09.338
11. Arnett J.J. Emerging Adulthood: A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties. *American Psychologist*. *American Psychologist*. Vol. 55, no. 5, pp. 469–480. doi:10.1037/0003-066X.55.5.469
12. Cristescu M.S. Educational Adaptation and Success of The Rural Environment Pupils in High School. *Social and Behavioral Sciences*. Elsevier, 2015, no. 191. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.507
13. Elkind D. School and Family in the Postmodern World [Elektronnyi resurs]. *The Phi Delta Kappa International*, 1995. Vol. 77, no. 1, pp. 8–14. Available at: <http://www.jstor.org/stable/20405475> (Accessed 07.05.2018).
14. Gurland S.T., Grolnick W.S. Perceived threat, controlling parenting, and children's achievement orientations. *Motivation & Emotion*, 2005. Vol. 29, no. 2. doi:10.1007/s11031-005-7956-2
15. Haynes N.M., Ben-Avie M., Ensign J. How social and emotional development add up: Getting results in math and science education [Электронный ресурс]. New York: Teachers College Press, 2003. 209 p. Available

- at: http://dliia.ir/Scientific/e_book/Science/Mathematics/QA_1_43_General_/006585.pdf (Accessed 06.05.2018).
16. Kildan O., Berat A. Evaluation of the Adaptation of 66—72 Month Old Children to Primary Schools in Turkey. *Procedia —Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 116. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.585
 17. Miroiu A. *Învățământul românesc de azi. Studiu de Diagnoză*. Iași: Editura Polirom. 1998. 195 p.
 18. Morrow V. *Understanding Children and Childhood [Elektronnyi resurs]*: 2nd ed. Lismore: Centre for Children and Young People. 2011. 35 p. (Centre for Children and Young People Background Briefing Series. № 1). Available at: http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=ccyp_pubs (Accessed 06.05.2018).
 19. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.11.2013 no. 1155, Moscow [Elektronnyi resurs] [On Approving the Federal State Educational Standard for Pre-School Education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation no. 1155 dated 10.05.2013]*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 (Accessed: 1.05.18).
 20. Prout A. *The Future of Childhood: Towards the Interdisciplinary Study of Children*. London: Routledge, 2005. 167 p.