

Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения

Бедина И.А.

ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9040-2913>, e-mail: ibedina@mail.ru

Бурцев А.А.

ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2710-1285>, e-mail: burtsev@mail.ru

Кочетова Т.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0746-680X>, e-mail: kochetovatv@gmail.com

Настоящая статья направлена на освещение проблемы подготовки психологов-практиков для медико-психологической работы по профилактике, превенции аварий и дорожно-транспортных происшествий, а также системы оценки пригодности к управлению транспортным средством в Российской Федерации. Представлен анализ международного опыта разработки образовательных и профессиональных стандартов в рамках модели медико-психологической поддержки безопасной мобильности. Рассматривается содержание деятельности специалистов в области психологии дорожного движения, подчеркивается роль взаимодействия со специалистами в области транспортной медицины и транспортной педагогики. Затронуты вопросы, связанные с проблемой репликации зарубежных моделей подготовки психологов в сфере дорожной безопасности для современных российских условий. Представлены результаты начального этапа разработки компетентностной модели специалистов (на основе ФГОС) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Психология дорожного движения».

Ключевые слова: психология дорожного движения, медико-психологический ассессмент, компетентностная модель в образовании, превенция нетрезвого вождения, профессиональный стандарт.

Для цитаты: Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В. Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 3. С. 18–30. DOI:10.17759/psyedu.2021130302

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-
психологической работе в области безопасности
дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021.
Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and
Psychological Work in the Field of Road Safety
Psychological-Educational Studies. 2021.
Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety

Inessa A. Bedina

Moscow Research and Practical Centre of the Department of Public Health, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9040-2913>, e-mail: ibedina@mail.ru

Alexander A. Burtsev

Moscow Research and Practical Centre of the Department of Public Health, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2710-1285>, e-mail: burtsev@mail.ru

Tatiana V. Kochetova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0746-680X>, e-mail: kochetovatv@gmail.com

This article is aimed at highlighting the problem of training practicing psychologists for medical and psychological work on the prevention, prevention of accidents and road traffic accidents, as well as a system for assessing suitability for driving a vehicle in the Russian Federation. The analysis of international experience in the development of educational and professional standards within the framework of the model of medical and psychological support for safe mobility is presented. The content of the activities of specialists in the field of traffic psychology is considered, the role of interaction with specialists in the field of transport medicine and transport pedagogy is emphasized. The issues related to the problem of replicating foreign models of training specialists in the field of road safety for modern Russian realities are touched upon. The results of the initial stage of development of the competence model of specialists (based on the Federal State Educational Standard) in the direction of preparation 44.04.02 "Psychological and pedagogical education" of the master's program "Traffic Psychology" are presented.

Keywords: Traffic psychology, medical psychological assessment, competency model of education, prevention of DUI, professional standard.

For citation: Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V. A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2021. Vol. 13, no. 3, pp. 18–30. DOI:10.17759/psyedu.2021130302 (In Russ.).

Введение

Анализируя данные официальной статистики о количестве аварий и дорожно-транспортных происшествий, нетрудно заметить, что уровень аварийности на дорогах Российской Федерации (далее – РФ) продолжает оставаться крайне высоким. Многочисленные мероприятия, реализуемые в рамках «Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы» [17], безусловно, призваны способствовать решению важной государственной задачи – снижению уровня дорожно-транспортного травматизма, однако

данные мероприятия практически не затрагивают вопросы, связанные с оценкой пригодности к управлению транспортным средством, а также вопросы профилактики и превенции отклонений в дорожном поведении [3; 4; 14].

Представляется логичным, что подобное обстоятельство может быть связано не столько с отсутствием внимания к проблеме оценки пригодности к водительской деятельности, сколько с отсутствием в РФ разработанных и утвержденных на законодательном уровне инструментов комплексной диагностики и системы медико-психологического ассессмента [14], даже не беря во внимание подготовку специалистов в области транспортной медицины и транспортной психологии.

Обращаясь к мировому опыту медико-психологической работы по профилактике аварий и ДТП, включающей реабилитацию водителей, лишенных прав за серьезные нарушения в области дорожного законодательства, можно констатировать, что в тех странах, где построена система превенции повторных правонарушений, узконаправленная деятельность специалистов в области транспортной медицины и транспортной психологии является крайне важным моментом, позволяющим добиваться устойчивого снижения уровня дорожно-транспортного травматизма [4-8].

Подготовка таких специалистов обеспечивается профессиональными стандартами врачей, психологов, педагогов – *практиков в области медицины, психологии и педагогики дорожного движения* (Traffic Medicine, Traffic Psychology, Traffic Pedagogy) [12; 14].

Необходимо подчеркнуть, что в РФ на сегодняшний день подобные стандарты (как образовательные, так и профессиональные) отсутствуют, что обуславливает проблему подготовки *специалистов и вызывает трудности реализации широкого круга задач в области дорожной безопасности* [3].

Именно поэтому весьма целесообразно обратиться к опыту, например, европейских стран, где достаточно хорошо зарекомендовала себя система медико-психологического ассессмента водителей [14], лежащая в основе разработки моделей подготовки специалистов-практиков в таком направлении, как психология дорожного движения (Traffic Psychology). Примером, получившим наибольшее распространение в ряде стран, может служить междисциплинарная модель, представленная в профессиональном стандарте, разработанная Советом транспортной психологии профессиональной ассоциации немецких психологов в 2004 году [14].

Краткая характеристика модели медико-психологической поддержки безопасной мобильности

Данная модель известна в немецкой литературе как Psychologische und medizinische Hilfe für Förderung und Sicherung der Mobilitätskompetenz, в английской – как Psychological and Medical Assistance for Safe Mobility (сокращенно: PASS) [14], наиболее релевантным переводом на русский язык может служить название: «Модель медико-психологической поддержки безопасной мобильности».

Основным содержательным наполнением данной модели выступает «формирование компетентности к мобильности и оценка пригодности водителя к управлению транспортным средством» [14].

Ключевым понятием является «компетентность к мобильности», которая трактуется как «сумма пережитых физических, ментальных, обусловленных установками предпосылок поведения водителя, его способность к надежному управлению транспортным средством и партнерским отношениям с другими участниками дорожного движения» [14]. Междисциплинарный характер модели предполагает взаимодействие широкого круга специалистов в области транспортной медицины, транспортной психологии, юриспруденции. Предельно обобщая, можно заключить, что содержание деятельности специалистов, работающих в рамках данной модели, направлено на усиление личной ответственности водителя, системы его ценностных ориентаций, привычек и установок, обеспечивающих безопасное поведение в условиях дорожно-транспортной среды [19].

Таким образом, европейская система содействия развитию компетенции мобильности призвана учитывать и обобщать опыт отдельных стран, входящих в состав Евросоюза, а также предлагает некую «рамочную схему», следуя которой участники Евросоюза могут разрабатывать свои образовательные и профессиональные стандарты, обеспечивающие психологическую и психолого-педагогическую подготовку специалистов в сфере дорожной безопасности [19; 20].

Междисциплинарное образование и профессиональная подготовка специалистов. Данная модель в качестве междисциплинарного образования объединяет задачи разных областей научного знания, подчеркивая необходимость взаимодействия самых различных профессиональных дисциплин, которые непосредственно или опосредованно могут внести свой вклад в становление доказательных практик по изменению и коррекции поведения водителя согласно заявленной цели – содействие формированию компетентности к мобильности. В свою очередь, компетентность к мобильности может зависеть от таких условий, как физическое и психическое здоровье, личные установки, индивидуально-психологические особенности, а также способы поведения в различных ситуациях (включая, прежде всего, ситуации в условиях дорожного трафика) [14].

Таким образом, данная междисциплинарная модель обобщает задачи подготовки специалистов, задавая «воспитательный вектор» психологии дорожного движения – формирование безопасного поведения участников дорожно-транспортной среды с акцентом на задачи оценки пригодности к управлению транспортным средством и задачи дорожной педагогики (Traffic Pedagogy) – превенции аварий и ДТП (целенаправленной коррекции дорожного поведения, например, в случае грубых правонарушений, как то: вождение в нетрезвом состоянии, систематические превышения скоростного режима и др.) [12; 20].

В целом содержание медико-психологической работы по профилактике различных типов отклонений для различных возрастных групп участников дорожного движения, согласно данной модели, может быть реализовано в следующих направлениях:

- воспитательные мероприятия педагогической и просветительской направленности по обучению навыкам поведения в условиях дорожно-транспортной среды (например, для начинающих водителей, испытывающих трудности, связанные с недостаточным уровнем сформированности навыков управления транспортным средством);

- формирование установок на безопасное поведение и вождение (модули в автошколах и центрах многоуровневой подготовки/переподготовки профессиональных водителей) [11; 13];

- профилактика употребления алкоголя и ПАВ (специализированные курсы и тренинги для начинающих водителей) [15];
- реабилитационные программы для водителей, получивших серьезные взыскания или лишенных прав на управление транспортным средством за вождение в нетрезвом состоянии [10];
- программы по урегулированию конфликтов с другими участниками дорожно-транспортной ситуации [15];
- у водителей различных категорий (автолюбителей/профессиональных водителей): установление психологической пригодности к управлению транспортным средством (включая и скрининговую, и последующую комплексную диагностику) [3; 4; 5];
- у водителей в пожилом возрасте: определение пригодности к управлению транспортным средством, а также специальные курсы с особым учетом возможности компенсации определенных функций, необходимых для безопасного управления транспортным средством [14; 15].

Отдельно подчеркнем, что такие мероприятия должны проводиться специалистами в области психологии дорожного движения (*не медицинскими или клиническими психологами – прим. авторов*), а в случае многократных нарушений со штрафами за управление автомобилем в алкогольном или наркотическом опьянении в рамках медицинской реабилитации – врачами-наркологами и психотерапевтами [3; 4; 6; 14]. При этом в случае лишения прав может потребоваться оценка пригодности к управлению транспортным средством путем специализированного медицинского и психологического обследования, чтобы исключить наличие чрезмерно высокого потенциала риска водителя для других участников дорожного движения [3; 14].

Специалисты в области транспортной медицины и психологии дорожного движения, работающие по специальности, должны повышать свою квалификацию и обязаны поддерживать и совершенствовать свои профессиональные знания и умения. Задачи транспортно-психологической диагностики, коррекционной и профилактической работы требуют курса обучения в вузе по специальности «психология» уровня «магистр» и дальнейшей практической деятельности в специализированных государственных и негосударственных центрах в системе медико-психологического ассессмента.

Подробно все требования к обучению и повышению квалификации транспортных медицинских работников и специалистов в области психологии дорожного движения четко описаны и представлены в профессиональных стандартах в различных странах Евросоюза [14].

Разработка компетентностной модели психолога, работающего в сфере дорожной безопасности, реализуемой в рамках программы магистратуры «Психология дорожного движения»

С 2015 года в РФ с учетом специфики и требований образовательного и профессионального стандартов была начата работа над подготовкой практических психологов в области дорожной безопасности в рамках программы магистратуры

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021.
Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety
Psychological-Educational Studies. 2021.
Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

«Психология дорожного движения» в рамках широко используемого компетентностного подхода [1; 2; 9; 16; 18].

Для оценки компетентностной модели, реализуемой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», преподавателями магистерской программы «Психология дорожного движения» (сотрудниками кафедры психологии управления МГППУ и специалистами Московского научно-практического центра наркологии Департамента здравоохранения города Москвы) была разработана анкета, направленная на выявление отношения магистрантов к преподаваемым дисциплинам, а также оценки значимости для дальнейшей профессиональной деятельности в сфере безопасности дорожного движения.

Анкета включала в себя несколько содержательных блоков, касающихся:

- 1) полезности и возможной востребованности полученных в процессе обучения знаний;
- 2) значимости и объема преподаваемых дисциплин для профессиональной деятельности;
- 3) навыков, которые необходимо формировать у выпускников магистратуры;
- 4) успешности овладения компетенциями, включенными в компетентностную модель специалиста (на основе ФГОС);
- 5) общего отношения выпускника к процессу обучения по данной программе.

Наряду с этим в анкету были включены открытые вопросы о том, какую информацию магистранты хотели бы получить дополнительно к изучаемым дисциплинам.

Анкета предлагалась выпускникам магистерской программы «Психология дорожного движения» по окончании процесса обучения, когда все учебные дисциплины были завершены. Анкетирование проводилось анонимно. В анкетировании приняли участие 15 человек.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что мнения студентов относительно дисциплин теоретико-методологического цикла (базовая часть) разделились. Так, оценки значимости теоретических дисциплин представлены следующим образом: четверть студентов оценили дисциплины как чрезвычайно значимые и столько же магистрантов оценили их как незначимые. Остальные студенты продемонстрировали разброс оценок разных дисциплин.

Относительно дисциплин, входящих в блок профессиональной специализации, наблюдается большой разброс оценок их значимости. Так, чрезвычайно значимыми практически для всех выпускников магистратуры оказались дисциплины «Социальная психология дорожного движения», «Интерактивные методы обучения водителей», «Профотбор и аттестация в транспортных компаниях», «Социально-психологическая реабилитация участников ДТП», «Социальная психология конфликта», «Прикладная психофизиология», «Психология дорожного движения», «Диагностика и психологическая оценка надежности водителя».

На наш взгляд, подобные результаты могут объясняться существенными различиями в исходной подготовке магистрантов, поскольку среди них встречаются студенты как с базовым психологическим образованием, так и студенты инженерно-технических специальностей, юристы, менеджеры и др. Кроме того, магистранты программы

«Психология дорожного движения» в большинстве своем уже имеют внушительный опыт работы (общий стаж трудовой деятельности) в различных сферах. При этом получаемые знания представляют для них не только профессиональный, но и личный интерес, поскольку обучение в магистратуре воспринимается большинством как этап профессионального и личного развития.

Обобщенные результаты анкетирования по блоку вопросов относительно компетентностной модели психолога-практика в области дорожной безопасности представлены в таблице.

Таблица

Распределение ответов в группе участников анкетирования

№	Компетенции	Овладел полностью	В основном овладел	Требуется дополнительное обучение	Не получилось овладеть
1	Умение разрабатывать и проводить прикладные исследования в области психологии дорожного движения	37,5%	62,5%	-	-
2	Умение разрабатывать программы психологической диагностики нарушений в дорожно-транспортной среде	12,5%	50%	37,5%	-
3	Умение проводить профилактическую работу по предотвращению рисков в дорожно-транспортной среде	25%	37,5%	37,5%	-
4	Умение осуществлять психологическое сопровождение коллективов организаций транспортной сферы	12,5%	37,5%	50%	-
5	Владение навыками создания психологической службы, обеспечивающей подготовку водителей различных категорий	-	37,5%	62,5%	-
6	Способность к выявлению проблем межведомственного характера в области дорожной безопасности и обоснование вектора их комплексного решения	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
7	Способность консультировать отдельных специалистов межведомственной команды	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
8	Способность к выделению и оценке рисков дорожно-транспортной среды	12,5%	62,5%	25%	-
9	Способность к разработке и оценке эффективности использования инструментов	-	50%	37,5%	12,5%

	мониторинга рисков дорожно-транспортной среды				
10	Способность консультировать участников дорожного движения, проводить тренинги по формированию безопасного поведения	25%	25%	37,5%	12,5%
11	Способность к участию и социально-психологическому сопровождению разработки государственных превентивных программ по снижению аварийности	-	50%	50%	-
12	Способность к разработке программ психологической диагностики отклонений в поведении участников дорожного движения	-	37,5%	50%	12,5%
	Распределение ответов участников анкетирования (в %)	13,5%	43,8%	38,5%	4,2%

По данным, представленным в таблице, можно заключить, что наблюдается существенный разброс в ответах относительно оценки сформированности компетенций выпускниками магистратуры. Ряд заявленных компетенций по ответам магистрантов, связанных со способностью разрабатывать программы превентивной направленности, способностью проводить психологические тренинги, осуществлять консультационную деятельность, т.е. компетенций выраженного практико-ориентированного характера, освоен недостаточно полно. Причем все участники анкетирования отметили важность и необходимость данных компетенций для своей профессиональной деятельности.

Обнаруженный факт, на наш взгляд, является показательной иллюстрацией того, что блок профессиональных дисциплин, включая обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, нуждается в некотором пересмотре в плане расширения содержательной составляющей, связанной с различными аспектами современной андрологии. Данное обстоятельство обусловило необходимость рассмотрения проблем, возникающих при разработке магистерских программ психолого-педагогической направленности (на основе ФГОС, задающего «вектор» подготовки психологов-практиков для системы школьного образования).

Результаты проведенного анкетирования также позволили поставить вопрос о возможности репликации компетентностной модели психологов-практиков, работающих в системе медико-психологического ассессмента ряда европейских стран для психологической службы в РФ.

Совершенно очевидно, что требуют дальнейшей проработки вопросы относительно компетенций, связанных с деятельностью психолога в таких областях, как: безопасность дорожно-транспортной среды, оценка пригодности к управлению транспортным средством (систематические правонарушения дорожного законодательства, практика вождения в нетрезвом состоянии), взаимодействие со специалистами в области транспортной медицины.

Заключение

Система медико-психологического ассессмента, получившая широкое распространение в

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021.
Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety
Psychological-Educational Studies. 2021.
Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

ряде стран, продемонстрировала высокую эффективность в решении проблемы снижения уровня дорожно-транспортного травматизма и превенции аварий и ДТП. Лежащая в ее основе модель медико-психологической поддержки безопасной мобильности задает «рамочную схему» для разработки образовательных и профессиональных стандартов в области транспортной медицины и транспортной психологии, обеспечивающих подготовку специалистов-практиков в сфере безопасности дорожно-транспортной среды.

Важно учитывать, что содержание деятельности системы медико-психологического ассессмента включает в себя ряд мероприятий профилактической, превентивной и реабилитационной направленности для участников дорожного движения разных групп, имеющих различные отклонения в дорожном поведении и выраженную склонность к несоблюдению дорожного законодательства, поэтому содержит различные аспекты деятельности в области транспортной медицины, транспортной психологии и транспортной педагогики.

Опыт разработки компетентностной модели психолога, работающего в сфере дорожной безопасности, реализуемой в рамках программы магистратуры «Психология дорожного движения», можно рассматривать в качестве первого важного шага в направлении психолого-педагогической подготовки психологов-практиков для решения важной государственной задачи – снижения уровня дорожно-транспортного травматизма. Причем уже сейчас становится очевидным, что только междисциплинарный характер подготовки специалистов (с акцентом на взаимодействие врачей, психологов и педагогов-психологов) при разработке дисциплин профессионального блока может обеспечить формирование заявленных компетенций и становление доказательной практики для создания в будущем психологической службы в сфере дорожной безопасности в РФ.

Литература

1. *Богданович Н.В.* Компетентностный подход в процессе подготовки специалистов по педагогике [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 4. С. 1–12. DOI:10.17759/psyedu.2014060401
2. *Боровикова Я.В.* Модульная система организации обучения лиц третьего возраста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 1. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50245.shtml (дата обращения: 02.07.2021).
3. *Бурцев А.А.* Проблемы комплексной превенции управления транспортным средством в состоянии опьянения: организационно-правовые, медицинские и социально-психологические аспекты // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 4. С. 98–107. DOI:10.17759/sps.2018090409
4. *Бурцев А.А.* Медико-психологические аспекты профилактики «опасного» вождения и «пьяных» ДТП в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/orgpsy2019/issue/Burtsev.shtml/> (дата обращения: 04.07.2021).
5. *Бурцев А.А., Баканов К.С., Бедина И.А.* Обзор мирового опыта допуска к управлению транспортными средствами (Германия) // Наркология. 2020. Том 19. № 4. С. 56–67. DOI:10.25557/1682-8313.2020.04.56-67
6. *Бурцев А.А., Баканов К.С., Бедина И.А.* Обзор мирового опыта допуска к управлению

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety
Psychological-Educational Studies. 2021. Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

транспортными средствами (Испания, Хорватия) // Наркология. 2020. Том 19. № 8. С. 56–63. DOI:10.25557/1682-8313.2020.08.56-63

7. *Бурцев А.А., Баканов К.С., Бедина И.А.* Обзор мирового опыта допуска к управлению транспортными средствами (Швейцария, США) // Наркология. 2020. Том 19. № 11. С. 91–102. DOI:10.25557/1682-8313.2020.11.91-102

8. *Бурцев А.А., Баканов К.С., Бедина И.А.* Обзор мирового опыта допуска к управлению транспортными средствами (Финляндия, Китай, Беларусь) // Наркология. 2020. Том 19. № 12. С. 80–88. DOI:10.25557/1682-8313.2020.12.80-88

9. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. СПб.: Просвещение, 2004. 159 с.

10. *Ершов С.В.* Компетентностный подход к обучению в автошколах: проблемы, возможности и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/orgpsy2019/issue/Ershov.shtml/> (дата обращения: 04.07.2021).

11. *Зайцева Е.И.* Зарубежные модели эффективности обучения водителей безопасному вождению [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/orgpsy2019/issue/Zaitseva.shtml> (дата обращения: 04.07.2021).

12. *Клебельсберг Д.* Транспортная психология. М.: Транспорт, 1989. 367 с.

13. *Кочетова Т.В.* Traffic Psychology в системе подготовки преподавателей автошкол и водителей автотранспортных средств: программа дополнительного профессионального образования // Социальная психология и общество. 2015. Том 6. № 1. С. 93–102.

14. *Макеева С.А., Кочетова Т.В.* Междисциплинарная модель поддержки и содействия развития «компетенции мобильности» в Европе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 1. С. 38–43. DOI:10.17759/jmfp.2017060105

15. *Плотникова М.А.* Практико-ориентированные исследования психологии дорожного движения (по материалам зарубежных публикаций) // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 4. С. 108–118. DOI:10.17759/psps.2018090410

16. *Рубцов В.В., Забродин Ю.М.* Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2012. Том 9. № 3. С. 3–13. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n3/Rubtsov_Zabrodin.shtml (дата обращения: 03.07.2021).

17. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/31102> (дата обращения: 03.07.2021).

18. *Ульянина О.А.* Компетентностный подход в научной парадигме российского образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 135–147. DOI:10.17759/psyedu.2018100212

19. Assessment of personal resources for safe driving: the principles of medical psychological assessment in Germany / Brenner-Hartmann Ju.; Wagner Th.; Mubhoff F.; Hoffmann-Born H., Lohr-Schwaab S., Seidl J. Bonn: Kirschbaum Verlag GmbH, 2014. 100 p.

20. *Kollbach B., Franke M., Meier J., Destradis Al.* Verkehrsverhaltenslehre für Fahrlehrer I. Hannover: Degener Verlag GmbH, 2018. 147 s.

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021.
Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety
Psychological-Educational Studies. 2021.
Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

References

1. Bogdanovich N.V. Kompetentnostnyi podkhod v protsesse podgotovki spetsialistov po pedagogike [Competence-based approach in the process of training specialists in pedagogy]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru = Psychological Science and Education psyedu.ru*, 2014. Vol. 6, no 4. pp. 1–12. DOI:10.17759/psyedu.2014060401 (In Russ.; abstr. in Engl.).
2. Borovikova Ya.V. Modul'naya sistema organizatsii obucheniya lits tret'ego vozrasta [Modular system for organizing training for third age persons]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru = Psychological Science and Education psyedu.ru*, 2012. Vol. 4, no. 1. Available at: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50245.shtml (In Russ.; abstr. in Engl.).
3. Burtsev A.A. Problemy kompleksnoi preventsii upravleniya transportnym sredstvom v sostoyanii op'yaniya: organizatsionno-pravovye, meditsinskie i sotsial'no-psikhologicheskie aspekty [Comprehensive prevention issues of impaired driving: organizational, legal, medical and socio-psychological aspects]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2018. Vol. 9, no. 4, pp. 98–107. (In Russ.; abstr. in Engl.).
4. Burtsev A.A. Mediko-psikhologicheskie aspekty profilaktiki «опасного» vozhdeniya i «p'yanykh» DTP v Rossiiskoi Federatsii [Medical and psychological aspects of prevention of drunk driving accidents in Russia]. Available at: https://psyjournals.ru/en/social_psy/2018/n4/Burtsev.shtml (Accessed 04.07.2021). (In Russ.).
5. Burtsev A.A., Bakanov K.S., Bedina I.A. Obzor mirovogo opyta dopuska k upravleniyu transportnymi sredstvami (Germaniya) [A review of international experience of the admission to driving vehicles (Federal Republic of Germany)]. *Narkologia = Narcology*, 2020. Vol. 19, no. 4, pp. 56–67. (In Russ.; abstr. in Engl.).
6. Burtsev A.A., Bakanov K.S., Bedina I.A. Obzor mirovogo opyta dopuska k upravleniyu transportnymi sredstvami (Ispaniya, Horvatija) [A review of international experience of the admission to driving vehicles (Kingdom of Spain, Republic of Croatia)]. *Narkologia = Narcology*, 2020. Vol. 19, no. 8, pp. 56–63. (In Russ.; abstr. in Engl.).
7. Burtsev A.A., Bakanov K.S., Bedina I.A. Obzor mirovogo opyta dopuska k upravleniyu transportnymi sredstvami (Shvejcarija, SShA) [A review of international experience of the admission to driving vehicles (Switzerland, The United States of America)]. *Narkologia = Narcology*, 2020. Vol. 19, no. 11, pp. 91–102. (In Russ.; abstr. in Engl.).
8. Burtsev A.A., Bakanov K.S., Bedina I.A. Obzor mirovogo opyta dopuska k upravleniyu transportnymi sredstvami (Finljandija, Kitaj, Belarus') [A review of international experience of the admission to driving vehicles (Finland, China, Belarus)]. *Narkologia = Narcology*, 2020. Vol. 19, no. 11, pp. 80–88. (In Russ.; abstr. in Engl.).
9. Vvedenskii V.N. Professional'naya kompetentnost' pedagoga: posobie dlya uchitelya [Professional competence of a teacher: a manual for a teacher]. Saint Petersburg: Prosveshchenie [Education], 2004. 159 p. (In Russ.).
10. Ershov S.V. Kompetentnostnyi podkhod k obucheniyu v avtoshkolakh: problemy, vozmozhnosti i perspektiv [Competence-based approach to training in driving schools: problems, opportunities and prospects]. Available at: <https://psyjournals.ru/orgpsy2019/issue/Ershov.shtml> (Accessed 04.07.2021). (In Russ.).
11. Zaitseva E.I. Zarubezhnye modeli effektivnosti obucheniya voditelei bezopasnomu vozhdeniyu

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-
психологической работе в области безопасности
дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021.
Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and
Psychological Work in the Field of Road Safety
Psychological-Educational Studies. 2021.
Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

[Foreign models of the effectiveness of training drivers in safe driving]. Available at: <https://psyjournals.ru/orgpsy2019/issue/Zaitseva.shtml> (Accessed 04.07.2021). (In Russ.).

12. Klebel'sberg D. *Transportnaya psikhologiya* [Transport Psychology]. Moscow: Transport, 1989. 367 p. (In Russ.).

13. Kochetova T.V. *Traffic Psychology v sisteme podgotovki prepodavatelei avtoshkol i voditelei avtotransportnykh sredstv: programma dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya* [Traffic Psychology in Training of Driving Instructors and Drivers: Advanced Training Program for Psychologists]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2015. Vol. 6, no. 1, pp. 93–102. (In Russ.; abstr. in Engl.).

14. Makeeva S.A., Kochetova T.V. *Mezhdistsiplinarnaya model' podderzhki i sodeistviya razvitiya «kompetentsii mobil'nosti» v Evrope* [An interdisciplinary model to support and promote the development of "mobility competence" in Europe]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2017. Vol. 6, no 1, pp. 38–43. (In Russ.; abstr. in Engl.).

15. Plotnikova M.A. *Praktiko-orientirovannye issledovaniya psikhologii dorozhnogo dvizheniya (po materialam zarubezhnykh publikatsii)* [Practice-oriented researches in the field of Traffic Psychology (according to foreign publications)]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2018. Vol. 9, no. 4, pp. 108–118. DOI:10.17759/sps.2018090410 (In Russ.; abstr. in Engl.).

16. Rubtsov V.V., Zabrodin Yu.M. *Kompetentnostnyi podkhod kak kontseptual'naya osnova svyazi professional'nogo obrazovaniya i professional'nogo truda* [Competence-based approach as a conceptual basis for the connection between vocational education and professional work]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2012. Vol. 9, no. 3. Available at: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n3/Rubtsov_Zabrodin.shtml (Accessed 03.07.2021). (In Russ.).

17. *Strategiya bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya v Rossiiskoi Federatsii na 2018–2024 gody* [The Strategy of Road Safety in the Russian Federation for 2018–2024]. Available at: <http://government.ru/docs/31102/> (Accessed 03.07.2021). (In Russ.).

18. Ulyanina O.A. *Kompetentnostnyi podkhod v nauchnoi paradigme rossiiskogo obrazovaniya* [Competence-based approach in the scientific paradigm of Russian education]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2018. Vol. 10, no. 2. DOI:10.17759/psyedu.2018100212 (In Russ.; abstr. in Engl.).

19. *Assessment of personal resources for safe driving: the principles of medical psychological assessment in Germany.* Brenner-Hartmann Ju.; Wagner Th.; Mubhoff F.; Hoffmann-Born H., Lohr-Schwaab S., Seidl J. Bonn: Kirschbaum Verlag GmbH, 2014. 100 p.

20. Kollbach B., Franke M., Meier J., Destradis Al. *Verkehrsverhaltenslehre für Fahrlehrer I.* Hannover: Degener Verlag GmbH, 2018. 147 p.

Информация об авторах

Бедина Инесса Александровна, кандидат медицинских наук, ученый секретарь, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9040-2913>, e-mail: ibedina@mail.ru

Бурцев Александр Александрович, кандидат медицинских наук, заведующий филиалом – врач-

Бедина И.А., Бурцев А.А., Кочетова Т.В.
Компетентностная модель специалиста по медико-психологической работе в области безопасности дорожного движения
Психолого-педагогические исследования. 2021.
Том 13. № 3. С. 18–30.

Bedina I.A., Burtsev A.A., Kochetova T.V.
A Competency Model for a Specialist in Medical and Psychological Work in the Field of Road Safety Psychological-Educational Studies. 2021.
Vol. 13, no. 3, pp.18–30.

психиатр-нарколог, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2710-1285>, e-mail: burtsev@mail.ru

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0746-680X>, e-mail: kochetovatv@gmail.com

Information about the authors

Inessa A. Bedina, PhD in Medicine, scientific Secretary Moscow Research and Practical Centre of the Department of Public Health, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9040-2913>, e-mail: ibedina@mail.ru

Alexander A. Burtsev, PhD in Medicine, Head of the Reference Center for Monitoring Psychoactive Substance Consumption Moscow Research and Practical Centre of the Department of Public Health, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2710-1285>, e-mail: burtsev@mail.ru

Tatiana V. Kochetova, PhD in Psychology, Associate Professor at the Chair of Management Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0746-680X>, e-mail: kochetovatv@gmail.com

Получена 12.05.2021
Принята в печать 10.09.2021

Received 12.05.2021
Accepted 10.09.2021