

Анализ программ профессиональной подготовки тьюторов для инклюзивного образования

Карпенкова И.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8725-9944>, e-mail: innet_karp@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме – подготовке тьюторов для инклюзивного образования. Высокий запрос на тьюторов и специфика работы с детьми с ОВЗ предполагают наличие доступных, качественных программ подготовки на разных уровнях образования. Автор проанализировала сайты 50 государственных вузов, имеющих факультеты психолого-педагогической направленности и(или) предлагающих программы подготовки специалистов для инклюзивного образования, а также 20 сайтов организаций дополнительного образования, предлагающих курсы повышения квалификации и переподготовки, в сети Интернет по запросам на подготовку тьюторов для инклюзивного образования. Найденные описания программ проанализированы по различным критериям, в том числе относительно соответствия содержания программы профстандарту тьютора и формируемым профессиональным компетенциям. Анализ показал, что предлагаемые программы подготовки тьюторов для инклюзивного образования в недостаточной мере развивают необходимые профессиональные компетенции в соответствии с профстандартом. Это также подтверждает интервьюирование 30 уже работающих тьюторов, которым были заданы вопросы об их образовании и способностях преодолевать возникающие в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ трудности. Выход из сложившейся ситуации автор видит в создании доступной системы подготовки тьюторов для инклюзивного образования, основанной на расширении количества программ для разных уровней образования и повышении качества этих программ за счет разработки курсов, формирующих профессиональные компетенции тьюторов, соответствующих профстандарту тьютора.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные компетенции тьютора, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образовательные программы, профстандарт тьютора.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2022 № 073-00110-22-01 «Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом “Специалист в области воспитания”».

Карпенкова И.В.
Анализ программ профессиональной подготовки
тьюторов для инклюзивного образования
Психолого-педагогические исследования. 2022.
Том 14. № 3. С. 78–96.

Karpenkova I.V.
Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive
Education
Psychological-Educational Studies. 2022.
Vol. 14, no. 3, pp. 78–96.

Благодарности. Автор благодарит за методическую помощь научного руководителя проекта Е.В. Самсонову.

Для цитаты: *Карпенкова И.В.* Анализ программ профессиональной подготовки тьюторов для инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 78–96. DOI:10.17759/psyedu.2022140305

Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive Education

Inna V. Karpenkova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8725-9944>, e-mail: innet_karp@mail.ru

The article is devoted to the current problem – the training of tutors for inclusive education. The high need for tutors and the specific communication with children with disabilities assumes the availability of affordable, high-quality training programs at different levels of education. The author analyzed the websites of 50 state universities with faculties of a psychological and pedagogical orientation, and (or) offering training programs for inclusive education, as well as 20 websites of additional education organizations offering advanced training and retraining courses, on the Internet, upon request for the training of tutors for inclusive education. Found curriculum programs were analyzed according to various criteria, including the compliance of the content of the program with the professional standard of the tutor and formed professional competencies. The analysis showed that the proposed training programs for tutors for inclusive education do not sufficiently develop the necessary professional competencies in accordance with the Professional Standard. This is also confirmed by the interviews of 30 already working tutors who were asked questions about their education and abilities to overcome the difficulties that arise in the process of accompanying students with disabilities. The author sees a way out of this situation in the creation of an accessible system for training tutors for inclusive education, based on expanding the number of programs for different levels of education and improving the quality of these programs through the development of courses that form the professional competencies of tutors that correspond to the Tutor's Professional Standard.

Keywords: inclusive education, tutor's professional competencies, children with disabilities (CWD), educational programs, tutor's professional standard.

Funding. The study was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 01/21/2022 No. 073-00110-22-01 “Scientific and methodological justification and development of a tutor training program to accompany students with disabilities, with disabilities in accordance with the professional standard “Education Specialist”.

Acknowledgements. The author thanks E.V. Samsonova, scientific supervisor of the project, for methodological assistance.

For citation: Karpenkova I.V. Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive Education.

Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies, 2022. Vol. 14, no. 3, pp. 78–96. DOI:10.17759/psyedu.2022140305 (In Russ.).

Введение

Обеспеченность тьюторским сопровождением обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании (ИО) на сегодняшний день является актуальной проблемой. Количество детей, имеющих особые образовательные потребности, как и развитие инклюзивного образования требуют существенного увеличения числа квалифицированных специалистов (тьюторов) для сопровождения детей указанной категории. Несмотря на кажущуюся затратность организации инклюзивного образования, в долгосрочной перспективе оно показало свою эффективность. Это отмечают зарубежные коллеги, где инклюзия стала развиваться намного раньше [38]. Также значимым для эффективности образования обучающихся становится мультидисциплинарный специалист, умеющий системно подходить к решению образовательных задач, опираясь на знания из различных областей науки и применяя их в организации командного взаимодействия между специалистами различного профиля. Такой подход многократно повышает эффективность образовательного процесса. Это отмечают в своих трудах как российские специалисты, так и зарубежные [2; 34; 37]. Тьютор является одним из специалистов, компетенции которого позволяют успешно справляться с трудными задачами, возникающими в процессе обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [8; 11; 36]. Необходимые для этого знания, умения и навыки закреплены в профстандарте тьютора [29].

В настоящее время в законодательстве прописаны условия для обеспечения тьюторского сопровождения в ИО: разработаны и приняты профессиональный стандарт тьютора, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, адаптированные образовательные программы и другие документы, так или иначе регламентирующие в том числе и деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Все эти документы появились и вступили в силу совсем недавно, в связи с чем многие образовательные организации не успели досконально их изучить и, главное, активно и грамотно использовать в своей работе.

Входящие в систему подготовки кадров для ИО вузы и колледжи не успели в достаточной мере расширить свои программы подготовки тьюторов для работы с детьми с ОВЗ, так как утверждение программ требует достаточно большого количества согласований на разных уровнях. И таких программ в масштабах страны крайне мало, а их качество в массе своей пока не соответствует заданному профстандартом тьютора уровню [1].

В ходе анализа теоретических разработок и практики тьюторства в инклюзии можно выявить следующие противоречия: между представлениями о своем функционале уже работающих тьюторов, требованиями, предъявляемыми к ним образовательными организациями, и ожиданиями родителей [8; 20]; между высоким запросом на образовательные программы подготовки и их малочисленностью [13], а также содержанием таких программ и реальной практикой.

Озвученные противоречия говорят о несоответствии теоретической и практической подготовки тьюторов для ИО ожиданиям учителей и родителей, а также о недостаточном понимании своего функционала самими тьюторами в соответствии с профстандартом тьютора [29]. Это требует анализа представленных в свободном доступе в сети Интернет программ

подготовки тьюторов для ИО, реализуемых вузами страны и организациями дополнительного образования, а также интервьюирования уже работающих тьюторов на соответствие их запросам практики и требованиям к профессиональной деятельности тьюторов.

Цель исследования – анализ описания программ, представленных в сети Интернет, государственных и негосударственных образовательных организаций по подготовке тьюторов для ИО на соответствие требуемым профстандартом тьютора компетенциям.

Программа исследования содержала анализ действующих программ подготовки специалистов, представленных в свободном доступе в сети Интернет, и интервью с уже работающими в ИО тьюторами. Исследование не позволило оценить все существующие программы в силу того, что авторы ряда программ не уделили достаточного внимания их информационной доступности.

Методы. В работе были использованы следующие методы: системный, количественный и качественный анализ, в ходе которого были выделены критерии, позволяющие оценить программы относительно их информационной доступности, объема, а также другие показатели, позволяющие выявить соответствие названия, содержания программы формируемым компетенциям. Для оценки уровня подготовки работающих тьюторов в способности решать задачи в рамках тьюторского сопровождения обучающихся в инклюзии были проведены индивидуальные фокусированные интервью.

Обоснование и критерии выборки по анализу программ

В исследовании проанализированы сайты 50 государственных вузов, имеющих факультеты психолого-педагогической и коррекционной направленности или предлагающих программы, связанные с подготовкой специалистов для ИО, а также сайты 20 образовательных организаций дополнительного образования, предлагающих курсы повышения квалификации и переподготовки, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, по разным вариантам запросов на подготовку тьюторов для инклюзивного образования. Программы были распределены на 2 группы: образовательные программы государственных вузов страны (проанализировано 50 сайтов) и курсы повышения квалификации (КПК) и переподготовки (КПП) (было изучено 20 программ).

Анализ производился по следующим критериям: наличие программы (и год создания), напрямую или косвенно касающейся заявленной тематики; доступность содержания программы для пользователей; направление подготовки (КПК и КПП) и их количество в одной образовательной организации; уровень подготовки специалистов (бакалавриат, магистратура или СПО), компоненты программ: структура, описание формируемых компетенций, количество часов, название модулей, отражающих психолого-педагогические аспекты тьюторской деятельности, формы работы, оценочные средства.

Результаты анализа программ

В интернет-пространстве предлагаются программы, созданные некоторыми ведущими региональными институтами и институтами повышения квалификации различных городов и регионов (например, Абакан (Хакасия), Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург, Саранск (Мордовия), Ханты-Мансийск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чебоксары (Чувашия)). В основном это магистерские программы. Программ для подготовки тьюторов в СПО встретить не удалось.

Из 50 программ, предлагаемых вузами, так или иначе отражающих функционал тьютора в названии, удалось выявить 18. Их можно распределить по четырем группам (количество в группе в процентном содержании представлено на рисунке):

- 1) Группа 1 (3 программы): отражает специфику работы тьютора в инклюзии – «Тьютор для инклюзивного образования»;
- 2) Группа 2 (3 программы): соответствует профессии «тьютор»;
- 3) Группа 3 (5 программ): частично отражает инклюзивное образование;
- 4) Группа 4 (7 программ): частично отражает функционал должности тьютора как профессии (исходя из функционала, определенного профстандартом тьютора), но не использует в названии слова «тьютор» или «тьюторское сопровождение».

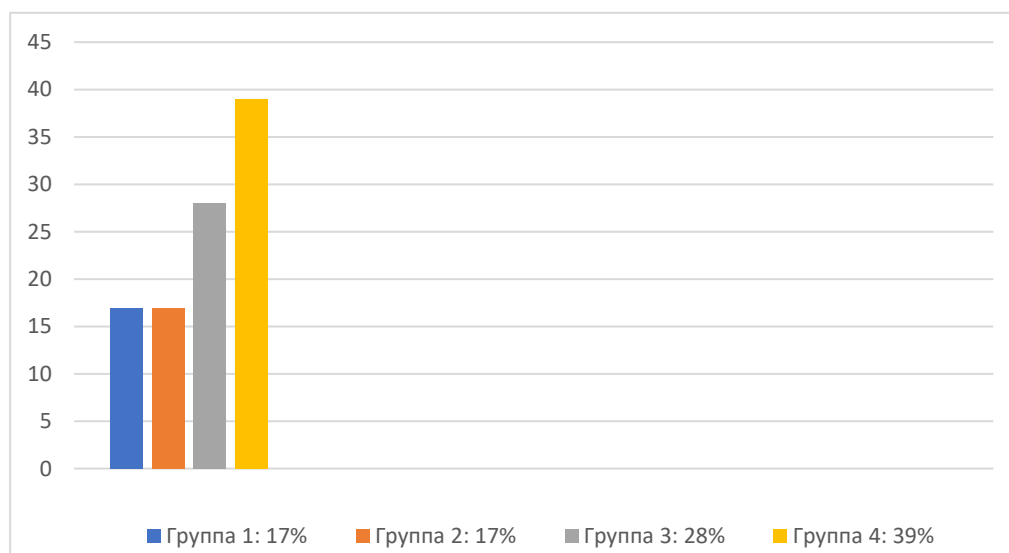


Рис. Процентное количество программ, отражающих в названии специфику тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании

Как видно из диаграммы на рисунке, название программ и, соответственно, их содержание, направленные непосредственно на формирование компетенций тьютора для ИО, представлены в выборке минимально (группа 1 на диаграмме) – 3 из 18 программ, что составляет 17% от программ, частично связанных с функционалом тьютора (и 4% от всех 70 проанализированных программ). Их реализуют МГПУ (бакалавриат), МГППУ (магистратура), г. Москва и ДВФУ, г. Владивосток.

Частично восполняют дефицит вузовских программ КПК и КПП, а также серии ознакомительных вебинаров на различных образовательных ресурсах в сети Интернет.

Доступность содержания программ. Подавляющее большинство организаций освещает их на сайтах общим кратким описанием, но не предлагает текст программы в полном объеме, при этом менеджеры готовы выслать программу после собеседования, что существенно осложняет первичное представление о качестве программы.

Количество часов и распределение по тематике. Большинство программ КПК рассчитано на 72 часа. Основной акцент делается на диагностике нарушений и описании методик коррекции в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью либо тьюторстве в общем образовании.

Направление подготовки. Программы разработаны для разных направлений подготовки, соответственно, и компетенции, формированию которых они посвящены, несколько различаются. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Название программ, шифр профиля подготовки и расшифровка

№п/п	Пример названия программы	Шифр направления подготовки	Название направления подготовки
1	2	3	4
1	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (повышение квалификации, 24 ч.)	44.03.01	педагогика
2	Основы АВА-терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих (повышение квалификации, 72 ч.)	44.03.02	психолого-педагогическое образование
3	Инклюзивное образование детей с ООП (бакалавриат)	44.03.03	специальное и дефектологическое образование
4	Тьютор в системе инклюзивного образования (повышение квалификации, 72 ч.)	44.02.02	начальное образование
5	Тьюторское сопровождение в образовательной организации (переподготовка, 300 ч.)	44.06.01	образование и педагогические науки
6	Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога (магистратура)	44.04.01	управление образовательными системами

Наибольшее количество программ приходится на направления психолого-педагогического образования и специального и дефектологического образования.

В единичных случаях встретились программы по направлениям: «Образование и педагогические науки» и «Управление образовательными системами».

Среди описываемых компетенций наиболее часто в изученных программах приводятся общепрофессиональные, профессиональные компетенции и общекультурные, но во всех программах их список небольшой (по 1–3 компетенции на группу), они описаны достаточно формально. Так, в программе КПК «Тьютор в системе инклюзивного образования» [22] заявляется, что она ориентирована на компетентностный подход, при этом указана всего одна компетенция (ПК-6): «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса», а среди умений после прохождения обучения по программе – «умение проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся». Может сложиться впечатление, что тьютор, исходя из полученных по 4 модулям учебного плана знаний (нормативное обеспечение, специфика развития детей с ОВЗ, основы тьюторства как профессии, специальные условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС), должен научиться только выявлять, оформлять запросы обучающихся и иметь готовность работать в команде. Программа, предлагаемая Санкт-Петербургским институтом повышения квалификации [25], несмотря на свое название «Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ», в учебном плане вообще не содержит темы тьюторства, а только модули по коррекционной работе и об особенностях развития детей с ОВЗ. Общие фразы о других программах и отсутствие информации о формируемых компетенциях не дают полной картины о качестве предлагаемых программ [20; 27; 28]. Из программ, детально описывающих компетенции в связи с тематикой модулей, стоит отметить программу «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» ППК Института развития образования ХМАО [26], но в ней на тьюторское сопровождение детей с ОВЗ отведено всего 48 часов. В связи с этим представляется сложным выявление соответствия компетенций и тем учебных планов программ.

Структура программ и тематика модулей. Все программы имеют модульную структуру, их можно объединить в следующие основные группы: нормативно-правовое регулирование работы тьютора в инклюзии, методическое обеспечение ИО, нозологические особенности детей, имеющих статус ОВЗ или инвалидность, специфика работы тьютора в инклюзии. Некоторые программы посвящены только одному нарушению развития детей (нозологии), в частности, расстройству аутистического спектра (РАС), и одной технологии работы, например, прикладному анализу поведения. Из тем, отражающих психолого-педагогические аспекты тьюторского сопровождения, наиболее часто включаемых в программы, можно выделить такие, как: «Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ», а также встречающиеся в единичном виде: «Профилактика выгорания тьютора»; «Модели внедрения тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» (модель «Ресурсный класс»); «Методы и приемы тьюторского сопровождения в условиях рисков подросткового возраста».

Формы работы. Наибольшее количество часов отведено лекциям и самостоятельной работе. Практика, стажировка включены в программы в единичных случаях.

Оценочные средства в большинстве программ (90%) представлены тестами. В некоторых программах [19] предполагается анализ кейсов; в единичных случаях проводятся собеседование, экзамен по билетам.

Представляется интересным вариативность предлагаемых программ в одной организации. Так, наиболее широко представлены программы в Московском государственном психолого-педагогическом университете: магистратура, переподготовка (288 час.), КПК (72 час.) [19], КПК по работе с детьми с РАС. Близкие по смыслу программы, отражающие специфику работы тьютора в инклюзии, представлены в Московском городском педагогическом университете, например, магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» (включает курс «Тьюторство в инклюзивном образовании» (24 часа)) и программа бакалавриата «Тьютор в инклюзивном образовании». Несколько программ (магистратура и КПК) предлагает Дальне-Восточный федеральный университет. Интересен опыт Мордовии, описанный преподавателями кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский ГПИ им. М.Е. Евсеева» [1]. По направлениям

подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное дефектологическое образование» для бакалавриата они создали курс в рамках модуля «Дисциплина по выбору», а также программу дополнительного образования для КПК.

Обсуждение

Основной массив программ создан в 2017–2020 гг. Это связано, по всей видимости, с утверждением 10 января 2017 г. профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в котором описана обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» [29], хотя должность тьютора появилась в едином Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» еще в 2010 г. [10].

Проведенный анализ показывает, что:

- в программах представлена достаточная проработка нормативных актов в части регулирования тьюторской деятельности в ИО;
- программы в целом организованы по единой системе – модульности. Это позволяет абитуриентам и слушателям КПК и переподготовки «набрать свою тематику», исходя из профильной базовой подготовки;
- имеется разнообразие программ по коррекционной работе с детьми с ОВЗ;
- количество программ, отражающих специфику работы тьютора в инклюзии, учитывая достаточно высокий процент детей с ОВЗ и инвалидностью, представляется недостаточным (4% от всех проанализированных программ);
- в самих программах мало отражены специфические компетенции тьютора, необходимые в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в ИО. Это препятствует реализации принципа индивидуализации в процессе тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзии;
- исходя из максимального соответствия профстандарта тьютора компетенциям, необходимым для сопровождения обучающихся с ОВЗ, наиболее близким по функционалу для разработки программ является направление «психолого-педагогическое образование» (44.03.02), а также «специальное и дефектологическое образование» (44.03.03);
- в программах почти не предусмотрена практика. Это снижает качество подготовки, увеличивая риск неосознанной подмены специалистом функционала других специальностей (репетитор, коррекционный педагог (логопед-дефектолог) и др.), а также получения «набора знаний», которые сложно грамотно применить на практике;
- низкая доступность содержания программ в открытом доступе не позволяет получить предварительную информацию об их качестве, что является препятствием для самоопределения образовательного пути будущего специалиста. Также стоит отметить, что большая часть программ КПК и ППК платные, а бесплатные программы в бакалавриате и магистратуре достаточно трудоемки и не всегда реализуемы для работающего специалиста;
- вузы, предлагающие несколько форм программ подготовки, не позволяют в полной мере готовить необходимое количество специалистов;
- в программах уделяется мало внимания формируемым компетенциям, их описание формализовано. Это ведет к тому, что выпускники могут иметь хорошие теоретические знания, но не владеть навыками тьюторской работы в практической деятельности.

Обоснование и критерии выборки по интервьюированию тьюторов

Цель данного этапа – выявление противоречий между уровнем теоретической и практической подготовки тьюторов и их способностями разрешать возникающие проблемы и трудности, а также выявление возможного несоответствия функционала тьютора, представленного в профстандарте тьютора. Для достижения этой цели были проведены интервью с 30 тьюторами, работающими в настоящее время в инклюзивных классах школ и СПО города Москвы и других регионов. Все они имели высшее педагогическое или психологическое образование. В том числе 2 тьютора закончили магистратуру «Тьюторство в сфере образования» либо прошли курсы повышения квалификации или переподготовки. Опыт работы тьюторов составлял от полугода до трех лет. Специалисты с большим стажем работы тьюторами в инклюзивном образовании к исследованию не привлекались, так как их очень мало и траектории их профессиональной подготовки существенно отличались от траекторий подготовки недавно начавших работать специалистов.

Результаты интервьюирования

Тьюторам были заданы вопросы об оценке ими своего функционала в соответствии с профстандартом и реальными ожиданиями (запросами) родителей детей, которых они сопровождали, и учителей инклюзивных классов. Также в интервью тьюторов просили привести примеры конфликтных и образовательных ситуаций в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ, с которыми тьютору было трудно справиться. В интервью фиксировались высказывания относительно взаимодействия с учителями инклюзивных классов, родителями обучающихся с ОВЗ, которых сопровождали тьюторы. Также интервью содержало вопросы об имеющейся теоретической и практической подготовке тьюторов. Эти вопросы были косвенно связаны с первым этапом исследования и информировали о доступности получения образования в данной сфере.

Обсуждение

В ходе интервью удалось выявить следующие наиболее часто встречающиеся мнения тьюторов:

- достаточно часто учителя и родители представляют работу тьютора как специалиста, который отвечает за то, чтобы ребенок с ОВЗ вписывался в «средний» показатель успеваемости, а также не «доставлял излишних хлопот» учителям (об этом говорили 60% опрошенных); в некоторых образовательных организациях тьютора просили помогать отстающим по предметам ученикам (45% опрошенных). Также тьюторы отмечали, что ощущали ответственность за все негативные реакции и нежелательное поведение ученика с ОВЗ и обязаны были прекратить такое его поведение, при этом со стороны учителей особой заинтересованности в том, как тьютор это делает, не было (30% опрошенных);

- взаимодействие тьютора и учителей имело особенности: учителя субъектно отстранялись от ребенка с ОВЗ, считая, что ученик не понимает их объяснение (из-за нарушений развития), и объясняли задание тьютору, считая, что он должен объяснить задание на понятном ребенку языке (адаптировать учебные задания); учителя реже делали замечания ребенку с ОВЗ на уроках и переменах, считая, что они могут его напугать, рассчитывая, что это будет делать тьютор (об этом говорили 40% опрошенных);

- сами тьюторы считали, что они должны делать только то, что им говорит учитель, а ребенку они оказывали помощь, выполняя роль ассистента (например, отвести в столовую, сводить в туалет и т.п.). Некоторые тьюторы говорили о том, что от них ожидали только методической работы в виде написания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ (60% опрошенных);

- тьюторы испытывали растерянность в конфликтных ситуациях или тогда, когда у специалистов возникал вопрос, кто (тьютор, психолог или учитель) должен помочь ребенку в разрешении той или иной проблемы; также тьюторы говорили о том, что им не хватало собственного опыта, практики (45% опрошенных);

Интервью также показало и положительные моменты:

- работа тьютора в соответствии с функционалом, заявленным профстандартом, осуществлялась в тех организациях, которые реализуют командный подход в сопровождении обучающихся с ОВЗ, предусматриваемый профстандартом;

- совместное с учителем и родителем ребенка с ОВЗ планирование действий существенно повышает успех работы (это отметили 25% респондентов);

- в некоторых СПО организовано тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, в ходе которого специалисты, имеющие базовую подготовку по другим педагогическим и психологическим специальностям и изучающие теорию тьюторского сопровождения самостоятельно, осваивают специфику работы «в поле» – методом проб и ошибок (10% опрошенных).

Таким образом, ответы респондентов свидетельствуют о том, что достаточного уровня представлений о функционале тьютора и, как следствие, сформированности необходимых компетенций у опрошенных специалистов пока не имеется.

Выводы

1. Существующих программ подготовки тьюторов для инклюзивного образования недостаточно (17% от программ, частично отражающих функционал тьютора, и 4% от всех проанализированных).

2. Представленные программы в большинстве своем должны быть модернизированы в соответствии со следующими предложениями:

- соответствовать профстандарту тьютора. В разработке программ более детально уделять внимание описанию компетенций тьютора. Это позволит более четко представлять работу тьютора на практике и не подменять его функционал другими профессиями;

- программы должны включать в себя достаточное количество часов практики или стажировки в образовательных организациях с возможностью супервизии;

- для каждого уровня подготовки (СПО, бакалавриат, магистратура) в каждом профильном вузе (педагогическое и психологическое направления, социальная работа, управление образованием) должны быть программы или курсы в составе программ по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. Объем программы и набор модулей должны определяться исходя из базовой программы либо профиля (например, будущим дефектологам необходим модуль по теории тьюторского сопровождения, а обучающимся по направлению «Управление образованием» в программе подготовки необходим модуль по нормативному регулированию тьюторского сопровождения).

Выявленная специфика обеспечения программами подготовки тьюторов требует дальнейших исследований, направленных на соотнесение профессиональных компетенций и курсов и образовательных технологий, позволяющих их формировать. Это подтверждают и другие исследователи, утверждая, что в процессе подготовки тьюторов для инклюзивного образования должна сформироваться «профессиональная культура тьютора» [4]. Таким образом, мы сможем существенно снизить остроту конфликтности и недопонимания между всеми участниками образовательного процесса в организации инклюзивного образования. Как уже отмечалось выше, этот тезис подтверждают и достаточно многочисленные исследования зарубежных коллег [34; 35; 36].

Активизация разработки и апробации, опирающаяся на формирование компетенций, необходимых для сопровождения тьюторами обучающихся с ОВЗ, с привлечением к этому процессу методических коллективов, владеющих достаточным профессиональным уровнем в этой области деятельности, будет способствовать разрешению проблемы подготовки тьюторов для инклюзивного образования.

Литература

1. *Абрамова И.В., Рябова Н.В.* Подготовка студентов педагогического вуза к тьюторскому сопровождению детей в условиях инклюзивной практики // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4(28). С. 51–55.
2. *Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // В сб.: Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М.: ФОРУМ, 2012. С. 127–138.
3. *Баранников К.А., Реморенко И.М.* Как создаются результаты: методические подходы к проектированию образовательных результатов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 2. С. 3–23. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n2/Barannikov_Remarenko.shtml DOI:10.17759/psyedu.2020120201 (дата обращения: 21.06.2022).
4. *Баранова Г.А.* Подготовка педагога к осуществлению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2018. № 3. С. 21–24.
5. *Богатая О.Ф., Кожанова Н.С., Рассказова Н.П.* Проблема формирования профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования [Электронный ресурс] // European Social Science Journal. 2016. № 12–1. С. 184–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28314798> (дата обращения: 21.06.2022).
6. *Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В., Островерх О.С., Тихомирова А.В., Федоренко Е.Ю.* Сравнительный анализ концептуальных оснований современных образовательных систем и образовательных практик (на примере сравнения системы развивающего обучения и рефлексивно-деятельностного подхода) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 4. С. 3–18. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n4/Zaretskii_Zaretskii_et_al.shtml DOI:10.17759/psyedu.2020120401 (дата обращения: 21.06.2022).
7. *Иванченко И.В., Романов В.А., Романова М.С., Хубулова В.В.* Образование 4.0: новые компетенции для цифровой экономики // Вестник Забайкальского государственного

Карпенкова И.В.
Анализ программ профессиональной подготовки
тьюторов для инклюзивного образования
Психолого-педагогические исследования. 2022.
Том 14. № 3. С. 78–96.

Karpenkova I.V.
Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive
Education
Psychological-Educational Studies. 2022.
Vol. 14, no. 3, pp. 78–96.

университета. 2021. Т. 27. № 7. С. 103–111.

8. *Карпенкова И.В.* Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: метод. пособие / под ред. М.Л. Семенович. М.: Теревинф, 2010. 95 с.; 2-е изд., испр. и доп. М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. 114 с.

9. *Кидярова В.А.* Инклюзивное образование и тьюторство // В сб.: Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Сост. и ред. И.А. Тютюева. Шадринск, 2021. С. 340–345.

10. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37). 4-е издание, дополненное [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/180422/> (дата обращения: 10.02.2022).

11. *Латина Н.А.* Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2021. 278 с.

12. *Лейбина А.В., Шукурян Г.А.* Способы повышения эффективности онлайн-образования [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 21–33. URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n3/Leybina_Shukuryan.shtml
DOI:10.17759/jmfp.2020090302 (дата обращения: 21.06.2022).

13. *Ломаева М.В.* О подготовке тьюторов инклюзивного образования // В сборнике: Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 144–148.

14. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: сборник материалов участников региональной инновационной площадки / сост. Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 468 с.

15. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина [Электронный ресурс]. М.: МГППУ, 2020. 176 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448> (дата обращения: 01.04.2022).

16. *Нартова-Бочавер С.К., Самсонова Е.В.* Исследование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику / В сб.: Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М.: ФОРУМ, 2012. С. 139–145.

17. *Олефир Л.Н.* Мониторинг востребованности программ поддержки и развития профессиональных компетенций педагогических работников ОО Санкт-Петербурга, работающих в должности «тьютор» [Электронный ресурс]. URL: <https://thetutor.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7-%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8/monitoring-vostrebovannosti-programm-podderzhki-i-razvitija-professionalnyh-kompetencij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-sankt-peterburga-rabotajushhih-v-dolzhnosti-tjutor/> (дата обращения: 10.02.2022).

Карпенкова И.В.
Анализ программ профессиональной подготовки
тьюторов для инклюзивного образования
Психолого-педагогические исследования. 2022.
Том 14. № 3. С. 78–96.

Karpenkova I.V.
Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive
Education
Psychological-Educational Studies. 2022.
Vol. 14, no. 3, pp. 78–96.

18. *Панкратова О.П., Конопко Е.А.* Подготовка преподавателей к применению адаптивных технологий в тьюторской деятельности // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 283–285.
19. Программа «Тьюторское сопровождение в общем образовании в условиях инклюзии» / авт. Е.В. Самсонова, И.В. Карпенкова [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: <https://dpo.mgppu.ru/upload/iblock/368/ppk-42.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).
20. Программа «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ». Курсы переподготовки для педагогов [Электронный ресурс] / Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса. URL: <https://maspk.ru/corporate/professionalnaya-perepodgotovka/pedagogicheskaya-deyatelnost/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 13.02.2022).
21. Программа «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе». Курс «1 сентября» / авт. И.В. Карпенкова. Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-082> (дата обращения: 12.12.2021).
22. Программа повышения квалификации «Тьютор в системе инклюзивного образования» [Электронный ресурс]. Волгоград, 2017. URL: https://www.uchmet.ru/upload/document/webinars/online/Obrazovatelnye_programmy/%D0%A1%D0%A2%D0%9A%D0%A4-128.pdf
23. Программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности» / ИРО; авт. С.В. Соловьева [Электронный ресурс]. Екатеринбург, 2021. URL: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/zuj/6PsWQwNRNpx8oH0a3slVmXjBP.pdf> (дата обращения: 12.12.2021).
24. Программа подготовки «Тьютор в системе инклюзивного образования» / Научно-образовательный центр развития. Воронеж [Электронный ресурс]. URL: <https://noc-razvitie.ru/povyshenie/obrazovanie-pedagogika/t-yutorskoe-soprovozhdenie/tyutor-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-18-ak-chas> (дата обращения: 12.12.2021).
25. Программа профессиональной переподготовки «Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ» / Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. URL: <https://www.institute-of-education.com/system/courses/uchplans/original/4cda049a46b54f92e62a532522d207adf24ceeb7.PDF?1558444703> (дата обращения: 02.02.2022).
26. Программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» [Электронный ресурс]. Ханты-Мансийск, 2020. URL: https://iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/2020_Tyutor_soprovogdenie_utv.pdf (дата обращения: 10.02.2022).
27. Программа профессиональной переподготовки «Тьютор в системе инклюзивного образования» / Центр дистанционного обучения «Профакадемия». Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://profacademia.ru/perepodgotovka/inklyuzivnoe-obrazovanie/tyutor-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2> (дата обращения: 12.12.2021).
28. Программа профессиональной переподготовки «Тьютор и его профессиональная деятельность в образовательных учреждениях». Абакан [Электронный ресурс]. URL:

Карпенкова И.В.
Анализ программ профессиональной подготовки
тьюторов для инклюзивного образования
Психолого-педагогические исследования. 2022.
Том 14. № 3. С. 78–96.

Karpenkova I.V.
Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive
Education
Psychological-Educational Studies. 2022.
Vol. 14, no. 3, pp. 78–96.

<https://ropkir.ru/kursy/2213> (дата обращения: 12.12.2021).

29. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 10.02.2022).

30. *Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В.* Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 165–182. DOI:10.17759/cpse.2021100210 (дата обращения: 12.12.2021).

31. *Ускова С.А.* Подходы к реализации профессионального стандарта педагога: трудовые действия и системные смыслы [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 1. С. 3–15. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n1/Uskova.shtml doi:10.17759/psyedu.2020120101 (дата обращения: 21.06.2022).

32. *Фетисова В.В.* Профессиональная подготовка тьюторов в современном российском образовании // В сборнике: Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. О.Ю. Ивановой. 2020. С. 911–918.

33. *Чернышова Н.А.* Формирование учителями стратегий учения школьников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 3. С. 95–109. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n3/Chernyshova.shtml DOI:10.17759/psyedu.2020120306 (дата обращения: 21.06.2022).

34. *Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O.* Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments [Электронный ресурс] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). P. 101–114. DOI:10.47750/jett.2021.12.03.010 (дата обращения: 12.12.2021).

35. *Lipsky D.K., Gartner A.* Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform // In: Stainback W. and Stainback S. (Eds.). Controversial issues confronting special education: Divergent perspectives. Boston: Allyn & Bacon, 1991.

36. *Manuilova N., Rollan K., Utevlina Sh.* Teaching Assistants and Tutors in Inclusive Education in Kazakhstan [Электронный ресурс]. URL: <https://journalpro.ru/pdf-article/?id=11982> (дата обращения: 21.06.2022).

37. *Ramos G., Schleicher A.* Preparing our youth for an inclusive and sustainable world [Электронный ресурс]. The OECD PISA global competence framework. 2018. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (Accessed 22.06.2022).

38. *Sharma U., Sokal L., Wang M., Loreman T.* Measuring the use of inclusive practices among pre-service educators // A multi-national study Teaching and Teacher Education. 2021. Vol. 107. 103506.

References

1. Abramova I.V., Ryabova N.V. Podgotovka studentov pedagogicheskogo VUZa k tutorskomu soprovozhdeniyu detey v usloviyah inklusivnoi praktiki [Preparation of students of a pedagogical

- university for tutor support of children in conditions of inclusive practice]. *Gumanitarnye nauki I obrazovanie [Humanitarian sciences and education]*, 2016, no. 4(28), pp. 51–55. (In Russ.).
2. Alehina S.V., Alekseeva M.A., Agafonova E.L. Gotovnost pedagogov kak osnovnoi factor uspeshnosti inklusivnogo processa v obrazovanii [The readiness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education]. In Ryskina V.L. (eds.), *Rossiiskie I zarubeznye issledovaniya v oblasti inklusivnogo obrasovaniya [Russian and foreign studies in the field of inclusive education]*. Moscow: Publ. FORUM, 2021. 208 p. (In Russ.).
 3. Barannikov K.A., Remorenko I.M. Kak sozdaiutsja rezul'taty: metodicheskie podhody k proektirovaniyu obrazovatel'nyh rezul'tatov [Elektronnyi resurs] [How outcomes are created: methodological approaches to designing educational outcomes]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological Science and Education PSYEDU.ru*, 2020. Vol. 12, no. 2, pp. 3–23. DOI:10.17759/psyedu.2020120201 (data obrashheniya: 21.06.2022). Available at: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n2/Barannikov_Remarenko.shtml (Accessed 22.06.2022). (In Russ.).
 4. Baranova G.A. Podgotovka pedagoga k osushhestvleniju t'jutorskogo soprovozhdenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Preparation of a teacher for the implementation of tutor support for children with disabilities]. *Vestnik GOU DPO TO "IPK i PPRO TO". Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo*, 2018, no. 3, pp. 21–24. (In Russ.).
 5. Bogataja O.F., Kozhanova N.S., Rasskazova N.P. Problema formirovaniya professional'nyh kompetencij pedagogov inkluzivnogo obrazovanija [The problem of the formation of professional competencies of teachers of inclusive education] [Elektronnyi resurs]. *European Social Science Journal*, 2016, no. 12–1, pp. 184–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28314798> (Accessed 21.06.2022). (In Russ.).
 6. Zareckij V.K., Zareckij Ju.V., Ostroverh O.S., Tihomirova A.V., Fedorenko E.Ju. Sravnitel'nyj analiz konceptual'nyh osnovanij sovremennyh obrazovatel'nyh sistem i obrazovatel'nyh praktik (na primere sravnenija sistemy razvivajushhego obuchenija i reflektivno-dejatel'nostnogo podhoda) [Elektronnyj resurs] [Comparative analysis of the conceptual foundations of modern educational systems and educational practices (by the example of comparing the system of developmental education and the reflective-activity approach)]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological Science and Education PSYEDU.ru*, 2020. Vol. 12, no. 4, pp. 3–18. DOI:10.17759/psyedu.2020120401 Available at: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n4/Zaretskii_Zaretskii_et_al.shtml (Accessed 22.06.2022). (In Russ.).
 7. Ivanchenko I.V., Romanov V.A., Romanova M.S., Hubulova V.V. Obrazovanie 4.0: novye kompetencii dlja cifrovoj jekonomiki [Education 4.0: new competencies for the digital economy]. *Vestnik Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Transbaikal State University]*, 2021. Vol. 27, no. 7, pp. 103–111. (In Russ.).
 8. Karpenkova I.V. Tutor v inklusivnoi shkole. Soprovozhdenie rebenka s osobennostyami razvitiya. Metod. posobie [Tutor in an inclusive school. Accompanying a child with special needs. A method. manual]. Semenovich M.L. (ed.) Moscow: Publ. Terevinf, 2010. 95 p. 2-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. Moscow: Publ. ANO "Nash Solnechny Mir", 2017. 114 p. (In Russ.).
 9. Kidjarova V.A. Inkluzivnoe obrazovanie i t'jutorstvo [Inclusive education and tutoring]. In Tjutjueva (ed.), *Aktual'nye problemy nauki i praktiki korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psihologii: vyzovy vremeni. Materialy Vtoroi Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii*

[*Materials of the Second All-Russian Scientific and Practical Conference*]. Shadrinsk: Publ., 2021, pp. 340–345. (In Russ.).

10. Kvalifikatsionnyi spravochnik dolzhnostei rukovoditelei, spetsialistov i drugikh sluzhashchikh. (utv. postanovleniem Mintruda RF ot 21 avgusta 1998 g. № 37) [Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees (approved by the Decree of the Ministry of Labor of the Russian Federation of August 21, 1998 No. 37)]. 4-e izdanie, dopolnennoe. URL: <https://base.garant.ru/180422/> (Accessed 10.02.2022).

11. Lapina N.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami v shkolah Rossii i Velikobritanii. Rjazan': IP Konjahin A.V. (Book Jet), 2021. 278 p. (In Russ.).

12. Lejbina A.V., Shukurjan G.A. Sposoby povysheniya jeffektivnosti onlajn-obrazovaniya [Elektronnyj resurs] [Ways to improve the effectiveness of online education]. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2020. Vol. 9, no. 3, pp. 21–33. DOI:10.17759/jmfp.2020090302 Available at: https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n3/Leybina_Shukuryan.shtml (Accessed 22.06.2022). (In Russ.).

13. Lomaeva M.V. O podgotovke t'jutorov inkljuzivnogo obrazovaniya [On the training of tutors of inclusive education]. In the collection: Culture of Inclusion: Problems, Conditions, Implementation Factors. *Kul'tura inkljuzii: problemy, uslovija, faktory realizacii. materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Culture of Inclusion: Problems, Conditions, Implementation Factors], 2016, pp. 144–148. (In Russ.).

14. Kochergina G.D. (eds.), Modelirovanie personifitsirovannoi sistemy vospitaniya v usloviyakh obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya. Sbornik materialov uchastnikov regional'noi innovatsionnoi ploshchadki [Modeling a personalized system of education in the conditions of general and additional education: a collection of materials from the participants of the regional innovation platform]. Smolensk: Publ. GAU DPO SOIRO, 2019. 468 p. (In Russ.).

15. Model i tehnologiya universalnogo disaina obucheniya v usloviyah raznoobraziya obrazovatelnyh potrebnosti obuchaushih v nachalnoi shkole: metodicheskie rekomendacii dlya uchitelei, spetsialistov psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya i metodistov obrazovatelnyh organizacii [Model and technology of universal design of education in the context of the diversity of educational needs of students in primary school: guidelines for teachers, specialists in psychological and pedagogical support and methodologists of educational organizations]. Alyohina S.V. (ed.). Moscow: Publ. MGPPU, 2020. 176 p. Elektronnaya biblioteka MGPPU [Digital Library MGPPU]. Available at: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448> (Accessed 01.04.2022) (In Russ.).

16. Nartova-Bochaver S.K., Samsonova E.V. Issledovanie professionalnoi kompetentnosti pedagoga doskolnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya, realizuushogo inklusivnuu praktiku [Study of the professional competence of a teacher of a preschool educational institution implementing inclusive practice]. In Ryskina V.L. (eds.) Rossiiskie i zarubeznye issledovaniya v oblasti inklusivnogo obrazovaniya [Russian and foreign studies in the field of inclusive education]. Moscow: Publ. FORUM, 2021. 208 p. (In Russ.).

17. Olefir L.N. Monitoring vostrebovannosti program podderzki i razvitiya professionalnyh kompetencii pedagogicheskikh rabotnikov OO Sankt-Peterburga, rabotaushih v dolzhnomy tutor [Monitoring the demand for programs to support and develop professional competencies of teaching staff of the public associations of St. Petersburg, working as a “tutor”]. Available at:

<https://thetutor.ru/monitoring-vostrebovannosti-programm-podderzhki-i-razvitija-professionalnyh-kompetencij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-sankt-peterburga-rabotajushhih-v-dolzhnosti-tjutor/> (Accessed 10.02.2022). (In Russ.).

18. Pankratova O.P., Konopko E.A. Podgotovka prepodavatelej k primeneniju adaptivnyh tehnologij v t'jutorskoj dejatel'nosti [Training teachers for the use of adaptive technologies in tutoring]. *Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii*. materialy Dvadtzat piatoi Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Innovations in professional and vocational education. Materials of the Twenty fifth International Scientific and Practical Conference]. Ekaterinburg: Publ., 2020, pp. 283–285. (In Russ.).

19. Programma “T'yutorskoe soprovozhdenie v obshchem obrazovanii v usloviyakh inklyuzii” [Program “Tutor support in general education in conditions of inclusion”]. Samsonova E.V., Karpenkova I.V. Moscow, 2022. Available at: <https://dpo.mgppu.ru/upload/iblock/368/ppk-42.pdf> (Accessed 2.02.2022) (In Russ.).

20. Programma “T'yutorskoe soprovozhdenie detei s OVZ”. Kursy perepodgotovki dlya pedagogov [Program “Tutor support for children with disabilities”. Retraining courses for teachers]. Mezhhregional'naya akademiya stroitel'nogo i promyshlennogo kompleksa. Moscow. Available at: <https://maspk.ru/corporate/professionalnaya-perepodgotovka/pedagogicheskaya-deyatelnost/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/> (Accessed 10.02.2022). (In Russ.).

21. Karpenkova I.V. Programma “T'yutorskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya s OVZ v inklyuzivnoi shkole”. Kurs, “1 sentyabrya” [Program “Tutor support for students with disabilities in an inclusive school”. The course “September 1”]. Moscow. Available at: <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-082> (Accessed 12.12.2021). (In Russ.).

22. Programma povysheniya kvalifikatsii “T'yutor v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya” [Advanced training program “Tutor in the system of inclusive education”]. Volgograd, 2017. Available at: https://uchmet.ru/upload/document/webinars/online/Obrazovatelnye_programmy/%D0%A1%D0%A2%D0%9A%D0%A4-128.pdf (Accessed 10.02.2022) (In Russ.).

23. Programma povysheniya kvalifikatsii “T'yutorskoe soprovozhdenie detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v protsesse obrazovatel'noi deyatel'nosti” [Advanced training program “Tutor support for children with disabilities in the process of educational activities”]. IRO. Avt. S.V. Solov'eva. Ekaterinburg, 2021. Available at: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/zyj/6PsWQwNRNpx8oH0a3sIVmXjBP.pdf> (Accessed 12.12.2021). (In Russ.).

24. Programma podgotovki “T'yutor v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya” [Training program “Tutor in the system of inclusive education”]. Nauchno-obrazovatel'nyi tsentr razvitiya. Voronezh. Available at: <https://noc-razvitie.ru/povyshenie/obrazovanie-pedagogika/t-yutorskoe-soprovozhdenie/tyutor-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-18-ak-chas> (Accessed 12.12.2021). (In Russ.).

25. Programma professional'noi perepodgotovki “T'yutor v obrazovatel'nykh organizatsiyakh dlya soprovozhdeniya detei s OVZ” [Professional retraining program “Tutor in educational institutions to accompany children with disabilities”]. Institut povysheniya kvalifikatsii i professional'noi perepodgotovki. Sankt-Peterburg. Available at: <https://www.institute-of-education.com/system/courses/uchplans/original/4cda049a46b54f92e62a532522d207adf24ceeb7.PDF?1558444703> (Accessed 2.02.2022). (In Russ.).

26. Programma professional'noi perepodgotovki “T'yutorskoe soprovozhdenie v obrazovatel'noi organizatsii” [The program of professional retraining “Tutor support in an educational organization”]. Khanty-Mansiisk, 2020. Available at: https://iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/2020_Tyutor_soprovogdenie_utv.pdf (Accessed 10.02.2022). (In Russ.).
27. Programma profperepogotovki “T'yutor v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya” [Professional retraining program “Tutor in the system of inclusive education”]. Tsentr distantsionnogo obucheniya “Profakademiya”. Moscow. URL: <https://profacademia.ru/perepodgotovka/inkluzivnoe-obrazovanie/tyutor-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2> (Accessed 12.12.2021). (In Russ.).
28. Programma profperepodgotovki “T'yutor i ego professional'naya deyatel'nost' v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh” [Professional retraining program “Tutor and his professional activity in educational institutions”]. Abakan. Available at: <https://ropkip.ru/kursy/2213> (Accessed 12.12.2021). (In Russ.).
29. Professional'nyi standart “Spetsialist v oblasti vospitaniya” (utverzhen prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 10 yanvarya 2017. No. 10n) [Professional standard “Specialist in the field of education” (approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated January 10, 2017. No. 10)]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (Accessed 04.05.2022). (In Russ.).
30. Samsonova E.V., Melnyk U.V., Karpenkova I.V. Tutorskoe soprovozhdenie obuchaushihya s osobymy obrazovatel'nymi potrebnyami v usloviyah inkluzivnogo obrazovaniya [Tutoring for students with special educational needs in the context of inclusive education]. *Klinicheskaya i social'naya psichologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2021. Vol. 10, no. 2, pp. 165–182. DOI:10.17759/cpse.2021100210 (In Russ.).
31. Uskova S.A. Podhody k realizatsii professional'nogo standarta pedagoga: trudovye dejstvija i sistemnye smysly [Elektronnyj resurs] [Approaches to the implementation of the teacher's professional standard: labor actions and systemic meanings]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological Science and Education PSYEDU.ru*, 2020. Vol. 12, no. 1, pp. 3–15. DOI:10.17759/psyedu.2020120101 (In Russ.).
32. Fetisova V.V. Professional'naja podgotovka t'yutorov v sovremennom rossijskom obrazovanii [Professional training of tutors in modern Russian education]. In Ivanova O.Ju. (ed.), *Lingvistika, perevodovedenie i metodika obucheniya inostrannym jazykam: aktual'nye problemy i perspektivy*. Materialy Vtoroi Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem [Linguistics, translation studies and methods of teaching foreign languages: current problems and prospects. Materials of the Second All-Russian scientific-practical conference with international participation], 2020, pp. 911–918. (In Russ.).
33. Chernyshova N.A. Formirovanie uchitel'jami strategij uchenija shkol'nikov [Elektronnyj resurs] [Formation by teachers of learning strategies for schoolchildren]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological Science and Education PSYEDU.ru*, 2020. Vol. 12, no. 3, pp. 95–109. DOI:10.17759/psyedu.2020120306 (In Russ.).
34. Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2021. Vol. 12(3), pp. 101–114. DOI:10.47750/jett.2021.12.03.010
35. Lipsky D.K., Gartner A. Achieving full inclusion: Placing the student at the center of educational reform. In Stainback W. and Stainback S. (eds), *Controversial issues confronting*

Карпенкова И.В.
Анализ программ профессиональной подготовки
тьюторов для инклюзивного образования
Психолого-педагогические исследования. 2022.
Том 14. № 3. С. 78–96.

Karpenkova I.V.
Analysis of Tutor Training Programs for Inclusive
Education
Psychological-Educational Studies. 2022.
Vol. 14, no. 3, pp. 78–96.

special education: Divergent perspectives. Boston: Allyn & Bacon, 1991.

36. *Manuilova N., Rollan K., Utevlina Sh.* Teaching Assistants and Tutors in Inclusive Education in Kazakhstan [Electronic resource]. URL: <https://journalpro.ru/pdf-article/?id=11982> (Accessed 21.06.2022).

37. Ramos G., Schleicher A. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world [Electronic resource]. The OECD PISA global competence framework. 2018. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (Accessed 22.06.2022).

38. Sharma U., Sokal L., Wang M., Loreman T. Measuring the use of inclusive practices among pre-service educators: A multi-national study. *Teaching and Teacher Education*, 2021. Vol. 107, 103506.

Информация об авторах

Карпенкова Инна Вячеславовна, кандидат социологических наук, старший научный сотрудник, Научно-методический центр Института проблем инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8725-9944>, e-mail: innet_karp@mail.ru

Information about the authors

Inna V. Karpenkova, PhD (Sociology), Senior Researcher of Scientific and Methodological Center of the Institute of Inclusive Education Problems, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8725-9944>, e-mail: innet_karp@mail.ru

Получена 19.05.2022
Принята в печать 26.09.2022

Received 19.05.2022
Accepted 26.09.2022