

Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки

Ульянина О.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Юрчук О.Л.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Никифорова Е.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0488-6497>, e-mail: nikiforovaea@mgppu.ru

Кнышева Т.П.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevap@mgppu.ru

Борисенко Е.В.

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.П. Сербского»); ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8864-1085>, e-mail: nutskova@serbsky.ru

В статье уточняются особенности профессиональной деятельности современных педагогов; обсуждаются требования, которые предъявляет профессия к личности педагога; через призму контент-анализа современных исследований описываются социально-психологические характеристики современного студента педагогического направления подготовки; выделяются факторы и условия формирования личности будущих педагогов. Актуальность данного исследования обусловлена особым вниманием, которое уделяется подготовке будущих педагогических работников в рамках Года педагога и наставника, объявленного Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина в 2023 году, ведь современная студенческая молодежь, обучающаяся по педагогическим направлениям подготовки, однажды станет наставниками подрастающего поколения. В связи с этим было предпринято данное исследование. Для этой цели применялись методы контент-анализа, методы описательной статистики, метод сравнения, метод синтеза. В рамках исследования анализируются около 235 научных работ, глубина научного поиска составила 11 лет, а выборка – 45893 студентов педагогических специальностей. Результатом проведенного анализа стало описание социально-

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

*Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.*
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

психологического портрета студента, обучающегося по педагогическим направлениям подготовки.

Ключевые слова: педагог; социально-психологический портрет; студент педагогического направления.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2023 № 073-00038-23-01.

Для цитаты: Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А., Кнышева Т.П., Борисенко Е.В. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 4. С. 3–24. DOI:10.17759/psyedu.2023150401

The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of Pedagogical Training

Olga A. Ulyanina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Olga L. Yurchuk

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Ekaterina A. Nikiforova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0488-6497>, e-mail: nikiforovaea@mgppu.ru

Tatyana P. Knisheva

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevap@mgppu.ru

Elena V. Borisenko

V.P. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology of the Ministry of Health of the Russian Federation; Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8864-1085>, e-mail: nutskova@serbsky.ru

The article specifies the features of the professional activity of modern teachers; discusses the requirements that the profession imposes on the personality of a teacher; through the prism of content analysis of modern research, the socio-psychological characteristics of a modern student of pedagogical training are described; the factors and conditions for the formation of future teachers are highlighted. The relevance of this study is conditioned by the special attention that is paid to the training of future teachers within the framework of the Year of the Teacher and Mentor, announced by the Decree of the President of the Russian Federation Vladimir Putin in 2023, because

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

modern students studying in pedagogical fields of training will one day become the mentors of the younger generation. Due to this, this study was undertaken. For this purpose, the methods of content analysis, descriptive statistics, comparison, synthesis were used. The research analyzes 235 scientific papers, the depth of scientific research was 11 years, and the sample was 45893 students of pedagogical specializations. The result of the analysis was a description of the socio-psychological portrait of a student studying in pedagogical fields of training.

Keywords: teacher; socio-psychological portrait; student of pedagogy.

Funding. The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, № 073-00038-23-01, 08.02.2023.

For citation: Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A., Knisheva T.P., Borisenko E.V. The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of Pedagogical Training. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2023. Vol. 15, no. 4, pp. 3–24. DOI:10.17759/psyedu.2023150401

Введение

Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим особое внимание уделяется подготовке будущих специалистов, готовящихся стать педагогами, а в дальнейшем наставниками подрастающего поколения. Как отмечает В.В. Рубцов: «Отсутствие согласованного видения профессиональным сообществом педагогов, профессорско-преподавательским составом педагогических факультетов вузов и гражданами Российской Федерации портрета современного педагога и его профессиональных качеств возможно преодолеть в рамках реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования. Проведение исследования профессиональной идентичности педагога позволит составить портрет современного педагога и определить основные его представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений» [37].

В этой связи актуальным и востребованным видится изучение особенностей профессиональной деятельности современных педагогов; требований, которые предъявляет профессия к компетенциям выпускников; социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки; факторов и условий формирования будущих педагогов. Студенчество – это особый период профессионального обучения и профессионального становления будущего специалиста, в ходе которого обучение приобретает личностный смысл и раскрывает перспективы развития внутреннего потенциала. За последние десятилетия в отечественной науке накоплен значительный объем знаний по изучению молодежи, обучающейся в вузах страны.

Методы и методики

Проведенное сотрудниками Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ (далее – ФКЦ) исследование направлено на изучение социально-психологических

характеристик студенческой молодежи, обучающейся по педагогическим специальностям в вузах Российской Федерации. Для этого осуществлен анализ научных работ, посвященных исследованиям молодежи, обучающейся в российских вузах. Из общего числа публикаций были выделены научные работы авторов психолого-педагогической и социальной направленности, рецензируемые и соответствующие критериям научности, все рассмотренные работы размещены в открытом доступе в научной электронной библиотеке elibrary.ru, на портале психологических изданий PsyJournals.ru, глубина научного поиска составила 11 лет (период публикаций – 2012-2023 гг.), так как в этот период произошло усиление научного интереса к педагогическим специальностям.

Для осуществления научного поиска работ, посвященных изучению социально-психологических характеристик студентов, определены составляющие социально-психологической структуры личности:

1. Социально-психологические характеристики, относящиеся к когнитивной, эмоциональной, поведенческой, мотивационной, ценностно-смысловой сферам личности, переживанию психологической безопасности и благополучия; причем под социально-психологическими характеристиками понимается набор личностных качеств, описывающих социальные способности личности, ее социальную позицию.

2. Компетентности, проявляемые личностью в социальных отношениях: коммуникативная, конфликтологическая, антикризисная, социально-психологическая.

Совокупный объем выборки – 45893 студентов педагогических специальностей, обучающихся в 59 вузах (в том числе во всех 34 вузах, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации). В качестве участников выступали обучающиеся организаций высшего образования Российской Федерации – бакалавриата (90,5% от общего количества участников) и магистратуры (9,5%). Возраст участников-бакалавров – 17-28 лет (1-5 курсы), участников-магистрантов – 19-40 лет (1-2 курсы) (табл. 1).

Таблица 1

**Численность студентов, принявших участие в рассмотренных исследованиях
(N=45893)**

Образовательный уровень	Численность студентов педагогических вузов	Численность студентов непедагогических вузов	МГППУ	Общая численность
Бакалавриат	35262	5542	1061	41523
Магистратура	660	797	165	1622
Объединенная выборка (бакалавриат, магистратура)	2406			
ВСЕГО				45893

Были выделены две группы исследований:

1) с участием обучающихся педагогических образовательных организаций высшего образования по любым направлениям подготовки (в том числе обучающихся ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);

2) с участием обучающихся образовательных организаций высшего образования, не включенных в перечень подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для достижения цели исследования были использованы метод контент-анализа (определение частоты встречаемости таких смысловых единиц, как «студент», «педагог» и др., в отобранных для первичного анализа научных работах), методы описательной статистики (табличное представление полученных результатов, в том числе количественных показателей контент-анализа), метод сравнения (сопоставление результатов исследований по каждому блоку, описывающему одну из составляющих социально-психологической структуры личности), метод синтеза (использование выделенных социально-психологических характеристик и компетенций педагога для описания социально-психологического портрета современного студента, будущего педагога).

Проведенный контент-анализ по типу публикаций (табл. 2) показал, что основное количество тем, посвященных студентам, встречается в научных статьях (9489 публикаций) и сборниках трудов конференций (9065 публикаций), представленных на портале elibrary.ru с 1975 года по 2023 год.

Таблица 2

Типы публикаций на портале elibrary.ru (1975-2023 гг.), в тематику которых включено слово «студент» (N=20452)

Типы публикаций на портале elibrary.ru	Количество
научная статья в журнале	9489
статья в сборнике трудов конференции	9065
статья в сборнике статей	519
статья в журнале по материалам конференции	364
тезисы доклада на конференции	272
учебное пособие	238
обзорная статья в журнале	135
монография	69
глава в книге	63
статья в журнале – разное	52
сборник трудов конференции	50
краткое сообщение в журнале	33
методические указания	20
аннотация в журнале	17
сборник тезисов докладов на конференции	15
статья в журнале – персоналия	10

отчет о НИР/НИОКР	10
рецензия в журнале	8
сборник статей	6
статья в журнале по материалам научного отчета	4
словарь или справочник	4
диссертация	4
автореферат диссертации	3
коллективная монография	1
брошюра	1

Социально-психологические характеристики современной студенческой молодежи, обучающейся в педагогических вузах

Эмпирические исследования, рассмотренные в ходе анализа, позволяют сделать вывод о разнообразии социально-психологических характеристик студентов, вызывающих научный интерес. Профессиональная ментальность студентов в период вузовского обучения изменяется в зависимости от курса обучения. У студентов 1 курса выявлены сильная заинтересованность в мнении группы, выраженная мотивация общения. С первого по четвертый курс усиливается интерес к учебной деятельности, на пятом курсе – к профессиональной деятельности. Большинство студентов ориентировано на будущее. Современный студент характеризуется средним уровнем развития памяти и креативности, средним уровнем сформированности критического мышления [16]. Осознание себя в профессии в основном связано с изменением мотивационно-ценностного отношения к учебной и профессиональной деятельности [5; 17; 20].

У части студентов преобладающими выступают внешние мотивы, однако встречаются обучающиеся, имеющие устойчивую систему внутренней мотивации [21; 26; 27; 34]. Студенты в равной степени ориентированы на достижение успеха или избегание неудач. При этом отмечаются неуверенность в своих психолого-педагогических знаниях и связанная с этим тревожность, сложность применения теоретических знаний на практике [39; 49].

В качестве индивидуальных приоритетов и нормативных идеалов современного студента отмечаются стремление к самостоятельности и желание получить от жизни максимальное удовольствие [43; 46]. Представления о себе основываются на личной свободе, готовности построить свою жизнь на основе собственных смыслов при отсутствии стремления к развитию творческой индивидуальности [23]. Существенно замедляется развитие профессиональных представлений в результате воздействия негативных эмоциональных состояний, возникающих в ходе учебно-профессиональной деятельности [35]. Большая часть студентов характеризуется повышенным уровнем личностной тревожности с преобладанием механизмов психологической защиты компенсации и отрицания. Ситуативная тревожность в основном проявляется на среднем уровне, свидетельствуя об адекватном восприятии происходящих событий [11; 38].

Приоритетную группу ценностей составляют здоровье, любовь, счастье других, друзья и семья, установление взаимоотношений и коммуникации. Для достижения ценностей-целей студенты готовы ответственно подойти к выполнению профессиональных обязанностей,

сохраняя контроль над своими эмоциональными проявлениями при взаимодействии с другими людьми. Ценности общения, личной жизни и духовного удовлетворения присущи большинству участников. Важно отметить, что приоритетной ценностью во многих из рассмотренных исследований отмечено развитие себя, ценность достижения оценивается выше материального положения. Уровень мотивации к исследовательской деятельности у большинства студентов выражен на среднем уровне [1; 4; 28; 47].

Для будущих педагогов в начале их профессионального обучения важнее всего найти самовыражение во взаимодействии с другими людьми. Невысока значимость идентификации себя как будущего учителя, будущего профессионала. Творчество и работа как вид занятости часто занимают последние места в системе ценностей современного студента. Поступая в педагогический вуз, студенты не обнадеживают себя перспективой высокого заработка [1; 30; 31].

При наличии выраженного перфекционизма, направленного на себя, большинство студентов готовы брать на себя ответственность за свои действия, считая достижения результатом своих усилий, умений, навыков и качеств. Стремление студентов к самоконтролю недостаточно отражается на способности преодолевать трудности, понимать и владеть копинг-стратегиями, управлять своими эмоциями в ситуации стресса [2; 29].

Процесс обучения в педагогическом вузе может способствовать развитию у студентов эмоционального интеллекта, готовности понимать других людей, сочувствовать им и сопереживать, оказывать на них позитивное влияние, при этом реализуясь как профессионал. На удовлетворенность обучением и безопасность образовательной среды в подготовке будущего педагога значительное влияние оказывают эмоционально-психологический климат, настрой и взаимодействие с участниками образовательного процесса, авторитетность преподавателей, демократичность общения и т.д. [15; 44].

Студенты демонстрируют готовность отстаивать свою позицию, чаще используются стратегии соперничества и компромисса. Иногда ряд интолерантных установок могут способствовать возникновению и эскалации конфликта [48].

Сохранение психологического здоровья является важным аспектом жизни педагогического работника, наиболее часто оно понимается как обладание навыками саморегуляции и владение психологической грамотностью [32]. Особую роль в достижении поставленных целей и эффективности профессиональной деятельности будущего специалиста играет умение ориентироваться в ситуациях межличностного общения, правильно выбирать способы и подходы взаимодействия, учитывая особенности личности другого человека. Студенты и молодые педагоги, начиная профессиональную деятельность, испытывают трудности с волнением и тревогой на уроке, с опасениями допустить ошибку. Половина студентов испытывают трудности с подготовкой и проведением занятий, они не чувствуют поддержки коллектива и преемственности [8; 12; 25]. Чаще студенты готовы отвечать за собственные действия и решения, однако не всегда понимают ответственность за участие в жизни других людей и страны в целом [19].

Только часть студентов осознают значимость организации педагогического взаимодействия для эмоционально-психологического состояния обучающихся, испытывают личную потребность в реализации педагогического взаимодействия, овладевают большинством современных педагогических технологий, проявляют инициативность [13].

Профессиональная готовность к взаимодействию с группой детей проявляется у студентов, имеющих опыт менторства или волонтерства. Студенты, имеющие опыт менторства, чаще готовы работать с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми из неблагополучных/асоциальных семей и различных субкультур. Однако вне зависимости от наличия такого опыта в меньшей степени студенты готовы работать с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми иностранных граждан и вынужденных переселенцев. Изучение готовности студентов к волонтерской деятельности позволило сделать вывод, что студенты-психологи демонстрируют более выраженную эмпатию, альтруизм и мотивацию к оказанию помощи другим, что напрямую влияет на профессиональные качества будущих специалистов [33; 36].

Таким образом, научный интерес представляют различные социально-психологические характеристики обучающихся в педагогических вузах.

Социально-психологические характеристики современной студенческой молодежи, обучающейся в непедагогических вузах по педагогическим направлениям подготовки

Исследование студентов-педагогов, обучающихся в непедагогических вузах, представляет специфичную сферу научных работ. С одной стороны, подобных исследований немного, выборки относительно небольшие. С другой – подобные научные работы затрагивают широкий спектр проблем, как связанных с формированием профессиональных компетенций, так и с развитием ценностно-смысловой сферы личности, проявлением особенностей поведения в различных ситуациях. Исследования в большей степени проводились с участием студентов-бакалавров младших курсов.

Результаты исследований демонстрировали специфику ценностных ориентаций студентов-педагогов, сформированность волевых ресурсов, способность совладать со стрессовыми ситуациями, ориентированность в социальных аспектах педагогической работы. В качестве основных ценностей студенты выбирают счастливую семейную жизнь, материально обеспеченную жизнь, познание, расширение кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие, общественное признание и жизненную мудрость. Будущие педагоги в значительной степени ориентированы на аккуратность, воспитанность, исполнительность, непримиримость к недостаткам в себе и других, ответственность [40].

Также у студентов отмечается средний или низкий уровень профессионально-педагогической рефлексии, при том что самооценка в основном отмечается как заниженная или завышенная [7]. Профессиональные притязания студентов-будущих педагогов во всех сферах педагогической деятельности взаимосвязаны с самооценкой педагогических способностей [18]. Знание студентов о педагогическом и критическом мышлении учителя, его компонентах достаточно фрагментарно, что сказывается на принятии педагогических решений и применении знаний общих закономерностей к конкретным педагогическим ситуациям и их оценке [14].

При вхождении в педагогическую профессию студенты отмечают важность сохранения профессионального ментального здоровья, они интерпретируют это понятие как состояние благополучия, в котором они реализуют свой профессионализм, творческие способности, результативно работают и справляются с возникшими проблемами [3]. Также большинство

студентов характеризуется умеренным уровнем ситуативной тревожности и высоким уровнем личностной тревожности [9]. Профессионально важные качества преимущественно развиты на среднем уровне [6].

Первокурсники в большей степени способны к принятию ценностей и норм группы, склонны к коллективизму, достаточно ответственны в индивидуальной и коллективной работе, но подобное поведение продиктовано не осознанной мотивацией и потребностями, а неуверенным поведением и личностной незрелостью [42]. Способность к самоактуализации студентов-будущих педагогов первого курса невысокая [41].

Мотивы выбора профессии обусловлены необходимостью взаимодействовать с другими людьми, получением специальных знаний, возможностью реализовать творческий потенциал, представлены потребностью педагогического призвания, интересом к педагогической деятельности, желанием передать свои знания следующим поколениям, важностью воспитания детей и молодежи, что порой отличается от мотивов студентов педагогических вузов [21]. Преобладающим типом мотивации студентов-педагогов является избегание неудач – не допустить низких оценок на зачетно-экзаменационной сессии, избежать осуждения за низкую академическую успеваемость и ее последствий, отчисления из образовательной организации по этой причине. Большая часть студентов выражают готовность приступить к работе по специальности или продолжить свое обучение в магистратуре или аспирантуре [39].

У большинства выпускников выявлена сформированность кризисной идентичности, выражающаяся в переживаниях, связанных с поиском и изучением альтернатив, пробой себя в различных сферах, изучением своих потребностей. В качестве основных причин этого студенты называют низкую оплату труда, низкий социальный статус педагога, несоответствие своих личностных качеств эталонным качествам профессионала [22; 24]. Однако статус ценностного смысла самореализации для современных студентов остается неприкосновенным [10]. Результаты проанализированных исследований позволяют сделать вывод, что будущий педагог характеризуется стремлением к установлению контактов с другими людьми, способен аргументировать свою точку зрения, однако иногда могут быть использованы манипулятивные техники ведения спора [45].

Обсуждение результатов

Изучению социально-психологических характеристик студентов посвящено большое количество работ, так, на подготовительном этапе было отобрано 16002 публикаций, направленных на изучение студентов педагогических специальностей в различных российских вузах. Наиболее часто участниками исследования становятся обучающиеся 1-2 (младших) курсов бакалавриата, исследования с их участием чаще всего имеют большие объемы выборки. Научные работы, где участниками выступают магистранты, нередко характеризуются небольшими объемами выборки, составленной из обучающихся нескольких магистерских программ, порой связанных с различными аспектами профессиональной деятельности (например, преподавание отдельного предмета и организация управления в системе образования), в этом случае авторы таких работ считают выборку однородной и не проводят сравнительный анализ между обучающимися из разных групп. Довольно часто встречаются исследования, направленные на изучение различий обучающихся по педагогическим специальностям и других направлений подготовки (будущие врачи,

инженеры или представители профессий особого риска и др.). Еще одна категория научных работ посвящается изучению и сравнительному анализу характеристик обучающихся по различным направлениям педагогической деятельности (например, будущие преподаватели математических наук и педагоги-психологи), авторы подчеркивают, что изучаемые качества в большей мере соответствуют требованиям планируемой профессиональной деятельности.

В случае, если участниками становятся одновременно обучающиеся из педагогических вузов и вузов, осуществляющих образовательные программы в различных профессиональных сферах, они также чаще всего рассматриваются как единая группа участников. В связи с этим была предпринята попытка изучения социально-психологических характеристик каждой группы: обучающихся в педагогических вузах (подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации) и обучающихся в других образовательных организациях высшего образования, которые находятся в ведении других министерств. Можно отметить, что вне зависимости от категории участников исследования, представляется научный интерес к изучению и описанию таких категорий, как наиболее значимые ценности обучающихся, система мотивов будущей профессиональной деятельности, степень овладения коммуникативными навыками. Отдельную группу исследований в непедагогических вузах представляют исследования, предполагающие сравнения студентов-будущих педагогов и студентов других специальностей (не связанных с психологической, педагогической или преподавательской деятельностью), соответственно, эти характеристики не связаны со специфическими целями педагогической подготовки и могут быть развиты у различных профессионалов (креативность, овладение информационными технологиями).

Описание и дифференциация результатов чаще всего осуществляются на основании уровня демонстрации изучаемого признака – на низком, среднем или высоком. Такой подход позволяет не только провести интерпретацию результатов в соответствии с показателями, полученными по результатам психологической диагностики, но и определить области психологического сопровождения (в первую очередь, по направлению профилактики и коррекционно-развивающей работы), которые могут быть усовершенствованы при выявлении низкого или среднего уровня необходимых для профессионального развития качеств. В достаточной степени развитые качества студентов также могут быть использованы как ресурс личности в условиях нагрузок профессиональной подготовки. В ситуации, когда целью сопровождения является снижение выраженности признака (например, тревожности), высокие показатели также могут указывать на возможные пути совершенствования психологической работы с обучающимися.

Выводы

1. Изучение социально-психологических характеристик студентов-будущих педагогов представляет интерес для большого количества образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов. Так, все образовательные организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, проводили такие исследования с участием своих обучающихся.

2. По результатам анализа выявленных в ходе эмпирических исследований социально-психологических характеристик современной студенческой молодежи составлен портрет современного студента-будущего педагога, в том числе описаны различные сферы личности

(когнитивная, эмоциональная, поведенческая, мотивационная, ценностно-смысловая), на основании этого может осуществляться дальнейшее совершенствование системы психолого-педагогической подготовки будущих профессионалов.

3. Поскольку обучение по педагогическим направлениям подготовки осуществляется в различных типах образовательных организаций (педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, образовательные организации высшего образования, которые находятся в ведении других министерств), были описаны социально-психологические характеристики двух категорий обучающихся. Важно отметить, что многие исследования участников в обеих группах выделяют одни и те же «мишени» для изучения: ценностная и мотивационная сфера, сформированность отдельных педагогических качеств (в том числе сформированность трудовых действий, связанных с организацией обучения и развивающей деятельности в психолого-педагогическом аспекте).

4. Многие изучаемые показатели выражены у студентов на среднем уровне, не являясь заниженными, они все равно не развиты на высоком уровне, что не отражает все цели педагогического профиля подготовки.

5. Выделение характеристик, выраженных на уровнях, указывающих на недостаточную сформированность важных для профессионала, будущего педагога, качеств, позволит далее осуществлять работу по совершенствованию психологического сопровождения реализации педагогических направлений подготовки, в том числе в области воспитательной работы.

Заключение

К началу профессионального обучения студенты уже имеют сформированные в процессе предыдущего жизненного опыта мотивационные установки, ценностные ориентации, представления о себе самом, о профессии, профессиональных ожиданиях. Одни личностные качества претерпевают изменения в процессе освоения профессиональной деятельности, другие остаются неизменными.

Создание социально-психологического портрета современного студента-будущего педагога позволяет совершенствовать различные аспекты профессиональной подготовки, модернизировать учебно-профессиональный процесс в соответствии с современными социальными вызовами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение соответственно запросам и потребностям участников образовательных отношений. По результатам проведенного анализа эмпирических исследований, посвященных изучению социально-педагогических характеристик современных студентов, осуществлены разработка и описание модели социально-психологических компетенций педагога, способствующей комплексному развитию системы профессиональной подготовки будущих педагогов, в том числе развития их личностных профессионально значимых качеств, овладения социально-психологическими компетенциями.

Литература

1. Аксютина З.А., Удалова Т.Ю., Мордык А.В. Профессиональные ценности будущих педагогов и медиков в университетском образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4(79). С. 9–23. DOI:10.26105/SSPU.2022.79.4.001

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

2. Александрова А.А. Особенности эмоционального интеллекта и перфекционизма у студентов // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 79–83.
3. Анисимова О.А. Ментальное здоровье будущих педагогов // Сборник научных статей «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика» (г. Москва, 4-5 июля 2022 г.). М.: Психологический институт РАО, 2022. С. 228–231. DOI:10.24412/ci-36923-2022-1-228-231
4. Ансимова Н.П., Мишучкова Е.Ю. Ценностные ориентации и мотивация достижения студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 205–208.
5. Антонова М.В., Акамов В.В., Афонина Е.Е. Профессионально-педагогическое самосознание студентов факультета физической культуры в структуре ценностных ориентаций // Теория и практика физической культуры. 2020. № 12. С. 13–15.
6. Байбанова Ф.А. Динамические особенности личностной самоэффективности будущего педагога // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-12. С. 2719–2723.
7. Бехоева А.А. Проектирование программы развития профессионально-педагогической рефлексии будущих учителей на основе рефлексивно-деятельностного подхода // Национальный психологический журнал. 2017. № 1(25). С. 56–63. DOI:10.11621/nprj.2017.0107
8. Буковей Т.Д. Личностная готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности // Материалы 23-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (г. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г.). Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 350–353.
9. Бурькина М.Ю. Особенности тревожности студентов бакалавриата педагогического профиля // International journal of medicine and psychology. 2020. № 1. С. 62–68.
10. Венрева И.Т., Ицкович Т.В., Михайлова О.А. Система ценностей современного студенчества: от семейного благополучия до самореализации // Quaestio Rossica. 2023. Том 11. № 1. С. 277–288. DOI:10.15826/qr.2023.1.789
11. Гребенникова Н.В., Григоричева И.В. Тревожность и локус контроля у студентов с разным уровнем рефлексивности // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 4(29). С. 76–79.
12. Данилов С.В., Шустова Л.П. Профессионально-личностные затруднения будущих и молодых педагогов: опыт сравнительного исследования // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 2(24). С. 75–80.
13. Дволучанская В.А. К вопросу о готовности будущих учителей начальной школы к организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками // Модернизация современного образования: опыт и тенденции: Монография. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. С. 45–63. DOI:10.46916/19082021-1-978-5-00174-292-0
14. Диагностика педагогического мышления студентов – будущих педагогов на основе компетентностного подхода / В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов, А.А. Валеев // Образование и саморазвитие. 2022. Том 17. № 1. С. 233–254. DOI:10.26907/esd.17.1.18
15. Долматова В.Н., Афанасова Д.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов в образовательной среде педагогического вуза // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Образование XXI века: гуманизация,

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

поливариативность, цифровизация» (г. Липецк, 25 декабря 2019 г.). Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. С. 50–53.

16. Дроздова Н.В., Кузьменкова О.В. Профессиональная ментальность как основа становления профессионализма будущего педагога // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2019. № 3(31). С. 302–315. DOI:10.32516/2303-9922.2019.31.21

17. Дугарова Т.Ц., Прохоренко Е.О. Профессиональное самосознание студентов магистратуры, обучающихся по направлениям «Психология» и «Педагогика» // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 8(76). С. 53–60. DOI:10.24158/spp.2020.8.9

18. Зобнина Т.В. Взаимосвязь профессиональных притязаний и самооценки педагогических способностей у студентов – будущих педагогов // Научный поиск. 2020. № 3(7). С. 5–8.

19. Золотарева И.И. О развитии социальной ответственности у современных студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 3. С. 18–20.

20. Использование телесно-ориентированных физических упражнений для формирования профессионального самосознания студентов психолого-педагогических направлений / Д.Н. Мальцев, Н.В. Котряхов, В.А. Сахаров, И.В. Мальцева // Теория и практика физической культуры. 2023. № 4. С. 61–63.

21. Кажарская О.Н., Кондрашихина О.А., Медведева С.А. Мотивационные аспекты выбора педагогической профессии у студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 2(52). С. 156–162.

22. Караулов М.А. Профессиональное самоопределение и профессиональные ожидания выпускников педагогических вузов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 36–39. DOI:10.18384/2310-7235-2022-1-131-143

23. Князева Т.Н., Масалимова А.Р., Батюта М.Б. Особенности ценностных и смысловожизненных ориентаций студентов – будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2016. № 2(15). 12 с.

24. Кожевникова О.В., Шрейбер Т.В. Несформированная профессиональная идентичность абитуриента как предиктор «кризиса второкурсника» // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. Выпуск 3. С. 381–395. DOI:10.17072/2078-7898/2017-3-381-395

25. Куракина А.О. Педагогические условия развития социального интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Фундаментальные исследования. 2012. № 11-6. С. 1382–1385.

26. Лебедева О.В., Батюта М.Б. Особенности профессиональной направленности личности студента будущего учителя физической культуры // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. № 2. С. 143–152. DOI:10.14526/01_1111_113

27. Лежнина Л.В., Данилова О.В. Эмпирическое исследование компонентов психологической готовности к педагогической деятельности у студентов выпускных курсов // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 134–138.

28. Матросова Ю.С., Суворова С.А. Особенности формирования ценностно-смысловой

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

ориентации профессиональной деятельности магистрантов – работающих учителей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 193. С. 56–63.

29. Мешкова И.В., Завьялова Л.П. Адаптивный копинг как ресурс формирования психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. № 3(49). С. 163–171. DOI:10.25146/1995-0861-2019-49-3-152

30. Мурафа С.В. Сформированность ценностных ориентаций будущих педагогов // Вестник московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 2. С. 123–128.

31. Омельченко Е.А., Чеснокова Г.С., Агавелян Р.О. Самовыражение в системе ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 7–22. DOI:10.15293/2226-3365.1801.01

32. Повshedная Ф.В., Лебедева О.В. Особенности восприятия феномена «психологическое здоровье» студентами педагогического вуза // Вестник Мининского университета. 2015. № 1. 8 с.

33. Поленькин И.В. Опыт менторского взаимодействия и психологическое благополучие студентов педагогических вузов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 3(59). С. 39–51. DOI:10.24888/2073-8439-2022-59-3-39-51

34. Пронина Н.А., Романова Е.В., Шалагинова К.С. Особенности формирования профессиональной мотивации будущих учителей // International journal of medicine and psychology. 2020. № 1. С. 95–100.

35. Психические состояния как фактор развития профессиональных представлений у студентов / С.А. Гапонова, С.Г. Ловков, Е.Е. Гаврина, Г.Б. Андреева // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 29–41. DOI:10.17759/pse.2022270203

36. Расходчикова М.Н., Сачкова М.Е. Взаимосвязь психологических особенностей студентов и их готовности к волонтерской деятельности // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С. 85–95. DOI:10.17759/pse.2019240608

37. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 2–18. DOI:10.17759/psyedu.2017090302

38. Самсоненко Л.С., Цариценцева О.П. Механизмы психологической защиты у студентов педагогического вуза с разным уровнем тревожности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 275–279.

39. Селиванова Л.Н. Принцип самодеятельности и формирование мотивации учения // Учитель и время. 2018. № 13. С. 254–263.

40. Симатова О.Б. Особенности некоторых компонентов профессиональной ментальности будущих педагогов и психологов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 3(45). С. 89–96. DOI:10.26516/2304-1226.2019.29.79

41. Сорокоумова Г.В. Развитие способности к самоактуализации студентов – будущих педагогов // Вестник Университета Российской академии образования. 2022. № 3. С. 35–46. DOI:10.24412/2072-5833-2022-3-35-46

42. Тестова Е.Е., Рерке В.И., Салахова В.Б. Изучение психологических составляющих

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

когнитивного социального капитала личности студентов – будущих педагогов // *Международный журнал медицины и психологии*. 2020. Том 3. № 2. С. 58–62.

43. Трофимова Н.Б., Жукова А.М. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности личности будущего педагога // *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 55-6. С. 266–275.

44. Трубникова Н.И., Маликова Е.В., Манузина Е.Б. Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество выпускников педагогического вуза // *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*. 2020. № 3(44). С. 67–71. DOI:10.37386/2413-4481-2020-3-67-71

45. Хазова С.А., Вербицкая К.А. Исследование склонности к манипулятивному поведению будущих педагогов-студентов системы среднего профессионального образования // *Вестник АГУ*. 2021. Выпуск 1(273). С. 75–81.

46. Худякова Т.Л., Бородовицына Т.О. Взаимосвязь ведущих ценностей личности и компонентов психологического благополучия студентов различных профилей подготовки // *Вестник Воронежского государственного университета*. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 3. С. 63–67.

47. Чекалева Н.В., Ширококов С.Н., Лоренц В.В. Влияние ценностных ориентаций личности на профессиональное становление магистрантов и бакалавров педагогического вуза // *Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: Монография / Под общ. ред. Н.В. Чекалевой*. Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 233–248.

48. Шалагинова К.С., Декина Е.В. Оценка готовности студентов – будущих педагогов к разрешению школьных конфликтов с использованием медиативных технологий // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2021. № 4. С. 75–87. DOI:10.24412/2304-120X-2021-11023

49. Шварева О.В. Подготовка бакалавров к учебной практике через создание ситуации успеха с применением кейсов // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2016. № 5(170). С. 51–54.

References

1. Aksyutina Z.A., Udalova T.Yu., Mordyk A.V. Professional'nye tsennosti budushchikh pedagogov i medikov v universitetskom obrazovanii [Professional values of future teachers and doctors in university education]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Surgut State Pedagogical University], 2022, no. 4(79), pp. 9–23. DOI:10.26105/SSPU.2022.79.4.001 (In Russ.).

2. Aleksandrova A.A. Osobennosti emotsional'nogo intellekta i perfektsionizma u studentov [Features of emotional intelligence and perfectionism in students]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2016, no. 6, pp. 79–83. (In Russ.).

3. Anisimova O.A. Mental'noe zdorov'e budushchikh pedagogov [Mental health of future teachers]. *Sbornik nauchnykh statei "Strategii i resursy lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika"* (g. Moskva, 4–5 iyulya 2022 g.) [Proceedings of the Collection of scientific articles "Strategies and resources of personal and professional development of a teacher: modern reading and systematic practice"]. Moscow: Publ. Psikhologicheskii institut

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

RAO, 2022, pp. 228–231. DOI:10.24412/cl-36923-2022-1-228-231 (In Russ.).

4. Ansimova N.P., Mishuchkova E.Yu. Tsennostnye orientatsii i motivatsiya dostizheniya studentov pedagogicheskogo vuza [Value orientations and motivation of pedagogical university students' achievements]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2016, no. 1, pp. 205–208. (In Russ.).

5. Antonova M.V., Akamov V.V., Afonina E.E. Professional'no-pedagogicheskoe samosoznanie studentov fakul'teta fizicheskoi kul'tury v strukture tsennostnykh orientatsii [Professional and pedagogical self-awareness of students of the Faculty of Physical Culture in the structure of value orientations]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury [Theory and practice of physical culture]*, 2020, no. 12, pp. 13–15. (In Russ.).

6. Baibanova F.A. Dinamicheskie osobennosti lichnostnoi samoeffektivnosti budushchego pedagoga [Dynamic features of personal self-efficacy of a future teacher]. *Fundamental'nye issledovaniya [Fundamental research]*, 2014, no. 11–12, pp. 2719–2723. (In Russ.).

7. Bekhoeva A.A. Proektirovanie programmy razvitiya professional'no-pedagogicheskoi refleksii budushchikh uchitelei na osnove refleksivno-deyatel'nostnogo podkhoda [Designing a program for the development of professional and pedagogical reflection of future teachers based on a reflexive-activity approach]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]*, 2017, no. 1(25), pp. 56–63. DOI:10.11621/npj.2017.0107 (In Russ.).

8. Bukovei T.D. Lichnostnaya gotovnost' studentov–psikhologov k professional'noi deyatel'nosti [Personal readiness of psychology students for professional activity]. *Materialy 23–i Mezhdunarodnoi nauchno–prakticheskoi konferentsii “Innovatsii v professional'nom i professional'no–pedagogicheskom obrazovanii”* (g. Ekaterinburg, 24–25 aprelya 2018 g.) [Proceedings of the 23rd International Scientific and Practical Conference "Innovations in Professional and vocational pedagogical Education"]. Ekaterinburg: Publ. RGPPU, 2018, pp. 350–353. (In Russ.).

9. Burykina M.Yu. Osobennosti trevozhnosti studentov bakalavriata pedagogicheskogo profilya [Features of anxiety of undergraduate students of pedagogical profile]. *International journal of medicine and psychology*, 2020, no. 1, pp. 62–68. (In Russ.).

10. Vepreva I.T., Itskovich T.V., Mikhailova O.A. Sistema tsennostei sovremennogo studenchestva: ot semeinogo blagopoluchiya do samorealizatsii [The value system of modern students: from family well-being to self-realization]. *Quaestio Rossica*, 2023. Vol. 11, no. 1, pp. 277–288. DOI:10.15826/qr.2023.1.789 (In Russ.).

11. Grebennikova N.V., Grigorieva I.V. Trevozhnost' i lokus kontrolya u studentov s raznym urovnem refleksivnosti [Anxiety and locus of control in students with different levels of reflexivity]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Altai State Pedagogical University]*, 2016, no. 4(29), pp. 76–79. (In Russ.).

12. Danilov S.V., Shustova L.P. Professional'no–lichnostnye zatrudneniya budushchikh i molodykh pedagogov: opyt sravnitel'nogo issledovaniya [Professional and personal difficulties of future and young teachers: the experience of comparative research]. *Povolzhskii pedagogicheskii poisk [Volga Region Pedagogical Search]*, 2018, no. 2(24), pp. 75–80. (In Russ.).

13. Dvoluchanskaya V.A. K voprosu o gotovnosti budushchikh uchitelei nachal'noi shkoly k organizatsii pedagogicheskogo vzaimodeistviya s mladshimi shkol'nikami [On the question of the readiness of future primary school teachers to organize pedagogical interaction with younger

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

schoolchildren]. In *Modernizatsiya sovremennogo obrazovaniya: opyt i tendentsii: Monografiya* [Modernization of modern education: experience and trends]. Petrozavodsk: Publ. Mezhdunarodnyi tsentr nauchnogo partnerstva “Novaya Nauka” (IP Ivanovskaya Irina Igorevna), 2021, pp. 45–63. DOI:10.46916/19082021-1-978-5-00174-292-0 (In Russ.).

14. Veretennikova V.B. et al. Diagnostika pedagogicheskogo myshleniya studentov – budushchikh pedagogov na osnove kompetentnostnogo podkhoda [Diagnostics of pedagogical thinking of students – future teachers based on the competence approach]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 2022. Vol. 17, no. 1, pp. 233–254. DOI:10.26907/esd.17.1.18 (In Russ.).

15. Dolmatova V.N., Afanasova D.Yu. Formirovanie professional'nykh kompetentsii studentov v obrazovatel'noi srede pedagogicheskogo vuza [Formation of professional competencies of students in the educational environment of a pedagogical university]. *Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem “Obrazovanie XXI veka: gumanizatsiya, polivariativnost', tsifrovizatsiya”* (g. Lipetsk, 25 dekabrya 2019 g.) [Proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation “Education of the XXI century: humanization, multivariability, digitalization”]. Lipetsk: Publ. Lipetskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni P.P. Semenova–Tyan–Shanskogo, 2019, pp. 50–53. (In Russ.).

16. Drozdova N.V., Kuz'menkova O.V. Professional'naya mental'nost' kak osnova stanovleniya professionalizma budushchego pedagoga [Professional mentality as the basis for the formation of professionalism of the future teacher]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal* [Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Electronic scientific journal], 2019, no. 3(31), pp. 302–315. DOI:10.32516/2303-9922.2019.31.21 (In Russ.).

17. Dugarova T.Ts., Prokhorenko E.O. Professional'noe samosoznanie studentov magistratury, obuchayushchikhsya po napravleniyam «Psikhologiya» i «Pedagogika» [Professional self-awareness of Master's degree students studying in the areas of "Psychology" and "Pedagogy"]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2020, № 8(76), pp. 53–60. DOI:10.24158/spp.2020.8.9 (In Russ.).

18. Zobnina T.V. Vzaimosvyaz' professional'nykh prityazanii i samoottenki pedagogicheskikh sposobnostei u studentov – budushchikh pedagogov [The relationship between professional claims and self-assessment of pedagogical abilities of students – future teachers]. *Nauchnyi poisk* [Scientific search], 2020, no. 3(7), pp. 5–8. (In Russ.).

19. Zolotareva I.I. O razvitiu sotsial'noi otvetstvennosti u sovremennykh studentov [On the development of social responsibility among modern students]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 2015, no. 3, pp. 18–20. (In Russ.).

20. Mal'tsev D.N. et al. Ispol'zovanie telesno–orientirovannykh fizicheskikh uprazhnenii dlya formirovaniya professional'nogo samosoznaniya studentov psikhologo–pedagogicheskikh napravlenii [The use of body-oriented physical exercises for the formation of professional self-awareness of students of psychological and pedagogical directions]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2023, no. 4, pp. 61–63. (In Russ.).

21. Kazharskaya O.N., Kondrashikhina O.A., Medvedeva S.A. Motivatsionnye aspekty vybora pedagogicheskoi professii u studentov [Motivational aspects of students' choice of teaching profession]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya* [Innovative

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

- economy: prospects for development and improvement*], 2021, no. 2(52), pp. 156–162. (In Russ.).
22. Karaulov M.A. Professional'noe samoopredelenie i professional'nye ozhidaniya vpusknikov pedagogicheskikh vuzov [Professional self-determination and professional expectations of graduates of pedagogical universities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture and education], 2021, no. 1(86), pp. 36–39. DOI:10.18384/2310-7235-2022-1-131-143 (In Russ.).
23. Knyazeva T.N., Masalimova A.R., Batyuta M.B. Osobennosti tsennostnykh i smyslozhiznennykh orientatsii studentov – budushchikh pedagogov [Features of value and life-meaning orientations of students – future teachers]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Mininsky University], 2016, no. 2(15), 12 p. (In Russ.).
24. Kozhevnikova O.V., Shreiber T.V. Nesformirovannaya professional'naya identichnost' abiturienta kak prediktor "krizisa vtorokursnika" [The unformed professional identity of the applicant as a predictor of the "sophomore crisis"]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya* [Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology], 2017. Vyp. 3, pp. 381–395. DOI:10.17072/2078-7898/2017-3-381-395 (In Russ.).
25. Kurakina A.O. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsial'nogo intellekta studentov v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo vuza [Pedagogical conditions for the development of students' social intelligence in the educational process of a pedagogical university]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2012, no. 11–6, pp. 1382–1385. (In Russ.).
26. Lebedeva O.V., Batyuta M.B. Osobennosti professional'noi napravlenosti lichnosti studenta budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury [Features of the professional orientation of the personality of the student of the future teacher of physical culture]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kul'tury i sporta* [Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports], 2016, no. 2, pp. 143–152. DOI:10.14526/01_1111_113 (In Russ.).
27. Lezhnina L.V., Danilova O.V. Empiricheskoe issledovanie komponentov psikhologicheskoi gotovnosti k pedagogicheskoi deyatel'nosti u studentov vpusknykh kursov [An empirical study of the components of psychological readiness for pedagogical activity in graduate students]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2019, no. 2, pp. 134–138. (In Russ.).
28. Matrosova Yu.S., Suvorova S.A. Osobennosti formirovaniya tsennostno-smyslovoi orientatsii professional'noi deyatel'nosti magistrantov – rabotayushchikh uchitelei [Features of the formation of the value-semantic orientation of the professional activity of undergraduates – working teachers]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences], 2019, no. 193, pp. 56–63. (In Russ.).
29. Meshkova I.V., Zav'yalova L.P. Adaptivnyi koping kak resurs formirovaniya psikhologicheskoi gotovnosti budushchikh pedagogov k professional'noi deyatel'nosti [Adaptive coping as a resource for the formation of psychological readiness of future teachers for professional activity]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva (Vestnik KSPU)* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after S.P. Astafyev (Bulletin of KSPU)], 2019, no. 3(49), pp. 163–171. DOI:10.25146/1995-0861-2019-49-3-152 (In Russ.).
30. Murafa S.V. Sformirovannost' tsennostnykh orientatsii budushchikh pedagogov [Formation of value orientations of future teachers]. *Vestnik moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow University. Series 20: Teacher Education], 2017, no. 2, pp. 123–128. (In Russ.).

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

31. Omel'chenko E.A., Chesnokova G.S., Agavelyan R.O. Samovyrazhenie v sisteme tsennostnykh orientatsii budushchikh pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya [Self-expression in the system of value orientations of future teachers of preschool education]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University], 2018, no. 1, pp. 7–22. DOI:10.15293/2226-3365.1801.01 (In Russ.).
32. Povshednaya F.V., Lebedeva O.V. Osobennosti vospriyatiya fenomena "psikhologicheskoe zdorov'e" studentami pedagogicheskogo vuza [Peculiarities of perception of the phenomenon of "psychological health" by students of a pedagogical university]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Mininsky University], 2015, no. 1, 8 p. (In Russ.).
33. Polenyakin I.V. Opyt mentorskogo vzaimodeistviya i psikhologicheskoe blagopoluchie studentov pedagogicheskikh vuzov [Experience of mentoring interaction and psychological well-being of students of pedagogical universities]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve* [Educational Psychology in Polycultural Space], 2022, no. 3(59), pp. 39–51. DOI:10.24888/2073-8439-2022-59-3-39-51 (In Russ.).
34. Pronina N.A., Romanova E.V., Shalaginova K.S. Osobennosti formirovaniya professional'noi motivatsii budushchikh uchitelei [Features of the formation of professional motivation of future teachers]. *International journal of medicine and psychology*, 2020, no. 1, pp. 95–100. (In Russ.).
35. Gaponova S.A. et al. Psikhicheskie sostoyaniya kak faktor razvitiya professional'nykh predstavlenii u studentov [Mental states as a factor in the development of professional ideas among students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2022. Vol. 27, no. 2, pp. 29–41. DOI:10.17759/pse.2022270203 (In Russ.).
36. Raskhodchikova M.N., Sachkova M.E. Vzaimosvyaz' psikhologicheskikh osobennostei studentov i ikh gotovnosti k volonterskoi deyatelnosti [The relationship between the psychological characteristics of students and their willingness to volunteer]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 6, pp. 85–95. DOI:10.17759/pse.2019240608 (In Russ.).
37. Rubtsov V.V. Psikhologiya obrazovaniya v interesakh detei [Psychology of education in the interests of children]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2017. Vol. 9, no. 3, pp. 2–18. DOI:10.17759/psyedu.2017090302 (In Russ.).
38. Samsonenko L.S., Tsaritsentseva O.P. Mekhanizmy psikhologicheskoi zashchity u studentov pedagogicheskogo vuza s raznym urovnem trevozhnosti [Mechanisms of psychological protection of pedagogical university students with different levels of anxiety]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2022, no. 77–3, pp. 275–279. (In Russ.).
39. Selivanova L.N. Printsip samodeyatelnosti i formirovanie motivatsii ucheniya [The principle of self-activity and the formation of motivation for teaching]. *Uchitel' i vremya* [Teacher and time], 2018, no. 13, pp. 254–263. (In Russ.).
40. Simatova O.B. Osobennosti nekotorykh komponentov professional'noi mental'nosti budushchikh pedagogov i psikhologov [Features of some components of the professional mentality of future teachers and psychologists]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences], 2018, no. 3(45), pp. 89–96. DOI:10.26516/2304-1226.2019.29.79 (In Russ.).

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

41. Sorokoumova G.V. Razvitie sposobnosti k samoaktualizatsii studentov – budushchikh pedagogov [Development of the ability to self-actualize students – future teachers]. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education], 2022, no. 3, pp. 35–46. DOI:10.24412/2072-5833-2022-3-35-46 (In Russ.).
42. Testova E.E., Rerke V.I., Salakhova V.B. Izuchenie psikhologicheskikh sostavlyayushchikh kognitivnogo sotsial'nogo kapitala lichnosti studentov – budushchikh pedagogov [The study of the psychological components of the cognitive social capital of the personality of students – future teachers]. *Mezhdunarodnyi zhurnal meditsiny i psikhologii* [International Journal of Medicine and Psychology], 2020. Vol. 3, no. 2, pp. 58–62. (In Russ.).
43. Trofimova N.B., Zhukova A.M. Tsennostnye orientatsii v strukture professional'no napravlenosti lichnosti budushchego pedagoga [Value orientations in the structure of the professional orientation of the personality of the future teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2017, no. 55–6, pp. 266–275. (In Russ.).
44. Trubnikova N.I., Malikova E.V., Manuzina E.B. Emotsional'nyi intellekt kak professional'no vazhnoe kachestvo vypusnikov pedagogicheskogo vuza [Emotional intelligence as a professionally important quality of graduates of a pedagogical university]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Altai State Pedagogical University], 2020, no. 3(44), pp. 67–71. DOI:10.37386/2413-4481-2020-3-67-71 (In Russ.).
45. Khazova S.A., Verbitskaya K.A. Issledovanie sklonnosti k manipuliyativnomu povedeniyu budushchikh pedagogov–studentov sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya [The study of the propensity to manipulative behavior of future teachers-students of secondary vocational education]. *Vestnik AGU* [Bulletin of ASU], 2021. Vyp. 1(273), pp. 75–81. (In Russ.).
46. Khudyakova T.L., Borodovitsyna T.O. Vzaimosvyaz' vedushchikh tsennostei lichnosti i komponentov psikhologicheskogo blagopoluchiya studentov razlichnykh profilei podgotovki [Interrelation of the leading values of personality and components of psychological well-being of students of various training profiles]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 2021, no. 3, pp. 63–67. (In Russ.).
47. Chekaleva N.V., Shirobokov S.N., Lorents V.V. Vliyanie tsennostnykh orientatsii lichnosti na professional'noe stanovlenie magistrantov i bakalavrov pedagogicheskogo vuza [The influence of personal value orientations on the professional development of undergraduates and bachelors of a pedagogical university]. In Chekaleva N.V. (ed.). *Tsennostno–smyslovye orientiry deyatel'nosti pedagoga v usloviyakh tsifrovogo obshchestva* [Value-semantic guidelines of the teacher's activity in the conditions of a digital society]. Omsk: Publ. federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Omskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet», 2022, pp. 233–248. (In Russ.).
48. Shalaginova K.S., Dekina E.V. Otsenka gotovnosti studentov – budushchikh pedagogov k razresheniyu shkol'nykh konfliktov s ispol'zovaniem mediativnykh tekhnologii [Assessment of the readiness of students – future teachers to resolve school conflicts using mediation technologies]. *Nauchno–metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"* [Scientific and methodological electronic journal "Concept"], 2021, no. 4, pp. 75–87. DOI:10.24412/2304-120X-2021-11023 (In Russ.).
49. Shvareva O.V. Podgotovka bakalavrov k uchebnoi praktike cherez sozdanie situatsii uspekha s

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

primeneniem keisov [Preparation of bachelors for academic practice through the creation of a situation of success with the use of case studies]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [*Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*], 2016, no. 5(170), pp. 51–54. (In Russ.).

Информация об авторах

Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, руководитель, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Юрчук Ольга Леонидовна, кандидат психологических наук, начальник отдела научно-методического обеспечения, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Никифорова Екатерина Александровна, ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0488-6497>, e-mail: nikiforovaea@mgppu.ru

Кнышева Татьяна Петровна, ведущий аналитик отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevatr@mgppu.ru

Борисенко Елена Владимировна, кандидат психологических наук, ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ); старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.П. Сербского»), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8864-1085>, e-mail: nutskova@serbsky.ru

Information about the authors

Olga A. Ulyanina, Doctor of Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the

Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А.,
Кнышева Т.П., Борисенко Е.В.
Социально-психологический портрет современного
студента педагогического направления подготовки
Психолого-педагогические исследования. 2023.
Том 15. № 4. С. 3–24.

*Ulyanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A.,
Knisheva T.P., Borisenko E.V.*
The Socio-Psychological Portrait of a Modern Student of
Pedagogical Training
Psychological-Educational Studies. 2023.
Vol. 15, no. 4, pp. 3–24.

Education System of the Russian Federation, State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>, e-mail: ulyaninaoa@mgppu.ru

Olga L. Yurchuk, PhD in Psychology, Head of the Department of Scientific and Methodological Support, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>, e-mail: yurchukol@mgppu.ru

Ekaterina A. Nikiforova, Lead Analyst of the Department of Scientific and Methodological Support, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0488-6497>, e-mail: nikiforovaea@mgppu.ru

Tatyana P. Knisheva, Lead Analyst of the Department of Monitoring and Coordination Psychological Services in the Education System, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3490>, e-mail: knishevap@mgppu.ru

Elena V. Borisenko, PhD in Psychology, Lead Analyst of the Department of Scientific and Methodological Support, Federal Coordination Center for the Provision of Psychological Services in the Education System of the Russian Federation, Moscow State University of Psychology & Education; Senior Researcher of the Laboratory of Psychology of Child and Adolescence, V.P. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8864-1085>, e-mail: nutskova@serbsky.ru

Получена 08.10.2023
Принята в печать 18.12.2023

Received 08.10.2023
Accepted 18.12.2023