

Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований

Баева И.А.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: irinabaeva@mail.ru

Лактионова Е.Б.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7863-1414>, e-mail: lena_laktionova@mail.ru

Кондакова И.В.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6320-5757>, e-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru

Пежемская Ю.С.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: pjshome@mail.ru

Соколова М.-Е.-Л.С.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7537-4005>, e-mail: msokolova@herzen.spb.ru

Савенко Ю.С.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3880-6223>, e-mail: juliasaveenko@gmail.com

В современном мире происходят глобальные социальные трансформации, влияющие на человека. Это влияние может негативно сказываться на представителях подрастающего поколения – студенческой молодежи, не обладающей личностной и социальной зрелостью, находящейся в процессе профессионального становления. Проблема исследования заключается в выявлении ресурсов психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде. В статье представлен обзор научных работ с 2019 по 2023 годы с использованием электронных библиографических баз данных РИНЦ и Scopus. Было проанализировано более 70 научных статей с результатами теоретических и эмпирических исследований проблемы ресурсов

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

психологической безопасности человека в напряженной социокультурной среде. В проанализированных исследованиях респондентами были жители, проживающие на территориях с особыми условиями, в ситуации военных конфликтов; молодежь, обучающаяся в условиях напряженной социокультурной среды. На основании результатов систематического обзора предложена теоретическая модель, включающая внешние и внутренние ресурсы психологической безопасности студенческой молодежи в напряженной социокультурной среде. В качестве ключевых внешних ресурсов определены особенности социализации студентов и ресурсы образовательной среды. В качестве внутренних – когнитивная регуляция эмоций, конструктивные защитные механизмы, просоциальные ценности и социальный интеллект, выступающие как основные ресурсы для преодоления психотравмирующего опыта, влияния на субъективное благополучие и обеспечения психологической безопасности студентов. Предложенная теоретическая модель может служить основой для разработки программ психологического сопровождения студентов. Перспективы исследования могут быть представлены в контексте эмпирической верификации теоретической модели.

Ключевые слова: психологическая безопасность; студенты; трудная жизненная ситуация; особые условия проживания; территории военного конфликта; экстремальные условия деятельности; психолого-педагогическое сопровождение; ресурсы; психологическая устойчивость; систематический обзор литературы.

Финансирование. Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях» (проект № VRFY-2024-0006).

Для цитаты: *Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В., Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко Ю.С.* Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 2. С. 3–29. DOI:10.17759/psyedu.2024160201

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

Resources for Psychological Safety of Students in an Unstable Sociocultural Environment: a Review of Theoretical and Empirical Research

Irina A. Baeva

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: irinabaeva@mail.ru

Elena B. Laktionova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7863-1414>, e-mail: lena_laktionova@mail.ru

Irina V. Kondakova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6320-5757>, e-mail: kondakovaiv@ Herzen.spb.ru

Julia S. Pezhemskaia

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: pjshome@mail.ru

Milen-Eva-Lilit S. Sokolova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7537-4005>, e-mail: msokolova@ Herzen.spb.ru

Yulia S. Savenko

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3880-6223>, e-mail: juliasaveenko@gmail.com

Global social transformations affected people are taking place in the modern world. This influence can negatively affect representatives of the younger generation – students who do not have personal and social maturity and are in the process of professional development. The problem of the study is to identify the resources for psychological safety of students in a tense sociocultural environment. The article presents a review of scientific works from 2019 to 2023 using the electronic bibliographic databases RSCI and Scopus. More than 70 scientific articles with the results of theoretical and empirical studies of the problem of human psychological safety resources in a tense sociocultural environment were analyzed. The studies involved civilians living in territories with special conditions, including territories of military conflicts: teenagers, adults, students. Based on the results of a systematic review, a theoretical model is proposed. It includes external and internal resources for the psychological safety of students in a tense sociocultural environment. The features of students' socialization and the resources of the educational environment are identified as key external resources. Internal ones include cognitive regulation of

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

emotions, constructive defense mechanisms, prosocial values and social intelligence, which act as the main resources for overcoming traumatic experiences, influencing subjective well-being and ensuring the psychological safety of students. The proposed theoretical model can serve as the basis for the development of psychological support programs for students. Research prospects can be presented in the context of empirical verification of the theoretical model.

Keywords: psychological safety; students; difficult life situation; special living conditions; territories of military conflict; extreme operating conditions; psychological and pedagogical support; resources; psychological stability; systematic literature review.

Funding. This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment “Resources for psychological safety of students from territories recently admitted to the Russian Federation” (project No. VRFY-2024-0006).

For citation: Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V., Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S. Resources for Psychological Safety of Students in an Unstable Sociocultural Environment: a Review of Theoretical and Empirical Research . *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2024. Vol. 16, no. 2, pp. 3–29. DOI:10.17759/psyedu.2024160201 (In Russ.).

Постановка проблемы

В современных социальных условиях вопросы, связанные с безопасностью человека, имеют безусловную актуальность. Важным компонентом безопасности является психологическая безопасность, нарушение которой сказывается на благополучии и здоровье человека. К одной из наиболее чувствительных к нарушению психологической безопасности социальных групп относится молодежь, поскольку ее ресурсы сопротивляемости находятся в процессе становления. Исследователи указывают на высокую уязвимость и психологическую травматизацию молодежи в современных реалиях [36].

За последние годы студентам пришлось столкнуться со множеством факторов социальной среды, оказывающих на них непосредственное и опосредованное негативное влияние: экономические кризисы, эпидемия COVID-19, переход на дистанционное обучение и другие [1; 5; 8; 52]. Социальную среду, содержащую психотравмирующие факторы, оказывающие негативное воздействие на психическое здоровье человека и его эффективное функционирование, и предъявляющую особые требования к ресурсам совладания с ней, принято называть напряженной социокультурной средой. Близкими понятиями, конкретизирующими данное определение в отдельных исследованиях, являются «территория с особыми условиями проживания, в том числе и военного конфликта», «функционирование в условиях трудной жизненной ситуации», «экстремальная ситуация» и ряд других.

В условиях геополитической напряженности к числу психотравмирующих факторов следует отнести нахождение на территориях с особыми условиями проживания. Малоисследованным фактором, влияющим на состояние психологической безопасности,

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

является проживание людей на вновь принятых в состав Российской Федерации территориях. Наиболее остро это воздействие может сказываться на студенческой молодежи – представителях подрастающего поколения, находящихся в начале профессионального становления и решения важных жизненных задач, еще не в полной мере обладающих личностной и социальной зрелостью. В исследованиях И.А. Баевой и др. выявлено, что отсутствие безопасности проживания на территориях с особыми условиями детерминировано одновременным, непрекращающимся и постоянным воздействием комплекса разнонаправленных факторов, угрожающих жизни и здоровью человека, а также ограничивающих качество жизни практически по всем показателям. Эта особая ситуация является вызовом, который в психологическом контексте можно рассматривать как возможность «проверки навыков или ресурсов» [38]. Вместе с тем ряд исследователей рассматривает трудные жизненные ситуации в контексте позитивного влияния на развитие личности, поскольку растущее в таких ситуациях психическое напряжение является необходимым условием для личностного развития (В.А. Ананьев, Ф.Е. Василюк, М. Мид, Г. Селье и др.).

Внешние ограничения, обусловленные особыми условиями проживания, мы рассматриваем как вызов личностным ресурсам молодых людей, находящихся в напряженной социокультурной среде – обстановке, в которой существует высокий уровень конфликтов, напряженности и нестабильности на общественном и культурном уровнях. В напряженной социокультурной среде студенты сталкиваются с повышенным уровнем стресса, тревоги и неуверенности в будущем, что в свою очередь создает особую социальную ситуацию развития с рядом характеристик: актуализация проблемы планирования жизненных целей, ограничения образовательных возможностей, ограничение социальной поддержки и социальных контактов и т.п. Такие условия оказывают влияние на психологическое благополучие и эмоциональное состояние студентов, вызывая чувство беспокойства и беспомощности [4; 23]. Коррекция, уменьшение интенсивности и профилактика таких состояний возможны через создание в образовательной среде безопасности, предсказуемости и стабильности [61; 63; 66; 75].

В контексте изучения жизнедеятельности человека в напряженной социокультурной среде наиболее целесообразным представляется риск-ресурсный подход, позволяющий оценить адаптационный потенциал человека в его способности противостоять негативным эффектам избыточного психического напряжения и вместе с этим выявить мишени психологического воздействия. Подчеркнем, что под ресурсами мы понимаем все возможности, которые в данный момент есть у человека для совладания с текущей ситуацией [34].

Мы понимаем состояние психологической безопасности личности как способность сохранять устойчивость в ситуации с психотравмирующими воздействиями. В исследованиях доказано, что состояние психологической безопасности способствует формированию социально одобряемой системы ценностей, повышает показатели социального интеллекта подростков и юношей и способствует психологическому благополучию субъектов образования [3; 43]. В зарубежных исследованиях также отмечается ведущая роль психологической безопасности образовательной среды в сохранении

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

психического здоровья и психологического благополучия молодежи [58; 59]. Рассмотрена опосредующая роль психологической безопасности как механизма, снижающего негативные последствия и, наоборот, усиливающего защитные свойства личности [11; 55].

Одним из вариантов помощи студентам на вновь принятых в состав Российской Федерации территориях могут стать университетские психологические службы, способствующие позитивной социализации студентов данных территорий. Их основными задачами будут: восстановление базового состояния психологической безопасности, контакт с собой и другими людьми, с событиями жизни (целостность), обеспечение доступа к ресурсам, трансформация и интеграция травматического опыта в функциональный опыт, и самое основное – недопущение ретравматизации [15]. В современных условиях наблюдается дефицит исследований ресурсов студентов, помогающих им справляться с меняющейся социальной обстановкой [33]. Подчеркнем, что все психологические закономерности могут обсуждаться только с учетом той реальности, которая сложилась в конкретной социокультурной среде. Важно отметить, что образовательная среда является системным феноменом, в рамках более широкой социокультурной среды, что диктует необходимость применения принципа культуросообразности. **Социокультурный контекст изучаемой проблемы** заключается в том, что в настоящее время сложилась историческая ситуация, которая привела к возникновению новой социальной ситуации развития студенческой молодежи на вновь принятых в состав Российской Федерации территориях. Это вызвало **противоречие** между потребностью психологической теории и практики в знании о ресурсах психологической безопасности студентов в упомянутых условиях и недостаточной систематизацией данных об этом феномене в современной психологической науке. Поиск путей разрешения данного противоречия определил **проблему исследования**, которая заключается в выявлении ресурсов психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде.

Целью статьи является разработка теоретической модели ресурсов психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде на основе систематического обзора теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных авторов. Исследование проведено с применением метода систематического обзора публикаций по проблемам ресурсов психологической безопасности в напряженной социокультурной среде, которые соотносились с особенностями студенческой молодежи, обучающейся в таких условиях. В анализ были включены русскоязычные и англоязычные статьи, опубликованные в период с 2019 по 2023 годы, содержащие результаты оригинальных эмпирических исследований, размещенных в электронных библиографических базах данных РИНЦ и Scopus. Поисковый запрос осуществлялся по основным ключевым словам. Критерии включения статей в массив анализируемых: 1) содержательная релевантность статьи рассматриваемой проблеме; 2) описания программы и дизайна исследования, позволяющие оценить надежность представленных результатов; 3) наличие полнотекстовой версии публикации или развернутой аннотации. Первичная выборка состояла из 5223 статей, по критериям было отобрано около 100 источников, из которых в окончательный список вошли 77.

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

Содержание предыдущих исследований

Необходимость адаптации к условиям напряженной социокультурной среды ставит перед студенческой молодежью задачу: выявить и актуализировать внешние и внутренние ресурсы, способствующие формированию психологической безопасности при воздействии психотравмирующих факторов. Подчеркнем, что в рамках концепции психологической безопасности И.А. Баевой мы понимаем состояние психологической безопасности личности как способность сохранять устойчивость в ситуации с психотравмирующими воздействиями. Ресурсы психологической безопасности, как правило, делятся на две группы: внешние (средовые) и внутренние (личностные), причем при возникновении различного рода трудностей молодые люди склонны обращаться к доступным возможностям среды, поскольку личностные ресурсы находятся еще в стадии развития [3].

Прежде чем перейти к описанию средовых ресурсов, обратимся к исследованиям особенностей психического состояния людей в период военного времени и проживающих на территориях военных конфликтов. В исследованиях Н.М. Захаровой и др. установлено, что долгосрочные последствия психотравмирующих факторов могут оказаться более разрушительными, чем моментальные [18; 68]. Р.М. Литвинова и др. выделили следующие факторы, воздействующие на психическое состояние мирных жителей Донецкой и Луганской Народных Республик, проживающих в условиях длительного военного конфликта [29]: факторы угрозы жизни, факторы угрозы здоровью, экономические факторы, общественно-политические факторы, социальные и психологические факторы. По мнению Е.Н. Рядинской, факторами психической напряженности в условиях вооруженного конфликта являются неопределенность, наличие конфликтов в сфере значимых отношений, экстремальные условия, изменение ценностей, потеря смысла жизни [48]. Важное значение имеет влияние физической среды, материального и предметного окружения. Значимую роль в сохранении субъективного благополучия играет культурная среда и связанные с ней религиозные аспекты, усиление приверженности к молитвенным практикам и участие в религиозных обрядах [36; 73; 77].

Значимость внешних ресурсов подтверждается в исследовании Е.Н. Дымовой. В сравнительном анализе представлений о психологической безопасности у гражданских лиц и у военнослужащих по призыву в возрасте от 18 до 25 лет установлено, что военнослужащие больше полагаются на помощь и поддержку окружающих [16]. К аналогичным выводам пришла группа исследователей, которая анализировала преодоление трудных жизненных ситуаций молодежью Южной Осетии в поствоенный период [27]. Выявлено, что подростки из новых регионов ниже, чем сверстники в остальной части страны, оценивают уровень собственной безопасности и благополучия [39; 51].

Интерес представляют зарубежные исследования, посвященные факторам психического состояния молодежи, находящейся в зоне вооруженного конфликта. В частности, К.Е. Miller и М.Ж. Jordans выделяют прямые факторы: насилие и разрушения, косвенные: социальные и материальные условия повседневной жизни [65]. В исследовании G. Veronese и др. в качестве основных факторов, влияющих на психическое состояние палестинских учащихся, выделены: школа, социальные отношения и дом, военная оккупация, национальная и

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

политическая идентичность, религия и духовность, а также окружающая среда и психическое здоровье [60]. Р. Ventevogel и др., изучавшие афганских детей в условиях войны и миграции, указывают на семейные отношения и культурные ценности [56]. Исследования Ф. Махамид и др. выявили, что ухудшение качества жизни выступает основным фактором психологических страданий людей [64]. Результаты зарубежных исследований показывают, что следствием проживания в зоне военного конфликта является чувство хронической незащищенности, обусловленное рядом макросредовых (военная оккупация, национальная и политическая идентичность, религия и духовность, культурные ценности, качество жизни) и микросредовых (семья, школа, социальные отношения) факторов.

На молодежь из вновь присоединенных территорий Российской Федерации оказывают воздействие несколько травмирующих факторов: непосредственное пребывание в зоне боевых действий, постоянное обсуждение происходящих событий, тревога за жизнь и здоровье, наблюдение сцен насилия и т.д. [12; 46]. Важную роль играет информационная среда, в недавних исследованиях показано, что студенты страдают перенасыщением от потока информации [46]. В целом на процесс социализации и адаптации студентов влияют средовые и личностные факторы: 1) социально-демографические – возраст студента, социальное положение; 2) педагогические – направленность вуза, профессионализм преподавателей, материально-техническое обеспечение вуза; 3) индивидуально-типологические характеристики (свойства нервной системы, темперамент, характер, когнитивные, эмоциональные и поведенческие характеристики и др.) [32]. Также важна социально-профессиональная идентичность [31].

Вовлеченность в учебный процесс в вузе является значимым внешним ресурсом как для студентов, так и для педагогов [28; 71; 72]. Данные, полученные на выборке 993 студентов из разных регионов России, свидетельствуют, что сформированная профессиональная идентичность характеризуется высокой учебной мотивацией и вовлеченностью в деятельность вуза [31]. В зарубежных исследованиях установлено, что это может быть фактором защиты и повышения устойчивости и благополучия учащихся в условиях военных конфликтов [57]. Отметим, что преподаватели вузов на вновь принятых в состав Российской Федерации территориях отмечают необходимость изучения у студентов ресурсов психологической безопасности, ценностей, мотивации и саморегуляции [25; 70]. Выявлено, что 69,6% руководителей вузов Приднестровья отмечают востребованность высокой самоэффективности и саморегуляции преподавателей [40]. В ситуации военного конфликта, когда рушатся привычные связи, наличие доверительных отношений в образовательной среде и психологический климат будут являться важными социальными ресурсами поддержания состояния психологической безопасности и субъективного благополучия обучающихся [14; 17; 51].

Очевидно, в нестабильной социокультурной среде внешние ресурсы могут быть у студентов ограничены, поэтому ключевое значение будут иметь их внутренние ресурсы, консолидированные для поддержания психологической безопасности. Обратимся к результатам исследований ресурсов устойчивости человека в ситуации с психотравмирующими воздействиями. Анализ показывает, что основными ресурсами

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

психологической безопасности в такой ситуации являются регуляция эмоционального состояния, социальные навыки, позитивные ценности, стратегии совладания и психологические защиты. М.А. Одинцова и др. пишут, что специальная военная операция на Украине и ее последствия (мобилизация, переезд в другую страну и т.п.) являются глобальным вызовом, и все психологические ресурсы совладания, связанные с ней, значительно выше, чем в условиях других трудных жизненных ситуаций [38]. Наиболее эффективными ресурсами являются, с одной стороны, копинг-стратегии, а с другой – обращение к религии и активное выражение эмоций. Подчеркнем, что использование эмоциональных ресурсов зависит и от культурных аспектов [41]. Согласно данным мониторинга Института психологии РАН, наиболее подвержены тревоге и депрессии в условиях военного конфликта молодые люди в возрасте 18–24 лет, уровень депрессивной симптоматики которых по шкале оценки тревоги и депрессии (PHQ-4) весной 2022 г. приближался к 80%, а тревожной – к 60% [37]. Следовательно, для адаптации к психотравмирующим условиям, а также для преодоления их негативных последствий необходимо формировать у студентов психологические ресурсы, позволяющие сохранять состояние психологической безопасности. Выделены ресурсы, составляющие эмоциональный, когнитивный и поведенческий блоки [54]. Исследование, проведенное О.В. Бойко и Н.В. Новиковой в ДНР в 2018 году на выборке 219 студентов, показало, что конструктивное переживание студентами экстремальной ситуации военного конфликта определяют следующие личностные индивидуально-психологические характеристики: «1) свойства темперамента – высокий уровень экстраверсии и низкий уровень нейротизма; 2) черты характера – высокий интеллект, смелость, мечтательность, тревожность, радикализм, высокий самоконтроль, доверчивость, спокойствие, расслабленность; 3) компоненты мотивационной структуры личности – жизнеобеспечение, социальный статус, общение, творческая активность, общежитийская направленность, рабочая направленность; 4) система смысложизненных ориентаций – цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля – Я – хозяин жизни, локус контроля – жизнь или управляемость жизни, общий показатель смысложизненных ориентаций; 5) компоненты системы жизненных смыслов – альтруистические, гедонистические, жизненные смыслы самореализации; 6) компоненты самоактуализации – аутосимпатия, контактность, ориентация во времени, ценности, спонтанность, самопонимание, общий показатель самоактуализации» [6; 7]. V. Overchuk и др. выявили, что основными личностными ресурсами преодоления стресса в условиях военного конфликта являются самоконтроль, стойкость и развитые коммуникативные навыки [70].

Психологической службой КФУ им. В.И. Вернадского в 2022–2023 годах установлено, что обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации на фоне возросшей социальной напряженности и наличия травмы «свидетеля», имеют высокие показатели дезадаптации, нарушения воли и созависимости в сочетании с низким социальным интеллектом [30]. Е.Н. Рядинская, анализируя психические состояния людей, проживающих в зоне военных конфликтов, акцентирует внимание на смысложизненных ориентациях и ценностях [48; 49], которые являются важным ресурсом психологической безопасности студентов, определяя

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

направленность личности [10; 44]. Установлено, если индивидуальные ценности совпадают с доминирующими в регионе и ближайшем окружении, то субъективное благополучие обучающихся повышается [45]. Они также взаимосвязаны с успешностью социально-психологической адаптации и показателями субъективной удовлетворенности [19] и эмпатии. Доказана значимость эмпатии для позитивных межличностных отношений и достижения социальной успешности [2]. Это указывает на необходимость рассмотрения социального интеллекта в качестве ресурса психологической безопасности, поскольку он определяет успешность социального взаимодействия и способствует повышению уровня субъективного благополучия личности [21]. Результаты, полученные М.В. Кондрашовой, показывают, что личностными ресурсами психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде являются психологическая устойчивость и копинг-стратегии [26]. В университетах Украины в мае 2022 года было проведено онлайн-исследование психоэмоционального состояния студентов и преподавателей, которые остались в стране во время военных действий и продолжали онлайн-обучение (всего 589 человек, из них 69,2% студентов и 30,8% преподавателей: 85,9% женщин и 14,1% мужчин). У студентов по сравнению с преподавателями выявлены более высокие показатели страха перед войной и эмоционального выгорания, также эти показатели выше у женщин, чем у мужчин. Показатели устойчивости у студентов ниже, чем у преподавателей, и у женщин ниже, чем у мужчин. 97,8% респондентов отметили ухудшение психоэмоционального статуса с жалобами на депрессию (84,3%), утомляемость (86,7%), одиночество (51,8%), нервозность (84,4%) и гневливость (76,9%). Студенты достоверно чаще сообщали об утомлении, одиночестве, нервозности и гневе. Показано значимое влияние статуса студента и пола на выраженность исследуемых показателей [76]. Эти данные согласуются с результатами исследований J.T. Jong и др. на выборке 3048 человек из постконфликтных регионов [62], а также F.J. Charlson и N. Morina [67; 69].

В качестве предиктора снижения количества воспринимаемых стрессоров рассматриваются субъективное благополучие [35; 47] и уровень эмоционального комфорта [68]. По данным Н.А. Деревянкиной и М.А. Юферовой, за 10 дней пребывания в безопасных условиях эмоциональный фон подростков из вновь присоединенных регионов нормализовался и приблизился к возрастной норме [13], эти результаты подтверждают связь психологической безопасности и субъективного благополучия.

При возникновении стрессогенных факторов когнитивная регуляция является стратегией, позволяющей человеку удерживать контроль над эмоциями не только в процессе, но и после воздействия аффективных ситуаций. Доказано, что саморегуляция во всех ее проявлениях является одним из ресурсов психологической безопасности личности в стрессовых ситуациях [53]. Результаты исследования с участием студентов, проживающих в зоне военного конфликта, показали, что студенты используют когнитивную реструктуризацию, а также стратегии, связанные с социальной поддержкой [74]. Однако есть мнение, что в ситуации боевых действий человек не может влиять на стрессоры, поэтому эффективные копинги не могут рассматриваться как ресурсы. В этом контексте психологические защиты будут более эффективно решать задачу снижения психоэмоционального напряжения [22; 42; 50].

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

Триггерные ситуации внешней среды обнаруживаются в «эмоциональных реакциях, оказывая значительное влияние на восприятие и переживание благополучия» [46, с. 367], ослабляя ресурсы эмоционального совладания и конструктивного мышления [9], и здесь защитные механизмы будут снижать риск возникновения внутриличностного конфликта [36]. Важно также отметить, что люди, проживающие на территориях военных конфликтов, со временем могут изменять отношение к ситуациям, которые вначале вызывали у них острую стрессовую реакцию [24]. Исследователи отмечают важность умения использования ресурсов и компенсаторных возможностей психики с учетом средовых условий [20].

Выводы

Систематический обзор и анализ современных научных работ позволили установить, что состояние детей и их ресурсов в напряженной социокультурной среде описано достаточно, однако выявлен дефицит данных, касающихся юношеского возраста. Напряженная социокультурная среда характеризуется неопределенностью, чрезмерной информационной погруженностью, тревожностью и накоплением стрессоров, которые сказываются на благополучии и адаптивности. Пребывание в течение долгого времени в условиях такой среды приводит к изменению структуры ресурсов, поддерживающих состояние психологической безопасности. К средовым факторам, влияющим на психологическую безопасность, относят факторы макроуровня (местность проживания, политические факторы, экономические факторы, информационная и культурная среды) и факторы мезоуровня (семья, ближайшее окружение, образовательная среда, другие социально-психологические факторы). К внутренним (психологическим) ресурсам относятся индивидуально-типологические, эмоциональные, когнитивные и поведенческие ресурсы. Результаты систематического обзора научной литературы позволили считать ключевым *внешним ресурсом* психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде образовательную среду вуза, поскольку в условиях неопределенности и рисков она остается одним из наиболее значимых и относительно стабильных социально-психологических факторов, обеспечивающих защищенность и поддерживающих субъективное благополучие студентов. В качестве основных исследуемых показателей образовательной среды определены благоприятный социально-психологический климат, профессиональная приверженность педагогов, вовлеченность в образовательную среду, поддерживающие отношения со значимыми взрослыми, референтность образовательной среды. В качестве основных *внутренних ресурсов* для преодоления психотравмирующего опыта, влияния на субъективное благополучие, поведенческие установки и обеспечения психологической безопасности студентов выступают: когнитивная регуляция эмоций, конструктивные защитные механизмы, просоциальные ценности и социальный интеллект.

Проведенный анализ дает основания предложить модель ресурсов психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде (рис.).



Рис. Модель ресурсов психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде

Предложения по преодолению проблемы

В рамках профессиональной деятельности специалистов системы образования и психологических служб вузов, направленной на обеспечение психологической безопасности студентов, не представляется возможным влиять на факторы макроуровня, в фокусе их внимания будут находиться ресурсы образовательной среды и личностные ресурсы студентов. В настоящее время существует противоречие между потребностью в создании психолого-педагогических условий для обеспечения психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций, способствующих реализации данного процесса в упомянутых условиях. Предлагаемая модель ресурсов психологической безопасности студентов служит основанием для разработки программ сопровождения студентов в образовательной среде вуза, что в итоге будет способствовать восстановлению и сохранению психологического здоровья и благополучия обучающихся. Деятельность службы сопровождения в вузе, опирающаяся на выявленные ресурсы, будет способна решать значимые социальные задачи по позитивной социализации студентов в напряженных социокультурных условиях. Подчеркнем важность учета культурного контекста при проведении психологической работы со студентами, особенностей их менталитета и традиций. Студент, обучающийся в психологически безопасных условиях, научившийся конструктивно решать проблемы и сохранивший психологическое здоровье, будет иметь большую эффективность деятельности и возможность трансляции своего положительного опыта в социальном взаимодействии.

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

Перспективы исследования могут быть представлены в контексте эмпирической верификации предложенной теоретической модели.

Литература

1. Агеева И.А., Латышева Э.Э. Сравнительный анализ стратегий совладания со стрессом у студентов и учеников старшей школы в условиях карантина // Материалы международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова «Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм» (г. Москва, 21-22 октября 2021 г.). М.: ПИ РАО, 2021. С. 294–299.
2. Анисимова Е.В., Крушельницкая О.Б. Взаимосвязь способности к эмпатии и ценностно-смысловых ориентаций у школьников и студентов // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 3. С. 64–84. DOI:10.17759/sps.2023140305
3. Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде // Интеграция образования. 2021. Том 25. № 3(104). С. 482–497. DOI:10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497
4. Балык А.С., Булах К.В., Цыбуленко О.П. Формирование личностной зрелости студентов в период обучения в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. С. 70–75.
5. Баранова В.А., Дубовская Е.М., Савина О.О. Образовательная среда в условиях пандемии COVID-19: новые вызовы безопасности // Национальный психологический журнал. 2020. № 3(39). С. 57–65. DOI:10.11621/nprj.2020.0308
6. Бойко О.В., Новикова Н.В. Индивидуально-психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 4. С. 94–105. DOI:10.25730/VSU.7606.19.060
7. Бойко О.В., Новикова Н.В. Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей переживания личностью ситуации военного конфликта // Научная сокровищница образования Донетчины. 2021. № 2. С. 87–92.
8. Влияние COVID-19 на психологическое состояние людей / А.Т. Шакирова [и др.] // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 10-3(79). С. 50–52.
9. Влияние пролонгированной стрессовой ситуации на мировоззренческие установки, особенности мышления и моральные решения / Т.И. Медведева [и др.] // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 4. С. 178–193. DOI:10.17759/sps.2023140411
10. Вязникова Л.Ф., Ткач Е.Н. Ценности как психологический ресурс для личностного развития // Человек в современном мире: пандемия и новый технологический уклад: сб. научных трудов / Сост., ред. М.В. Бахтин. Рагуза: Энциклопедист-Максимум, 2021. С. 416–426.
11. Гришина Е.В. Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков: дисс. ... канд. психол. наук. СПб, 2018. 131 с.
12. Дашевский А.Р., Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Психологическая безопасность курсантов противопожарного вуза в условиях особой социальной обстановки // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 2. С. 142–157. DOI:10.12731/2658-4034-2023-14-2-142-157

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

13. Деревянкина Н.А., Юферова М.А. Психологическая диагностика эмоциональных реакций подростков и юношей из ЛНР, ДНР и вновь освобожденных территорий // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3(132). С. 137–147. DOI:10.20323/1813-145X_2023_3_132_137
14. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии / А.И. Донцов [и др.] // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 2. С. 21–34. DOI:10.17759/sps.2018090202
15. Дунаева Н.И., Баранова Ю.М., Бабинова Н.С. Профилактика аутоагрессивного поведения студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 294–297.
16. Дымова Е.Н. Уровень посттравматического стресса в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN419.pdf> (дата обращения: 26.03.2024).
17. Егорова М.А., Заречная А.А. Позитивные стратегии психологической поддержки субъективного благополучия школьников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 38–47. DOI:10.17759/jmfp.2022110304
18. Захарова Н.М., Цветкова М.Г. Психические и поведенческие нарушения у мирного населения региона, подвергшегося локальным военным действиям [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 185–197. DOI:10.17759/psylaw.2020100413
19. Зеленова М.Е. Особенности Я-концепции и успешность социально-психологической адаптации участников военных действий // Социальная психология и общество. 2011. Том 2. № 1. С. 97–110.
20. Иванова Т.Ю. Теория сохранения ресурсов как объяснительная модель возникновения стресса // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 119–135.
21. Ичитовкина Е.Г., Жернов С.В., Завадский А.Н. Эмоциональный интеллект как ресурс в обеспечении субъективного благополучия человека // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2023. Т. 22. № 2. С. 9–22. DOI:10.20310/1810-231X-2023-22-2-9-22
22. Казанцева О.А., Гурьянова Т.А. Роль социальной поддержки и произвольной регуляции в психологическом благополучии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Российский социально-гуманитарный журнал. 2023. № 3. С. 148-162.
23. Кожевникова О.В. О структуре личностной зрелости студентов университета // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2021. № 4. С. 428–434. DOI:10.35634/2412-9550-2021-31-4-428-434
24. Колобова С.В., Ичитовкина Е.Г. Исследование факторов риска, способствующих нарушению психологической безопасности у мирного населения прифронтовых территорий // Северо-Кавказский психологический вестник. 2023. Том 21. № 1. С. 5–15. DOI:10.21702/ncpb.2023.1.1
25. Кондрашова М.В. Индивидуальные ресурсы как основа психологической безопасности студентов в экстремальной ситуации // Научная сокровищница образования Донетчины. 2019. № 1. С. 85–88.
26. Кондрашова М.В. Индивидуальные ресурсы психологической безопасности студентов в экстремальной ситуации // Гуманитарный вестник (Горловка). 2019. № 8. С. 51–56.

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

27. Контент-анализ восприятия опыта преодоления трудных жизненных ситуаций молодежью Южной Осетии в поствоенном постконфликтном состоянии общества / Л.М. Хабаева [и др.] // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2020. Том 3. № 6. С. 37–50.
28. Лактионова Е.Б. Психологическая комфортность как фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2015. № 177. С. 30–35.
29. Литвинова Р.М., Волобуев В.В., Рядинская Е.Н. Анализ факторов, воздействующих на психическое состояние мирных жителей, проживающих на территории вооруженного конфликта // *Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология»*. 2022. № 4(61). С. 14–28. DOI:10.26456/vtspyped/2022.4.014
30. Маричева А.В. Психологическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в рамках деятельности психологической службы вуза // *Психология и педагогика в Крыму: пути развития*. 2023. № S2. С. 27–41.
31. Махнач А.В., Лактионова А.И., Постылякова Ю.В. Жизнеспособность студенческой молодежи России в условиях неопределенности // *Образование и наука*. 2022. Том 24. № 5. С. 90–121. DOI:10.17853/1994-5639-2022-5-90-121
32. Маховицкая Т.П. Значение психофизиологических факторов в процессе адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // *Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки*. 2021. № 1. С. 176–181.
33. Махрина Е.А., Тимофеева А.В. Адаптация и стрессоустойчивость студентов // *E-Scio*. 2022. № 6(69). С. 13–21.
34. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде / И.А. Баева [и др.] // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2019. № 194. С. 7–18.
35. Моспан А.Н., Леонтьев Д.А. Личностные ресурсы и совладание с неопределенностью // *Материалы VI Международной научной конференции «Психология стресса и совладающего поведения: устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности»* (г. Кострома, 22-24 сентября 2022 г.). Кострома: Костромской государственный университет, 2022. С. 283–286.
36. Нестик Т.А. Влияние военных конфликтов на психологическое состояние общества: перспективные направления исследований // *Социальная психология и общество*. 2023. Том 14. № 4. С. 5–22. DOI:10.17759/sps.2023140401
37. Нестик Т.А. Психологическое состояние российского общества в условиях СВО [Электронный ресурс] // *СоциоДиггер*. 2023(6). Т. 4. Выпуск 9(28). URL: <https://sociodigger.ru/articles/articles-page/psikhologicheskoe-sostojanie-rossiiskogo-obshchestva-v-usloviakh-svo> (дата обращения: 26.03.2024).
38. Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Кузьмина Е.И. Психологические ресурсы личности при проживании жизненных ситуаций разной степени неопределенности // *Социальная психология и общество*. 2023. Том 14. № 4. С. 156–177. DOI:10.17759/sps.2023140410
39. Особенности оценки собственной безопасности и благополучия подростками на территориях военных конфликтов [Электронный ресурс] / Г.В. Семья [и др.] // *Психология и право*. 2023. Том 13. № 4. С. 308–328. DOI:10.17759/psylaw.2023130421
40. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

педагогической деятельности / Ю.И. Щербаков [и др.] // Педагогика и психология
образования. 2018. № 1. С. 158–167.

41. Панкратова А.А. Подход Дж. Гросса к изучению эмоциональной регуляции: примеры
кросскультурных исследований // Вопросы психологии. 2014. № 1. С. 147–155.

42. Проблемы психологической безопасности личности в экстремальных условиях
жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.В. Литвинова [и др.] // Современная
зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 8–16. DOI:10.17759/jmfp.2021100101

43. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей / И.А.
Баева [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 2. С. 5–16.
DOI:10.17759/pse.2021260201

44. Психологические установки в преодолении трудных жизненных ситуаций у молодежи
(на примере молодежи Южной Осетии) [Электронный ресурс] / О.В. Москаленко [и др.] //
Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PSMN620.pdf> (дата обращения: 27.03.2024).

45. Радчикова Н.П., Сорокова М.Г. Ценностные ориентации в психологическом
благополучии подростка: итоги структурного моделирования [Электронный ресурс] //
Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 1. С. 7–17. DOI:10.17759/ssc.2023040101

46. Родионова Е.В., Конюхова Т.В. Эмоционально-личностное благополучие студенческой
молодежи: динамическая оценка в условиях неустойчивости внешней среды // Перспективы
науки и образования. 2023. № 1(61). С. 356–370. DOI:10.32744/pse.2023.1.21

47. Роль психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в восприятии
повседневных стрессоров / Л.А. Головей [и др.] // Консультативная психология и
психотерапия. 2018. Том 26. № 4. С. 8–26. DOI:10.17759/cpp.2018260402

48. Рядинская Е.Н. Особенности психологических состояний человека, проживающего в зоне
вооруженного конфликта, в контексте трансформаций смысложизненных стратегий в
постконфликтный период [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 4. С.
196–208. DOI:10.17759/psylaw.2016060418

49. Рядинская Е.Н. Особенности трансформации смысложизненных стратегий личности в
условиях вооруженного конфликта // Вестник Балтийского федерального университета им.
И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2018. № 1. С. 111–116.

50. Тарабрина Н.В., Хажуев И.С. Посттравматический стресс и защитно-совладающее
поведение у населения, проживающего в условиях длительной чрезвычайной ситуации //
Экспериментальная психология. 2015. Том 8. № 3. С. 215–226.
DOI:10.17759/exppsy.2015080318

51. Ульянина О.А., Александрова Л.А., Дмитриева С.О. Особенности актуального состояния
обучающихся в регионе с высокой степенью вовлеченности в последствия боевых действий
// Социальная психология и общество. 2023. DOI:10.17759/sps.2024000001

52. Шлыкова Е.В. Ресурсы успешной адаптации к условиям экономического кризиса и
факторы развития адаптационного потенциала молодежи Москвы // Вестник Российского
университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 3. С. 443–457.
DOI:10.22363/2313-2272-2019-19-3-443-457

53. Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

благополучия студентов в современных условиях / Е.Г. Денисова [и др.] // Психологическая
наука и образование. 2022. Том 27. № 5. С. 85–96. DOI:10.17759/pse.2022270507

54. Юдин Н.В. Личностные ресурсы психологической защищенности студентов вуза в
трудных жизненных ситуациях // Известия Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена. 2009. № 98. С. 317–321.

55. Assari S. Multiplicative Effects of Social and Psychological Risk Factors on College Students'
Suicidal Behaviors // Brain Sciences. 2018. Vol. 8(5). P. 91. DOI:10.3390/brainsci8050091

56. Child Mental Health, Psychosocial Well-Being and Resilience in Afghanistan: A Review and
Future Directions / P. Ventevogel [et al.] // Fernando C., Ferrari M. (eds.). Handbook of Resilience
in Children of War. New York: Springer, 2013. P. 51–79. DOI:10.1007/978-1-4614-6375-7_5

57. Diab S.Y., Schultz J.-H. Factors contributing to student academic underachievement in war and
conflict: A multilevel qualitative study // Teaching and Teacher Education. 2021. Vol. 97. P. 1–11.
DOI:10.1016/j.tate.2020.103211

58. Hilarski C. How school environments contribute to violent behavior in youth // Journal of
Human Behavior in the Social Environment. 2004. Vol. 9(1). P. 165–178.
DOI:10.1300/J137v09n01_11

59. Hong J.S., Eamon M.K. Students' Perceptions of Unsafe Schools: An Ecological Systems
Analysis // Journal of Child Family Study. 2012. Vol. 21. P. 428–438. DOI:10.1007/s10826-011-
9494-8

60. Human (in)security and psychological well-being in Palestinian children living amidst military
violence: A qualitative participatory research using interactive maps / G. Veronese [et al.] // Child:
Care, Health and Development. 2022. Vol. 48. Issue 1. P. 159–169. DOI:10.1111/cch.12917

61. Informational and psychological safety of the educational environment in forming a person's
personality: current challenges and risks (ecological and psychological approach) / V.B. Salakhova
[et al.] // EurAsian Journal of BioSciences. 2019. Vol. 13. Issue 2. P. 1797–1803.

62. Jong J.T., Komproe I., Ommeren M.V. Common mental disorders in postconflict settings //
Lancet. 2003. Vol. 361. P. 2128–2130. DOI:10.1016/S0140-6736(03)13692-6

63. Maghsoudi R., Shapka J., Wosniewski P. Examining how online risk exposure and online social
capital influence adolescent psychological stress // Computers in Human Behavior. 2020. Vol. 113.
P. 1–9. DOI:10.1016/j.chb.2020.106488

64. Mahamid F., Veronese G., Bdier D. War-related quality of life is associated with depressive
symptoms and hopelessness among Palestinians: sense of belonging and resilience as mediating
variables // Global Mental Health. 2022. Vol. 9. P. 483–490. DOI:10.1017/gmh.2022.52

65. Miller K.E., Jordans M.J. Determinants of Children's Mental Health in War-Torn Settings:
Translating Research Into Action // Current Psychiatry Reports. 2016. Vol. 18(6).
DOI:10.1007/s11920-016-0692-3

66. Minyurova S.A., Babich G.N., Baxter J. A review of student support services in USA //
Philological class. 2020. Vol. 25. Issue 1. P. 203–208. DOI:10.26170/FK20-01-20

67. New WHO prevalence estimates of mental disorders in conflict settings: a systematic review
and meta-analysis / F.J. Charlson [et al.] // Lancet. 2019. Vol. 394. Issue 10194. P. 240–248.
DOI:10.1016/S0140-6736(19)30934-1

68. Predko V., Schabus M., Danyliuk I. Psychological characteristics of the relationship between

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

mental health and hardiness of Ukrainians during the war. *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 14. DOI:10.3389/fpsyg.2023.1282326

69. Prevalence of depression and posttraumatic stress disorder in adult civilian survivors of war who stay in war-afflicted regions. A systematic review and meta-analysis of epidemiological studies / N. Morina [et al.] // *Journal of affective disorders*. 2018. Vol. 239. P. 328–338. DOI:10.1016/j.jad.2018.07.027

70. Psychological resources of the individual style of overcoming stress in the conditions of military aggression / V. Overchuk [et al.] // *Amazonia Investiga*. 2023. Vol. 12(62). P. 221–229. DOI:10.34069/AI/2023.62.02.22

71. Psychological well-being of a pedagogue in the conditions of war / I. Bolotnikova [et al.] // *Revista Eduweb*. 2023. Vol. 17(2). P. 149–160. DOI:10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.13

72. Risk and protective factors among Palestinian women living in a context of prolonged armed conflict and political oppression / G. Veronese [et al.] // *Journal of Interpersonal Violence*. 2019. Vol. 36(19-20). P. 9299–9327. DOI:10.1177/0886260519865960

73. *Shai O.* Does armed conflict increase individuals' religiosity as a means for coping with the adverse psychological effects of wars? // *Social Science & Medicine*. 2022. Vol. 296. Issue 114769. DOI:10.1016/j.socscimed.2022.114769

74. The impact of the war in Ukraine on the psychological well-being of students / I.S. Pypenko [et al.] // *International Journal of Science Annals*. 2023. Vol. 6(2). P. 20–31. DOI:10.26697/ijsa.2023.2.2

75. The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health / M.D. Wong [et al.] // *BMC Public Health*. 2021. Vol. 21. DOI:10.1186/s12889-021-10245-6

76. Toward an understanding of the Russian-Ukrainian War impact on university students and personnel / A. Kurapov [et al.] // *Journal of Loss and Trauma*. 2022. Vol. 28(2). P. 167–174. DOI:10.1080/15325024.2022.2084838

77. War increases religiosity / J. Henrich [et al.] // *Nature Human Behaviour*. 2019. Vol. 3(2). P. 129–135. DOI:10.1038/s41562-018-0512-3

References

1. Ageeva I.A., Latysheva E.E. Sravnitel'nyi analiz strategii sovladaniya so stressom u studentov i uchenikov starshei shkoly v usloviyakh karantina [Comparative analysis of strategies for coping with stress among high school students and students during quarantine]. *Materialy mezhdunarodnoi konferentsii, posvyashchennoi 125-letiyu so dnya rozhdeniya B.M. Teplova "Differentsial'naya psikhologiya i psikhofiziologiya segodnya: sposobnosti, obrazovanie, professionalism"* (g. Moskva, 21-22 oktyabrya 2021 g.) [Proceedings of the international conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of B.M. Teplova "Differential psychology and psychophysiology today: abilities, education, professionalism"]. Moscow: PIRAIO, 2021, pp. 294–299. (In Russ.).
2. Anisimova E.V., Krushelnitskaya O.B. Vzaimosvyaz' sposobnosti k empatii i tsennostno-smyslovykh orientatsii u shkol'nikov i studentov [Relationship between the Ability to Empathy and Value-Semantic Orientation in Schoolchildren and Students]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2023. Vol. 14, no. 3, pp. 64–84. DOI:10.17759/sps.2023140305 (In Russ.).

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

3. Baeva I.A., Gayazova L.A., Kondakova I.V. Lichnostnye resursy psikhologicheskoi bezopasnosti podrostkov i molodezhi v obrazovatel'noi srede [Personality Resources of Adolescents in the Educational Environment]. *Integratsiya obrazovaniya [Integration of Education]*, 2021. Vol. 25, no 3(104), pp. 482–497. DOI:10.15507/1991-9468.104.025.202103.482-497 (In Russ.).
4. Balyk A.S., Bulakh K.V., Tsybulenko O.P. Formirovanie lichnostnoi zrelosti studentov v period obucheniya v vuze [Formation of personal maturity of students during the period of study at university]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: Sociology, Psychology, Pedagogics]*, 2020, no. 10, pp. 70–75. (In Russ.).
5. Baranova V.A., Dubovskaya E.M., Savina O.O. Obrazovatel'naya sreda v usloviyakh pandemii COVID-19: novye vyzovy bezopasnosti [Educational environment amid COVID-19 pandemic: new security challenges]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]*, 2020, no. 3(39), pp. 57–65. DOI:10.11621/npj.2020.0308 (In Russ.).
6. Boyko O.V., Novikova N.V. Individual'no-psikhologicheskie osobennosti perezhivaniya lichnost'yu situatsii voennogo konflikta [Individual psychological characteristics of a person's experience of a military conflict situation]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta [Herald of Vyatka State University]*, 2019, no. 4, pp. 94–105. DOI:10.25730/VSU.7606.19.060 (In Russ.).
7. Boyko O.V., Novikova N.V. Rezul'taty issledovaniya individual'no-psikhologicheskikh osobennostei perezhivaniya lichnost'yu situatsii voennogo konflikta [Results of a study of individual psychological characteristics of a person's experience of a situation of military conflict]. *Nauchnaya sokrovishchnitsa obrazovaniya Donetchiny [Scientific treasury of education in the Donetsk region]*, 2021, no. 2, pp. 87–92. (In Russ.).
8. Shakirova A.T. et al. Vliyanie COVID-19 na psikhologicheskoe sostoyanie lyudei [Impact of covid-19 on the psychological state of people]. *Evraziiskii Soyuz Uchenykh [Eurasian Union of Scientists]*, 2020, no. 10-3(79), pp. 50–52. (In Russ.).
9. Medvedeva T.I. et al. Vliyanie prolongirovannoi stressovoi situatsii na mirovozzrencheskie ustanovki, osobennosti myshleniya i moral'nye resheniya [The Influence of Prolonged Stressful Situation on World Assumptions, Peculiarities of Thinking and Moral Decisions]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2023. Vol. 14, no. 4, pp. 178–193. DOI:10.17759/sps.2023140411 (In Russ.).
10. Vyaznikova L.F., Tkach E.N. Tsennosti kak psikhologicheskii resurs dlya lichnostnogo razvitiya [Values as a psychological resource for personal development]. In Bakhtin M.V. (ed.) *Chelovek v sovremennom mire: pandemiya i novyi tekhnologicheskii uklad: sbornik nauchnykh trudov [Man in the modern world: pandemic and new technological structure]*. Raguza: Entsiklopedist-Maksimum, 2021, pp. 416–426. (In Russ.).
11. Grishina E.V. Vliyanie psikhologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noi sredy na antivital'nye perezhivaniya podrostkov: diss. ... kand. psikhol. Nauk [The influence of psychological safety of the educational environment on anti-vital experiences of adolescents. PhD (Psychology) diss.]. Saint Petersburg, 2018. 131 p. (In Russ.).
12. Dashevskij A.R., Shmeleva E.A., Kislyakov P.A. Psikhologicheskaya bezopasnost' kursantov protivopozharnogo vuza v usloviyakh osoboi sotsial'noi obstanovki [Psychological Safety of Cadets of a Fire-Fighting University in a Special Social Situation]. *Russian Journal of Education and*

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

Psychology, 2023. Vol. 14, no. 2, pp. 142–157. DOI:10.12731/2658-4034-2023-14-2-142-157 (In Russ.).

13. Derevyankina N.A., Yuferova M.A. Psikhologicheskaya diagnostika emotsional'nykh reaktsii podrostkov i yunoshei iz LNR, DNR i vnov' osvobodzhennykh territorii [Psychological diagnostics of emotional reactions of adolescents and young men from the LNR, DNR and newly liberated territories]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl pedagogical bulletin]*, 2023, no. 3(132), pp. 137–147. DOI:10.20323/1813-145X_2023_3_132_137 (In Russ.).

14. Dontsov A.I. et al. Doverie kak faktor psikhologicheskoi bezopasnosti v mezhnatsional'nom vzaimodeistvii [Trust as a factor of psychological security in interethnic interaction]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2018. Vol. 9, no. 2, pp. 21–34. DOI:10.17759/sps.2018090202 (In Russ.).

15. Dunaeva N.I., Baranova Yu.M., Babinova N.S. Profilaktika autoagressivnogo povedeniya studentov [Prevention of self-aggressive behavior of students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, 2021, no. 71-1, pp. 294–297. (In Russ.).

16. Dymova E.N. Uroven' posttravmaticheskogo stressa v trudnoi zhiznennoi situatsii [Elektronnyi resurs] [The level of post-traumatic stress in a difficult life situation]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and psychology]*, 2019, no. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN419.pdf> (Accessed 26.03.2024). (In Russ.).

17. Egorova M.A., Zarechnaya A.A. Pozitivnye strategii psikhologicheskoi podderzhki sub"ektivnogo blagopoluchiya shkol'nikov [Elektronnyi resurs] [Positive strategies for psychological support of subjective well-being of schoolchildren]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2022. Vol. 11, no. 3, pp. 38–47. DOI:10.17759/jmfp.2022110304 (In Russ.).

18. Zakharova N.M., Tsvetkova M.G. Psikhicheskie i povedencheskie narusheniya u mirnogo naseleniya regiona, podvergshegosya lokal'nym voennym deistviyam [Elektronnyi resurs] [Mental and Behavioral Disorders in the Civilian Population of Regions Affected by Local Warfare]. *Psikhologiya i parvo = Psychology and Law*, 2020. Vol. 10, no. 4, pp. 185–197. DOI:10.17759/psylaw.2020100413 (In Russ.).

19. Zelenova M.E. Osobennosti Ya-kontseptsii i uspeshnost' sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii uchastnikov voennykh deistvii [Peculiarities of «I»-Conception and Effectiveness of Socio-psychological Adjustment in Military Veterans]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2011. Vol. 2, no. 1, pp. 97–110. (In Russ.).

20. Ivanova T.Yu. Teoriya sokhraneniya resursov kak ob"yasnitel'naya model' vozniknoveniya stressa [Conservation of Resources Theory as an Explanatory Model of Stress Development]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki [Psychology. Journal of the Higher School of Economics]*, 2013. Vol. 10, no. 3, pp. 119–135. (In Russ.).

21. Ichitovkina E.G., Zhernov S.V., Zavadsky A.N. Emotsional'nyi intellekt kak resurs v obespechenii sub"ektivnogo blagopoluchiya cheloveka [Emotional intelligence as a resource in ensuring a person's subjective well-being]. *Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal «Gaudeamus» [Psychological-Pedagogical Journal «Gaudeamus»]*, 2023. Vol. 22, no. 2, pp. 9–22. DOI:10.20310/1810-231X-2023-22-2-9-22 (In Russ.).

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

22. Kazantseva O.A., Guryanova T.A. Rol' sotsial'noi podderzhki i proizvol'noi regul'yatsii v psikhologicheskom blagopoluchii podrostkov, nakhodyashchikhsya v trudnoi zhiznennoi situatsii [The role of social support and effortful control in the psychological well-being of adolescents in difficult life situations]. *Rossiiskii sotsial'no-gumanitarnyi zhurnal [Russian Social and Humanitarian Journal]*, 2023, no. 3. (In Russ.).
23. Kozhevnikova O.V. O strukture lichnostnoi zrelosti studentov universiteta [On the structure of personal maturity of university students]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika» [The Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy]*, 2021, no. 4, pp. 428–434. DOI:10.35634/2412-9550-2021-31-4-428-434 (In Russ.).
24. Kolobova S.V., Ichitovkina E.G. Issledovanie faktorov riska, sposobstvuyushchikh narusheniyu psikhologicheskoi bezopasnosti u mirnogo naseleniya prifrontovykh territorii [Investigation of risk factors contributing to the violation of psychological security among the civilian population of frontline territories]. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik [North-Caucasian Psychological Bulletin]*, 2023. Vol. 21, no. 1, pp. 5–15. DOI:10.21702/ncpb.2023.1.1 (In Russ.).
25. Kondrashova M.V. Individual'nye resursy kak osnova psikhologicheskoi bezopasnosti studentov v ekstremal'noi situatsii [Individual resources as the basis for psychological safety of students in extreme situations]. *Nauchnaya sokrovishchnitsa obrazovaniya Donetchiny [Scientific treasury of education in the Donetsk region]*, 2019, no. 1, pp. 85–88. (In Russ.).
26. Kondrashova M.V. Individual'nye resursy psikhologicheskoi bezopasnosti studentov v ekstremal'noi situatsii [Individual resources of students' psychological safety in an extreme situation]. *Gumanitarnyi vestnik (Gorlovka) [Humanitarian Bulletin (Gorlovka)]*, 2019, no. 8, pp. 51–56. (In Russ.).
27. Khabaeva L.M. et al. Kontent-analiz vospriyatiya opyta preodoleniya trudnykh zhiznennykh situatsii molodezh'yu Yuzhnoi Osetii v postvoennom postkonfliktnom sostoyanii obshchestva [Content analysis of the perception of the experience of overcoming difficult life situations by youth of South Ossetia living in post-war post-conflict society]. *International Journal of Medicine and Psychology*, 2020. Vol. 3, no. 6, pp. 37–50. (In Russ.).
28. Laktionova E.B. Psikhologicheskaya komfortnost' kak faktor identifikatsii uchashchikhsya s pedagogami v obrazovatel'noi srede shkoly [Psychological comfort as the factor of identification of pupils with teachers in the educational environment of school]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]*, 2015, no. 177, pp. 30–35. (In Russ.).
29. Litvinova R.M., Volobuyev V.V., Ryadinskaya Ye.N. Analiz faktorov, vozdeistvuyushchikh na psikhicheskoe sostoyanie mirnykh zhitelei, prozhivayushchikh na territorii vooruzhennogo konflikta [Analysis of factors affecting the mental state of people living in the territory of armed conflict]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya» [Herald of Tver State University. Series: PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY]*, 2022, no. 4(61), pp. 14–28. DOI:10.26456/vtspyped/2022.4.014 (In Russ.).
30. Maricheva A.V. Psikhologicheskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya, okazavshikhsya v trudnoi zhiznennoi situatsii, v ramkakh deyatelnosti psikhologicheskoi sluzhby vuza [Psychological support for students who find themselves in difficult life situations within the framework of the activities of the psychological service of the university]. *Psikhologiya i pedagogika v Krymu: puti*

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

razvitiya [*Psychology and pedagogy in Crimea: ways of development*], 2023, no. S2, pp. 27–41. (In Russ.).

31. Makhnach A.V., Laktionova A.I., Postlyakova Yu.V. Zhiznesposobnost' studencheskoi molodezhi Rossii v usloviyakh neopredelennosti [Resilience of student youth in Russia under uncertainty]. *Obrazovanie i nauka [The Education and Science Journal]*, 2022. Vol. 24, no. 5, pp. 90–121. DOI:10.17853/1994-5639-2022-5-90-121 (In Russ.).

32. Makhovitskaya T.P. Znachenie psikhofiziologicheskikh faktorov v protsesse adaptatsii studentov pervogo kursa k obucheniyu v vuze [The importance of psychophysiological factors in the process of first-year students' adaptation to study at the higher educational institution]. *Vestnik Donetskogo natsional'nogo universiteta. Seriya B: Gumanitarnye nauki [The Bulletin of Donetsk National University. Series B: Humanities]*, 2021, no. 1, pp. 176–181. (In Russ.).

33. Makhrina E.A., Timofeeva A.V. Adaptatsiya i stressoustoichivost' studentov [Adaptation and stress tolerance of students]. *E-Scio*, 2022, no. 6(69), pp. 13–21. (In Russ.).

34. Baeva I.A. et al. Model' psikhologicheskoi bezopasnosti podrostka v obrazovatel'noi srede [Ensuring psychological safety of adolescents in the learning environment]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]*, 2019, no. 194, pp. 7–18. (In Russ.).

35. Mospan A.N., Leontiev D.A. Lichnostnye resursy i sovladanie s neopredelennost'yu [Personality resources and coping with uncertainty]. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: ustoychivost' i izmenchivost' otnoshenii, lichnosti, gruppy v epokhu neopredelennosti" (g. Kostroma, 22-24 sentyabrya 2022 g.) [Proceedings of the VI International Scientific Conference "Psychology of stress and coping behavior: stability and variability of relationships, personalities, groups in an era of uncertainty"]. Kostroma: Publ. Kostroma State University, 2022, pp. 283–286. (In Russ.).

36. Nestik T.A. Vliyanie voennykh konfliktov na psikhologicheskoe sostoyanie obshchestva: perspektivnye napravleniya issledovaniy [The influence of military conflicts on the psychological state of society: promising areas of research]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social psychology and society*, 2023. Vol. 14, no. 4, pp. 5–22. DOI:10.17759/sps.2023140401 (In Russ.).

37. Nestik T.A. Psikhologicheskoe sostoyanie rossiiskogo obshchestva v usloviyakh SVO [Elektronnyi resurs] [Psychological state of Russian society in the conditions of the SVO]. *SocioDigger*, 2023(b). Vol. 4, no. 9(28). URL: <https://sociodigger.ru/articles/articles-page/psikhologicheskoe-sostojanie-rossiiskogo-obshchestva-v-usloviyakh-svo> (Accessed 26.03.2024). (In Russ.).

38. Odintsova M.A., Lubovskii D.V., Kuz'mina E.I. Psikhologicheskie resursy lichnosti pri prozhivanii zhiznennykh situatsii raznoi stepeni neopredelennosti [Psychological resources of a person when living through life situations of varying degrees of uncertainty]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social psychology and society*, 2023. Vol. 14, no. 4, pp. 156–177. DOI:10.17759/sps.2023140410 (In Russ.).

39. Semya G.V. et al. Osobennosti otsenki sobstvennoi bezopasnosti i blagopoluchiya podrostkami na territoriyakh voennykh konfliktov [Elektronnyi resurs] [Assessment peculiarities of adolescent subjective well-being and safety in areas of military conflicts]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2023. Vol. 13, no. 4, pp. 308–328. DOI:10.17759/psylaw.2023130421 (In Russ.).

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

40. Shcherbakov Yu.I. et al. Osobennosti psikhologicheskoi gotovnosti studentov Pridnestrov'ya k psikhologo-pedagogicheskoi deyatelnosti [Features of the psychological readiness of Pridnestrovian students for psychological and pedagogical activity]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [*Pedagogy and Psychology of Education*], 2018, no. 1, pp. 158–167. (In Russ.).
41. Pankratova A.A. Podkhod Dzh. Grossa k izucheniyu emotsional'noi regulyatsii: primery krosskul'turnykh issledovaniy [J. Gross's approach to studying emotional regulation: examples of cross-cultural studies]. *Voprosy psikhologii* [*Questions of psychology*], 2014, no. 1, pp. 147–155. (In Russ.).
42. Litvinova A.V. et al. Problemy psikhologicheskoi bezopasnosti lichnosti v ekstremal'nykh usloviyakh zhiznedeyatel'nosti [Elektronnyi resurs] [Problems of psychological safety of a person in extreme conditions of life]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 2021. Vol. 10, no. 1, pp. 8–16. DOI:10.17759/jmfp.2021100101 (In Russ.).
43. Baeva I.A. et al. Psikhologicheskaya bezopasnost' i sotsial'nyi intellekt podrostkov i yunoshei [Psychological security and social intelligence in adolescents and young people]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 2, pp. 5–16. DOI:10.17759/pse.2021260201 (In Russ.).
44. Moskalenko O.V. et al. Psikhologicheskie ustanovki v preodolenii trudnykh zhiznennykh situatsii u molodezhi (na primere molodezhi Yuzhnoi Osetii) [Elektronnyi resurs] [Psychological attitudes in young people difficult life situations overcoming (illustrated by the example of the South Ossetia youth)]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [*World of Science. Pedagogy and psychology*], 2020. Vol. 8, no. 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PSMN620.pdf> (Accessed 27.03.2024). (In Russ.).
45. Radchikova N.P., Sorokova M.G. Tsennostnye orientatsii v psikhologicheskom blagopoluchii podrostka: itogi strukturnogo modelirovaniya [Elektronnyi resurs] [The role of value orientations in psychological well-being of adolescents: structural modeling results]. *Sotsial'nye nauki i detstvo = Social sciences and childhood*, 2023. Vol. 4, no. 1, pp. 7–17. DOI:10.17759/ssc.2023040101 (In Russ.).
46. Rodionova E.V., Konyukhova T.V. Emotsional'no-lichnostnoe blagopoluchie studencheskoi molodezhi: dinamicheskaya otsenka v usloviyakh neustoichivosti vneshnei sredy [Emotional and personal well-being of students: dynamic assessment in the conditions of unstable external environment]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [*Perspectives of Science and Education*], 2023, no. 1(61), pp. 356–370. DOI:10.32744/pse.2023.1.21 (In Russ.).
47. Golovey L.A. et al. Rol' psikhologicheskogo blagopoluchiya i udovletvorennosti zhizn'yu v vospriyatii povsednevnykh stressorov [The role of psychological well-being and life satisfaction in perception of daily stress]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya = Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2018. Vol. 26, no. 4, pp. 8–26. DOI:10.17759/cpp.2018260402 (In Russ.).
48. Ryadinskaya E.N. Osobennosti psikhologicheskikh sostoyanii cheloveka, prozhivayushchego v zone vooruzhennogo konflikta, v kontekste transformatsii smyslozhiznennykh strategii v postkonfliktnyi period [Elektronnyi resurs] [Features of the psychological states of a person residing in the area of armed conflict, in the context of the transformation of life strategies in the post-conflict period]. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2016. Vol. 6, no. 4, pp. 196–208.

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

DOI:10.17759/psylaw.2016060418 (In Russ.).

49. Ryadinskaya E.N. Osobennosti transformatsii smyslozhiznennykh strategii lichnosti v usloviyakh vooruzhennogo konflikta [Transformation of life strategies of the individual under the conditions of armed conflict]. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya* [The Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology], 2018, no. 1, pp. 111–116. (In Russ.).

50. Tarabrina N.V., Hazhuev I.S. Posttravmaticheskii stress i zashchitno-sovladayushchee povedenie u naseleniya, prozhivayushchego v usloviyakh dlitel'noi chrezvychainoi situatsii [Post-traumatic stress and protective coping behavior of the population living in a prolonged emergency situation]. *Ekspertimetal'naya psikhologiya = Experimental Psychology*, 2015. Vol. 8, no. 3, pp. 215–226. DOI:10.17759/exppsy.2015080318 (In Russ.).

51. Ulyanina O.A., Aleksandrova L.A., Dmitrieva S.O. Osobennosti aktual'nogo sostoyaniya obuchayushchikhsya v regione s vysokoi stepen'yu вовлеченности v posledstviya boevykh deistvii [Features of the Current State of Students in Regions with High Involvement in the Consequences of Hostilities]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2023. DOI:10.17759/sps.2024000001 (In Russ.).

52. Shlykova E.V. Resursy uspekhnoi adaptatsii k usloviyam ekonomicheskogo krizisa i faktory razvitiya adaptatsionnogo potentsiala molodezhi Moskvy [The Moscow youth's resources of successful adaptation to the economic crisis and factors of enhancing their adaptation potential]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya* [RUDN Journal of Sociology], 2019. Vol. 19, no. 3, pp. 443–457. DOI:10.22363/2313-2272-2019-19-3-443-457 (In Russ.).

53. Denisova E.G. et al. Resursy uspekhnoi adaptatsii k usloviyam ekonomicheskogo krizisa i faktory razvitiya adaptatsionnogo potentsiala molodezhi Moskvy [The Moscow youth's resources of successful adaptation to the economic crisis and factors of enhancing their adaptation potential]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2022. Vol. 27, no. 5, pp. 85–96. DOI:10.17759/pse.2022270507 (In Russ.).

54. Yudin N.V. Lichnostnye resursy psikhologicheskoi zashchishchennosti studentov vuza v trudnykh zhiznennykh situatsiyakh [Personal resources of students' psychological self-protection in adverse reality situations]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences], 2009, no. 98, pp. 317–321. (In Russ.).

55. Assari S. Multiplicative Effects of Social and Psychological Risk Factors on College Students' Suicidal Behaviors. *Brain Sciences*, 2018. Vol. 8(5). DOI:10.3390/brainsci8050091

56. Ventevogel P. et al. Child Mental Health, Psychosocial Well-Being and Resilience in Afghanistan: A Review and Future Directions. In Fernando C., Ferrari M. *Handbook of Resilience in Children of War*. New York, NY: Springer, 2013, pp. 51–79. DOI:10.1007/978-1-4614-6375-7_5

57. Diab S.Y., Schultz J.-H. Factors contributing to student academic underachievement in war and conflict: A multilevel qualitative study. *Teaching and Teacher Education*, 2021. Vol. 97, pp. 1–11. DOI:10.1016/j.tate.2020.103211

58. Hilarski C. How school environments contribute to violent behavior in youth. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 2004. Vol. 9(1), pp. 165–178. DOI:10.1300/J137v09n01_11

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

59. Hong J.S., Eamon M.K. Students' Perceptions of Unsafe Schools: An Ecological Systems Analysis. *Journal of Child Family Study*, 2012. Vol. 21, pp. 428–438. DOI:10.1007/s10826-011-9494-8
60. Veronese G. et al. Human (in)security and psychological well-being in Palestinian children living amidst military violence: A qualitative participatory research using interactive maps. *Child: Care, Health and Development*, 2022. Vol. 48(1), pp. 159–169. DOI:10.1111/cch.12917
61. Salakhova V.B. et al. Informational and psychological safety of the educational environment in forming a person's personality: current challenges and risks (ecological and psychological approach). *EurAsian Journal of BioSciences*, 2019. Vol. 13(2), pp. 1797–1803.
62. Jong J.T., Komprou I., Ommeren M.V. Common mental disorders in postconflict settings. *Lancet*, 2003. Vol. 361, pp. 2128–2130. DOI:10.1016/S0140-6736(03)13692-6
63. Maghsoudi R., Shapka J., Wosniewski P. Examining how online risk exposure and online social capital influence adolescent psychological stress. *Computers in Human Behavior*, 2020. Vol. 113, pp. 1–9. DOI:10.1016/j.chb.2020.106488
64. Mahamid F., Veronese G., Bdier D. War-related quality of life is associated with depressive symptoms and hopelessness among Palestinians: sense of belonging and resilience as mediating variables. *Global Mental Health*, 2022. Vol. 9, pp. 483–490. DOI:10.1017/gmh.2022.52
65. Miller K.E., Jordans M.J. Determinants of Children's Mental Health in War-Torn Settings: Translating Research Into Action. *Current Psychiatry Reports*, 2016. Vol. 18(6). DOI:10.1007/s11920-016-0692-3
66. Minyurova S.A., Babich G.N., Baxter J. A review of student support services in USA. *Philological class*, 2020. Vol. 25, no. 1, pp. 203–208. DOI:10.26170/FK20-01-20
67. Charlson F. et al. New WHO prevalence estimates of mental disorders in conflict settings: a systematic review and meta-analysis. *Lancet*, 2019. Vol. 394(10194), pp. 240–248. DOI:10.1016/S0140-6736(19)30934-1
68. Predko V., Schabus M., Danyliuk I. Psychological characteristics of the relationship between mental health and hardiness of Ukrainians during the war. *Frontiers in Psychology*, 2023. Vol. 14. DOI:10.3389/fpsyg.2023.1282326
69. Morina N. et al. Prevalence of depression and posttraumatic stress disorder in adult civilian survivors of war who stay in war-afflicted regions. A systematic review and meta-analysis of epidemiological studies. *Journal of affective disorders*, 2018. Vol. 239, pp. 328–338. DOI:10.1016/j.jad.2018.07.027
70. Overchuk V. et al. Psychological resources of the individual style of overcoming stress in the conditions of military aggression. *Amazonia Investiga*, 2023. Vol. 12(62), pp. 221–229. DOI:10.34069/AI/2023.62.02.22
71. Bolotnikova I. et al. Psychological well-being of a pedagogue in the conditions of war. *Revista Eduweb*, 2023. Vol. 17(2), pp. 149–160. DOI:10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.13
72. Veronese G. et al. Risk and protective factors among Palestinian women living in a context of prolonged armed conflict and political oppression. *Journal of Interpersonal Violence*, 2019. Vol. 36(19-20), pp. 9299–9327. DOI:10.1177/0886260519865960
73. Shai O. Does armed conflict increase individuals' religiosity as a means for coping with the adverse psychological effects of wars? *Social Science & Medicine*, 2022. Vol. 296(114769).

Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

DOI:10.1016/j.socscimed.2022.114769

74. Pypenko I.S. et al. The impact of the war in Ukraine on the psychological well-being of students. *International Journal of Science Annals*, 2023. Vol. 6(2), pp. 20–31. DOI:10.26697/ijsa.2023.2.2

75. Wong M. et al. The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health. *BMC Public Health*, 2021. Vol. 21. DOI:10.1186/s12889-021-10245-6

76. Kurapov A. et al. Toward an understanding of the Russian-Ukrainian War impact on university students and personnel. *Journal of Loss and Trauma*, 2022. Vol. 28(2), pp. 167–174. DOI:10.1080/15325024.2022.2084838

77. Henrich J. et al. War increases religiosity. *Nature Human Behavior*, 2019. Vol. 3(2), pp. 129–135. DOI:10.1038/s41562-018-0512-3

Информация об авторах

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: irinabaeva@mail.ru

Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7863-1414>, e-mail: lena_laktionova@mail.ru

Кондакова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6320-5757>, e-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru

Пежемская Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: pjshome@mail.ru

Соколова Милен-Ева-Лилит Сергеевна, ассистент кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7537-4005>, e-mail: msokolova@herzen.spb.ru

Савенко Юлия Сергеевна, ассистент кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3880-6223>, e-mail: juliasaveenko@gmail.com

*Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В.,
Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко
Ю.С.*

Ресурсы психологической безопасности студентов в
напряженной социокультурной среде: обзор
теоретических и эмпирических исследований
Психолого-педагогические исследования. 2024.
Том 16. № 2. С. 3–29.

*Baeva I.A., Laktionova E.B., Kondakova I.V.,
Pezhemskaia J.S., Sokolova M.-E.-L.S., Savenko Y.S.*
Resources for Psychological Safety of Students in an
Unstable Sociocultural Environment: a Review of
Theoretical and Empirical Research
Psychological-Educational Studies. 2024.
Vol. 16, no. 2, pp. 3–29.

Information about the authors

Irina A. Baeva, Doctor of Sciences in Psychology, Academician of the Russian Academy of Education, Professor, Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: irinabaeva@mail.ru

Elena B. Laktionova, Doctor of Sciences in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7863-1414>, e-mail: lena_laktionova@mail.ru

Irina V. Kondakova, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6320-5757>, e-mail: kondakovaiv@ Herzen.spb.ru

Julia S. Pezhemskaya, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: pjshome@mail.ru

Milen-Eva-Lilit S. Sokolova, Assistant, Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7537-4005>, e-mail: msokolova@ Herzen.spb.ru

Yulia S. Savenko, Assistant, Department of Developmental Psychology and Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3880-6223>, e-mail: juliasaveenko@gmail.com

Получена 02.04.2024

Принята в печать 21.06.2024

Received 02.04.2024

Accepted 21.06.2024